



Salud mental de los estudiantes de enfermería durante su formación: una revisión

Bibliográfico

Salud mental de los estudiantes de enfermería durante su formación: una revisión bibliográfica

Brenda Washington da Cruz Santos – Universidad Federal de Espírito Santo

brendawashington862@gmail.com

Eliane Magalhães de Souza – Red de Enseñanza Doctum, prof.eliane.souza@doctum.edu.br

Caio Mathias Feitosa Vieira – Red de Educación Doctum, caiomathias17@gmail.com

Resumen

INTRODUCCIÓN: El contexto universitario impone condiciones de vulnerabilidad que contribuyen al deterioro de la salud mental de los estudiantes. Además, el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de enfermería les genera una presión constante, dado que deben afrontar situaciones estresantes relacionadas con la práctica clínica. **OBJETIVO:** Realizar un estudio sobre cómo se manifiesta la salud mental de los estudiantes de enfermería durante sus estudios de pregrado, con base en la literatura actual.

METODOLOGÍA: Esta es una revisión de la literatura realizada en 2022 utilizando los descriptores "Salud Mental", "Estudiante de Enfermería" y "Brasil", restringiendo la búsqueda a artículos de los últimos 10 años.

RESULTADOS: Se encontraron 32 publicaciones; sin embargo, después de eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión (estudios con estudiantes de enfermería de pregrado en Brasil) y los criterios de exclusión (estudios con estudiantes de pregrado de otras carreras o con estudiantes de posgrado y estudios que incluyen estudiantes de otros países), quedaron 11 artículos científicos. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN:** Se identificó que la salud mental de los estudiantes de enfermería experimenta cambios significativos durante su formación, siendo el estrés el principal factor responsable de las manifestaciones psíquicas y el desarrollo de trastornos mentales en los estudiantes.

Además, el riesgo de suicidio ha demostrado ser un problema relevante a tener en cuenta, dadas las preocupantes tasas evidenciadas en la literatura revisada.

Palabras clave: Revisión sistemática, Salud mental, Estudiantes de enfermería.

Abstracto

INTRODUCCIÓN: El contexto universitario genera condiciones de vulnerabilidad, lo cual es crucial para la salud mental de los estudiantes. Además, el entorno en el que se desenvuelve el estudiante de enfermería lo hace sentir bajo presión constante, dado que debe afrontar situaciones estresantes relacionadas con las prácticas clínicas. **OBJETIVO:** Realizar un estudio sobre cómo se presenta la salud mental de los estudiantes de enfermería durante la carrera, basándose en la bibliografía actual.

Método: Se seleccionaron 11 artículos científicos identificados. Se sabe que la salud mental de los estudiantes de enfermería presenta cambios significativos durante su formación, siendo el estrés el principal factor responsable de las manifestaciones psíquicas y el desarrollo de trastornos mentales en los estudiantes. Además, el riesgo de suicidio demostró ser un problema relevante a considerar, dadas las preocupantes tasas evidenciadas en la literatura revisada.

Palabras clave: Revisión sistemática. Salud mental. Estudiantes de enfermería.



1. Introducción

El artículo debe formatearse con la configuración de página establecida en tamaño de papel A4. con márgenes de 3,0, 2,0, 3,0 y 2,0 cm (como en este texto), en una sola columna. Los artículos Los manuscritos completos deben enviarse en dos formatos: .PDF y WORD (.docx).

Debe tener un mínimo de 5 y un máximo de 25 páginas. Nota: si se trata de una tesis o disertación, debe tener un máximo de 50 páginas. publicación en una revista, de acuerdo con las especificaciones de formato, teniendo en cuenta las presentaciones, Imágenes, gráficos, tablas, notas y referencias.

Aunque el entorno universitario trae consigo, además del curso de pregrado, experiencias que Se reflejan en el crecimiento personal y profesional, además de fomentar la autonomía. independencia y sentido de responsabilidad (SENA et al., 2021), este mismo entorno También puede traer consigo adversidades que contribuyen a la enfermedad del estudiante. Según Ariño y Bardagi (2018) descubrieron que los estudiantes de pregrado son más vulnerables al malestar psicológico. en comparación con otros adultos que no experimentan la rutina estudiantil.

Según Sena et al. (2021), los estudiantes de enfermería se enfrentan a situaciones factores agotadores, como las actividades teóricas y prácticas, un horario de clases agotador y la acumulación de... actividades académicas, actividades extracurriculares, entre otros factores que contribuyen a altos niveles de estrés. Además, el autor mencionado anteriormente también afirma que las condiciones de La vulnerabilidad a la que está expuesto el académico puede provocar síntomas depresivos y La ansiedad, si no se trata, puede empeorar, poniendo en riesgo la vida de la persona. alumno.

Un estudio transversal realizado por Moraes et al. (2020) con 150 estudiantes en 2019, El estudio destacó en sus resultados que el 53,3% de los estudiantes de enfermería estaban en riesgo de El suicidio fue la principal causa de muerte, con un 22,7% de los encuestados reportando antecedentes de intentos de suicidio. Adjunto, Moraes et al. (2020) también afirman que los estudiantes en el campo de la salud exhiben una Tienen un mayor riesgo de suicidio que la población general, dado que trabajan junto a personas que sufren. ser humano, presenciando el proceso de salud, enfermedad y vida-muerte (SENA et al., 2021).

