



El papel de la familia en el proceso de inclusión escolar de los alumnos con discapacidad.
El papel de la familia en el proceso de inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad.

Alessandra Aparecida Avelino dos Santos Custódio Silva, Universidad
Federal de São Paulo,

alessandra.custodio.unifesp.t5@gmail.com

Carlos Xavier de Souza

Universidad Federal del Sur y Sudeste de Pará (Unifesspa),

charles.souza.unifesspa.t4@gmail.com

Claudia Regina de Sousa Cabral

Universidad Metodista de São Paulo,

crscabral@gmail.com

Joyce de Oliveira Batista

Universidad Federal de São Paulo (Unifesp),

Profjoyce1604@gmail.com

Luciléia Apolinário da Silva

Universidad Cristiana Ivy Enber (Universidad Enber)

leiaap2606@gmail.com

Resumen: El alcance de esta investigación radica en el análisis de los pilares teóricos erigidos por Ferdinand de Saussure en la tradición estructuralista, con una mirada minuciosa a la noción del valor del signo lingüístico. Esta entidad, entendida como el núcleo del lenguaje, articula intrínsecamente dos dimensiones inseparables: el concepto, o significado, y su contraparte sonora psíquica, denominada significante. Comprender la naturaleza del signo es un paso vital para descifrar no solo la arquitectura interna del lenguaje, sino también los mecanismos que sustentan la interacción social y la forma en que las comunidades construyen significado. La contribución teórica se fundamenta en los conceptos básicos de la lingüística general, dialogando con lecturas contemporáneas que abordan las dicotomías saussureanas.

Metodológicamente, se optó por la investigación bibliográfica, que requiere una inmersión crítica e interpretativa en la literatura sobre el tema. Así pues, la obra no se limita a un catálogo de trabajos, sino que propone un examen exhaustivo de las metodologías y tesis que han definido el campo de la lingüística, priorizando una investigación en profundidad de las ideas y los descubrimientos que sustentan el estructuralismo.

Palabras clave: Ferdinand de Saussure. Estructuralismo. Signo lingüístico.

Resumen: Este estudio profundiza en los fundamentos teóricos establecidos por Ferdinand de Saussure dentro de la tradición estructuralista, con especial énfasis en el concepto de valor lingüístico. Este signo, considerado la unidad fundamental del lenguaje, vincula inextricablemente dos dimensiones: el significado, o concepto, y el significante, la imagen acústica mental. Comprender el signo es primordial para entender cómo funciona el lenguaje como sistema y cómo las sociedades humanas construyen y comunican significado. El marco teórico se fundamenta principalmente en los principios de la lingüística general, complementado con aportaciones de investigadores contemporáneos que analizan las dicotomías saussureanas. Metodológicamente, este trabajo se concibe como una investigación bibliográfica, que va más allá de una simple revisión de fuentes; requiere un análisis profundo y crítico de las ideas, teorías y metodologías presentes en la literatura. Por lo tanto, este trabajo se centra en un examen exhaustivo de las tesis que definieron el campo de la lingüística moderna, priorizando una investigación profunda de las ideas que sustentan el estructuralismo.

Palabras clave: Ferdinand Saussure. Estructuralismo. Signo lingüístico.



1. Introducción: El entramado de inclusión entre el hogar y el conocimiento.

El debate sobre la educación inclusiva ha seguido caminos que exigen transformaciones imperativos en las metodologías y percepciones de los individuos involucrados en la vida escolar diaria. Según Santana, Narciso y Santana (2025), tales cambios impactan directamente en el campo educativo y el La formación de investigadores requiere un enfoque sensible y comprometido con la diversidad humana. En este escenario, el papel de la familia emerge no solo como apoyo externo, sino como un un elemento intrínseco para el éxito de cualquier proyecto de inclusión escolar, constituyendo el pilar de El apoyo emocional y la base para garantizar el derecho a la educación.

