



La inteligencia artificial generativa como copiloto en el diseño universal para el aprendizaje:

Automatización de la adaptación curricular en la educación inclusiva.

Inteligencia artificial generativa como copiloto en el diseño universal para el aprendizaje: automatización de

Adaptación curricular en la educación inclusiva

Jonas de Sousa Leitão – Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS1

Laura de Oliveira – Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS2

Francisco de Assis Costa e Silva – Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS3

Nalva Pimentel Silva – Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS4

Cristiano do Nascimento Siqueira – Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS5

Resumen: La vida diaria de los docentes que se enfrentan a la educación inclusiva está marcada por intensos desafíos, especialmente debido a la complejidad de la educación secundaria (grados 6-9). Este artículo analiza el papel de la Inteligencia Artificial (IA). La IA generativa no es un sustituto, sino un apoyo fundamental para los docentes en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El objetivo es presentar soluciones prácticas a la sobrecarga pedagógica, utilizando la IA para automatizar adaptaciones curriculares que los docentes a menudo no pueden realizar por falta de tiempo o herramientas. Mediante un análisis basado en la práctica docente y la realidad de las escuelas brasileñas, el estudio demuestra que esta tecnología puede ser clave para superar las barreras pedagógicas, transformando la planificación en un proceso más ágil y accesible. En conclusión, se entiende que el uso consciente de estas herramientas digitales ofrece el apoyo necesario para que los docentes integren plenamente la diversidad en el aula, garantizando el derecho de cada estudiante a aprender.

Palabras clave: Práctica docente; Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Inclusión escolar; Inteligencia artificial; Adaptación curricular.

Resumen: La rutina diaria de los docentes en lo que respecta a la inclusión escolar está marcada por intensos desafíos, especialmente dentro de la complejidad de la escuela secundaria. Este artículo analiza el papel de la Inteligencia Artificial Generativa (IA) no como un reemplazo, sino como un copiloto para los docentes en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El objetivo es presentar soluciones prácticas para la sobrecarga pedagógica, utilizando la IA para automatizar adaptaciones curriculares que los docentes a menudo tienen dificultades para completar debido a limitaciones de tiempo o falta de herramientas. A través de un análisis de las prácticas docentes en escuelas brasileñas, el estudio demuestra que esta tecnología puede ser la clave para eliminar barreras pedagógicas y transformar la planificación en un proceso más ágil y accesible. En definitiva, se propone que el uso consciente de estas herramientas digitales brinde el apoyo necesario para que los docentes integren eficazmente la diversidad en el aula, garantizando así el derecho de cada estudiante a aprender.

Palabras clave: Práctica docente; Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Inclusión escolar; Inteligencia artificial; Adaptación curricular.

1. Introducción

Hablar de inclusión escolar es algo que, a primera vista, parece resuelto sobre el papel. Es sabido...

de las leyes, documentos oficiales y directrices que, sobre todo, brindan seguridad y garantía.

a esta derecha. Sin embargo, al observar la rutina diaria de las escuelas, queda claro que, al realizar una

comparación, ya que la práctica puede entenderse como un elemento mucho más complejo que

la teoría y cómo se presenta.

El profesor es quien está más cerca de los alumnos en este reto diario: dar la bienvenida a cada uno de ellos.



Con delicadeza, reconozca que cada persona es diferente y haga todo lo posible para garantizar que todos puedan aprender y desarrollarse. Sin embargo, no siempre recibe la formación necesaria, el apoyo constante o condiciones idóneas para hacer realidad esta propuesta.

No basta con tener reglas. Para que la inclusión sea una realidad, es necesaria la preparación. Organización y oportunidades para aprender más sobre el tema. El profesor necesita tiempo para pensar. En nuevas formas de enseñar, ajustando las actividades y cambiando de rumbo cuando algo no funciona. Sin este apoyo, es común que muchos educadores se sientan inseguros e indefensos cuando se enfrentan a desafíos. de los desafíos diarios, ya que tienen que lidiar con clases heterogéneas, en las que cada estudiante Tiene su propio ritmo y formas de aprendizaje particulares.

