



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

La relación entre las TIC y la didáctica: perspectivas de los formadores de profesorado en los programas de máster en Educación de la Universidad de Aveiro.

La relación entre las TIC y la didáctica: perspectivas de los formadores de docentes en los programas de máster en Educación de la Universidad de Aveiro.

Virgílio César Armando Chivinda - (<https://orcid.org/0000-0003-3705-1146>) – Universidad de Aveiro, [chivindavirgilio@gmail.com](mailto:chivindavirgilio@gmail.com)

Yakamury Rebouças de Lira - (<https://orcid.org/0000-0002-2615-3115>) – Universidad de Aveiro, [yakamurylira@ua.pt](mailto:yakamurylira@ua.pt)

Sara Cristina Figueiredo Martins – Universidad de Aveiro, [saracristina@ua.pt](mailto:saracristina@ua.pt)

## Resumen

Este estudio analiza la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Didáctica, desde la perspectiva de los formadores de docentes en los programas de Máster en Educación de la Universidad de Aveiro. La investigación busca comprender cómo las TIC influyen en la Didáctica y el Desarrollo Curricular (DDC) en el contexto de la Educación Superior. Mediante entrevistas semiestructuradas con profesores responsables de la asignatura de TIC y Educación, y el análisis documental de los programas de Máster, se observó que las TIC se perciben como una herramienta esencial de apoyo pedagógico y no como un sustituto de la práctica docente. Los resultados señalan la necesidad de una integración reflexiva y crítica de las TIC en los procesos formativos, reforzando el papel de las tecnologías en la promoción de metodologías innovadoras.

Palabras clave: Didáctica. Desarrollo curricular. Formación docente. TIC. Universidad de Aveiro

## Abstracto

Este estudio analiza la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Didáctica desde la perspectiva de los formadores de docentes en los Másteres en Educación de la Universidad de Aveiro. La investigación busca comprender cómo las TIC influyen en la Didáctica y el Desarrollo Curricular (DC) en el contexto de la Educación Superior. Mediante entrevistas semiestructuradas con docentes responsables de la asignatura «TIC y Educación», así como el análisis documental de los programas de Máster, se observó que las TIC se perciben como una herramienta esencial de apoyo pedagógico, más que como un sustituto de la práctica docente. Los hallazgos resaltan la necesidad de una integración reflexiva y crítica de las TIC en los procesos formativos, reforzando su papel en la promoción de metodologías innovadoras.

Palabras clave: Didáctica. Desarrollo curricular. Formación del profesorado. TIC. Universidad de Aveiro

## 1. Introducción

El origen epistemológico de la palabra didáctica se remonta al término griego didaskein, que significa "Enseñar" o "instruir". Inicialmente, la didáctica fue concebida como la teoría de la instrucción, siendo definida como la ciencia que regula la enseñanza. Más tarde, Comenius (1623), en su obra *Didáctica Magna* le otorgó un carácter pedagógico más completo al definirlo como el arte de enseñar.

Con el tiempo, el concepto de didáctica ha evolucionado, ampliando su objeto de estudio. Desde una perspectiva comeniana, que enfatiza la dimensión artística y humana de la educación, se reconoce que... también el papel activo del aprendiz, aquel que no solo recibe conocimiento, sino que



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

Participa en su construcción. De este modo, la didáctica deja de ser vista simplemente como técnicas o prescripciones de métodos y se convierte en un campo de reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza y aprendiendo.

Los diseños curriculares sirven como guía para la práctica docente, ya que contienen... Encarnan los objetivos de formación definidos por los órganos rectores. Como señala Alarcão (2020a), el currículo y la didáctica mantienen una relación macro-micro: mientras que el currículo expresa la Además de los propósitos y directrices generales, la didáctica concreta estos propósitos en el aula. transformar intenciones en prácticas pedagógicas.

La evolución de los planes de estudio y los métodos de enseñanza ha seguido las transformaciones tecnológicas y sociales de las últimas décadas. A medida que la sociedad se impregna más de tecnología... Las tecnologías digitales, a su vez, requieren formación para integrarlas de forma crítica y creativa. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en este contexto, surgen como herramientas que amplían la posibilidades pedagógicas y desafía las concepciones tradicionales de la enseñanza. Por lo tanto, el currículo El diseño contemporáneo tiene en cuenta el uso potencial de estas tecnologías en el proceso educativo.