Vale la pena destacar que, debido a sus efectos físicos y psicológicos, la salud mental de Esto se convierte en motivo de preocupación no solo para el propio estudiante, sino también para... pacientes que están bajo su cuidado, considerando que los académicos con el estado Las personas que se encuentran en un estado mental alterado pueden incurrir en prácticas peligrosas, lo que podría causar daño al paciente. (COSTA; POLAK, 2009). Juntos, Santos et al. (2016) enfatizan que muchos estudiantes También son trabajadores, perdiendo así el tiempo que se dedicaría al descanso y/o

El ocio, un factor que contribuye no solo a la enfermedad personal, sino también al riesgo de causar daño al paciente.

Según el estudio fenomenológico realizado por Sena et al. (2021), muchos estudiantes identifican el contexto universitario como una fuente de enfermedad, responsabilizando a la institución por ello. cambios psicológicos experimentados durante el proceso de graduación. Además, el riesgo inminente. causar daño a la salud del paciente obliga al estudiante a madurar rápidamente, lo que hace lo que significa que el proceso de formación de enfermería está sobrecargado de situaciones estresantes y que generan ansiedad (ESPERIDIÃO et al., 2013).

Por lo tanto, surge la pregunta de cómo se ha representado la salud mental de los estudiantes. enfermería durante su formación, en bibliografías disponibles en internet, publicadas en últimos 10 años. Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue realizar una encuesta sobre cómo Esto presenta la salud mental de los estudiantes durante sus estudios de enfermería de pregrado, basándose en... Las bibliografías actuales pretenden demostrar que la educación superior puede tener un impacto en el bienestar mental. de estos individuos.

Para la implementación de este estudio, se siguieron los siguientes pasos (objetivos): detalles): A) realizar un diagnóstico del estado de salud mental de los estudiantes durante el curso de A) Graduación en enfermería, a través de las bibliografías disponibles; B) Presentar los resultados. encontrado, reflexionando sobre los factores que contribuyen a la enfermedad mental durante el proceso de formación en enfermería. Por lo tanto, se espera que los resultados encontrados... La evidencia sugiere que el proceso de formación académica puede, de hecho, contribuir a la aparición de enfermedades. estado psicológico de los estudiantes de enfermería de pregrado.

Considerando el riesgo que puede suponer el proceso de formación académica, no solo para el La elección de este tema se justifica no solo por la salud personal del estudiante, sino también por la salud del paciente. Además, vale la pena destacar que el Ministerio de Salud señala que los eventos estresantes y Las sustancias ansiogénicas, cuando se usan de forma crónica, pueden desencadenar episodios depresivos. motivar el desarrollo de estudios científicos centrados en la salud mental de los estudiantes. de licenciatura.

2. Marco teórico / Resultados

3

2.1 Historia de la Enfermería

Según Padilha y Borenstein (2006), comprender el contexto histórico es fundamental para para dilucidar el contexto actual; de esta manera, el conocimiento histórico de la enfermería. Aporta significado a la cultura de la profesión. Por lo tanto, vale la pena destacar el surgimiento de...

Enfermería basada en la teoría ambiental de Florence Nightingale, desarrollada a mediados del siglo XIX. del siglo XIX en Inglaterra. Florencia, considerada la Dama de la Lámpara durante la guerra de Crimea contribuyó a la mejora y el desarrollo de la salud a través de la interconexión entre investigación, teoría y práctica (método utilizado para la creación de su teoría ambiental) (DIAS; DIAS, 2019).

A través de sus estudios, Florence identificó condiciones e influencias externas que afectar el desarrollo de un organismo, utilizando esta información para suprimir y para prevenir enfermedades (DIAS; DIAS, 2019). De esta manera, Florencia redujo la mortalidad por El hospital donde trabajaba vio cómo su tasa de ocupación caía del 40% al 2% en tan solo 6 meses, y fue reconocido por el gobierno. Inglés (PEREIRA et al., [s.f.]). Con técnicas que se mantienen hasta el día de hoy, Nightingale Se convirtió en una fuente de inspiración en todo el mundo. Es notable que, al final de la guerra, Florencia Llevó a cabo campañas de salud y promovió el lanzamiento de varios libros y cartas de su... Entre sus obras se encuentra "Notas sobre enfermería: qué es y qué no es", una lectura famosa entre... futuros profesionales de enfermería (DIAS; DIAS, 2019).

De esta manera, la Dama de la Lámpara influyó en muchas otras mujeres para convertirse en enfermeras, lo que llevó a Ethel Bedford Fenwick a regular la profesión de enfermería. en Inglaterra y creó organizaciones internacionales de enfermería, un factor que contribuyó a la Formación de enfermería en otros países. De esta forma, la enfermería se profesionalizó. en todo el mundo; en Brasil, la primera escuela de enfermería surgió después de la reforma sanitaria y Estaba dirigido por enfermeras (DIAS; DIAS, 2019).

