

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

O Impacto Do Coordenador Pedagógico No Cotidiano Educacional: Mediação, Formação Docente E Organização Da Prática Pedagógica

The Impact Of The Pedagogical Coordinator In The Educational Daily Life: Mediation, Teacher Training And Organization Of Pedagogical Work

Celma Silvia Amaro Silveira - Christian Business School- USA

Francisco Thiago Da Silva Soares - Christian Business School- USA

Francirene da Silva Alves - Christian Business School- USA

Priscila dos Santos Melo - Christian Business School- USA

Silvânia Nogueira do Nascimento -Christian Business School- USA

Resumo

A organização do trabalho pedagógico nas instituições escolares envolve diferentes sujeitos e funções que atuam de forma articulada na construção do processo educativo. Entre esses profissionais, destaca-se a figura do coordenador pedagógico, cuja atuação tem se consolidado como elemento fundamental para a mediação das práticas pedagógicas e para o acompanhamento do trabalho docente no cotidiano escolar. Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivo analisar os impactos da atuação do coordenador pedagógico no cotidiano educacional, considerando especialmente sua contribuição para a organização do trabalho pedagógico, para a formação continuada dos professores e para a construção de práticas educativas mais reflexivas e colaborativas. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão de literatura, utilizando como base teórica produções acadêmicas relevantes no campo da gestão educacional e da formação docente. Para fundamentar a discussão foram analisados estudos de autores como Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992) e Tardif (2014)., que discutem a organização da escola, o papel da coordenação pedagógica e os processos de formação profissional docente.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica. Gestão escolar. Formação docente. Trabalho pedagógico.

Abstract

The organization of pedagogical work in school institutions involves different actors and functions that operate in an articulated manner in the construction of the educational process. Among these professionals, the figure of the pedagogical coordinator stands out, whose role has been consolidated as a fundamental element in mediating pedagogical practices and monitoring teachers' work in the daily school context. In this sense, this article aims to analyze the impacts of the pedagogical coordinator's role in everyday educational life, especially considering their contribution to the organization of pedagogical work, to the continuing education of teachers, and to the development of more reflective and collaborative educational practices. This is a qualitative study developed through a literature review, using relevant academic productions in the field of educational management and teacher education as its theoretical basis. To support the discussion, studies by authors such as Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992), and Tardif (2014) were analyzed, as they discuss school organization, the role of pedagogical coordination, and the processes of professional teacher development.

Keywords: Pedagogical coordination. School management. Teacher education. Pedagogical work.

Resumen

La organización del trabajo pedagógico en las instituciones escolares involucra diferentes sujetos y funciones que actúan de manera articulada en la construcción del proceso educativo. Entre estos profesionales, se destaca la figura del coordinador pedagógico, cuya actuación se ha consolidado como un elemento fundamental para la mediación de las prácticas pedagógicas y para el

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

acompañamiento del trabajo docente en la vida cotidiana escolar. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar los impactos de la actuación del coordinador pedagógico en el cotidiano educativo, considerando especialmente su contribución a la organización del trabajo pedagógico, a la formación continua de los docentes y a la construcción de prácticas educativas más reflexivas y colaborativas. Se trata de una investigación de carácter cualitativo, desarrollada mediante una revisión de literatura, utilizando como base teórica producciones académicas relevantes en el campo de la gestión educativa y de la formación docente. Para fundamentar la discusión se analizaron estudios de autores como Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992) y Tardif (2014), quienes discuten la organización de la escuela, el papel de la coordinación pedagógica y los procesos de formación profesional docente.

Palabras clave: Coordinación pedagógica. Gestión escolar. Formación docente. Trabajo pedagógico.

1. INTRODUÇÃO

A escola contemporânea enfrenta diversos desafios relacionados à organização do trabalho pedagógico, à formação dos professores e à necessidade de construir práticas educativas capazes de responder às demandas sociais e educacionais da atualidade. Nesse cenário, diferentes profissionais atuam de forma articulada para garantir o funcionamento das instituições escolares e a efetivação dos processos de ensino e aprendizagem. Entre esses sujeitos, destaca-se a figura do coordenador pedagógico, cuja atuação tem se consolidado como fundamental para a organização das práticas educativas no cotidiano escolar.

Historicamente, a função de coordenação pedagógica foi sendo construída a partir das transformações ocorridas no campo da gestão educacional e das discussões sobre a necessidade de acompanhamento pedagógico sistemático dentro das escolas. A ampliação das responsabilidades atribuídas a esse profissional está diretamente relacionada à compreensão de que o processo educativo exige não apenas a atuação isolada do professor em sala de aula, mas também um trabalho coletivo de planejamento, reflexão e avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas na instituição.