En la educación superior, la creciente incorporación de las TIC crea nuevas oportunidades y desafíos. Por lo tanto, comprender la relación entre las tecnologías y las prácticas docentes es fundamental. no solo para la mejora de los métodos de enseñanza, sino también para el desarrollo Desarrollo curricular y profesional del profesorado.

Partiendo de este marco, esta investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo? Se caracteriza la relación entre las TIC y la didáctica en los programas de máster en inglés y enseñanza de idiomas. ¿Enseñanza de lenguas extranjeras, física y química y enseñanza de matemáticas en la Universidad de Aveiro? Para Por lo tanto, se definieron los siguientes objetivos específicos: (i) comprender cómo se concibe la relación entre Las TIC y la didáctica de las asignaturas, desde la perspectiva de los instructores de la unidad didáctica (UC). TIC y educación; (ii) caracterizar cómo se realiza esta relación, basándose en el análisis de programas curriculares de las respectivas UC.

## 2. Contexto teórico: Didáctica y TIC

Al hablar del concepto de didáctica, es común encontrar profesionales que lo asocian con... a una concepción tecnocrática, reduciéndola a un conjunto de técnicas de enseñanza que se aprenden y... Las aplican mecánicamente. Sin embargo, esta visión resulta limitada, ya que la didáctica debe ser... entendido como un campo disciplinario que tiene como objetivo enseñar las diversas áreas de conocimiento, considerando sus contenidos, prácticas, procesos, condiciones y factores influencers (Alarcão, 2020b; Libâneo, 2012).

Según Libâneo (2012), la didáctica constituye el elemento articulador central de la formación pedagógica.



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

En la medida en que integra los ámbitos teórico y práctico de la enseñanza, no se limita a guiar métodos y técnicas de enseñanza, pero propone una reflexión crítica sobre la práctica educativa, favoreciendo el desarrollo de una conciencia pedagógica transformadora.

Desde esta perspectiva, Pimenta (1999) refuerza que la Didáctica debe entenderse como un espacio de la articulación entre el conocimiento científico, el conocimiento pedagógico y la experiencia docente, contribuir a la formación de docentes reflexivos comprometidos con el aprendizaje significativo de sus estudiantes

Autores como Andrade et al. (1993) definen la didáctica curricular como una disciplina teórico-práctica, que integra conocimientos multidisciplinarios, de carácter interpretativo y exploratorio, que debería promover la enseñanza analítica y reflexiva. Por lo tanto, la Didáctica, como campo de El conocimiento está en constante diálogo con las transformaciones sociales y culturales. Tendencias tecnológicas que configuran el contexto educativo contemporáneo.

El siglo XXI es ampliamente reconocido como la era de la expansión de las TIC, cuya presencia se extiende a todos los ámbitos de la vida social, incluyendo la educación, la salud y la economía, entre otros. La influencia de las tecnologías en los sistemas educativos ha modificado profundamente los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la forma en que se produce la interacción entre profesores y alumnos. Según Cabero (2007), las TIC influyen decisivamente en lo personal, lo social y habilidades profesionales de los estudiantes, transformando su percepción y análisis del mundo.

Actualmente, las TIC ofrecen múltiples posibilidades para la comunicación y el intercambio de información. Información: mensajes de texto, correo electrónico, acceso a noticias, legislación, productos y servicios. así como la publicación y el consumo de recursos multimedia: fotografías, música, videos y columnas. opinión. Además, permiten la redacción colaborativa de documentos, la participación en foros y Videoconferencias, realización de transacciones financieras e interacción con personas en cualquier lugar del mundo.

Este conjunto de posibilidades resalta la amplitud de las transformaciones provocadas por El surgimiento y la constante evolución de las TIC, especialmente en la forma en que aprenden las personas, Enseñan y construyen conocimiento.

Por lo tanto, la relación entre la didáctica y las TIC no debe limitarse a la mera inserción de recursos. aspectos tecnológicos en el contexto educativo, pero implica una transformación epistemológica en el sentido de Pensar y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la Didáctica, como Tanto en el ámbito teórico como en el práctico, debería reflexionar sobre las formas en que pueden actuar las tecnologías digitales. como mediadores del conocimiento, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras que van más allá Una alternativa sencilla a los métodos tradicionales.