La escuela, en su función social, debe actuar para construir una cultura de paz, según... Borba, Sales y Silva (2022) sostienen que la acogida de estudiantes con discapacidades debe guiarse por... a través del respeto y la colaboración continua con los responsables. La inclusión se entiende como una un sistema vivo, en el que la plena participación y la eficacia dependen de una función vital de Interdependencia entre el maestro principal, el maestro de apoyo y la familia. Sin esta simbiosis y En ausencia de una responsabilidad educativa compartida, el proceso pedagógico se fragmenta, impidiendo que el estudiante... alcanzar tu pleno desarrollo cognitivo y social en un entorno que debería ser promotor de la equidad.

La trayectoria de la educación inclusiva en Brasil está marcada por complejas interacciones entre la enseñanza y la práctica docente. La educación común y la educación especial deben revisarse a la luz del sistema legal nacional y... LBI. Lima y Vilela (2025) señalan que una comprensión histórica de estas relaciones es fundamental para para superar las prácticas segregacionistas heredadas de épocas en las que la diferencia se veía como discapacidad. Hoy, el reto es no dejar a nadie atrás, como señalan Garcez e Ikeda (2024). garantizar que los principios de educación inclusiva y adaptaciones razonables se apliquen de manera que... Humanizado, trascendiendo el mero cumplimiento burocrático de las normas.

El papel del profesor como mediador del aprendizaje se convierte, por tanto, en un acto de resistencia. y una profunda humanización frente a los desafíos de la educación regular, en línea con las reflexiones de Boletín de Perspectivas Económicas (Boca, 2026). Relaciones interpersonales, según el estudio de caso de Ferrari. (2021) demuestran que el vínculo establecido al comienzo de la vida escolar es crucial para el Retención y éxito estudiantil. En este sentido, la familia actúa como poseedora del conocimiento histórico y emocional, ofreciendo al maestro las claves necesarias para una mediación pedagógica eficaz, basado en la ética del cuidado y la singularidad de cada individuo.

El acceso al currículo y la superación de las barreras actitudinales y pedagógicas requieren que el La institución debería concebirse como un espacio para el diálogo abierto y continuo, centrado en el diseño universal. aprendizaje. Viudes (2024) refuerza que los materiales didácticos y las estrategias de enseñanza deben ser

diseñado para la diversidad, en el que el profesor-mediador actúa en colaboración para para posibilitar la inclusión, según Araújo y Silva (2025). Esta colaboración alcanza su máximo potencial. cuando se invita a la familia a participar activamente en la construcción del proyecto de vida del estudiante, Compartir sueños y fomentar la autonomía.

Lima et al. (2025) analizan la formación y los desafíos de esta mediación , enfatizando la necesidad de una formación docente que abarque tanto las dimensiones afectivas como técnicas de Asistencia Educativa Especializada (AEE). La colaboración con la familia permite desarrollar estrategias. Los principios del Plan de Desarrollo Individualizado (PDI) deben generalizarse al entorno familiar. Por lo tanto, la inclusión deja de ser una tarea solitaria y agotadora para convertirse en un compromiso. Un esfuerzo colectivo que abarca toda la red de protección social, impulsado por la solidaridad y la participación familiar.

En esta introducción se establece que la inclusión escolar es un horizonte que se abre desde... comprensión mutua y respeto por las trayectorias individuales, siempre con el objetivo de empoderar a las personas. sujeto. Según la colección Janela do Saber, organizada por Lopes y Guebert (2023), inclusión No es un destino estático, sino un viaje continuo de adaptación, accesibilidad a la comunicación y acogedor. Por lo tanto, este artículo propone analizar cómo se puede mejorar este viaje mediante mediante el fortalecimiento del vínculo interinstitucional entre los profesionales de la educación y los centros.

miembros de la familia.