Nesse sentido, o coordenador pedagógico assume um papel estratégico dentro da escola, atuando como mediador entre professores, equipe gestora e demais atores envolvidos no processo educativo. Sua atuação envolve diferentes dimensões do trabalho pedagógico, que incluem desde o acompanhamento do planejamento docente até a organização de momentos de formação continuada e reflexão coletiva sobre as práticas de ensino.

De acordo com Libâneo (2013), a organização da escola e do trabalho pedagógico depende de processos de gestão que articulem os diferentes sujeitos envolvidos na prática educativa, favorecendo a construção de ações coletivas voltadas para a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, a coordenação pedagógica desempenha papel essencial na mediação dessas relações, contribuindo para a construção de uma cultura escolar baseada na cooperação, na reflexão e no desenvolvimento profissional docente.

Além disso, a atuação do coordenador pedagógico também se relaciona diretamente com os processos de formação continuada dos professores. Conforme aponta Imbernón (2011), o

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

desenvolvimento profissional docente não ocorre apenas por meio de cursos formais de formação, mas também através da reflexão crítica sobre a prática pedagógica realizada no cotidiano da escola. Dessa forma, a coordenação pedagógica pode contribuir significativamente para a criação de espaços de diálogo e reflexão que favoreçam a construção coletiva de conhecimentos e práticas educativas mais significativas.

Outro aspecto relevante diz respeito à organização do trabalho pedagógico dentro das instituições escolares. A construção de planejamentos coerentes, a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e o acompanhamento das práticas de ensino são elementos que demandam processos de mediação e organização coletiva. Nesse contexto, o coordenador pedagógico atua como um articulador do trabalho docente, contribuindo para a construção de ações pedagógicas alinhadas aos objetivos educacionais da escola.

Diante dessas considerações, torna-se pertinente refletir sobre os impactos da atuação do coordenador pedagógico no cotidiano educacional, considerando sua importância para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a organização do trabalho educativo nas escolas.

Assim, o presente artigo tem como objetivo analisar os impactos da atuação do coordenador pedagógico no cotidiano educacional, especialmente no que se refere à organização do trabalho pedagógico, à formação continuada dos professores e à mediação das práticas educativas no contexto escolar.

Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão de literatura, baseada em produções acadêmicas relevantes no campo da gestão educacional, da coordenação pedagógica e da formação docente. Foram analisados livros, artigos científicos e estudos teóricos que discutem o papel do coordenador pedagógico e sua contribuição para o funcionamento das instituições escolares.

Com o intuito de organizar a discussão proposta, o artigo está estruturado em três subtópicos principais. O primeiro aborda o papel do coordenador pedagógico no contexto da gestão escolar, discutindo suas atribuições e sua importância para a organização das práticas educativas. O segundo subtópico analisa a atuação desse profissional como mediador da formação continuada dos professores, destacando sua contribuição para o desenvolvimento profissional docente. Por fim, o terceiro subtópico discute a influência da coordenação pedagógica na organização do trabalho pedagógico e na construção de práticas educativas mais reflexivas e colaborativas.

A partir dessas discussões, busca-se contribuir para a ampliação do debate sobre a importância da coordenação pedagógica no contexto educacional, evidenciando sua relevância para a construção de processos educativos mais articulados e comprometidos com a qualidade da educação.

2. REVISÃO DE LITERATURA

A organização do trabalho pedagógico nas instituições escolares está diretamente relacionada à atuação dos profissionais que compõem a equipe gestora e pedagógica da escola. Entre esses sujeitos, o coordenador pedagógico ocupa uma posição estratégica, uma vez que sua atuação se volta principalmente para a mediação das práticas pedagógicas, para o acompanhamento do trabalho docente e para a organização dos processos formativos dentro da instituição.

Ao longo das últimas décadas, o papel do coordenador pedagógico tem sido objeto de diversas discussões no campo da educação, sobretudo em função das transformações ocorridas nas concepções de gestão escolar e nas demandas relacionadas à qualidade do ensino. A ampliação das responsabilidades atribuídas a esse profissional evidencia a importância de sua atuação para o funcionamento das escolas e para a consolidação de práticas pedagógicas mais reflexivas e colaborativas.

Nesse contexto, compreender os impactos da atuação do coordenador pedagógico no cotidiano educacional implica analisar diferentes dimensões de sua atuação. Entre essas dimensões, destacam-se sua participação na gestão pedagógica da escola, sua atuação na formação continuada dos professores e sua contribuição para a organização do trabalho pedagógico no ambiente escolar.

2.1 O papel do coordenador pedagógico na gestão escolar

A gestão escolar contemporânea tem sido compreendida como um processo coletivo que envolve diferentes sujeitos e práticas voltadas para a organização do trabalho educativo. Nesse cenário, a coordenação pedagógica assume um papel fundamental, uma vez que se constitui como um espaço de articulação entre os diversos atores que participam da vida escolar.