Según Kenski (2003), el uso de tecnologías en la educación no se limita a la adopción de Se necesitan nuevas herramientas, pero esto requiere una nueva perspectiva sobre el currículo, las metodologías y los roles.



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

tareas realizadas por profesores y estudiantes. La integración entre la didáctica y las TIC permite, por lo tanto, desarrollar prácticas más interactivas, colaborativas y centradas en el estudiante, promoviendo la Autonomía y protagonismo en el proceso de aprendizaje.

Estas ideas convergen con el pensamiento de Andrade et al. (1993), cuando argumentan que la La enseñanza no solo debe ser transmisiva, sino también reflexiva, analítica y exploratoria. permitiendo la construcción activa del conocimiento. Por lo tanto, el uso de los recursos tecnológicos, en sí mismo, No garantiza un aprendizaje significativo; los buenos métodos de enseñanza son esenciales para guiar la construcción del conocimiento. del conocimiento de forma crítica y contextualizada.

Por otro lado, la incorporación de las TIC en la didáctica desafía a los docentes a repensar la sus prácticas docentes, ya que estas requieren el desarrollo continuo de habilidades. tecnologías digitales y la capacidad de integrar coherentemente las tecnologías en la planificación de las clases. En este sentido, Perrenoud (2000) afirma que la competencia docente implica la capacidad de movilizar recursos para hacer frente a situaciones complejas, lo que, en los tiempos contemporáneos, incluye la apropiación Una crítica a las tecnologías digitales.

Almeida (2011) agrega que la integración pedagógica de las TIC implica un cambio. Aspectos culturales en las escuelas y en la enseñanza, que guían al docente para que asuma el rol de facilitador del aprendizaje. Promover la colaboración, la autoría y la construcción colectiva del conocimiento.

Así, el papel de la Didáctica en este nuevo escenario consiste en integrar la dimensión integrar la tecnología en la planificación curricular y las estrategias de enseñanza, sin descuidar los fundamentos. Factores teóricos, éticos y sociales que sustentan la acción educativa.

Se puede concluir, por lo tanto, que la contextualización teórica entre Didáctica y TIC va más allá de lo simple... La introducción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere una una reconfiguración de los propios conceptos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad digital y globalizada y en constante transformación.

### 3. Materiales y métodos

Este estudio se caracteriza por ser una investigación cualitativa e interpretativa. con un enfoque de estudio de caso (Yin, 2015), ya que tenía como objetivo analizar, de manera contextual y profundizar en la implementación del curso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los programas. Máster en educación por la Universidad de Aveiro (UA). El objetivo era comprender las relaciones y Influencia de las TIC en la didáctica y el desarrollo curricular (DDC), según el análisis Documentación y perspectivas de los formadores responsables del curso de TIC y Educación.

### 3.1. Tipo y diseño del estudio

Dada la naturaleza del problema investigado, se adoptó un enfoque cualitativo. lo que permite comprender las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes. al fenómeno bajo análisis (Bogdan y Biken, 1994; Paton, 2002). El estudio toma la forma de un Estudio Se trata de un estudio de casos múltiples, dado que se centra en el análisis de diferentes programas de maestría, buscando... para resaltar las convergencias y especificidades en la forma en que las TIC se articulan con la didáctica.

### 3.2. Contexto y participantes

El estudio se desarrolló en la Universidad de Aveiro, con la participación de cuatro profesores que Imparten la asignatura de TIC en los programas de máster en Educación, concretamente en las áreas de enseñanza del inglés y de idiomas. Enseñanza de lenguas extranjeras, física y química, y enseñanza de matemáticas. De los cuatro participantes, tres son profesores de la UA y uno es un investigador visitante en el Centro para Investigación en Didáctica y Tecnología en la Formación Docente (CIDTFF). La selección fue Esto fue intencional, ya que los investigadores buscaban incluir únicamente a profesionales con experiencia directa en... impartir el curso de TIC y Educación, garantizando así la relevancia y la profundidad de la información. obtenido.

### 3.3 Procedimientos de recopilación de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, realizadas de manera... Reuniones síncronas de Zoom, con grabación de audio y vídeo, sujetas al consentimiento informado de... participantes. Antes de las entrevistas, los profesores recibieron una explicación por correo electrónico. información detallada sobre el propósito del estudio, la naturaleza de la participación y las condiciones éticas de confidencialidad y voluntariedad.

