



Atividades pedagógicas de desenvolvimento motor em escolares do 4º ano do ensino fundamental: análise em circuito motor em escola rural de Rio Preto da Eva (AM)

Pedagogical motor development activities in fourth-grade elementary students: analysis in a motor circuit in a rural school in Rio Preto da Eva (AM)

Márcio Mera Querino¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9786-8417>

Janne Fabiola Alves Nascimento

618.739.692-87

Philippe Mota dos Santos

95717986220

Anne Caroline Ferreira alves

00776465252

Simona Manuela Pereira dos Santos

956.942.342-00

Giovani dos Santos Lobato

00491117280

Paulo Roberto Bastos de Araújo

27274136291

¹ *Escola Municipal Francisco Alves – Zona Rural – Rio Preto da Eva (AM), Brasil*

AUTOR PARA CORRESPONDÊNCIA:

Márcio Mera Querino. E-mail: marciomera@gmail.com

RESUMO

O desenvolvimento motor no contexto escolar é fundamental para a aprendizagem e formação integral dos alunos. Este estudo teve como objetivo analisar o desempenho motor de escolares do 4º ano do Ensino Fundamental em atividades pedagógicas estruturadas em circuito motor, com ênfase em lateralidade, equilíbrio, coordenação e orientação espacial. Participaram 28 alunos, sendo 12 meninos e 16 meninas, incluindo três alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA, nível 2) e um aluno com paralisia do lado esquerdo. Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva e inferencial, utilizando o teste do qui-quadrado ($\chi^2 \approx 7,21$; $p > 0,05$) e o coeficiente de Cramér V ($V = 0,50$). Os resultados indicaram dificuldades motoras generalizadas, com melhora progressiva com a repetição das atividades. Conclui-se que as práticas pedagógicas estruturadas contribuem significativamente para o desenvolvimento motor, especialmente em contextos inclusivos.

Palavras-chave: Desenvolvimento motor; Educação Física escolar; Inclusão; Lateralidade; Coordenação motora.

ABSTRACT

Motor development in school contexts is essential for students' learning and overall development. This study aimed to analyze motor performance in fourth-grade students through structured motor circuit activities focusing on laterality, coordination, balance, and spatial orientation. A total of 28 students participated, including students with ASD and motor impairment. Data were analyzed using

descriptive and inferential statistics, including the Chi-square test ($\chi^2 \approx 7.21$; $p > 0.05$) and Cramer's V ($V = 0.50$). Results showed generalized motor difficulties with improvement through repetition.

Keywords: Motor development; School Physical Education; Inclusion; Laterality; Motor coordination.

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor é um processo contínuo que envolve a aquisição de habilidades fundamentais ao longo da infância e é influenciado por fatores biológicos, ambientais e pedagógicos (Gallahue & Ozmun, 2005; Haywood & Getchell, 2014).

A lateralidade, o equilíbrio e a coordenação motora são componentes essenciais para o desenvolvimento global da criança (Le Boulch, 1987). Déficits nessas habilidades podem comprometer o desempenho motor e a aprendizagem. Em contextos inclusivos, a repetição e a adaptação pedagógica são fundamentais para o progresso dos alunos (Vygotsky, 1991; Ayres, 2005).

2. METODOLOGIA

- Tipo de estudo

Pesquisa de campo, descritiva, com abordagem quali-quantitativa.

- Participantes
 - 28 alunos
 - 12 meninos
 - 16 meninas
 - 3 alunos com TEA
 - 1 aluno com paralisia corporal (lado esquerdo)
- Local

Escola Municipal Francisco Alves – Zona Rural – Rio Preto da Eva (AM)

- Materiais

- Bambolês
- Cones
- Escada desenhada no chão
- Corda

- Procedimentos (7 estações)
 1. Equilíbrio
 2. Lateralidade
 3. Saltos
 4. Coordenação
 5. Deslocamento
 6. Velocidade
 7. