



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 03/11/2026 | Aceptado: 04/02/2026 | Publicación: 04/03/2026

Educación especial y educación a tiempo completo: perspectivas inclusivas para el desarrollo.
alumno

Educación especial y educación a tiempo completo: perspectivas inclusivas para el desarrollo del alumnado.

Barbara Aline Ferreira Assunção

Resumen

El debate sobre la educación especial en el contexto de la educación a tiempo completo ha cobrado relevancia en el panorama educativo contemporáneo, especialmente ante la necesidad de promover prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen el derecho al aprendizaje de todos los estudiantes. Este estudio busca identificar las perspectivas de la educación especial en la modalidad de educación a tiempo completo, analizando sus contribuciones al desarrollo integral del estudiante y a la construcción de entornos escolares más inclusivos. Metodológicamente, se trata de una investigación bibliográfica y documental, basada en el análisis de producciones académicas y legislación relacionadas con la educación especial y la educación a tiempo completo. Los resultados indican que la articulación entre prácticas pedagógicas inclusivas, infraestructura escolar adecuada, Servicios Educativos Especializados (SES) y el uso de tecnologías educativas constituye...

Este es un elemento esencial para promover la inclusión escolar. Asimismo, se constató que las escuelas de jornada completa tienen un gran potencial para fomentar experiencias educativas más amplias, al ofrecer más tiempo para la interacción, el desarrollo social y el acceso a diversas actividades. Se concluye que la integración entre la educación especial y la educación integral representa una estrategia relevante para fortalecer la educación inclusiva, si bien persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de las políticas públicas, la formación docente y la organización pedagógica de las instituciones escolares.

Palabras clave: Educación especial. Educación integral. Inclusión escolar. Servicios educativos especializados.

Abstracto

El debate sobre la educación especial en el contexto de la educación presencial ha cobrado relevancia en el panorama educativo actual, especialmente ante la creciente necesidad de promover prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen el derecho a aprender de todos los estudiantes. Este estudio busca identificar perspectivas sobre la educación especial dentro de la modalidad presencial y analizar sus contribuciones al desarrollo integral del alumnado y a la construcción de entornos escolares más inclusivos. Metodológicamente, esta investigación es un estudio bibliográfico y documental basado en el análisis de publicaciones académicas y legislación relacionada con la educación especial y presencial. Los resultados indican que la articulación entre prácticas pedagógicas inclusivas, infraestructura escolar adecuada, Asistencia Educativa Especializada (AEE) y el uso de tecnologías educativas es esencial para promover la inclusión escolar. El estudio también destaca que las escuelas presenciales presentan un potencial significativo para fomentar experiencias educativas más amplias al permitir más tiempo para la interacción social, el aprendizaje y la participación en actividades diversificadas. Se concluye que la integración de la educación especial y la educación presencial es una estrategia relevante para fortalecer la educación inclusiva. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de políticas públicas, la formación docente y la organización pedagógica de las escuelas.

Palabras clave: Educación especial. Educación a tiempo completo. Inclusión escolar: asistencia educativa especializada.

1. Introducción

El debate sobre la educación especial en la modalidad de tiempo completo ha ido cobrando relevancia en el panorama educativo contemporáneo, especialmente dada la creciente valoración de las prácticas pedagógicas Enfoques inclusivos que buscan garantizar el derecho al aprendizaje para todos los estudiantes. En este contexto, la comprensión Las perspectivas de la educación especial dentro de las propuestas de educación integral se vuelven fundamentales para reflexionar sobre...



Los retos y las posibilidades de construir una escuela más inclusiva y comprometida con el desarrollo.

parte integral del estudiante.

Para analizar este enfoque, es necesario considerar el concepto de competencias en educación, que Adquirió mayor relevancia en Brasil con la promulgación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional. (LDB) de 1996. Esta legislación propuso una organización curricular centrada en el desarrollo de habilidades esenciales para el pleno ejercicio de la ciudadanía, priorizando una educación general que permita Para los estudiantes, al finalizar la educación básica, tanto la continuación de sus estudios como su integración en el mundo son fundamentales. del trabajo.

En este sentido, la perspectiva educativa basada en competencias busca promover la capacidad de Movilizar el conocimiento en diferentes contextos sociales y educativos. En el entorno escolar, la práctica La pedagogía inclusiva juega un papel central en este proceso, y es responsabilidad de los profesionales en La educación debe promover estrategias que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Diversas actividades educativas destinadas a estimular y desarrollar a los estudiantes. Se basan en principios de socialización, que desempeñan un papel relevante en los procesos de adquisición. del lenguaje, ya que abarcan las dimensiones sociales y comunicativas del aprendizaje. Ya que resaltan Según Cruz y Glat (2014), la integración educativa se basa en el supuesto de que las diferencias individuales no deberían... deben entenderse como obstáculos para el proceso de aprendizaje. Por el contrario, el sistema educativo debería adaptarse a las necesidades de los estudiantes, evitando imponer estándares rígidos de ritmo y desarrollo que Ignoran la diversidad presente en las aulas.