Cada entrevista tuvo una duración media de 45 minutos e incluyó a los tres participantes. Los autores de la investigación. Sin embargo, la entrevista fue realizada por uno de los autores, el Investigador portugués, que facilitó la interacción lingüística y cultural con los participantes, Fomentar un ambiente de mayor comodidad y espontaneidad.

Las entrevistas se guiaron por un guion (Tabla 1), construido en base a los objetivos de la investigación, que incluyó preguntas sobre la formación y la experiencia profesional de los docentes. con las TIC y la relación entre ellas y DDC. Las primeras preguntas fueron de carácter introductorio, diseñado para crear una atmósfera de familiaridad, mientras que los posteriores se dirigieron directamente a ella. los temas centrales del estudio



Tabla 1: Guía de ruta

Número	Cuéntenos	Objetivo específico
1	un poco sobre su trayectoria como profesor en la Universidad de Aveiro.	Para conocer la biografía profesional del profesor de la UA.
2	Durante su trayectoria como docente, ¿ha impartido alguna vez asignaturas de didáctica o unidades curriculares dedicadas exclusivamente a la didáctica?	Para averiguar si el profesor ha impartido previamente cursos relacionados específicamente con la metodología de la enseñanza.
3	¿Cuándo, cómo y por qué el profesor comenzó a interesarse por las TIC en el contexto educativo?	Identifica el momento y las razones que llevaron al docente a interesarse por las TIC en el contexto educativo.
4	¿Cómo se concibe la relación entre las TIC y la enseñanza?	Comprender cómo el profesor establece la relación entre las TIC y los métodos de enseñanza.
5	¿Cómo influyen las TIC en el desarrollo disciplinario, de competencias y de competencias (DDC) en los programas de maestría en educación?	Comprender la influencia de las TIC en DDC en programas de maestría
6	¿Hay algo más que le gustaría comentar sobre las TIC y el DDC? Observaciones, críticas, dificultades.	Comentario libre del profesor

Fuente: autores (2025)

### 3.4. Procesamiento y análisis de datos

Las entrevistas se transcribieron íntegramente y se enviaron a los participantes para su validación. contenido (verificación por parte de los miembros), asegurando la precisión interpretativa. Luego se envió a un análisis de contenido temático (Bardin, 2011), que constaba de tres etapas: (i) preanálisis, (ii) exploración del material y (iii) tratamiento e interpretación de los resultados.

Durante el proceso de codificación, se identificaron unidades de significado relacionadas con los conceptos. La didáctica, el papel de las TIC en la práctica docente y su integración en el desarrollo curricular. Las categorías surgieron tanto de forma deductiva, en consonancia con el marco teórico, como de forma inductiva. basado en los relatos de los propios profesores.

Con el objetivo de garantizar el anonimato de los participantes y acelerar el análisis de datos, se asignó: A cada uno de los entrevistados se le asigna un código formado por las tres primeras letras de la palabra entrevistado, seguido del número en el orden en que se realizaron las entrevistas (por ejemplo, la primera Entrevistado: ENT1). Véase la tabla 2.

Tabla 2:

Entrevistado	Código
Primer entrevistado	ENT1
Según el entrevistado	ENT2
Tercer entrevistado	ENT3
Cuarto entrevistado	ENT4

Fuente: autores (2025)

Inmediatamente después de codificar a los encuestados para mantener sus datos anónimos.