Este trabajo se justifica por la urgente necesidad de repensar la educación inclusiva desde la perspectiva de... La alteridad y la cooperación institucional impulsadas por la justicia social. Comprender el papel de la familia es... primer paso para asegurar que el estudiante con discapacidad no solo esté integrado físicamente, pero también verdaderamente incluido en todas las dimensiones de la vida en sociedad. A lo largo de la En las siguientes secciones, exploraremos los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan esta perspectiva. buscando brindar apoyo a una práctica pedagógica más vocacional, basada en el paradigma de una inclusión plena y eficiente.

2. Mediación pedagógica e identidad estudiantil

Aprendizaje para estudiantes con discapacidades, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje. El espectro autista en la educación convencional depende de una mediación pedagógica cualificada, basada en... Ética del cuidado y los principios de LBI. Cabanêz et al. (2025) destacan que el profesor de apoyo desempeña un papel clave en este proceso, sirviendo como el puente necesario entre el mundo de Los conceptos y el mundo del estudiante se integran mediante ajustes razonables. Sin embargo, esta mediación cobra mayor fuerza. cuando encuentra resonancia en las prácticas familiares, creando un proceso de aprendizaje continuo que abarca el



muros de la institución educativa, fortaleciendo la alianza terapéutico-pedagógica y la corresponsabilidad educativa.

Esta perspectiva se relaciona directamente con los fundamentos de la defectología propuestos por Vygotsky (2022), para quien la discapacidad debe entenderse en su dimensión social y Medidas compensatorias, nunca como un fin en sí mismas. El autor argumenta que el desarrollo de Un individuo es producto de intensas interacciones culturales; por lo tanto, el diálogo entre la escuela y la familia es lo que permite... superando barreras biológicas y actitudinales. Por lo tanto, la mediación simbólica se produce en la zona de Desarrollo próximo, donde el apoyo familiar actúa como base emocional y socioemocional. indispensable para nuevos logros cognitivos.

La identidad de un estudiante con discapacidad se construye desde la perspectiva de que la sociedad y la La escuela se centra en su potencial, no en sus limitaciones, respetando la singularidad de cada individuo. La diversidad temática y humana. Cuando la institución valora el rol del profesor de apoyo y la La Asistencia Educativa Especializada (AEE, por sus siglas en inglés) indica a la familia que el estudiante es un individuo plenamente desarrollado. derechos y posibilidades, según Araújo y Silva (2025). Esta validación institucional es fundamental. para que los padres se sientan seguros y comiencen a invertir de manera resiliente en la educación de sus hijos, Contribuir activamente a cada etapa del progreso educativo.

La educación inclusiva y el papel del docente en la mediación pedagógica conllevan desafíos. Factores constantes que requieren sensibilidad y una gestión escolar democrática y participativa. Lima et al. (2025) enfatizan que la formación docente debe ser continua y estar enfocada en la capacidad de traducir la Un plan de estudios común adaptado a las necesidades específicas, utilizando tecnologías de apoyo cuando sea necesario. para garantizar la igualdad de oportunidades. La familia, a su vez, actúa como un laboratorio de Información valiosa que proporciona datos sobre intereses y rutinas que facilitan la flexibilidad. Planificación pedagógica y de clases que realmente involucre al estudiante.

El desafío de no dejar a nadie atrás, como proponen Garcez e Ikeda (2024), requiere que la escuela sea un espacio para escuchar activamente las inquietudes de las familias y superar los estigmas. social. A menudo, la familia llega a la institución cargando con el peso de una red de seguridad social. fracaso, siendo la educación el punto de bienvenida y esperanza renovada bajo el paradigma de Inclusión plena. La mediación escolar, por lo tanto, va más allá del contenido didáctico y alcanza la dimensión de El cuidado humano, donde el aprendizaje florece a través de la conexión, la alteridad y la comunicación. dialógico.

Las prácticas de inclusión deben regirse por los principios de equidad y ofrecer apoyo. necesario para que cada estudiante brille a su propio ritmo y logre autonomía y independencia, como argumenta Lopes (2025). Esto implica que el maestro principal y el mediador trabajar en armonía con las pautas terapéuticas y los conocimientos familiares que el estudiante ya posee.

Recibe información del exterior. La fragmentación de estas orientaciones perjudica el desarrollo ontogenético. mientras que la unión de estas áreas de conocimiento crea una red de apoyo que fomenta la estabilidad emocional y... La concentración académica es necesaria para el éxito.

En este proceso, la mediación del aprendizaje se convierte en un ejercicio diario de observación. Implementación atenta y precisa de las intervenciones previstas en el Plan de Desarrollo Individualizado. (PDI), según el Boletín de la Coyuntura (Boca, 2026). El maestro debe ser capaz de identificar el Victorias silenciosas y su comunicación a la familia, fortaleciendo el compromiso y el orgullo familiar. aquellos responsables del proceso educativo. Cuando los padres se dan cuenta de que sus hijos son vistos con Con dignidad y sustentada en el afecto, la colaboración se convierte en una fuerza inquebrantable que promueve la justicia. cambio social y ruptura de paradigmas.

En resumen, la identidad de un estudiante inclusivo no puede definirse mediante un código clínico. o diagnóstico, sino más bien por las relaciones de afecto y mediación que lo rodean y protegen en la sociedad. La sociedad civil, la escuela y la familia son los pilares sobre los que se construyen la ciudadanía y la emancipación social. de estos temas, según los principios de Lopes y Guebert (2023). Al final de esta sección, se entiende: Entiendo que la mediación pedagógica es, ante todo, una práctica de generosidad y responsabilidad social. lo cual exige la presencia dinámica y la plena participación de la familia en el ámbito educativo.

3. Aspectos metodológicos de la investigación

Este estudio adopta una metodología cualitativa, con un enfoque central en el análisis bibliográfico. Un enfoque sistemático y crítico para investigar los matices de la relación familia-escuela bajo el amparo de la Ley Brasileña para la Inclusión de Personas con Discapacidad (LBI). Se opta por el enfoque cualitativo por su carácter interpretativo, que permite una comprensión más profunda. los aspectos profundos de los fenómenos educativos y las barreras actitudinales que no se pueden reducir a números. Según Paiva (2019), la investigación bibliográfica consiste en identificar, seleccionar y analizar de fuentes relevantes que discuten el tema desde diferentes y ricas perspectivas teóricas, con el objetivo de igualdad de oportunidades.

El proceso de selección de las fuentes priorizó la producción científica reciente, entendida como El periodo comprendido entre 2021 y 2026 garantiza la continua relevancia del debate sobre la plena inclusión y los derechos humanos. Se utilizaron bases de datos de renombre y revistas académicas de gran relevancia, con la El objetivo es localizar obras que aborden el papel del mediador, las políticas de educación especial y... Formación docente sensible y vocacional. La integración de autores clásicos, como Vygotsky (2022), Históricamente, constituye la base de los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano. El desarrollo ontogenético y la mediación sociocultural necesaria para el éxito escolar.



El análisis de las fuentes se llevó a cabo mediante una lectura exploratoria, seguida de un análisis temático que buscaba identificar convergencias y diálogos entre los autores consultados sobre el paradigma de la inclusión. El enfoque se centró en identificar conceptos clave como la mediación. La pedagogía, la colaboración entre la familia y la escuela y el papel social de la escuela en la construcción de una cultura de paz, según Borba, Sales y Silva (2022). El método permitió que el problema de la inclusión se situara no como un hecho aislado, sino que forma parte de una compleja estructura social e histórica que exige un cambio metodológico profundo, según Santana et al. (2025).