Ideas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surgen de las propias necesidades de la escuela y se presentan como... Vías prometedoras para hacer que la educación sea más accesible. Sin embargo, cuando no hay orientación y Sin embargo, sin una supervisión adecuada, estas propuestas terminan pareciendo alejadas de la realidad que se vive en el aula. clase. Por lo tanto, es esencial fortalecer los espacios de conversación entre los docentes, para fomentar grupos estudiar y garantizar un apoyo pedagógico continuo. Estas acciones ayudan a transformar la teoría en práctica. El hormigón en la vida cotidiana.

Otro aspecto que merece reflexión es el uso de la tecnología. El teléfono móvil es un recurso. La tecnología está presente en la vida de los estudiantes, pero a menudo todavía se la percibe únicamente como algo conectado. para el entretenimiento y la distracción. Debido a esta opinión, el sistema educativo terminó prohibiéndolo. en diversos entornos escolares. Sin embargo, cuando se trata de ser entendido como un instrumento Aquello que puede contribuir al aprendizaje deja de ser un problema y se convierte en un apoyo. importante para el trabajo pedagógico.

Al mismo tiempo, es imposible ignorar la brecha digital. La desigualdad social es una En realidad, no todo el mundo tiene acceso a la tecnología, ni siquiera a dispositivos con acceso a... Se necesita una conexión a Internet de buena calidad para llevar a cabo las actividades propuestas. En este contexto, está claro que si la Si la tecnología no se planifica de forma universal, con el objetivo de que sea accesible para todos, deja de ser inclusiva. para volverse exclusivo, aumentando progresivamente la brecha entre estudiantes de diferentes orígenes.

Ante este panorama, este trabajo propone una reflexión sobre la Inteligencia Artificial generativa. como posible apoyo para el docente. No se trata de reemplazar al educador, sino de ofrecer un recurso. que facilita la planificación y ayuda a transformar los principios inclusivos en acciones concretas. La intención Es especialmente importante colaborar con aquellos que trabajan en empleos que carecen de una buena estructura y que no... Reciben el apoyo institucional necesario para desarrollar un trabajo de calidad.



2. MARCO TEÓRICO

2.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia de inclusión

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no es, ni debe ser visto como, un
Una colección de técnicas listas para usar. Nos invita a repensar la forma en que se enseña.
planificado desde el principio. En lugar de esperar a que surjan desafíos y solo entonces hacer ajustes, el
Idealmente, la planificación debería tener esto en cuenta desde el principio, dado que la clase está formada.
por estudiantes que son diferentes entre sí. Cada estudiante aprende a su manera, y esta diversidad necesita
Esto debe tenerse en cuenta con antelación, para que desde el principio se desarrollen estrategias más flexibles e inclusivas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone que la planificación de las clases se diseñe
para todos los estudiantes, considerando la variabilidad humana como la norma y no la excepción.
Para ello, se basa en principios que guían la creación de entornos de aprendizaje flexibles, capaces
de ofrecer diversos medios de participación, representación, acción y expresión, con el fin de
minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje para todos (Zerbato; Lopes, 2020, p. 5).

En la escuela intermedia (de 6.º a 9.º grado), este enfoque se puede planificar mediante preguntas bastante sencillas.
Preguntas sencillas, como: ¿Cómo entiende el estudiante el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles son...
¿Qué conocimientos necesitas adquirir realmente? Y, en la práctica, ¿cómo puedes demostrarlo?
¿Lograste entenderlo? Estas preguntas ayudan a estructurar la planificación, pero presentan un problema.
El verdadero desafío: el tiempo. La rutina docente está marcada por muchas tareas y, ante esta gran demanda,
Esto a menudo dificulta que los profesores creen, desarrollen y reflexionen sobre actividades verdaderamente significativas.
para cada tema tratado.

Por lo tanto, la propuesta de implementar la DUA no puede entenderse como más
No se trata simplemente de otra tarea, otra actividad ajena a la rutina diaria del profesor, sino más bien de una nueva estrategia.
una herramienta para ayudar a organizar el trabajo docente. Fomenta objetivos claros, estrategias variadas y...
Evaluaciones más flexibles. Este enfoque es aún más importante en la escuela secundaria, una etapa en la que...
Los estudiantes experimentan intensos cambios emocionales y construyen su identidad.

