

Ano V, v.2 2025 | submissão: 20/12/2025 | aceito: 22/12/2025 | publicação: 24/12/2025

**Uso das tecnologias digitais como proposta didática: uma alternativa para as aulas de Inglês**

*The Use of Digital Technologies as a Teaching Approach: An Alternative for English Classes*

Cleene Freitas Melo

Daria Marques Ferreira

Genilson Abreu Teixeira

Wanya Chaves da Silva

William Guimarães Feitosa

## Resumo

Este artigo analisa o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) como estratégia didática para o ensino da Língua Inglesa. Partindo da crescente digitalização da educação e das demandas contemporâneas por metodologias mais dinâmicas, investigou-se como ferramentas digitais como vídeos, jogos educativos, plataformas interativas e aplicativos de pronúncia podem ampliar o engajamento, a autonomia e a aprendizagem significativa dos estudantes. A pesquisa adota abordagem qualitativa, baseada em revisão bibliográfica e análise de experiências docentes, observando como as TIC's contribuem para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas: listening, speaking, reading e writing. Os resultados demonstram que, quando usadas de forma planejada, as TIC's ampliam o acesso, a motivação e a contextualização cultural do inglês, reforçando sua relevância para a prática pedagógica atual.

**Palavras-chave:** TIC's; ensino de inglês; tecnologias educacionais; aprendizagem ativa; didática digital.

## Abstract

This article analyzes the use of Information and Communication Technologies (ICTs) as a didactic strategy for teaching English. Starting from the increasing digitalization of education and contemporary demands for more dynamic methodologies, it investigated how digital tools such as videos, educational games, interactive platforms, and pronunciation apps can enhance student engagement, autonomy, and meaningful learning. The research adopts a qualitative approach, based on a literature review and analysis of teaching experiences, observing how ICTs contribute to the development of the four language skills: listening, speaking, reading, and writing. The results demonstrate that, when used in a planned way, ICTs broaden access, motivation, and cultural contextualization of English, reinforcing their relevance to current pedagogical practice.

**Keywords:** ICTs; English teaching; educational technologies; active learning; digital didactics.

## Introdução

O avanço tecnológico modificou profundamente as formas de comunicação, interação e aprendizagem. No campo educacional, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) tornaram-se ferramentas indispensáveis, especialmente no ensino de línguas, onde a exposição à cultura, à oralidade e à diversidade linguística é parte fundamental do processo. Nesse contexto, o ensino de Língua Inglesa tem se beneficiado de recursos digitais que ampliam possibilidades pedagógicas, oferecendo novas experiências de aprendizagem e aproximando os estudantes do uso social real da língua.

Assim, este artigo investiga o uso das TIC's como proposta didática para as aulas de Inglês, analisando de que forma essas tecnologias podem qualificar o processo de ensinoaprendizagem. Parte-se do problema: Como as TIC's podem contribuir de maneira eficaz para o ensino de Inglês na educação contemporânea? A hipótese norteadora sustenta que o uso planejado dessas ferramentas

**Ano V, v.2 2025 | submissão: 20/12/2025 | aceito: 22/12/2025 | publicação: 24/12/2025**

potencializa o engajamento, a autonomia e o desempenho linguístico dos estudantes.

Os objetivos gerais incluem compreender a importância das TIC's para o ensino de Inglês e identificar práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem. Os objetivos específicos envolvem analisar recursos tecnológicos aplicáveis às quatro habilidades linguísticas, examinar experiências docentes relatadas na literatura e refletir sobre seus impactos no contexto escolar.

A metodologia baseia-se em revisão bibliográfica de autores da área, análise de estudos recentes sobre tecnologias educacionais e investigação qualitativa de práticas pedagógicas já utilizadas em aulas de Inglês.

## **Desenvolvimento e Demonstração de Resultados**

### **As TIC's no contexto educacional contemporâneo**

A presença das TIC's na escola está associada a movimentos mais amplos de transformação digital. Segundo Kenski (2012), a tecnologia, quando integrada ao currículo, amplia possibilidades metodológicas e favorece aprendizagens ativas. No ensino de Inglês, essa afirmação ganha relevância por possibilitar contato real com a língua, seja por meio de mídias, jogos, aplicativos ou interação online.

A BNCC reforça essa perspectiva ao indicar que o estudante deve ser capaz de comunicar-se em diferentes linguagens, inclusive digitais, destacando a importância da cultura digital na formação do aluno.

### **TIC's como mediação no ensino de Língua Inglesa**

O ensino de línguas exige contato constante com elementos culturais, sociais e linguísticos. Ferramentas como YouTube, Duolingo, Kahoot, Google Classroom e plataformas de conversação representam um avanço significativo. De acordo com Moran (2015), “a tecnologia amplia as formas de aprender, proporcionando experiências mais ricas e significativas”.

Essas ferramentas: estimulam o listening com vídeos autênticos, músicas e podcasts; desenvolvem o speaking com gravações, aplicativos de pronúncia e conversas simuladas; fortalecem o reading com textos multimodais e atividades interativas; favorecem o writing com plataformas colaborativas e editores digitais.

### **A aprendizagem ativa mediada por TIC's**

Metodologias ativas como sala de aula invertida, gamificação e projetos digitais tornam as aulas de Inglês mais participativas. Ao utilizar jogos educativos, quizzes e desafios online, os estudantes assumem papel protagonista, desenvolvendo autonomia e motivação.

Bacich e Moran (2018) enfatizam que metodologias ativas criam ambientes de aprendizagem



**Ano V, v.2 2025 | submissão: 20/12/2025 | aceito: 22/12/2025 | publicação: 24/12/2025**

mais abertos, colaborativos e criativos, o que se aplica diretamente ao ensino de Inglês, uma língua viva e presente no cotidiano dos jovens.

### **Resultados observados na literatura**

A análise de estudos revela pontos em comum: Maior motivação e engajamento quando as aulas incorporam músicas, vídeos, jogos e aplicativos; Aproximação com o uso real da língua, pois os estudantes vivenciam situações comunicativas semelhantes às experiências de falantes nativos; Desenvolvimento da autonomia, visto que o uso de plataformas digitais permite estudo individualizado; Melhora nas habilidades linguísticas, especialmente listening e speaking, graças à exposição a recursos multimídia.

Assim, evidencia-se que as TIC's, quando aplicadas de forma criteriosa e planejada, aumentam a qualidade da aprendizagem e tornam o ensino de Inglês mais significativo.

### **Conclusão**

Conclui-se que as Tecnologias da Informação e Comunicação representam uma alternativa eficiente e inovadora para as aulas de Inglês. Elas ampliam o acesso à língua, facilitam o contato cultural e linguístico e fortalecem o protagonismo dos estudantes. A hipótese inicial de que o uso das TIC's potencializa o processo de ensino-aprendizagem, confirma-se a partir da análise teórica e das experiências pedagógicas observadas.

Recomenda-se que docentes explorem essas ferramentas de forma contínua, criativa e alinhada aos objetivos de aprendizagem, garantindo que a tecnologia seja um meio, e não um fim, dentro da prática educativa.

### **Referências**

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

KENSKI, V. M. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. Campinas: Papirus, 2012.

MORAN, J. A Educação que Desejamos. São Paulo: Penso, 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.