Vale la pena destacar que, según Dias y Dias (2019), los ideales de enfermería, construidos y arraigada en la historia, ha sido relegada, lo que ha provocado que la calidad de la enseñanza y La asistencia se ve significativamente afectada. El autor mencionado anteriormente señala que el ajetreo de la vida diaria... En la vida cotidiana, la falta de tiempo de profesionales y estudiantes, entre otros factores, contribuye a esta situación. con el escenario actual.

2.2 Historia de la salud mental

Aunque siempre presentes en la sociedad, las personas con trastornos mentales no tenían el derecho a ser tratados de acuerdo con su sufrimiento psicológico, siendo internados en asilos o casas de Misericordia o asilos, para que se alejaran de la interacción social (FREITAS, [sd]). Cabe destacar que, en estos entornos, los individuos fueron sometidos a administración uso excesivo de medicamentos, aplicación de estimulación eléctrica y procedimientos quirúrgicos. con el objetivo de corregir la causa de lo que se denominó una anomalía (FREITAS, [s.f.]).

A finales del siglo XIX, la psiquiatría científica comenzó a implementarse; juntos, Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, surgieron varios movimientos que defendían diferentes perspectivas. Enfoques humanistas en la atención a la salud mental: factores que han llevado a que la salud mental adquiera una nueva perspectiva. Cabe destacar que el Congreso brasileño no aprobó una propuesta hasta el año 2001. una ley que regula los derechos de las personas con trastornos mentales, llamada Ley de Reforma psiquiátrica (FREITAS, [s.f.]).

Aunque se han logrado muchos avances, la salud mental sigue estando infravalorada en la actualidad. haciendo que las personas con trastornos mentales/discapacidades psicológicas tengan que lidiar con prejuicios, incluso en la actualidad (FREITAS, [s.f.]). Así, Cândido et al. (2012) señalan que Promover debates sobre salud mental en diversos grupos sociales es un método para reducir Este prejuicio, considerando que ofrece una oportunidad para transformar la concepción conservadora de la salud. mental, derivado de su contexto histórico, en un nuevo paradigma.

2.3 Salud mental de los estudiantes de enfermería

Ariño y Bardagi (2018) señalan que los estudiantes universitarios son vulnerables a desarrollo de trastornos mentales, considerando la correlación entre experiencias académicos que experimentan estrés, ansiedad y depresión. Según Costa y Polak (año), Según el estudio, el estrés es cada vez más evidente entre los estudiantes de enfermería. Según Santos et al. (2022), cuanto más avanza un estudiante en el curso, mayor es el nivel de estrés. Los resultados del estudio de Santos et al. (2022) muestran que

El temor a cometer errores durante la atención al paciente (57,4 %) y la sensación de haber adquirido pocos conocimientos para realizar los exámenes prácticos (52,1 %) destacaron como factores inherentes a las actividades prácticas que los estudiantes experimentaron con un alto nivel de estrés. (SANTOS ET AL., 2022, p. 5)

Vale la pena destacar que, debido al alto nivel de estrés y la agotadora carga de trabajo, Debido a la inseguridad respecto a su futuro profesional, los estudiantes de cursos de educación superior... Tienen un alto riesgo de suicidio (MORAES et al., 2020). Además, el autor mencionado señala que... Existe un pequeño número de estudios centrados en la población académica, específicamente en aquellos... estudiantes de enfermería, en lo que respecta a la salud mental y el riesgo de suicidio.

Por lo tanto, considerando los altos niveles de estrés que implican las actividades teóricas... Las prácticas del curso de enfermería imponen [ciertas prácticas], que pueden tener efectos físicos y psicológicos. En cuanto a la salud estudiantil, el tema merece atención (SANTOS et al., 2022). Según Esperidião et al. (2013), las publicaciones que cubren el tema resaltan su importancia, lo que permite la

implementación de medidas dirigidas a la salud mental de los académicos, por parte de instituciones de formación.

3. Materiales y métodos

Se trata de una revisión bibliográfica realizada entre agosto de 2022 y noviembre de 2023. 2022, que pretende responder a la pregunta clave: "¿Cómo está la salud mental de...?"

"¿Qué hacen los estudiantes de enfermería durante su formación?" Estas son las etapas de la revisión.

Bibliográfico: a) identificar el tema o pregunta de investigación para la revisión; b) establecer los criterios de inclusión y exclusión de artículos científicos; c) definir la información a extraer de los estudios seleccionados (categorización de artículos); d) Evaluación de artículos/resultados encontrados; e) Presentación de la revisión de la literatura.