La segregación de estudiantes con discapacidades en clases o instituciones especiales contribuyó a Procesos de exclusión y estigmatización. Al ser etiquetados como "estudiantes con necesidades especiales", estos estudiantes terminan... ser socialmente diferenciados y a menudo considerados incapaces de coexistir o aprender de los demás. también (Eduardo, 2024). En este sentido, las propuestas educativas contemporáneas han buscado superar tales prácticas que abogan por modelos inclusivos que promuevan la coexistencia, el respeto por las diferencias y la valoración. de diversidad.

Además, se reconoce que la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo. El desarrollo general del individuo. Por lo tanto, se vuelve esencial considerar la relación entre las habilidades cognitivas. y aspectos afectivos en el proceso de aprendizaje, ya que estas dimensiones están interconectadas y asociadas con estructuras células cerebrales responsables del desarrollo humano (Santos et al., 2025). En este proceso, programas de Estimulación temprana, actividades de ocio y apoyo familiar a lo largo de toda la etapa escolar. Estos son factores importantes para el desarrollo infantil.

Según Souza y Costa (2024), la educación especial, guiada por los principios de normalización y la inclusión, busca promover la coexistencia armoniosa entre los estándares sociales de normalidad y La diversidad de características de cada individuo. Desde esta perspectiva, comprender el desarrollo holístico. La comprensión del estudiante implica reconocer la interacción entre los aspectos afectivos, relacionados con las emociones y la socialización. y aspectos cognitivos, vinculados al conocimiento sistematizado y a las prácticas pedagógicas desarrolladas en entorno escolar.



Al observar el contexto de las escuelas de tiempo completo, queda claro que estas instituciones... Se diferencian de las escuelas tradicionales al adoptar un enfoque pedagógico más amplio, basado en un Enfoque multidisciplinario. Además de las asignaturas curriculares convencionales, estas escuelas ofrecen talleres. actividades formativas y complementarias para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Dado esto En este contexto, resulta relevante profundizar en la comprensión de la educación especial en esta modalidad de enseñanza. integral, considerando sus contribuciones al campo educativo y a la práctica pedagógica. Por lo tanto, esta Este estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las perspectivas de la educación especial en ¿Opción de jornada completa?

El objetivo general es identificar las perspectivas de la educación especial en el contexto de Educación integral, orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sus objetivos incluyen: Específicamente, el objetivo es: presentar los fundamentos teóricos de la educación especial inclusiva; conceptualizar la educación integral; y analizar la importancia del espacio escolar en el modelo de educación integral.

En cuanto a los procedimientos metodológicos, esta investigación se caracteriza como un estudio de... investigación bibliográfica y documental, incluyendo el análisis de la legislación y las publicaciones académicas relacionadas con el tema, con el objetivo de ofrecer al lector una reflexión bien fundamentada sobre la educación especial en el contexto de educación a tiempo completo.

2. Fundamento teórico

2.1 La educación inclusiva y el papel de la escuela en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes

En el contexto escolar, los estudiantes desarrollan habilidades relacionadas con la interacción social, para comunicación y construcción de valores. Por lo tanto, el entorno escolar debe planificarse para satisfacer estas necesidades. Satisfacer las múltiples necesidades de los estudiantes, ya sean sociales, cognitivas o físicas, garantizando condiciones adecuadas para la desarrollo integral de todos los estudiantes.

Según Silva (2017), la escuela juega un papel fundamental en el proceso de socialización de niño, ya que ofrece oportunidades para la construcción del conocimiento, así como para el Desarrollo de experiencias emocionales y relacionales que contribuyen a la formación del individuo. En este sentido, la escuela se configura como un espacio privilegiado para el aprendizaje y la interacción social.

Al hablar de educación inclusiva, es importante destacar que su propósito no se limita a la inclusión de estudiantes con discapacidades. Como señalan Souza y Costa (2024), la perspectiva inclusiva busca Incluir a todos los estudiantes que, por diversas razones, no se benefician de los modelos de enseñanza tradicionales.

La sociedad contemporánea se caracteriza por una diversidad de diferencias, que pueden ser culturales, socioeconómico o físico. En este contexto, la educación inclusiva propone una transformación de las prácticas. enfoques pedagógicos, de modo que el proceso educativo aborde la diversidad presente en las aulas. Por lo tanto, La inclusión no se limita a atender a los estudiantes con discapacidades, sino que también abarca a aquellos que enfrentan desafíos. dificultades de aprendizaje o barreras para acceder al conocimiento (Moura, 2025).

De esta forma, la educación inclusiva rompe con los modelos educativos estandarizados que tenían como objetivo



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 03/11/2026 | Aceptado: 04/02/2026 | Publicación: 04/03/2026

homogeneizar los procesos de enseñanza. Por el contrario, propone prácticas pedagógicas que valoran la Fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades, respetando las características individuales de cada estudiante. Esta perspectiva implica la adopción de estrategias pedagógicas flexibles y una enseñanza que considere el ritmo y el necesidades de aprendizaje individuales.

Además, promover el aprendizaje inclusivo no se limita al espacio del aula, ni Esta es responsabilidad exclusiva de los docentes. Como lo destacan Souza et al. (2025), la implementación de La inclusión educativa requiere la participación de diferentes sectores de la sociedad, como la familia y la comunidad. y políticas públicas centradas en la educación.