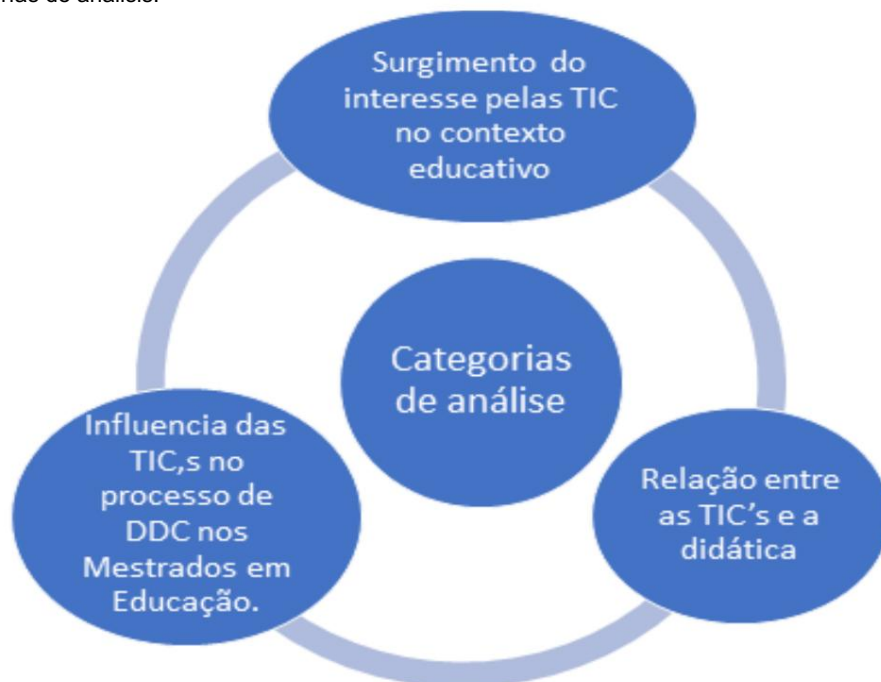
y salvaguardados, de conformidad con el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), Reglamento (UE) N.º 2016/679, de 27 de abril de 2016, continuamos con el análisis de los datos obtenidos de la entrevistas.

#### 4. Análisis y discusión de los datos

El análisis de datos se basó en el método de análisis de contenido, tal como se recomienda por Bardin (2011), quien lo define como un conjunto de técnicas para analizar las comunicaciones, guiados por procedimientos sistemáticos con el objetivo de describir el contenido de los mensajes, con el fin de inferir conocimiento sobre las condiciones de producción y recepción. Esta técnica permitió identificar e interpretar rigurosamente los temas y significados recurrentes expresados en las entrevistas. llevado a cabo con los cuatro profesores (didácticos) que imparten el curso de TIC y Educación en los programas de Máster en Docente en la UA.

De este modo, a partir de las transcripciones, la información fue codificada y categorizada. emergentes, que se organizaron en tres categorías principales (figura 1)

Figura 1: Categorías de análisis.



##### 4.1. Surgimiento del interés por las TIC en el contexto educativo

La primera categoría se refiere al surgimiento del interés por las TIC en el contexto educativo. Se observó una convergencia significativa en las narrativas de los participantes: todos reconocen que Su interés por la tecnología surgió durante su carrera académica y se desarrolló posteriormente. Se transfirió y profundizó en la vida profesional.



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

Este hallazgo refuerza la idea de que la interacción con las TIC no se produce de una manera... ya sea espontáneo o instrumental, resulta de un viaje formativo y experiencial que va consolidando la comprensión de su potencial pedagógico. Como señala Perrenoud (2000), el El desarrollo profesional docente implica movilizar habilidades que permitan para afrontar situaciones complejas y dinámicas, lo que, en el contexto actual, incluye dominar y utilizar de forma crítica... de tecnologías digitales.

Por lo tanto, los testimonios indican que los profesores entrevistados no consideran las TIC como No se trata de una moda educativa pasajera, sino de un recurso estructurador para la práctica pedagógica contemporánea. Este hallazgo se ve reflejado en las reflexiones de Kenski (2003), quien destaca que la inserción de La tecnología en la educación exige una revisión de las prácticas y los roles docentes, lo que requiere nuevos enfoques. Formas de concebir la enseñanza, el aprendizaje y el currículo.

#### 4.2. Relación entre las TIC y la didáctica

La segunda categoría se refiere a la relación entre las TIC y la didáctica.

Las entrevistas revelan una fuerte coherencia entre los participantes con respecto a la percepción de que la Las TIC son una parte integral e inseparable del proceso educativo. ENT3 afirma que "hablar de educación "Actualmente integra la dimensión tecnológica", mientras que ENT4 refuerza que "es obvio y natural que la "Las tecnologías deben estar vinculadas a la educación, ya que son dos caras de la misma moneda."