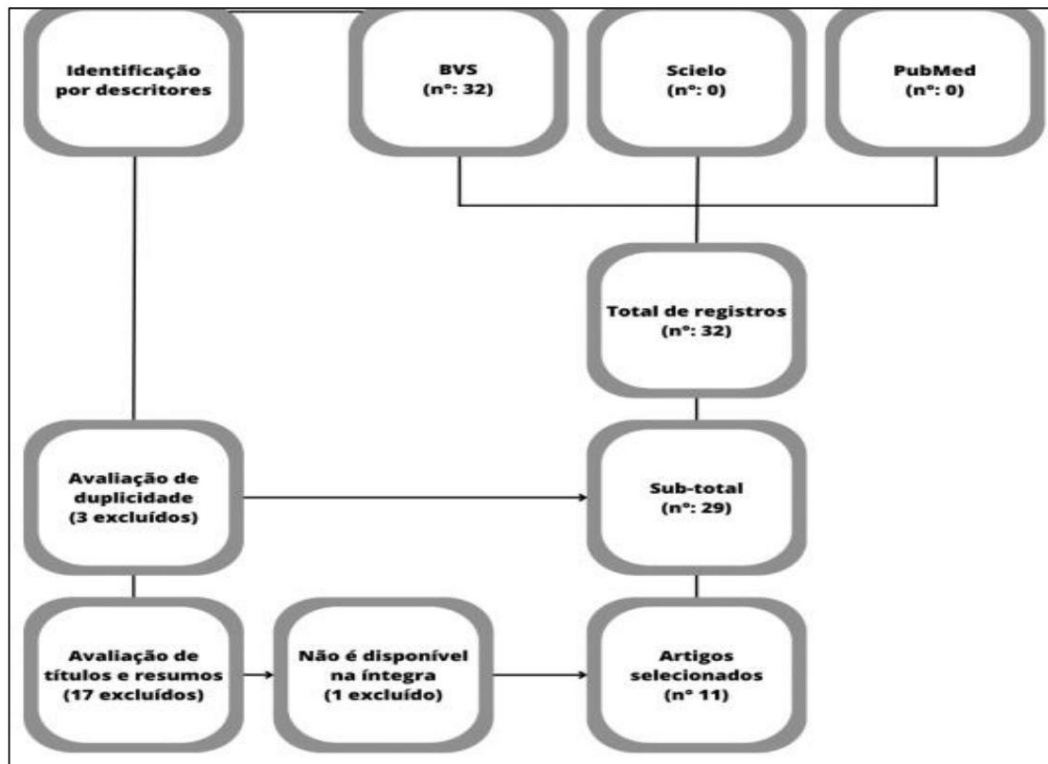
Se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos Scielo, PubMed y BVS. Los descriptores utilizados fueron "Salud Mental", "Estudiante de Enfermería" y "Brasil" en el idioma... Portugués, utilizando el operador "AND" entre ellos. Durante la búsqueda, se utilizaron filtros para "fecha de publicación", con el objetivo de restringir la búsqueda a artículos recientes (de los últimos 10 años), garantizar que el tema tratado esté en consonancia con la actualidad.

En cuanto a los criterios de inclusión, se adoptaron los siguientes puntos: a) muestra que incluye estudiantes de enfermería de pregrado en Brasil. Los criterios de exclusión fueron: a) estudiantes de otros cursos de pregrado, distintos de enfermería; b) estudiantes de posgrado; c) muestras incluyendo estudiantes de otros países. El proceso de búsqueda implicó el análisis de títulos académicos y... Resúmenes de los artículos recopilados, excluyendo aquellos que no se ajustaban al tema tratado. en este estudio.

3. Resultados y discusión

Mediante búsquedas en bases de datos seleccionadas, se encontraron un total de 32. artículos científicos, con 32 en BVS, 0 en Scielo y 0 en PubMed. Después de la eliminación de Debido a la presencia de duplicados, quedaron 29 referencias, a las que se aplicaron los criterios de inclusión y selección. Exclusión mediante la lectura de títulos y resúmenes. Como consecuencia de este proceso, se excluyó lo siguiente. Se analizaron 17 artículos, quedando una muestra de 12. Cabe destacar que no se pudo acceder al enlace de uno de los artículos. para ser abierto, debido a un error en la página oficial (donde estaba el artículo); además, no lo estaba. encontrado en las otras plataformas utilizadas en esta investigación, impidiendo así la lectura. artículo completo. Por lo tanto, el número final es 11 artículos científicos (Figura 1).

Figura 1 - Diagrama de flujo del proceso de selección de los artículos revisados, ES – 2026.



Fuente: Obra propia del autor (2026)

Respecto al análisis de los resultados, se creó una hoja de cálculo (Tabla 1) que enumera los Artículos seleccionados y sus datos, con el fin de ayudar en el proceso de síntesis, incluyendo título, Autores, año de publicación, objetivo del estudio y enfoque principal del estudio. Cabe destacar que, Durante la clasificación/selección de artículos, se seleccionaron todos los estudios que abordaban [el tema] con temas relacionados con la salud mental. Por lo tanto, se destaca que, como se define Según Selye (1956) citado por Santos y Cardoso (2010), un evento estresante es capaz de romper el homeostasis de un individuo, que puede conducir al agotamiento físico y psicológico si el individuo no saber cómo manejarlo. Por lo tanto, para este estudio, el estrés se consideró como un factor que Afecta a la salud mental de los estudiantes.

Tabla 1 - Caracterización de los estudios que conformaron la muestra, ES – 2026.