En los últimos años, el campo de la educación ha experimentado transformaciones significativas, influenciadas por debido a factores históricos, culturales y sociales. En este proceso, los investigadores y los profesionales de la educación han Buscaba modernizar el sistema educativo, proponiendo nuevos enfoques pedagógicos capaces de hacer la enseñanza más eficaz. más eficaces y alineadas con las demandas contemporáneas. Estos cambios pretenden superar las prácticas pedagógicas que Ya no satisfacen las necesidades del contexto educativo actual.

En este contexto, la búsqueda de una educación más inclusiva surge como respuesta a este problema persistente. de exclusión escolar. La necesidad de abordar este desafío ha movilizad a administradores públicos, educadores y investigadores, lo que ha dado lugar a importantes avances en las políticas educativas y la legislación sobre accesibilidad. y en la construcción de nuevos paradigmas pedagógicos. Entre estos paradigmas, destaca la educación inclusiva, que propone prácticas pedagógicas más flexibles, colaborativas y sensibles a la diversidad presente en el entorno. escuela.

2.2 Educación especial: entre la institucionalización y los desafíos de la inclusión

La educación especial, guiada por los principios de normalización e integración, buscaba ofrecer Apoyo educativo específico para personas consideradas diferentes a las normas establecidas. En este contexto, varias instituciones especializadas comenzaron a operar con el objetivo de adaptar a estas personas a... expectativas sociales predominantes, promoviendo estrategias destinadas a armonizar las características Los individuos y lo que la sociedad reconoce como el estándar de normalidad. Para lograr este propósito, fueron Desarrolló prácticas pedagógicas y terapéuticas destinadas a corregir o minimizar ciertas limitaciones. configurando lo que Silva (2017) llama enfoques terapéutico-educativos.

Sin embargo, la propuesta y la eficacia de este modelo de educación especial han sido objeto de debate en el sector. educativas. Si bien estas instituciones han contribuido a ampliar el acceso para las personas con discapacidades. Oportunidades educativas, sociales y profesionales, su estructura se basa en la separación de los estudiantes de sistema educativo regular. De esta manera, incluso ofreciendo beneficios como acceso al ocio, formación Sin embargo, la participación profesional y la implicación en determinadas actividades sociales pueden requerir cuidados en entornos segregados. Reforzar los procesos de exclusión alejando a estas personas de la interacción diaria con otros estudiantes. (Serrão; Pinto, 2025).

En este sentido, algunos estudios indican que la expansión de las instituciones especializadas no implica



avances en las áreas de educación, medicina o prevención. Para Moura (2025), el crecimiento de estas instituciones también pueden reflejar la formación de un mercado centrado en la prestación de servicios especializados, resaltando, al mismo tiempo, las limitaciones de la propia sociedad para abordar de manera inclusiva la diversidad humana.

Otro aspecto relevante se refiere al hecho de que, en ciertos contextos, la educación especial puede... presentar dificultades para incorporar los avances teóricos y metodológicos derivados de las transformaciones sociales y contextos educativos más amplios. Según Souza y Costa (2024), muchas prácticas pedagógicas aún... Se centran en preparar a los estudiantes con discapacidades educativas para actividades consideradas elementales o restringidas, lo que puede limitar sus posibilidades de desarrollo y plena participación en la sociedad.

A la luz de estas reflexiones, surge el debate sobre la necesidad de procesos de desinstitucionalización en el ámbito de la educación especial. Esta perspectiva propone repensar el modelo tradicional de atención segregados, buscando promover formas de inclusión que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad en la educación regular. Sin embargo, como señala Pavezi (2018), evitar la institucionalización de nuevos estudiantes exigen cambios profundos en las concepciones sociales de la diferencia, así como transformaciones en... prácticas pedagógicas y la formación de profesionales de la educación.

Por lo tanto, se entiende que las formas en que los individuos tienen acceso al conocimiento y a las experiencias sociales influyen en sus procesos de desarrollo educativo y humano. En este sentido, permitir que los estudiantes se involucren con la realidad de una manera significativa y participativa se convierte en un factor fundamental para promover la ciudadanía, la autonomía y la inclusión social.

2.3 Evolución conceptual en los servicios para personas con discapacidad

El concepto de integración educativa se basa en el principio filosófico de normalización, desarrollado en Dinamarca por Bank-Mikkelsen en 1959 y posteriormente difundido en Suecia por Nije, En 1969, fue director de la Asociación para Niños con Discapacidades Intelectuales. Este principio defendía que... Las personas con discapacidad deben tener acceso a condiciones de vida similares a las de los demás miembros de la comunidad, incluyendo igualdad de oportunidades educativas y sociales.

La propuesta de normalización no consistía en hacer que el individuo fuera "normal", sino en permitirle... participación en las experiencias comunes de la vida social. En este sentido, la integración llegó a representar la creación de condiciones que permitan a las personas con y sin discapacidad compartir espacios de aprendizaje y sociales y trabajo. Esta perspectiva presupone la participación activa, la pertenencia y el fomento de la interacción social en el entorno educativo (Serrão; Pinto, 2025).

Sin embargo, es importante destacar la distinción conceptual entre integración e inclusión. Si bien el modelo de integración suele partir de la base de que la persona con discapacidad se adapta a las estructuras sociales existentes, el paradigma de la inclusión propone transformar estas estructuras para dar cabida a la diversidad humana. La diferenciación ha sido fundamental para comprender los cambios en las políticas y prácticas educativas dirigidas a personas con discapacidad (Souza, 2020).