Estas afirmaciones revelan una concepción de la didáctica que va más allá de una comprensión puramente técnica. y instrumental, acercándose a la visión defendida por Alarcão (2020b), según la cual la Didáctica Debe entenderse como un campo teórico y práctico que guía el proceso de enseñanza y El aprendizaje en su totalidad, incluyendo las mediaciones tecnológicas.

Las TIC se conciben así como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza, capaces para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, pero sin reemplazar el papel activo y reflexivo de El profesor ENT4 subraya que "las tecnologías deben surgir como facilitadoras del camino que se sigue". "Tiene la intención de hacerlo, basándose en los objetivos y competencias descritos." Esta visión converge con la Modelo TPACK (Tecnológico Pedagógico del Contenido Conocimiento) de Misra y Koehler (2006), que destaca la necesidad de una integración equilibrada entre lo tecnológico, lo pedagógico y... contenido.

La relación entre las TIC y la didáctica se manifiesta, por lo tanto, como una interacción dialéctica entre Innovación tecnológica e intencionalidad pedagógica. Como subraya Perrenoud (2000), el desafío reside en en la transformación de la información en conocimiento significativo, lo cual requiere planificación, mediación y reflexión crítica.

En resumen, los entrevistados reconocen que la conexión entre las TIC y la didáctica es productiva.



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

a medida que se emplean tecnologías para expandir y diversificar las oportunidades para

Aprender, respetando el papel protagonista del alumno y la guía del profesor.

#### 4.3. Influencia de las TIC en el DDC en los másteres en educación

La tercera categoría destaca cómo los docentes perciben la influencia de las TIC en la didáctica y Desarrollo curricular.

Las declaraciones de los participantes indican que, si bien las universidades están incorporando Si bien las tecnologías se están incorporando gradualmente a los programas de capacitación, persisten importantes desafíos en la interacción. Integración efectiva entre teoría, práctica e innovación pedagógica. ENT2 enfatiza que "innovar en cualquier área es "Muy complicado" y que a menudo "se olvidan" las habilidades desarrolladas en los cursos de TIC. cuando los estudiantes llegan a la escuela

Este hallazgo sugiere una brecha entre la formación inicial y la práctica profesional, lo cual, Según Lowman (2004), este es un desafío recurrente en las instituciones de educación superior que buscan Adaptarse a las transformaciones tecnológicas sin perder coherencia pedagógica.

Para ENT3, la conexión entre las TIC, la didáctica y el DDC es "inevitable". La influencia de las TIC en DDC es una realidad inevitable, ya que influye en la práctica pedagógica misma. ENT1 Añade que el uso adecuado de la tecnología permite a los estudiantes... desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y creativas más complejas, adaptadas a sus necesidades. estilos de aprendizaje.

Estas percepciones resuenan con la perspectiva de Kenski (2003), que entiende las tecnologías como elementos estructurantes del proceso educativo contemporáneo, capaces de transformar no solo los métodos, sino la lógica curricular misma. De manera similar, Alarcão (2020b) enfatiza que El currículo es una construcción dinámica y contextual, cuya realización depende de la mediación. métodos de enseñanza y, en este caso, las habilidades tecnológicas del profesor.

El análisis sugiere que, en los programas de maestría en Educación de la UA, las TIC desempeñan un papel importante. son relevantes para la renovación de la DDC, siempre que se les entienda como mediadores del proceso. formativo y no como sustituto de las prácticas reflexivas e interactivas que caracterizan la enseñanza. superior.

#### 4.4. La unidad didáctica de TIC y educación en los másteres de enseñanza de la UA

Análisis documental de programas de maestría en enseñanza (inglés y lengua). Estudios extranjeros, física y química, y matemáticas) destaca que el curso de TIC y educación asume una De carácter transversal, destaca la importancia que se le atribuye a las tecnologías digitales en la formación inicial.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026  
de maestros.

Los objetivos comunes de los tres grupos incluyen:

- Dominar conceptos y procesos relevantes para la integración pedagógica de las tecnologías;
- Comprender los problemas educativos contemporáneos mediados por recursos digitales;
- Y desarrollar habilidades críticas y creativas en el uso de las TIC en contextos formales e informales.  
enseñanza.