Título No.	Autores (año)	Objetivo	Enfocar
1	SANTOS y otros	Verificar los factores de estrés que suelen experimentar los estudiantes de enfermería al realizar actividades teóricas y prácticas durante su formación. académico	Actúa sobre los factores de estrés.
		Factores de estrés en estudiantes de enfermería (2022) en la realización de actividades teóricas y prácticas de formación académica	

2	Riesgo de suicidio entre estudiantes de enfermería	MORAES y otros (2020)	Identificar el riesgo y el grado de riesgo de suicidio en estudiantes. Trabajar con el riesgo de suicidio en estudiantes. enfermería en una institución interior público de Pernambuco, Brasil.	
3	Nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Brasil.	RAULINO y otros (2021)	Identificar los niveles de estrés percibido en estudiantes de enfermería de pregrado en una universidad pública. en el sur de Brasil.	Trabaja a un nivel de estrés
4	Víctima y villano: experiencia estudiantes ambiguos de (2021) La enfermería en el contexto universitario	PEIXOTO et al.	Comprender cómo los estudiantes de enfermería de pregrado dan sentido al contexto. universidad	Explora experiencias vividas en el contexto universitario, incluso aquellas que provocan sufrimiento.
5	Malestar psicológico experimentado por los estudiantes de enfermería en el contexto de la vida académica.	LIMA et al (2021)	Analizando el sufrimiento psicológico los estudiantes de enfermería de salud mental. en el contexto de la vida académico	Trabaja en el sufrimiento de
6	Prevención del suicidio: experiencias de estudiantes universitarios	FERNANDES y otros (2021)	Para analizar las experiencias de estudiantes universitarios que forman parte de un proyecto de valorar la vida y la prevención al suicidio	Trabaja con experiencias centradas en la prevención del suicidio
7	Investigación-acción educativa en Facebook®: combinando ocio y aprendizaje.	LABEGALINI et al.	Analizando la trayectoria de la educación (2017) Un diálogo sobre ocio y salud. desarrollo mental en medios virtuales	Trabajos sobre ocio y salud mental en medios virtuales.
8	El hombre se encuentra en un estado de angustia psicológica. en el curso de enfermería	MAURICIO; MARCOLAN (2016)	Verificar la presencia de malestar psicológico en estudiantes varones de enfermería de pregrado relacionado con el género y analizar los factores determinantes y las actitudes de afrontamiento. sufrimiento psicológico.	Aborda el malestar psicológico relacionado con el género.
9	Situaciones y factores estresantes en estudiantes de enfermería en práctica clínica	RODRIGUES et al (2015)	Evaluación de los factores de riesgo de estrés en Estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. En una universidad sector público en la región noreste de Brasil.	Trabaja bajo presión.
10	Síntomas de trastornos mentales menores en estudiantes de enfermería	SANTOS y otros (2016)	Describe la frecuencia y los síntomas que sugieren que Trastornos mentales menores (DPM) en estudiantes de enfermería	Trata los síntomas de los trastornos mentales.

11 Salud mental de estudiante de enfermería: revisión bibliográfica integradora	ESPERIDIÃO et al (2013)	Analizar la frecuencia de la investigación científica sobre la salud mental de los estudiantes de enfermería de pregrado en Brasil. últimos 21 años	Realiza investigaciones científicas sobre la salud mental de los estudiantes de enfermería.
---	-------------------------	---	---

Fuente: Obra propia del autor (2026).

Con base en los artículos utilizados para preparar este estudio (resaltados en la Tabla 1), Es posible afirmar que, en algún momento durante su carrera de enfermería, el estudiante presenta algún deterioro en su salud mental. Entre las manifestaciones psíquicas mencionadas en Los artículos destacan temas como el miedo, la inseguridad, la impaciencia, la preocupación, la sobrecarga y la angustia. otras que conducen a un estado continuo de estrés, que puede conducir al desarrollo de ansiedad, depresión y pensamientos suicidas.

Entre las causas que se reflejan en los síntomas mencionados, destacaron las siguientes: A) trabajo académico y extracurricular obligatorio y sobrecargado, adjunto de A) Un nuevo ritmo de estudio, B) inseguridad respecto al inicio de la práctica clínica, C) presión de los profesores y exigencias excesivas para un mejor rendimiento académico, D) preparación del proyecto final del curso y E) excepcionalmente en un Artículo sobre los prejuicios por ser hombre en un programa de licenciatura en enfermería.

Con el fin de resaltar los resultados encontrados en cada artículo citado. En la Tabla 1, se seleccionó un resumen de cada obra literaria, que se destacará a continuación (Tabla 1). 2):

Tabla 2 - Resumen de los estudios que conforman la muestra, ES – 2026.