La naturaleza cualitativa de la investigación nos permitió ir más allá de una simple revisión bibliográfica, buscando la esencia de los textos y su aplicación práctica en la vida escolar diaria y en el Centro de Servicios de Asistencia Educativa Especializada (AEE). Según Larsen y Lony (1991 citado por Santos, 1999), la investigación cualitativa se caracteriza por la observación de datos reales, válidos y exhaustivos, que se manifiestan aquí en las propias voces de los autores y en sus convincentes estudios de caso sobre la dignidad de la persona humana. La sistematización de las referencias buscaba establecer un hilo conductor que vinculara la teoría con la realidad, una experiencia vivida por familias y profesores en el desafiante proceso de responsabilidad educativa compartida.

Los criterios de inclusión para las referencias se basaron en la relevancia temática y la autoridad de los autores. Autores en el campo de la educación especial e inclusiva, que priorizan una visión humanizada y fundamentada. Ética del cuidado. Obras que abordan el trastorno del espectro autista en la educación convencional, como... de Cabanêz et al. (2025), fueron fundamentales para comprender la especificidad de la mediación pedagógica y el Plan de Desarrollo Individualizado (PDI). Además, los estudios sobre relaciones interpersonales, como el de Ferrari (2021), proporcionaron la base empírica necesaria para discutir la gran importancia de los vínculos emocionales y el apoyo socioemocional para el éxito en la inclusión.

La investigación también se centró en aspectos legales e históricos, así como en trabajos de consultoría que analizan las interfaces entre la educación convencional y la educación especial en diferentes períodos políticos de Brasil, según Lima y Vilela (2025). Esta contextualización es esencial para comprender por qué ciertos aspectos aún persisten como barreras pedagógicas, ¿y cómo se puede utilizar el sistema jurídico nacional para abordarlas? Para garantizar el derecho a una educación completa y satisfactoria, el estudio buscó una visión holística que integre... La fuerza de la ley, la belleza de la teoría y la práctica diaria de las instituciones educativas desde la perspectiva de la justicia social.

La elección de una metodología bibliográfica se justifica por la necesidad de organizar el vasto conocimiento producido en los últimos cinco años, que ofrece al lector una síntesis crítica, sensible y proactiva en lo que respecta a la participación familiar. La investigación no se limitó a recopilar referencias, pero también implicó una investigación en profundidad de las ideas y los hallazgos presentados por investigadores dedicados, como Sakamoto y Silveira (2014). El resultado es un texto que entabla un diálogo con

literatura contemporánea, que ofrece perspectivas nuevas y esperanzadoras sobre el papel de la familia, el protagonismo del individuo y la importancia de la red de apoyo escolar.

Los procedimientos metodológicos aseguraron el rigor científico necesario para una Publicación de alta calidad, que respeta la ética y la fidelidad a las ideas originales de los autores citados. por su singularidad. La integración de las fuentes se realizó de forma orgánica y fluida, evitando las citas. aislado y priorizando la construcción de un proceso de pensamiento dialógico, sincero y académico sobre el emancipación social. Este marco metodológico sustenta las consideraciones finales de este artículo. permitiendo inferencias seguras y bien fundamentadas sobre la importancia del amor y la asociación entre La escuela y la familia, y el paradigma de la inclusión.

Consideraciones finales

Con base en las reflexiones presentadas a lo largo de este estudio, se hace evidente que el papel de la familia El proceso de inclusión en las escuelas juega un papel central para garantizar el derecho a la felicidad y a... Aprendizaje integral. La inclusión no se trata solo de matricular al estudiante, sino de construir una red. apoyo que incluye mediación especializada y apoyo emocional incondicional por parte de todas las partes involucradas. Por lo tanto, el éxito académico de los estudiantes con discapacidades es directamente proporcional a la calidad. a partir de la comunicación dialógica establecida entre el profesor de apoyo, la dirección del centro y los padres/tutores.