De acordo com Libâneo (2013), a gestão escolar deve ser compreendida como um conjunto de ações que envolvem planejamento, organização, acompanhamento e avaliação das atividades pedagógicas desenvolvidas na instituição. Nesse sentido, o coordenador pedagógico atua como um mediador entre as diretrizes institucionais da escola e as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores em sala de aula.

A atuação desse profissional envolve não apenas tarefas administrativas, mas principalmente ações relacionadas ao acompanhamento pedagógico e à organização do trabalho docente. Para Vasconcellos (2012), o coordenador pedagógico deve ser compreendido como um articulador do processo educativo, responsável por promover espaços de reflexão coletiva sobre a prática pedagógica e por contribuir para a construção de uma cultura escolar baseada na colaboração e no diálogo.

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

Nesse contexto, a coordenação pedagógica assume uma função importante na construção de processos de gestão democrática dentro da escola. Conforme destaca Paro (2012), a gestão democrática implica a participação ativa dos diferentes sujeitos que compõem a comunidade escolar na tomada de decisões relacionadas ao funcionamento da instituição. Dessa forma, o coordenador pedagógico pode contribuir para fortalecer a participação dos professores nas discussões pedagógicas e na construção coletiva de propostas educativas.

Além disso, a atuação desse profissional também está relacionada à organização do projeto político-pedagógico da escola. De acordo com Veiga (2013), o projeto político-pedagógico representa um instrumento fundamental para orientar as ações educativas da instituição, uma vez que expressa os princípios, objetivos e estratégias que norteiam o trabalho pedagógico desenvolvido pela escola. Nesse processo, o coordenador pedagógico atua como um dos responsáveis pela mediação das discussões que envolvem a elaboração, implementação e avaliação desse documento.

Outro aspecto importante da atuação do coordenador pedagógico diz respeito à construção de uma cultura institucional voltada para a melhoria da qualidade da educação. Conforme aponta Lück (2011), a gestão pedagógica deve estar comprometida com a promoção de práticas educativas que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes e a construção de ambientes escolares que estimulem a aprendizagem.

Assim, ao atuar na articulação entre professores, gestores e demais profissionais da escola, o coordenador pedagógico contribui para a organização de processos educativos mais coerentes e alinhados aos objetivos da instituição. Sua atuação possibilita a construção de espaços de diálogo e reflexão que favorecem o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais conscientes e fundamentadas.

Dessa forma, pode-se afirmar que o coordenador pedagógico exerce um papel central na gestão escolar, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a construção de processos educativos mais participativos e colaborativos.

2.2 O coordenador pedagógico como mediador da formação continuada docente

A formação continuada dos professores tem sido amplamente discutida no campo da educação, especialmente diante das transformações sociais, culturais e tecnológicas que impactam diretamente o trabalho docente. Nesse cenário, a escola passa a ser reconhecida não apenas como espaço de ensino, mas também como um ambiente privilegiado para o desenvolvimento profissional dos professores.

De acordo com Imbernón (2011), a formação continuada deve ser compreendida como um processo permanente de construção de conhecimentos profissionais, que ocorre a partir da reflexão

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

crítica sobre a prática pedagógica e da interação entre os sujeitos envolvidos no processo educativo. Nesse sentido, a atuação do coordenador pedagógico assume grande relevância, uma vez que esse profissional pode contribuir para a criação de espaços formativos dentro da própria escola.

A formação docente baseada na reflexão sobre a prática tem sido defendida por diversos autores que discutem o desenvolvimento profissional dos professores. Nóvoa (2009) destaca que a formação de professores deve estar relacionada às experiências vividas no cotidiano da escola, valorizando os saberes construídos na prática e promovendo processos coletivos de aprendizagem entre os docentes.

Nesse contexto, o coordenador pedagógico atua como mediador de processos formativos que possibilitam aos professores refletirem sobre suas práticas, compartilharem experiências e construir novos conhecimentos pedagógicos. Essa atuação pode ocorrer por meio de diferentes estratégias, como reuniões pedagógicas, grupos de estudo, análise de práticas docentes e acompanhamento do planejamento escolar.

Tardif (2014) destaca que os saberes docentes são construídos a partir de diferentes fontes, incluindo a formação acadêmica, a experiência profissional e as interações estabelecidas no ambiente escolar. Dessa forma, a formação continuada precisa considerar essas múltiplas dimensões do conhecimento docente, valorizando o diálogo e a colaboração entre os professores.

Ao promover espaços de formação dentro da escola, o coordenador pedagógico contribui para o fortalecimento de uma cultura profissional baseada na reflexão e na troca de experiências. Essa perspectiva favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais conscientes e fundamentadas, além de estimular o engajamento dos professores nos processos de melhoria da qualidade do ensino.