Referencia:	Resumen
SANTOS, ILC dos. et al. Factores de estrés en estudiantes de enfermería durante actividades teórico-prácticas de formación académica. Cienc Cuid Saúde, [si], v. 21, [si], p. 1-9 de abril de 2022.	Se observó que el estrés aumentaba a medida que el estudiante avanzaba de semestre; por el contrario, se demostró que disminuía del octavo al décimo semestre. Se presume que los estudiantes desarrollan mecanismos para afrontar el estrés a lo largo del proceso.
MORAES, SMAB et al. Riesgo de suicidio entre estudiantes de enfermería. Rev Bras Enferm, [si], v. 74, n. 6, p. 1-7, nov 2020.	Se observó que el 53,3% de los estudiantes de enfermería de la institución estudiada presentaban riesgo de suicidio; de estos, el 20,7% eran identificados como de alto riesgo. El estudio también Se confirmó que tener pareja es un factor protector y promotor de la salud mental, lo que reduce el riesgo de suicidio.
RAULINO, MEFG et al. Nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería en una universidad pública de Brasil. Rev Min Enferm, [si], v. 25, [si], págs. 1-8, marzo de 2021.	El estudio indicó que los estudiantes, en general, alcanzaron un nivel promedio de Estrés percibido. Estudiantes en la segunda, cuarta y sexta fase. Los alumnos de noveno grado obtuvieron niveles más altos en comparación con el promedio general, mientras que los alumnos de noveno grado tuvieron el nivel de estrés promedio más bajo.

PEIXOTO, LCP Víctima y villano: experiencia ambigua de los estudiantes de enfermería en el contexto universitario. Rev. Gaúcha Enferm., [si], v.42, [si], págs. 1-11, marzo de 2021.	Los estudiantes que participaron en este estudio informaron que, desde los primeros semestres del curso, su salud se ve afectada de forma integral, abarcando dimensiones físicas, sociales, emocionales y culturales.
LIMA, DW da C. et al. Malestar psicológico de los estudiantes de enfermería en el contexto de la vida académico. Rev. Enfermería. UFSM, Santa María, v. 11, n. 23, pág. 1-23 de marzo de 2021.	Se identificó que el malestar psicológico de los estudiantes universitarios está relacionado con la adaptación al inicio del curso, los conflictos personales, emocionales y familiares que surgieron durante su vida académica y las expectativas con respecto a la graduación; el estrés y... La aparición de dificultades para comer y depresión fueron consecuencias que surgieron tras este sufrimiento psicológico.
FERNANDES, MA y otros. Prevención del suicidio: experiencias de Estudiantes universitarios. Reverendo Cuid. Mayo, [si], v.11, n. 2, p. 1-12 de febrero de 2020.	Se constató que las expectativas académicas y profesionales generan una presión excesiva, lo que provoca malestar y ansiedad ante las situaciones desconocidas que los estudiantes encuentran durante sus estudios de pregrado.
LABEGALINI, CMG y otros. Investigación-acción educativa en Facebook: combinando ocio y aprendizaje. Rev Gaúcha Enferm., [si], v. 37, [si], p. 1-9, Febrero de 2017.	Cabe destacar que las actividades de ocio tienen el potencial de reducir el estrés, lo que las convierte en esenciales para mantener una vida equilibrada. Por lo tanto, se identificó una comprensión deficiente del ocio y la salud mental entre los participantes en la investigación, lo que también puso de relieve que las actividades placenteras no se practican de una manera que... se ha desarrollado tanto en la vida personal como en el proceso educativo.
MAURÍCIO, LFS; MARCOLAN, JF El ser Hombres que experimentan angustia psicológica en estudiantes de enfermería. Rev Enferm, en línea, v.10, n. 6, p. 4845-4853, diciembre de 2016.	Se hizo evidente que, en el entorno académico, todos los participantes en el estudio desarrollaron algún tipo de malestar psicológico debido a ser hombres en el ámbito de la enfermería, tanto por parte de la sociedad como del profesorado.
RODRIGUES, EOL y otros. Situaciones y factores estresantes en estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. Invest Educ Enferm, [si], vol. 34, n.º 1, págs. 211-220, dic. 2015.	Se identificaron mayores niveles de estrés entre las mujeres casadas, que vivían con sus familias y tenían contratos laborales indefinidos. La sobrecarga de trabajo académico, las relaciones con los profesores y el miedo a contagiarse por un paciente fueron algunas de las fuentes de estrés.
SANTOS, RR dos et al. Síntomas de trastornos mentales menores en estudiantes de enfermería. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 30, n. 3, págs. 1-14, septiembre de 2016.	Se identificó una alta frecuencia de trastornos mentales menores entre los estudiantes de enfermería, predominantemente en el grupo de síntomas relacionados con el estado de ánimo depresivo-ansioso y los síntomas somáticos, lo que sugiere la posibilidad de una salud mental comprometida.
ESPERIDIÃO, EE et al. A Salud mental de los estudiantes de enfermería: una revisión integradora de la literatura. Rev. Revista electrónica de salud mental, alcohol y drogas, Goiânia, vol. 9, n.º 3, pág. 144-153, septiembre de 2013.	Se identificaron varios momentos críticos en la vida académica (el inicio de los estudios de pregrado, el comienzo de las prácticas y el final del curso), responsables de sentimientos que pueden desencadenar trastornos patológicos, como miedo, frustración, tensión, angustia y ansiedad. Además, las escasas o inexistentes oportunidades de ocio interfieren con la calidad de vida del estudiante.

Fuente: Obra propia del autor (2026).