La importancia de esta asociación radica en su capacidad para crear un entorno de seguridad, paz y Previsibilidad para el estudiante, elementos cruciales para el desarrollo ontogenético en diversos contextos de discapacidad. Cuando la escuela da la bienvenida a la familia, recopila el conocimiento de la familia y Información valiosa que optimiza el tiempo de enseñanza y previene la exclusión dentro de la escuela o Aislamiento emocional en el aula. La mediación escolar se convierte entonces en una extensión de la atención. y protección, dando significado y propósito humanos a las actividades que se realizan en la vida diaria. instituciones educativas.

Como lo demuestra el análisis de la literatura y los marcos del sistema jurídico. En la patria, la formación docente debe estar vinculada a la escucha activa de las necesidades familiares para que... La inclusión debe ser efectiva. Las transformaciones imperativas necesarias para el siglo XXI incluyen... necesariamente a través de la democratización del conocimiento y el reparto de la corresponsabilidad educativa entre Los actores involucrados. La escuela debe abandonar su postura de poseedora exclusiva del conocimiento. Convertirnos en un socio estratégico para las familias en la construcción de autonomía e independencia. del tema.

El reto de no dejar a nadie atrás exige una vigilancia constante en lo que respecta a las prácticas. Enfoques pedagógicos y superación de las barreras actitudinales que aún persisten en el tejido social. Relaciones



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 18/03/2026 | Publicación: 13/04/2026

Las relaciones interpersonales y una cultura de paz son los pilares que sustentan el paradigma de la plena inclusión. transformando la escuela en un territorio de aceptación y emancipación social. La familia, en este El contexto es el vínculo que humaniza el proceso técnico y da rostro, historia y alma a los planes. Planes de desarrollo individualizados elaborados por el equipo escolar.

Los fundamentos teóricos clásicos sobre la defectología y la compensación social de El desarrollo continúa siendo una guía brillante para las prácticas de mediación contemporáneas y sensible en la educación regular. Al centrarse en lo que el estudiante puede lograr con ayuda y afecto, la escuela y la Las familias trabajan juntas en la zona de desarrollo próximo, ampliando los límites de Aprender y ser ciudadano son posibles. Esta unión de esfuerzos es lo que garantiza la inclusión escolar... Que no sea simplemente un concepto teórico lejano, sino una realidad vivida, sentida y celebrada por todos. la comunidad.

Se concluye que el valor de la inclusión reside en la diversidad y la capacidad de adaptación. El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades humanas y a los ajustes razonables, desempeñando la familia un papel fundamental. La inclusión escolar contribuye significativamente a fortalecer la justicia social al ofrecer una Comprender la educación como un sistema de relaciones diferenciales, afectivas y éticas. Reforzar la El vínculo entre la familia y la escuela, en última instancia, fortalece la propia democracia y los valores de la dignidad. que rigen la sociedad y las políticas educativas actuales.

Las limitaciones de este estudio señalan la necesidad de futuras investigaciones empíricas que Es fundamental escuchar directamente a las familias de estudiantes con discapacidades sobre sus percepciones y el impacto del apoyo socioemocional. Es esencial que las voces de estas personas se integren en las políticas. programas públicos de formación de docentes y de gestión escolar, garantizando que se satisfagan sus necesidades. de una manera asertiva y afectuosa. La educación inclusiva es un proyecto en constante construcción histórica, y Siempre se debe invitar a la familia a ocupar el lugar que le corresponde como protagonista y socia en este diálogo.

Dicho esto, se destaca que la colaboración entre la escuela y la familia ofrece la base teórica y práctica para... análisis de la educación como un fenómeno estructurado y sistemático profundamente orientado hacia vida. Que este artículo sirva como una invitación para que los educadores y administradores vean a las familias no No como un obstáculo burocrático, sino como el mayor aliado en el proceso de plena inclusión. Solo a través de una visión sensible y un compromiso ético compartido será posible Construir una escuela que sea, de hecho, un lugar de pertenencia para todos y para cada individuo.