En el modelo integracionista, la responsabilidad de la adaptación recae en la persona con discapacidad. a las exigencias del sistema educativo y social. En una sociedad marcada por la competitividad y los criterios Los aspectos selectivos de este proceso pueden hacerlo aún más excluyente para quienes ya enfrentan barreras. prejuicios estructurales y sociales (Vizzoto; Campos; Lima, 2019). Por lo tanto, los individuos clasificados como Aquellos considerados incapaces son sometidos a procesos de rehabilitación con el objetivo de acercarlos a los estándares establecidos. considerado aceptable por la sociedad. Cuando esta adaptación no ocurre como se esperaba, su integración se vuelve limitada o inviable (Serrão; Pinto, 2025).

Dadas estas limitaciones, surge la perspectiva de la inclusión social, fundamentada en el principio de Respeto por la diversidad. En este modelo, se reconoce que las diferencias son características naturales de la sociedad. y que, por lo tanto, las prácticas educativas deben organizarse de manera que promuevan la equidad, garantizando oportunidades educativas adaptadas a las necesidades de cada estudiante (Pavezi, 2018).

En el contexto educativo, este principio implica reconocer que todos los estudiantes tienen objetivos. Se trata de enfoques educativos similares, aunque algunos pueden requerir adaptaciones pedagógicas o recursos específicos. para lograrlos. De esta manera, la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales comparte Los mismos propósitos que la educación de cualquier ciudadano, requiriendo únicamente ciertas modificaciones. en la organización escolar y las estrategias pedagógicas para garantizar el pleno acceso al proceso de aprendizaje. (Souza; Costa, 2024).

Para que esta propuesta sea efectiva, es fundamental que el sistema educativo proporcione los recursos necesarios. Recursos educativos y servicios de apoyo adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos recursos deben ser planificado de tal manera que garantice que la escuela pueda responder de manera competente a las diferentes demandas educativas presentes en el entorno escolar (Gonçalves, 2021). En este contexto, las prácticas Los enfoques pedagógicos inclusivos pueden adoptar muchas formas, como actividades lúdicas, culturales y físicas, tales como... Juegos, cuentos, bailes, ejercicios de relajación y otras experiencias educativas que fomentan la interacción. entre los estudiantes y contribuir al desarrollo social y emocional en el entorno escolar.

El debate sobre la inclusión educativa también incluye reflexiones sobre los criterios utilizados. clasificar ciertas condiciones como discapacidades. Como señala Souza (2020), muchas de estas Las clasificaciones se elaboraron en función de parámetros sociales que no siempre tienen en cuenta la complejidad. de necesidades humanas y educativas.

Aunque la institucionalización todavía se considera necesaria en casos específicos de afecciones. afecciones psicopatológicas u orgánicas graves que pueden requerir atención especializada. Varios estudios indican que la mayoría de las personas con discapacidad no presentan condiciones que justifiquen la permaneciendo en instituciones segregadas (Eduardo, 2024).

A partir de las décadas de 1970 y 1980, se observó un cambio significativo en los paradigmas. relacionado con la discapacidad. Durante este período, comenzaron a surgir propuestas educativas centradas en la integración. Apoyo social y educativo para personas con discapacidad, con el objetivo de ampliar su participación en los mismos espacios sociales. frecuentado por otros ciudadanos.

Las reflexiones teóricas también han contribuido a ampliar la comprensión de las relaciones entre la sociedad,



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 03/11/2026 | Aceptado: 04/02/2026 | Publicación: 04/03/2026

Lenguaje y desarrollo humano. Michel Foucault, al analizar la relación entre la enfermedad mental y...

En un contexto social, se argumenta que ciertas condiciones pueden estar asociadas con procesos de alienación social y factores lingüísticos que alejan al individuo de la vida colectiva.

A partir de la década de 1990, el debate sobre la diversidad y los derechos sociales adquirió mayor prominencia en Brasil, promoviendo políticas públicas destinadas a garantizar los derechos de las personas con discapacidad. En este contexto, se reforzó la idea de que debía existir un apoyo educativo especializado. Preferiblemente dentro del sistema educativo regular, reafirmando el papel del Estado en la promoción de la inclusión educativa.

A pesar de estos avances, la implementación de la educación inclusiva aún enfrenta desafíos con respecto a... La formación docente y las condiciones estructurales de las instituciones escolares. La ausencia de infraestructura adecuada, Además de la falta de recursos didácticos específicos, esto limita la capacidad de las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. necesidades educativas de todos los estudiantes (Souza, 2020).

Ante este panorama, resulta fundamental que la formación del profesorado incluya experiencias prácticas que permitan a los educadores comprender y afrontar los desafíos de la vida escolar diaria. Solo a partir de esto Al vincular la teoría con la práctica, será posible mejorar las estrategias pedagógicas y promover la educación inclusivo.