Los recursos digitales pueden ser de gran ayuda en este proceso, siempre y cuando se utilicen de forma intencionada.
pedagógico. Vídeos, materiales escritos adaptables según sea necesario, recursos de audio y
Las actividades diseñadas para involucrar a todos los estudiantes son alternativas que amplían las posibilidades.
de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo diferentes maneras de trabajar con el contenido y comprenderlo.
Por lo tanto, el profesor no necesita desarrollar planes completamente diferentes, sino que puede diversificarlos.
rutas dentro de la misma propuesta.

Según los expertos en la materia, el Diseño Universal para el Aprendizaje se basa en evidencia
neurocientífica que indica la existencia de...

En el aprendizaje intervienen diferentes redes neuronales relacionadas con la participación, el reconocimiento y la estrategia. Partiendo de esta base, se argumenta que ofrecer múltiples medios de participación, representación, acción y expresión no es simplemente una diversificación metodológica, sino más bien una respuesta estructurada a la forma en que el cerebro procesa la información y construye el conocimiento, lo que refuerza la necesidad de prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas (Cast, 2018).

La aplicabilidad de UDA tiene el potencial de promover cambios de paradigma y... mentalidad, ya que el enfoque de la evaluación se desvía de las dificultades encontradas por el estudiante. para valorar sus logros y potencial. Por lo tanto, la unidad educativa comienza a revisar sus prácticas. La inclusión ya no se dirige solo a algunos estudiantes y pasa a formar parte de la La planificación es fundamental para todos. Cuando el profesor anticipa posibles obstáculos, fomenta la participación y proporciona apoyo. para evitar que algunos estudiantes sean excluidos, lo cual sucede con frecuencia sin que nadie haga nada al respecto. Aviso.

Para poner en práctica esta propuesta se requiere formación continua, apoyo de la dirección y organización. colectivo. Sin embargo, cuando la diversidad se reconoce como una característica natural del aula En esta clase, la escuela adopta un enfoque más justo y humano.

2.2 La inteligencia artificial generativa como copiloto en la práctica docente

Es importante destacar que la llegada de la IA al campo de la educación ha generado mucha discusión y, Estas son algunas de las dudas e inseguridades. Por otro lado, requiere atención, ya que es una herramienta que... un gran aliado en el trabajo docente; sin embargo, no lo reemplaza. En medio de la sobrecarga de tareas, pueden colaborar en la organización de ideas, la creación de actividades diferenciadas y la adaptación a textos.

La llegada de las nuevas tecnologías ha contribuido al trabajo del profesor, permitiéndole repensar y... Replantea tu práctica, no viéndolas como un monstruo, sino como herramientas para apoyar tu práctica. educativo. Al asumir algunas de las tareas más operativas de planificación, el profesor permite que dedica más tiempo a lo que realmente marca la diferencia: brindar atención individualizada, ofrecer orientación, conversación abierta y acompañamiento a los estudiantes durante todo el proceso de aprendiendo.

Desde esta perspectiva, el profesor está obligado a reflexionar, de forma analítica y crítica, sobre el Las herramientas, cómo se utilizarán y el contenido que se creará. La tecnología no Él comprende la realidad de la clase, sus historias, sus desafíos y su potencial. Esta sensibilidad Esto le corresponde al profesor. Con este concepto, el profesor debe ser consciente de que es su principal responsabilidad. responsable de desarrollar las actividades y asegurar que sean significativas, es decir, que den propósito a la

aprendizaje del estudiante.

Cuando se utiliza de forma consciente, la Inteligencia Artificial puede ampliar las posibilidades y fortalecer las prácticas inclusivas. Sin embargo, solo cobra sentido cuando tiene como objetivo fortalecer dichas prácticas una clara intención pedagógica.

Por lo tanto, la implementación del UDL en la escuela secundaria requiere inversión en educación continua, reorganización de la planificación y apoyo institucional, lo que presenta potencial significativo para mejorar las prácticas pedagógicas. Al comprender la diversidad como un principio. Como elemento estructurador de la educación, la escuela está avanzando en la construcción de un sistema más accesible, participativo y... alineado con las demandas contemporáneas de la educación inclusiva. Por lo tanto, el UDL deja de ser Entendido como un aporte metodológico, se convierte en una referencia orientadora. para la orientación de una práctica pedagógica comprometida con el aprendizaje de todos y para todo.