Además, la metodología de enseñanza de estas unidades de curso prioriza el aprendizaje colaborativo, desarrollar autonomía y utilizar estrategias basadas en proyectos. Este enfoque es alineado con la propuesta de Mishra y Koehler (2006), quienes abogan por una práctica docente centrada en la interacción. La relación entre el conocimiento pedagógico, tecnológico y disciplinario.

De este modo, se observa una coherencia entre los objetivos curriculares del curso y los conceptos expresado por los entrevistados, confirmando que la relación entre las TIC y la didáctica es una dimensión aspectos estructurales de los programas de maestría en enseñanza en la UA. Sin embargo, también surgen desafíos, como la necesidad para fortalecer el vínculo entre lo que se enseña en la UC y lo que realmente se practica futuros maestros en las escuelas.

## 5. Discusión de los resultados

La relación entre las TIC y la didáctica es percibida por los formadores entrevistados como una Una dimensión esencial e inseparable del proceso educativo contemporáneo. Análisis de las entrevistas. Revela que el interés de los participantes por las TIC surgió durante su etapa estudiantil. extendiéndose y consolidándose en la práctica docente profesional. Esta continuidad demuestra que la El uso de las TIC en la educación no es simplemente una imposición de las demandas actuales, sino más bien el resultado de... evolución natural de las prácticas pedagógicas hacia la innovación y la integración tecnológica (Kenski, 2003; Moran, 2018).

Los participantes destacan que las TIC deben diseñarse como herramientas de apoyo... enseñanza y aprendizaje, y no como sustituto de la enseñanza. Esta comprensión refuerza la concepto defendido por Ponte (2012) y Selwyn (2011), que las tecnologías, cuando se integran con Los enfoques intencionados y críticos amplían las posibilidades didácticas, promoviendo metodologías más eficaces. participativo, reflexivo y centrado en el estudiante. De este modo, el rol del profesor se transforma: de De simple transmisor de conocimientos a mediador y gestor de experiencias de aprendizaje. apoyado por recursos digitales (Mishra y Koehler, 2006).

En cuanto a la influencia de las TIC en el DDC en los programas de maestría en Educación, los resultados Sugieren que las tecnologías deben considerarse complementarias al proceso educativo. Sin embargo, los formadores reconocen la necesidad de una mayor supervisión e integración práctica.



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

estas habilidades durante la formación, de modo que el aprendizaje logrado en las unidades del curso de TIC

"y Educación" se puede aplicar eficazmente al contexto real del aula. Esta brecha

La brecha entre la teoría y la práctica docente es una preocupación recurrente en los estudios sobre la formación del profesorado.

maestros (Zeichner, 2010; Imbernón, 2011), revelando la urgencia de fortalecer los vínculos entre

Los conocimientos adquiridos en la universidad y en las prácticas escolares.

La visión expresada por ENT3 refuerza el vínculo entre las TIC y el desarrollo curricular.

destacando que las tecnologías no pueden dissociarse de la didáctica. Para este participante, las TIC

Constituyen un eje estructurador de la formación pedagógica, que contribuye a la comprensión y

remodelando las prácticas educativas. ENT4 enfatiza la relevancia de las TIC para diversificar la

estrategias de enseñanza, adaptándolas a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes – la

que se relaciona con los enfoques sociointeraccionistas y constructivistas de Vygotsky (1978) y Bruner.

(1997), que valoran el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Análisis de los planes de estudio de los programas de maestría en enseñanza (matemáticas, inglés e idiomas).

Lenguas Extranjeras y Física y Química) refuerza esta visión integrada. La visión de la UC "TIC y Educación" no

no solo dominio técnico, sino sobre todo, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y...

Enfoques reflexivos sobre el uso pedagógico de las tecnologías. Este enfoque se alinea con la noción de

competencia docente digital, entendida como la capacidad de movilizar el conocimiento tecnológico,

pedagógico y relacionado con el contenido de una manera articulada (Mishra y Koehler, 2017).

También vale la pena destacar que las metodologías favorecidas en los cursos – trabajo colaborativo,

Aprendizaje autónomo y resolución de problemas: fomentan prácticas pedagógicas innovadoras y

Factores contextuales, especialmente en la enseñanza de Matemáticas y Lenguas. Sin embargo, la efectividad de estos

Las propuestas dependen, como indican los entrevistados, de una evaluación continua del impacto de las TIC.

en las prácticas docentes, especialmente después de la finalización de los másteres. Por lo tanto, una futura línea de

La investigación podría centrarse en observar las prácticas reales de los ex reclusos, analizando de qué maneras...