2.4 Infraestructura escolar en la educación a tiempo completo

El desarrollo humano resulta de la interacción entre las características biológicas del individuo y el influencias del entorno en el que está inmerso. En este proceso, los esquemas de asimilación evolucionan por A lo largo de las distintas etapas del desarrollo cognitivo, el entorno escolar constituye uno de los espacios más importantes para ello. construcción del conocimiento. Por lo tanto, el espacio físico de la escuela juega un papel significativo en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes (Fontes, 2022).

Por lo tanto, la infraestructura escolar debe planificarse considerando las actividades pedagógicas que se desarrollarán en el entorno educativo. Los parámetros del currículo nacional destacan que es Es responsabilidad del Estado garantizar unos estándares mínimos de calidad en la educación, incluyendo la provisión de recursos. Adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la cantidad y diversidad de los insumos. necesario para cada estudiante (Brasil, 1999).

En el contexto de la educación a tiempo completo, la organización del espacio escolar adquiere aún mayor importancia. Esto es relevante porque los estudiantes permanecen en la escuela durante un período más prolongado y realizan diferentes actividades. actividades a lo largo del día. En este sentido, una infraestructura inadecuada puede dar a los estudiantes la sensación del abandono o la devaluación de la educación por parte de las autoridades públicas o la sociedad (Moura, 2025).

Por lo tanto, la escuela de tiempo completo constituye un espacio donde los estudiantes pasan gran parte de su tiempo. sus vidas cotidianas, estableciendo relaciones sociales significativas que influyen en sus actitudes, comportamientos y procesos de aprendizaje (Costa, 2021). Por lo tanto, la calidad del entorno escolar puede impactar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.



Entre los elementos estructurales que contribuyen a la calidad del entorno escolar, destacan los siguientes:

La presencia de laboratorios diseñados para actividades prácticas. Estos espacios amplían las posibilidades.

pedagógica, permitiendo a los docentes utilizar metodologías más dinámicas y experimentales, que

Favorece la construcción del conocimiento y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje (Sampaio;

Sampaio, 2019).

Otros espacios también desempeñan un papel importante en la organización del entorno escolar.

Por ejemplo, unas cafeterías adecuadas proporcionan las condiciones apropiadas para que los estudiantes puedan comer.

garantizar la comodidad y contribuir a la calidad nutricional de las comidas. Del mismo modo, la presencia de

Los vestuarios organizados y funcionales facilitan la rutina escolar, reduciendo el tiempo de espera y proporcionando...

mejores condiciones de uso para los estudiantes (Costa, 2021).

Más allá de su dimensión estructural, la escuela es uno de los principales espacios de socialización durante la infancia y la adolescencia. Es en este entorno donde los estudiantes interactúan con sus compañeros y desarrollan habilidades.

interacciones sociales y construir experiencias emocionales significativas (Elali, 2003). En este sentido, la infraestructura y

El diseño del entorno escolar debe reflejar los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza.

Como destacan Jeque et al. (2021), las diferentes concepciones pedagógicas requieren configuraciones espaciales.

y marcadas diferencias organizativas en los entornos de aprendizaje.

Así, el entorno escolar puede entenderse como un espacio que estimula la curiosidad,

Interacción y desarrollo del conocimiento. Según Varella (2024), el aula contemporánea

Trasciende las fronteras físicas tradicionales, expandiéndose para abarcar diferentes entornos de aprendizaje.

que promueven las actividades de colaboración, la producción de materiales didácticos y el uso de tecnologías educativas.

Por lo tanto, la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje está relacionada con las condiciones.

Los factores estructurales que ofrece la escuela son importantes, ya que el entorno educativo constituye una parte significativa de la vida.

vida diaria de los estudiantes (Eduardo, 2024). Sin embargo, los efectos del entorno escolar también se ven influenciados

a través de políticas institucionales y prácticas pedagógicas adoptadas. Modelos educativos restrictivos, que

Limitan la autonomía y la espontaneidad de los niños, y pueden comprometer su desarrollo.

para reducir el potencial educativo del espacio escolar (Oliveira, 2025).

Fontes (2022) destaca que muchas instituciones escolares ofrecen solo un espacio físico básico, sin

Considere si este entorno se ajusta a las actividades pedagógicas propuestas o a la ubicación de los estudiantes.

Esta limitación compromete la función social de la escuela y restringe sus posibilidades de acción educativa. Dado esto...

Ante este escenario, resulta crucial reconocer que los estudiantes pasan una parte significativa de su tiempo en

entorno escolar. Por esta razón, es esencial que la escuela ofrezca condiciones físicas adecuadas que promuevan

La comodidad, la interacción social y la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5 Articulación entre Educación Especial, AEE (Asistencia Educativa Especializada) y Educación Integral

La educación especial es el resultado de un largo proceso histórico de debates, luchas sociales y avances.

Los estudios científicos se centraron en reconocer los derechos de las personas con discapacidad. Durante muchos períodos de



Históricamente, estas personas fueron marginadas, excluidas de la vida social y privadas del acceso a la educación. Esta situación se observó incluso en sociedades antiguas, como las civilizaciones helenísticas. Solo a lo largo de la historia, con el desarrollo de las ciencias humanas y sociales, comenzaron a surgir reflexiones más sistemáticas sobre el tema. La necesidad de garantizar los derechos educativos y sociales a este grupo de población.