2.3 La inteligencia artificial generativa como copiloto en la práctica docente

Es importante destacar que la llegada de la IA al ámbito de la educación ha generado mucho debate. ...y de esto, dudas e inseguridad. Por otro lado, requiere atención, ya que es una herramienta que... Es un gran aliado en la labor docente; sin embargo, no reemplaza al profesional. En medio de la sobrecarga Además de las tareas, puede colaborar en la organización de ideas, la creación de actividades diferenciadas y en... adaptación de textos.

En este sentido, el maestro actúa como el principal mediador del aprendizaje, siendo responsable de planificar actividades que, por su relevancia, den sentido al proceso. educativo.

El uso de herramientas de apoyo a la planificación permite a los educadores pasar de ser meros proveedores de información a convertirse en diseñadores del aprendizaje. Al utilizar recursos que organizan y diversifican los materiales, el docente puede centrarse en eliminar las barreras pedagógicas, asegurando que el currículo sea accesible desde su concepción y no solo a través de adaptaciones posteriores y tediosas (Nelson, 2021, p. 84).

Cuando se utiliza de forma consciente, la Inteligencia Artificial puede ampliar las posibilidades y fortalecer las prácticas inclusivas. Sin embargo, solo cobra sentido cuando tiene como objetivo fortalecer dichas prácticas una clara intención pedagógica.

2.4 Desafíos de la implementación entre la prohibición y la exclusión digital

Aun reconociendo las diversas posibilidades para las propuestas de enseñanza, cabe señalar que... Los obstáculos siempre están presentes. Esto contribuye significativamente a la capacidad del profesor para...



Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 8 de abril de 2026 | Aceptación: 11 de abril de 2026 | Publicación: 13 de abril de 2026

Desarrolla tus habilidades de forma más consciente e inquisitiva, ampliando tus conocimientos en función de tu propia experiencia.

En la práctica, sin embargo, algunos desafíos aún obstaculizan este proceso. Entre ellos se encuentra la prohibición total.

el uso de teléfonos celulares, que, cuando se impone de forma estricta, puede interferir con el rendimiento de los estudiantes.

así como en la forma en que el profesor imparte sus clases.

Otro desafío es la desigualdad social. No todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.

herramienta tecnológica (teléfono celular o computadora portátil) o incluso tener acceso directo a Internet. Por lo tanto,

Cualquier propuesta de trabajo o actividad educativa que requiera tecnología debe ser considerada seriamente.

reconsiderado, puesto que la inclusión solo puede ocurrir verdaderamente cuando nadie es excluido debido a la falta de

recursos.

La integración de la inteligencia artificial en la educación inclusiva no puede ignorar las brechas tecnológicas existentes. Es imperativo que la IA se utilice para democratizar el conocimiento, permitiendo a los docentes crear alternativas de enseñanza que lleguen tanto a los estudiantes conectados como a aquellos que dependen de recursos físicos; de lo contrario, la innovación tecnológica corre el riesgo de agravar las desigualdades educativas existentes si no se planifica de forma ética y equitativa (Rosa; Rocha, 2023, p. 12).

3. Materiales y métodos

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, basado en el análisis de publicaciones académicas.

sobre educación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje en el contexto brasileño. A

La intención no era solo reunir conceptos, sino también reflexionar sobre cómo estas ideas pueden...

para transformarlas en acciones concretas en la escuela. Mediante la lectura bibliográfica, se realizó un análisis.

Una reflexión sobre la vida cotidiana de los docentes y sus desafíos. La propuesta resultante surge de este diálogo.

entre la teoría y la práctica.

Las directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrecen un conjunto de estrategias aplicables a cualquier disciplina, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y puedan participar en ellas. El método basado en estas directrices requiere que el investigador y el educador identifiquen las barreras en el entorno de enseñanza y utilicen opciones flexibles para fomentar el reconocimiento, la estrategia y la implicación afectiva en el proceso de aprendizaje (Cast, 2018, p. 3).