Vale la pena destacar que, como observaron Raulino et al. (2021), la universidad no es el único responsable del estrés experimentado por los estudiantes, sin embargo, según los hallazgos Este estudio pone de relieve lo estresante y agotador que puede ser el proceso de graduación para... los estudiantes. Sena et al. (2021) destacan en sus resultados que los estudiantes identifican los El contexto universitario a menudo se presenta como una fuente de enfermedad, culpando a la institución del sufrimiento; sin embargo, Algunos participantes reconocen que el sufrimiento no se genera únicamente por los acontecimientos. no solo por motivos académicos, sino también por factores externos como, por ejemplo, la separación familiar.

A pesar de las manifestaciones de estrés descritas, la universidad también se presenta como un entorno para el crecimiento personal y profesional, que también contribuye a desarrollo intelectual. De esta manera, se desarrollan las habilidades de comunicación y de relación. Las habilidades interpersonales se trabajan a diario; además, el estudiante gana libertad y autonomía. además de desarrollar un sentido de responsabilidad (SENA et al., 2021).

Un hallazgo importante, resaltado por Ariño y Bardagi (2018), refuerza la importancia Es necesario hablar de la salud mental de los estudiantes, donde, según el autor mencionado, los estudiantes universitarios Son más vulnerables a desarrollar angustia psicológica en comparación con otras personas. adultos que no experimentan el mundo académico. Juntos, Lima et al. (2021) también Indica que aproximadamente entre el 41 y el 43,5% de los graduados de enfermería pueden manifestar cualquier síntoma de angustia psicológica a lo largo de su desarrollo, incluyendo ideación suicida. o intento de suicidio.

Un estudio transversal realizado por Moraes et al. (2020), con 150 estudiantes de pregrado de Enfermería identificó que más de la mitad (53,3%) de los estudiantes presentaban un riesgo de suicidio; además, el 22,7% de los estudiantes tenía antecedentes de intentos de suicidio, lo que lo convierte en Este es un hecho alarmante. Vale la pena destacar que, según Fernandes et al. (2020), el círculo social La capacidad de una persona para brindar apoyo tiene efectos positivos en tiempos de crisis. social y emocional. Por lo tanto, a través de la investigación cualitativa, descriptiva y exploratoria, Fernandes et al. (2020) destacaron la necesidad de un espacio dentro de la institución para discusiones sobre la salud mental de los propios estudiantes, especialmente aquellos que están lejos de sus familiares y amigos (ESPERIDIÃO et al., 2013).

Según Lima et al. (2021) y Esperidião et al. (2013), el ritmo exacerbado de los estudios y los horarios rígidos contribuyen al agotamiento emocional de los estudiantes universitarios, ya que Debido a su rutina, los estudiantes no tienen tiempo para descansar ni para el ocio. sus familiares, amigos y/o parejas. En consonancia con esto, Labegalini et al. (2017) Se destacó el papel del ocio en la vida académica, considerando su potencial para reducir el estrés.

El estrés, lo que lo hace indispensable para una vida equilibrada.

Vale la pena destacar que, incluso con el apoyo familiar y las actividades de ocio, los estudiantes en el curso de Los profesionales de enfermería todavía necesitan lidiar con los procesos de salud-enfermedad y vida-muerte, considerando que comprende un curso en el campo de la salud (SENA et al., 2021). Además, como se evidencia Según Santos et al. (2016), los académicos involucrados en situaciones de experiencia de práctica hospitalaria similar a los profesionales de enfermería, compartiendo las mismas preocupaciones, ansiedades y situaciones estresantes presentes en el entorno laboral, que se suman a Factores estresantes de la graduación.

Finalmente, según Maurício y Marcolan (2016), otro factor que contribuye a la La alteración en la salud mental de los estudiantes es más común entre los varones, considerando que... También lidian con situaciones como el rechazo por ser hombres. Según lo informado por participantes en el estudio de Maurício y Marcolan (2016), el hecho de que fueran hombres en un El hecho de que la profesión sea predominantemente femenina las hace sentir fuera de lugar y Desorientado, mostrando frustración, tristeza, ira, desmotivación, agotamiento, entre otras cosas, como la presión de ser hombre y tener que demostrar que eres mejor.

Consideraciones finales

Se puede argumentar que el contexto universitario impone condiciones de vulnerabilidad, contribuyendo al deterioro de la salud mental de los estudiantes, como el distanciamiento de la familia, la falta de tiempo disponible para dedicar al ocio y la sobrecarga y la presión autoimpuesta en el lugar de trabajo Académico. Además, el entorno en el que se encuentra el estudiante de enfermería provoca que... incluso si se siente bajo presión todo el tiempo, considerando que tiene que lidiar con situaciones estresantes relacionadas con la práctica clínica.

Cabe destacar que, si bien la graduación implica numerosos factores estresantes, la Los factores individuales y personales pueden contribuir a este escenario. Por lo tanto, las instituciones Las instituciones educativas ahora tendrán responsabilidad parcial por el daño a la salud mental de... estudiantes, dejando de ser los únicos responsables de los cambios psicológicos desarrollados durante a lo largo de la graduación.