Con los avances en la investigación sobre discapacidad e inclusión, las posibilidades de construir estrategias educativas capaces de promover una atención más digna y adecuada a las necesidades de estos individuos. En este sentido, los estudios desarrollados en el campo de la educación especial han contribuido a la elaboración de políticas públicas y prácticas pedagógicas destinadas a promover la inclusión escolar (Souza; Costa, 2024).

Una escuela inclusiva puede entenderse como un espacio para la convivencia, el aprendizaje y... la construcción colectiva del conocimiento. En este entorno, profesores, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar comparte experiencias, desafíos y estrategias pedagógicas que contribuyen a... afrontar los retos de la vida escolar diaria. Por lo tanto, el desarrollo de prácticas inclusivas depende de... un diálogo continuo entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo (Pantoja, 2024).

En el marco de las políticas educativas brasileñas, tanto los Servicios Educativos Especializados (SEE) como la Educación para Adultos (EAA), así como la Educación Integral, se reconocen como derechos garantizados a los niños y adolescentes. Por lo tanto, la inscripción de un estudiante en un programa de educación a tiempo completo no excluye su derecho a... la Educación Especial (AEE), así como el estudiante que recibe apoyo educativo especializado, mantiene el derecho a... participar en las actividades pedagógicas desarrolladas en la educación integral (Sotero; Cunha; García, 2019).

En este contexto, la legislación educativa busca guiar la articulación entre estas dos modalidades de servicio al estudiante. La Nota Técnica No. 62/2014, emitida por el Ministerio de Educación, establece que las escuelas que ofrecen una educación integral deben incorporar acciones pedagógicas en sus Proyectos Político-Pedagógicos alineados con los Servicios Educativos Especializados, con el objetivo de garantizar la plena participación de los estudiantes con discapacidad en las actividades escolares y garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso educativo (Brasil, 2014).

Esta orientación amplía la concepción tradicional de AEE, que ya no se entiende únicamente como un servicio complementario a la escolarización. La propuesta ahora considera el desarrollo de planes para servicios que incluyen medidas de accesibilidad pedagógica, orientación para docentes y supervisores, apoyo a las familias y en conjunto con diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque interdisciplinario en el seguimiento de los estudiantes (Vizzoto; Campos; Lima, 2019).

Además, el Ministerio de Educación ha desarrollado directrices pedagógicas dirigidas a promover la flexibilidad curricular, con el objetivo de promover prácticas educativas que favorezcan la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar. Estas directrices contribuyen al desarrollo de propuestas pedagógicas más eficaces e inclusivas, capaces de abordar la diversidad presente en las aulas.

Sin embargo, la implementación de estas políticas aún enfrenta desafíos en el contexto de las escuelas brasileñas. La articulación entre los Servicios Educativos Especializados y la educación regular es esencial para su realización efectiva de inclusión escolar. Sin esta interacción entre los diferentes sectores de la escuela, resulta difícil garantizar que la



Los estudiantes con discapacidad tienen pleno acceso al proceso de aprendizaje.

Incluso con el reconocimiento de estos derechos en la legislación educativa, se observa que todavía existe una brecha significativa entre lo que se prevé en las políticas públicas y la realidad que se vive en las instituciones.

En muchos colegios de jornada completa de Brasil, todavía se ofrecen servicios educativos especializados.

O bien no está disponible, o no funciona de forma integrada en la vida escolar diaria.

Otro desafío se relaciona con la falta de regulaciones más detalladas sobre la organización de la AEE. en el contexto de la educación integral. Si bien la legislación reconoce el derecho a la atención especializada y a la participación en propuestas de planes de estudio ampliados aún requiere abordar las deficiencias en los métodos de implementación. estas políticas en la vida cotidiana de las escuelas y las familias (Sotero; Cunha; García, 2019).

Ante este panorama, resulta evidente que la construcción de una escuela inclusiva depende de... Transformaciones estructurales, pedagógicas y culturales en el sistema educativo, tal como las destacan Morh y Freitas. (2015), la consolidación de las prácticas educativas inclusivas no se produce de inmediato, ya que requiere cambios profundos en las prácticas escolares, la formación del profesorado y la organización de las instituciones educativas.

2.5.1 Tecnologías digitales y tecnología de asistencia en la educación inclusiva

La educación especial ha logrado un progreso significativo en las últimas décadas, impulsado por políticas públicas destinadas a la inclusión escolar y a ampliar el acceso de los estudiantes con discapacidades a la educación regular, incluyendo la modalidad de educación a tiempo completo. Estos avances reflejan cambios importantes en las prácticas educativas, que tienen como objetivo garantizar la permanencia y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes en el entorno escolar (Serrão; Pinto, 2025).

En este escenario, la ciencia y la tecnología han desempeñado un papel significativo en el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas. Entre estos recursos, destacan las tecnologías digitales, que pueden ser utilizadas por las escuelas como herramientas capaces de promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, además de contribuir al desarrollo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Debido a que están presentes en la vida diaria de los estudiantes, estos recursos tecnológicos tienden a despertar mayor interés y participación en el proceso educativo (Demuner, 2025).