Além disso, a formação continuada mediada pela coordenação pedagógica também pode contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais inovadoras e contextualizadas. Ao analisar coletivamente os desafios enfrentados no cotidiano escolar, os professores podem desenvolver estratégias mais adequadas às necessidades dos estudantes e às especificidades do contexto educacional em que atuam.

Dessa forma, a atuação do coordenador pedagógico na formação continuada dos professores representa uma dimensão fundamental de seu trabalho, uma vez que contribui para o desenvolvimento profissional docente e para a melhoria das práticas educativas desenvolvidas na escola.

2.3 A influência da coordenação pedagógica na organização do trabalho pedagógico

A organização do trabalho pedagógico constitui um dos principais desafios enfrentados pelas instituições escolares, especialmente em contextos marcados por mudanças constantes nas políticas educacionais, nas demandas sociais e nas práticas de ensino. Nesse cenário, a atuação do coordenador

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

pedagógico assume um papel essencial na articulação das ações educativas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Segundo Libâneo (2013), o trabalho pedagógico envolve um conjunto de ações planejadas e organizadas com o objetivo de promover processos de ensino e aprendizagem significativos. Essas ações incluem o planejamento das atividades educativas, a definição de estratégias pedagógicas, o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e a avaliação dos resultados alcançados.

Nesse processo, o coordenador pedagógico atua como um articulador do trabalho docente, contribuindo para a organização das práticas pedagógicas e para a construção de processos educativos mais coerentes com os objetivos da escola. Sua atuação envolve o acompanhamento do planejamento dos professores, a análise das práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula e a promoção de momentos de reflexão coletiva sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Para Vasconcellos (2012), a coordenação pedagógica desempenha um papel fundamental na construção de processos de planejamento participativo dentro da escola. Ao estimular a participação dos professores nas discussões sobre o planejamento pedagógico, o coordenador contribui para a construção de propostas educativas mais consistentes e alinhadas às necessidades dos estudantes.

Outro aspecto relevante diz respeito ao acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. Conforme destaca Luckesi (2011), a avaliação educacional deve ser compreendida como um processo contínuo de análise das práticas pedagógicas e dos resultados alcançados pelos estudantes. Nesse sentido, o coordenador pedagógico pode contribuir para a construção de práticas avaliativas mais reflexivas e formativas.

Além disso, a atuação da coordenação pedagógica também pode contribuir para a construção de uma cultura escolar baseada na colaboração e no trabalho coletivo. Ao promover espaços de diálogo entre os professores, o coordenador pedagógico estimula a troca de experiências e o compartilhamento de estratégias pedagógicas, fortalecendo o desenvolvimento profissional docente.

Dessa forma, a coordenação pedagógica exerce influência significativa na organização do trabalho educativo, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas mais articuladas, reflexivas e comprometidas com a aprendizagem dos estudantes.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada ao longo deste artigo evidencia a relevância da atuação do coordenador pedagógico no cotidiano das instituições escolares. A partir da revisão de literatura desenvolvida, foi possível compreender que esse profissional exerce um papel fundamental na organização do trabalho pedagógico, na mediação da formação continuada dos professores e na construção de práticas educativas mais reflexivas e colaborativas.

Ano VI, v.1 2026 | submissão: 09/03/2026 | aceito: 11/03/2026 | publicação: 13/03/2026

A coordenação pedagógica se configura como um espaço de articulação entre diferentes dimensões do processo educativo, envolvendo desde a organização do planejamento pedagógico até o acompanhamento das práticas docentes e a promoção de espaços de reflexão coletiva sobre o ensino e a aprendizagem. Nesse sentido, a atuação do coordenador pedagógico contribui significativamente para o fortalecimento da gestão pedagógica da escola.

Além disso, a mediação de processos formativos no interior das instituições escolares representa uma das principais contribuições desse profissional para o desenvolvimento profissional dos professores. Ao promover espaços de diálogo e reflexão sobre a prática pedagógica, a coordenação pedagógica favorece a construção de uma cultura profissional baseada na colaboração e no compartilhamento de saberes.

Outro aspecto relevante diz respeito à organização do trabalho pedagógico. A atuação do coordenador pedagógico possibilita a construção de processos educativos mais articulados e coerentes com os objetivos educacionais da escola, contribuindo para a melhoria da qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas no ambiente escolar.

Dessa forma, pode-se concluir que a valorização e o fortalecimento da função do coordenador pedagógico são elementos fundamentais para o desenvolvimento de práticas educativas mais qualificadas e para a consolidação de uma gestão escolar comprometida com a melhoria da qualidade da educação.

REFERÊNCIAS

- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2013.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2011.
- LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2011.
- NÓVOA, António. **Professores**: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.
- PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2012.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2012.