Referencias



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 18/03/2026 | Publicación: 13/04/2026

ARAÚJO, O. da S.; SILVA, AJ da. El rol del docente de apoyo/mediador en el proceso de inclusión educativa. RECIMA21, vol. 6, 1–15, <https://doi.org/10.47820/recima21.v6i7.6540> no. 7, pag. 2025. DOI:

BORBA, MC; SALES, T. da S.; SILVA, G. da. El papel social de la escuela en la construcción de una cultura de paz. Prácticas educativas, memorias y oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], vol. 4, pág. e48677, 2022.

DOI: 10.47149/pemo.v4.e48677. Disponible en: [en https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/8677.](https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/8677)

CABANÊZ, PA et al. El rol del profesor de apoyo en el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista en la educación regular. ARACÊ, vol. 7, n.º 12, pág. e11346, 2025. DOI: <https://doi.org/10.56238/arev7n12-263>

FERRARI, Márcia Maria. Relaciones interpersonales en el proceso de inclusión de niños con discapacidad en el primer año de primaria: un estudio de caso. UFES, 2021. Disponible en:

[https://sappg.ufes.br/tese_drupal/tese_15407_Dissera%E7%E3%E3o%20oficial%20de%20M%E1rcia%20Maria%20Ferrari.pdf.](https://sappg.ufes.br/tese_drupal/tese_15407_Dissera%E7%E3%E3o%20oficial%20de%20M%E1rcia%20Maria%20Ferrari.pdf)

GARCEZ, Liliane; IKEDA, Gabriela. Educación inclusiva de bolsillo: El reto de no dejar a nadie atrás. 1.ª ed. Arco 43, 2024.

LIMA, AO; DAMASCO, COCHE; SILVA, DM da; RODRIGUES, J. La educación inclusiva y el papel del docente en la mediación pedagógica: formación y desafíos. Revista Humanidades e Inovação, v. 12, n. 3, pág. 108-128, 2025.

LIMA, LRC; VILELA, MAAS. Interfaces entre la educación convencional y la educación especial durante el régimen militar de la década de 1970. Humanities & Technology (FINOM), vol. 61, 2025.

Disponible en: [https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/index.](https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/index)

LOPES, Pedro Borba. Educación inclusiva: principios, desafíos y prácticas.

Revista Iberoamericana de Humanidades, Ciencias y Educación, vol. 11, n.º 1, págs. 2797–2800, 2025.

DOI: 10.51891/rease.v11i1.18025.

LOPES, Karoline Mayra; GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Colección Ventana del Conocimiento: Inclusión Escolar. Curitiba: PUCPRESS, 2023.

El papel del docente en la mediación del aprendizaje de estudiantes con discapacidades. Conjuncture Bulletin (BOCA), vol. 25, n.º 74, pág. e8116, 2026. DOI: 10.56238/bocav25n74-032. Disponible en: [https://revistaboletimconjuntura.com.br/boca/article/view/8116.](https://revistaboletimconjuntura.com.br/boca/article/view/8116)

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Manual de investigación en estudios lingüísticos. São Paulo: Parábola, 2019.



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 18/03/2026 | Publicación: 13/04/2026

SAKAMOTO, Cleusa Kazue; SILVEIRA, Isabel Orestes. Cómo realizar proyectos de investigación de pregrado. São Paulo: Paulus, 2014.

SANTANA, ANV de; NARCISO, R.; SANTANA, AC de A. Transformaciones imperativas en metodologías científicas: impactos en el ámbito educativo y en la formación de investigadores. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, e13702, 2025. DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv22n1-255>.

SANTOS, MFO. Relaciones de poder: análisis del discurso. Curitiba: HD Livros, 1999.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. Obras completas: Volumen cinco: Fundamentos de la defectología. Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2022.

VIUDES, Mateus Martins. Educación Especial e Inclusiva: un material didáctico. Formiga (MG): Forma Educacional, 2024.