En el contexto de la educación especial, el uso de estas tecnologías se produce a través de lo que se denomina tecnología de asistencia. La tecnología de asistencia es un conjunto de recursos y estrategias destinadas a promover la autonomía, la accesibilidad y la participación de estudiantes con discapacidades en el proceso educativo. En muchas escuelas, estos recursos están disponibles en salas de recursos multifuncionales, espacios diseñados para brindar apoyo. Asistencia Educativa Especializada (AEE), donde se desarrollan actividades que complementan y apoyan el proceso de aprendizaje del estudiante (Varela, 2024).

Por lo tanto, la tecnología puede considerarse una aliada importante en las prácticas pedagógicas inclusivas, ya que permite el acceso a la información, amplía las formas de comunicación y contribuye a desarrollar el potencial de los estudiantes con discapacidades. Además, el uso apropiado de estos recursos refuerza el reconocimiento de la diversidad en el entorno escolar y contribuye a garantizar el derecho a la educación.

de todos los estudiantes, respetando sus diferencias y garantizando oportunidades de aprendizaje en condiciones de equidad.

Consideraciones finales

Este estudio analizó las perspectivas de la educación especial en el contexto de la educación a tiempo completo, resaltando la importancia de prácticas pedagógicas inclusivas capaces de abordar la diversidad presente en el entorno escolar. A lo largo del debate, se destacó que la educación inclusiva representa un progreso. Es importante en el ámbito de la educación, ya que promueve el acceso, la retención y el desarrollo de los estudiantes con discapacidades en la educación regular.

El análisis teórico reveló que la inclusión escolar requiere superar prácticas de segregación de estudiantes en clases especiales. En este sentido, se vuelve fundamental que el sistema educativo Prepárese para reconocer y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, adoptando estrategias Métodos de enseñanza flexibles y entornos educativos que promuevan el desarrollo integral.

En este contexto, se observó que el proceso de aprendizaje implica la interacción entre las dimensiones, aspectos cognitivos, afectivos y sociales, lo que refuerza la necesidad de prácticas pedagógicas que tengan en cuenta al estudiante. En su totalidad. Las escuelas de tiempo completo, al extender la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en el entorno escolar. Las escuelas, al ofrecer actividades diversas, tienen un potencial significativo para promover experiencias educativas más completas e inclusivas.

Otro aspecto relevante analizado en este estudio se refiere a la articulación entre la Educación Integral y la Servicios Educativos Especializados (AEE). La implementación de esta asociación es fundamental para garantizar que Los estudiantes con discapacidad tienen acceso a los recursos educativos y las adaptaciones necesarias para participar en las actividades escolares. Sin embargo, todavía existen desafíos en la implementación de estas políticas en La vida cotidiana en las instituciones educativas pone de relieve la necesidad de invertir en infraestructura, en Se abordaron la formación docente y la organización pedagógica. Asimismo, se destacó el papel de las tecnologías educativas como herramientas importantes en el proceso de inclusión escolar. El uso de recursos y tecnologías digitales... Las tecnologías de asistencia pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, promover la autonomía del estudiante y contribuir... para la construcción de entornos educativos más accesibles y participativos.

A la luz de estas reflexiones, se puede concluir que la educación especial en la modalidad de tiempo completo constituye una estrategia relevante para fortalecer la educación inclusiva. Sin embargo, la consolidación de esta La propuesta depende del compromiso con las políticas públicas y la formación continua de los profesionales. de la educación y la construcción de prácticas pedagógicas que valoren la diversidad y promuevan la equidad en entorno escolar.

Por lo tanto, promover la educación inclusiva significa reconocer que todos los estudiantes tienen potencial. aprender y participar en la vida escolar. En este sentido, la educación a tiempo completo, vinculada a las políticas La educación especial puede contribuir a construir una escuela más democrática, capaz de garantizar Ofrecer oportunidades educativas para todos y fomentar el desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.



Referencias

BRASIL, Ministerio de Educación/Secretaría de Educación Especial – Directrices Nacionales para la Educación Especial en la Educación Básica. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>.

Brasil, Secretaría de Educación Secundaria y Tecnológica. Parámetros del Currículo Nacional: educación secundaria. Brasilia: Ministerio de Educación, 1999.

COSTA, Livia França. Calidad nutricional y aceptabilidad de las comidas escolares en centros de educación infantil de un municipio del interior del estado de Espírito Santo. Repositorio IVC, 2021.

CRUZ, Gilmar de Carvalho, GLAT, Rosana – Educación inclusiva: desafío, olvido y responsabilidad de la carrera de grado. Educar Revista, Curitiba, Brasil, n. 52, pág. 257-273, abril/junio. 2014. UFPR

DEMUNER, Jocelino Antonio et al. Currículo, inclusión y tecnología: transformaciones en la educación contemporánea. [s.l]: Repositorio académico – Editorial Aluz Academic, 2025. DOI: [10.51473/n29kqy51](https://doi.org/10.51473/n29kqy51).
Disponible en: <https://ebooks.editoraaluz.com.br/edu/catalog/book/108>.

EDUARDO, Luciângela Mendes. Educación especial desde la perspectiva de la educación inclusiva. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria O Saber, Brasil, vol. 1, n.º 1, págs. 1–3, 2024. DOI: [10.51473/ed.al.v3i1.511](https://doi.org/10.51473/ed.al.v3i1.511).
Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/372>.

ELALI, MA El entorno escolar: un debate sobre la relación entre la escuela y la naturaleza en la educación infantil. SciELO. 2003. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n2/1904>.