Dado que se trata de una revisión bibliográfica, no se utilizó ningún cuestionario físico ni en línea.

ni la participación directa de profesionales o voluntarios colaboradores. Todas las fuentes utilizadas

Son públicas y están debidamente referenciadas, de acuerdo con los principios éticos de la investigación.

académico.

4. Resultados y discusión

El análisis revela que la inteligencia artificial puede mejorar significativamente la

trabajo pedagógico, haciendo más factible el desarrollo de actividades y estrategias y asegurando la
En lo que respecta a la inclusión, el principal obstáculo a menudo no es la falta de compromiso del profesorado.
pero la falta de tiempo ante la multitud de exigencias diarias.

El tema de la inclusión requiere una perspectiva diferente de cada persona, especialmente de aquellas que...
involucrado en el campo de la educación. Desde esta perspectiva, la escuela necesita desarrollar un
Trabajo diferenciado, adaptado a los estudiantes, y no al revés. Desde esta perspectiva, se entiende
Las nuevas tecnologías han demostrado ser de gran valor y aliadas en la producción de materiales.
pedagógico. De esta manera, el maestro tiene más tiempo para proponer preguntas, intervenir
cuando sea necesario y supervisar de cerca el desarrollo de los estudiantes, observando cómo cada uno...
Está progresando en su aprendizaje.

La tecnología, como herramienta, tiene el poder de transformar la educación y la realidad del estudiante.
Es necesario que se incluya e integre en la planificación y la rutina del profesor.
coordinador. Debe ser un plan consciente y bien pensado, es decir, con objetivos claros,
para que se pueda aprender y el teléfono móvil no se convierta en una herramienta de entretenimiento.

El aprendizaje móvil y el uso de tecnologías inteligentes pueden ayudar a los
educadores a optimizar su tiempo mediante la automatización de tareas
administrativas, lo que les permite centrarse en brindar apoyo individualizado a los
estudiantes. Cuando se utilizan correctamente, estas tecnologías ofrecen a los
docentes la oportunidad de crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y
personalizados que satisfagan las necesidades específicas de cada alumno (UNESCO, 2013, p.

4.1 La inteligencia de la "entrada": El papel del ser humano en la mediación con la IA

La calidad del uso de la Inteligencia Artificial depende, sobre todo, de la perspectiva del profesor. Cuanto más...
Cuanto mejor conozca a sus alumnos, más útil será la herramienta. No se trata solo de usarla.
No se trata solo de aplicaciones, sino también de saber cómo integrarlas conscientemente en las actividades diarias del aula. Depende del profesor.
elige, ajusta y organiza lo que consideres más apropiado para tus estudiantes y para los objetivos que te propongas.
quiere lograr.

La accesibilidad debe garantizarse como un derecho fundamental, asegurando el
acceso a productos, recursos, estrategias y servicios de tecnología de asistencia
que maximicen la autonomía, la movilidad personal y la calidad de vida de las
personas con discapacidad. En el ámbito escolar, esto implica que cualquier
innovación tecnológica debe contribuir a eliminar las barreras a la comunicación y
la información, permitiendo el pleno desarrollo del potencial del estudiante (BRAZIL,
2015, p. 2).

Al utilizar las nuevas herramientas y recursos tecnológicos, el profesor gana más tiempo y...
Este periodo es sumamente importante para que pueda estar más cerca de su familia.
estudiantes, pudiendo supervisarlos más de cerca, evaluando y reflexionando sobre el desempeño de cada uno.



Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 8 de abril de 2026 | Aceptación: 11 de abril de 2026 | Publicación: 13 de abril de 2026

Primero, y a través de este resultado, esta nueva forma de evaluar, debería continuar el trabajo.

Nuevos procesos, nuevos contenidos y, por lo tanto, sus alumnos comenzarán a construir nuevos conocimientos.

Esto fortalecerá los nuevos lazos y, además, se podrá crear un ambiente acogedor.

Consideraciones finales

En el ámbito educativo, la Inteligencia Artificial ha llegado a brindar un gran apoyo a los docentes y,

En consecuencia, contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante, además de permitirle practicar acciones.

inclusivo, especialmente en contextos caracterizados por la falta de recursos y

La sobrecarga docente es un factor importante. Sin embargo, esto no reemplaza la experiencia, la sensibilidad ni el compromiso.
maestro.