En qué medida la formación inicial contribuyó a la incorporación efectiva de las TIC en el aula.

En resumen, los resultados sugieren que la relación entre las TIC y la enseñanza es intrínseca y constitutiva.

de la formación docente contemporánea, pero la consolidación de esta integración requiere una cultura de

Monitoreo, reflexión e innovación continua. La presencia de las TIC, cuando se guía por

Con sólidos fundamentos pedagógicos, se revela no solo como un recurso instrumental, sino también como

un elemento transformador del currículo y de las prácticas educativas.

#### Consideraciones finales

El análisis demostró que la relación entre las TIC y la didáctica es inseparable, siendo esencial.

a la formación docente contemporánea. Las TIC, cuando se integran de forma crítica y contextualizada,

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

Favorecen metodologías de enseñanza más dinámicas, colaborativas y centradas en el estudiante. Sin embargo, para

Para consolidar esta integración, resulta esencial promover la formación continua que fomente...

El uso pedagógico y reflexivo de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

Alarcão, I. (2020). Caminos de la Didáctica. (1ª ed.). Universidad de Aveiro. <https://doi.org/10.34624/kejf-2n90>.

Alarcão, I. (2020). Escuela reflexiva y nueva racionalidad. Oporto Editora.

Almeida, MEB (2011) Tecnologías en la escuela: ¿qué son y cómo transforman el trabajo del profesor? Editorial Alínea.

Andrade, AI, Moreira, MA, Sá, I., Vieira, F. y Araújo y Sá, MH (1993). Didáctica Curricular: Teoría y Práctica. Universidade Aberta.

Bardín, L. (2011). Análisis de contenido. (3ª edición). Ediciones 70.

Bogdan, RC, & Biklen, SK (1994). Investigación cualitativa en educación: una introducción a la teoría y los métodos. Porto editora.

Bruner, J. S. (1997). La cultura de la educación. Harvard University Press.

Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades. Tecnologías Educativas y Educación, 21(45), 178-203. <https://doi:10.5753/cbie.sbie.2020.1593>.

Comenius, J. A. (1962). Magna Didáctica. (6.ª ed.). Academia Scientarum Bohemoslovenica.

Imbernón, F. (2011). Formación docente y profesional: Formación para el cambio y la incertidumbre. Editorial Cortez.

Kenski, VM (2003). Educación y tecnología: el nuevo ritmo de la información. (3.ª ed.). Papyrus.

Libaneo, J. (2012). Cosas didácticas. Editora Cortez

Lowman, J. (2004). Dominando las técnicas de enseñanza. (1ª ed.). Atlas.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido: marco para el conocimiento del profesor. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684>.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2017). TPACK: Un marco para el conocimiento docente. En R. K. Sawyer (Ed.), The Cambridge handbook of the learning sciences (2.ª ed., pp. 101-119). Cambridge



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 20/03/2026 | Aceptado: 22/03/2026 | Publicación: 24/03/2026

Prensa universitaria.

Moran, JM (2018). Metodologías activas para un aprendizaje más profundo: Nuevas tecnologías y mediación pedagógica. Papyrus

Patton, M. Q. (2002). Métodos de investigación y evaluación cualitativa (3.ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Perrenoud, P. (2000). Diez nuevas competencias para la enseñanza. Artmed.

Ponte, JP (2012). El desarrollo profesional de los profesores de matemáticas. Revista Brasileña de Educación, 17(49). 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782012000100001>

Selwyn, N. (2011). Educación y tecnología: claves y debates. Bloomsbury Academic

Universidad de Aveiro (2022). Departamento de Educación y Psicología. [Departamento de Educación y Psicología - dep - Universidad de Aveiro \(ua.pt\)](#)

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

Yin, RK (2015). Estudio de caso: Planificación y métodos. (2ª ed.). Bookman.

Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016. Diario Oficial de la Unión Europea. [Reglamento General de Protección de Datos.pdf](#)

Zeichner, K. M. (2010). Repensando las conexiones entre los cursos en el campus y las experiencias de campo en la formación docente universitaria. Journal of Teacher Education, 61(2), 89-99. <https://doi.org/10.1177/0022487109347671>