Por lo tanto, respondiendo a la pregunta orientadora, la salud mental de los estudiantes en el curso Los estudiantes de enfermería experimentan cambios significativos durante su formación. El estrés fue Se mencionó varias veces, convirtiéndose en la causa principal de las manifestaciones psíquicas. y el desarrollo de trastornos mentales en los estudiantes. Además, el riesgo de suicidio. Esto ha demostrado ser un problema importante a tener en cuenta, dadas las preocupantes cifras.

evidenciado en la literatura revisada.

Por lo tanto, los resultados de este estudio ponen de relieve la necesidad de intervenciones.

Dirigido a apoyar a los estudiantes de enfermería de pregrado.

Considerando el grado de responsabilidad que el entorno universitario tiene en relación con las manifestaciones.

Dado el bienestar psicológico de los estudiantes, resulta esencial implementar acciones integradas en el entorno académico, dirigidas a...

para la atención de la salud mental y la promoción del autocuidado. Finalmente, se sugiere que...

nuevos estudios se centraron en la salud mental de los estudiantes, con el fin de identificar la

Variables académicas y personales que influyen en los cambios psicológicos de los estudiantes de pregrado.

Referencias

ARIÑO, DO; BARDAGI, MP Relaciones entre factores académicos y la salud mental de estudiantes universitarios. *Psico. Pesqui.*, Juiz de Fora, v. 12, n. 3, pág. 44-52, diciembre de 2018.

COSTA, ALS; POLAK, C. Construcción y validación de un instrumento para la evaluación del estrés entre los estudiantes de enfermería. *Rev Esc Enferm, São Paulo*, v. 43, [si], p. 1017-1026, junio de 2009.

ESPERIDIÃO, EE et al. La salud mental de los estudiantes de enfermería: una revisión integradora de Literatura. *Revista electrónica de salud mental, alcohol y drogas, Goiânia*, vol. 9, n.º 3, págs. 144-153, septiembre de 2013.

FERNANDES, MA et al. Prevención del suicidio: experiencias de estudiantes universitarios. *Rev. Cuidado*. Mayo, [si], v.11, n. 2, pág. 1-12 de febrero de 2020.

DIAS, L. de P.; DIAS, M. de P. Florence Nightingale y la historia de la enfermería. *Hist. Revista Electrónica de Enfermería, Internet*, vol. 10, n.º 2, págs. 47-63, marzo de 2019.

FREITAS, BL La evolución de la salud mental en Brasil: reintegración social. [si], págs. 1-15, [s.f.].

LABEGALINI, CMG et al. Investigación-acción educativa en Facebook: combinando ocio y aprendiendo. *Rev Gaúcha Enferm.*, [si], v. 37, [si], p. 1 al 9 de febrero de 2017.

LIMA, DW da C. et al. Malestar psicológico de los estudiantes de enfermería en el contexto de la vida académica. *Rev. Enferm. UFSM, Santa María*, v. 11, n. 23, pág. 1-23 de marzo de 2021.

MAURÍCIO, LFS; MARCOLAN, JF El hombre se encuentra en angustia psíquica durante el curso Enfermería. *Rev Enferm, en línea*, vol. 10, n.º 6, págs. 4845-4853, diciembre de 2016.

MINISTERIO DE SALUD, Depresión. Gov.br, [s.f.]. Disponible en: diciembre de 2022.

MORAES, SMAB et al. Riesgo de suicidio entre estudiantes de enfermería. Rev Bras Enferm, [si], v. 74, n. 6, p. 1-7, nov 2020.

PADILHA, MIC de S.; BORENSTEIN, MS. Historia de la enfermería: docencia, investigación e interdisciplinariedad. Esc Anna Nery R Enferm, [si], v. 10, n. 3, p. 532-538, dic. 2006.

PEREIRA, AC et al. La historia de la enfermería como base para comprender la evolución del campo de práctica de la enfermería. [si], págs. 1-18, [s.f.].

PEIXOTO, LCP Víctima y villano: experiencia ambigua de los estudiantes de enfermería en el contexto universitario. Rev. Gaúcha Enferm., [si], v.42, [si], p. 1-11, mar2021.

RAULINO, MEFG et al. Nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Brasil. Rev Min Enferm, [si], v. 25, [si], p. 1-8, Mar 2021.

RODRIGUES, EOL et al. Situaciones y factores estresantes en estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. Invest Educ Enferm, [si], vol. 34, n.º 1, págs. 211-220, diciembre de 2015.

SANTOS, AF de O.; CARDOSO, CL Profesionales de la Salud Mental: Estrés, Afrontamiento y Calidad de Vida. Psic.: Teor. e Pesq., [si], v. 26, n. 3, pág. 543-548, conjunto 2010.

SANTOS, RR dos et al. Síntomas de trastornos mentales menores en estudiantes de enfermería. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 30, n. 3, pág. 1-14, conjunto de 2016.

SANTOS, ILC dos. et al. Factores de estrés en estudiantes de enfermería durante la realización de actividades teórico-prácticas en la formación académica. Cienc Cuid Saúde, [si], v. 21, [si], p. 1-9, abr 2022.