Cuando se planifica, puede ayudar a abrir nuevos caminos para que cada estudiante aprenda de su propio proceso de aprendizaje.

Así son las cosas. Sin embargo, es importante recordar que los desafíos no se limitan a la tecnología. También

Esto involucra al propio sistema educativo, a la administración escolar y a los docentes, quienes necesitan replantearse sus
prácticas para responder a las exigencias de los tiempos que vivimos. Es necesario un cambio.

La forma de pensar y la mentalidad de los profesionales involucrados en la enseñanza y la educación.

Superar la lógica de la prohibición y comprender la tecnología como una herramienta pedagógica puede...

Para acercar la escuela a una postura más democrática e inclusiva. La construcción de una educación que

Acoger verdaderamente a todos los estudiantes depende, sobre todo, de decisiones humanas.

consciente, respetuoso de la diversidad y la diferencia, y comprometido con la enseñanza y

aprendiendo.

Referencias

BRASIL. Ley N° 13.146, del 6 de julio de 2015. Establece la Ley brasileña para la inclusión de las personas con discapacidad.

Discapacidad (Estatuto de las Personas con Discapacidad). Brasilia, 2015.

CAST. Directrices de Diseño Universal para el Aprendizaje, versión 2.2. Wakefield, MA, 2018. Disponible.

Fuente: <http://udlguidelines.cast.org>. Consultado el 5 de febrero de 2026.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusión escolar: ¿qué es? ¿Por qué? ¿Cómo lograrla? São Paulo:

Moderna, 2015.

NELSON, Loui Lord. Diseño Universal para el Aprendizaje: Una Guía Práctica para Maestros y

educadores. Curitiba: abril, 2021.

ROSA, SS; ROCHA, RA Inteligencia artificial en la educación: desafíos y posibilidades para

Educación inclusiva. Revista Brasileña de Educación Especial, Bauru, 2023.



SANTAELLA, Lucia. La ecología pluralista de las tecnologías: del pragmatismo a lo inteligible. São Paulo: Paulus, 2024.

UNESCO. Directrices políticas para el aprendizaje móvil. París: UNESCO, 2013.

ZERBATO, Ana Paula; LOPES, Maura Corcini. Diseño universal para el aprendizaje en Formación docente. Revista de Educación Especial, Santa María, vol. 33, 2020.

Información del autor(es)

Primer autor: Nombre

completo (sin abreviaturas): Jonas de Sousa Leitão Correo electrónico:

jjoonnaasleitao@gmail.com Título académico:

Estudiante de maestría en ciencias de la educación Institución

educativa: Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS Enlace a ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2412-4777> Plan de estudios de Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2215650912185292>

Segunda autora:

Nombre completo (sin abreviaturas): Laura de Oliveira Correo

electrónico: lauraapoiopedagogico@gmail.com Título

académico: Candidata a doctora en Ciencias de la Educación.

Institución educativa: Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS Enlace a ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-2847-5732> Plan de estudios de Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0609005802124331>

Tercer autor:

Nombre completo (sin abreviaturas): Francisco de Assis Costa e Silva Correo

electrónico: Francisco.acsbrasil@gmail.com Título:

Candidato a doctorado en ciencias de la educación

Institución: Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales - ISICS Enlace a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4994-4024> Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/6753068204951266>

Cuarto autor:

Nombre completo (sin abreviaturas): Nalva Pimentel Silva Correo

electrónico: nalvamontealegre@gmail.com

Título académico: Estudiante de maestría en ciencias de la educación

Institución educativa: Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS Enlace a ORCID:

<https://orcid.org/0009-0009-0306-3449> Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3312722577897908>

Quinto autor:

Nombre completo (sin abreviaturas): Cristiano do Nascimento Siqueira Correo

electrónico: dr.cristiano1@gmail.com

Título académico: Doctor en Ciencias de la Educación Institución:

Instituto Superior Interamericano de Ciencias Sociales – ISICS Enlace a ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3168-3580> Currículo de Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4008378459727817>