FONTES, Ivana. Las influencias de las emociones y la afectividad en el sistema educativo. Repositorio. Ânima Educação, 2022.

GONÇALVES, Indira Santos. Formación docente para educación especial desde la perspectiva de la educación inclusiva. Tesis de licenciatura. UFBA, 2021.

JEQUE, Luzia Catumbo et al. La influencia del perfil docente en la educación integral de los estudiantes de 9.º grado en la Escuela No. 1348 del Municipio de Benguela. 2021. Tesis de Maestría.

MORH, FREITAS. Investigación en Educación Especial: referencias, caminos y enfoques. Org. COSTAS, FA, PAVAO, SM 1. Ed. Curitiba Appris 2015.

MOURA, José Reinaldo Mendonça. Puentes de inclusión: caminos hacia una sociedad plural. [s.l]: Repositorio Académico – Editorial Aluz Academic, 2025. DOI: [10.51473/zdeqtb80](https://doi.org/10.51473/zdeqtb80). Disponible en: <https://ebooks.editoraaluz.com.br/edu/catalog/book/111>.

OLIVEIRA, Isabel. Estudios de defectología en Vygotsky y sus contribuciones a la educación infantil desde la perspectiva de la educación inclusiva. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria O Saber, Brasil, vol. 1, n.º 1, 2025. DOI: [10.51473/rcmos.v1i1.2025.1581](https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2025.1581). Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/1581>.

PANTOJA, Eder da Costa. Los desafíos de la educación especial e inclusiva en el sistema escolar público. RCMOS

- Revista Científica Multidisciplinaria O Saber, Brasil, v. 1, n.

9, págs. 70–81, 2024.

DOI: [10.51473/rcmos.v1i9.2021.143](https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i9.2021.143).

Disponible

Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/143>.

PAVEZI, Marilza. Políticas de Educación Especial en el Estado de Alagoas. Ponta Grossa, 2018.

SAMPAIO, Cristiane, T y SAMPAIO, Sônia, R, Educación Inclusiva – el profesor mediador para la vida [en línea] Salvador: EDUFBA, 2019

SANTOS, Silvana María Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva; RAMOS, Dayana Passos; VIANA, Silvanete Cristo. Inclusión Integral: Transformando la Educación con Tecnología, Gestión Eficiente y Enfoques Multidisciplinarios. [sl]: Repositorio Académico – Editorial Académica Aluz, 2025.

DOI: [10.51473/0srmgn82](https://doi.org/10.51473/0srmgn82). Disponible en: <https://ebooks.editoraaluz.com.br/edu/catalog/book/56>.

SERRÃO, Edivana Monteiro; PINTO, Fabio Coelho. Educación Inclusiva y Constitución Histórica del Derecho a la Escolarización de las Personas con Discapacidad en Brasil. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria O Saber, Brasil, v. 1, n. 2 de septiembre de 2025. DOI: [10.51473/rcmos.v1i2.2025.1738](https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i2.2025.1738). Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/1738>.

SILVA, Patrícia Andrade da. El papel de la escuela en el proceso de socialización en la educación infantil. PLUS FRJ Journal: Revista multidisciplinaria en educación y salud, vol. 3, pág. 68, enero de 2017. ISSN – 2525-4014.

SOTERO, Mariana da Cunha; CUNHA, Eliana Briense Jorge; GARCÍA, Valéria Aroeira. Educación Integral y Servicios Educativos Especializados: ¿Cómo se implementan estas políticas simultáneamente? Cadernos Cedes, Campinas, v. 39, n. 108, pág. 237–250, mayo-agosto de 2019.

SOUZA, Erica de Araújo; COSTA, Rorivaldo Santos da. Educación especial e inclusiva: un estudio en la Escuela Expedición Municipal Wilson Malcher. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento, Brasil, 2024.

v. 2, no. 2, pag. 201–216,

DOI: [10.51473/rcmos.v2i2.323](https://doi.org/10.51473/rcmos.v2i2.323).

Disponible

Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/289>.

SOUZA, Francisco Jorge Bezerra de; COURA, Giselle Drumond Lage Assis; OLIVEIRA, Leiliane Sousa de; KRAETZIG, Letícia Cezar; OLIVEIRA, Reumally Nunes de. Metodologías Activas y Tecnologías de Asistencia en Educación Inclusiva. [sl]: Repositorio Académico – Aluz Academic Publisher, 2025.

DOI: [10.51473/7afsne94](https://doi.org/10.51473/7afsne94). Disponible en: <https://ebooks.editoraaluz.com.br/edu/catalog/book/107>.

VARELLA, Kennya Lanny Sousa et al. Tecnologías de asistencia: Uso de herramientas tecnológicas para facilitar la inclusión.

RCMOS -

Revista Científica Multidisciplinaria O Saber, Brasil, vol. 1, n.º 2, 2024. DOI: [10.51473/rcmos.v1i2.2024.802](https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i2.2024.802).

Disponible en: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/802>.

VIZZOTO, CAMPOS E LIMA. Educación especial e inclusiva en áreas del conocimiento. En: PAIN, R., ZIESMANN, CI, PIEROZA, S., S LEPKE, S. CRV Curitiba- Brasil 2019.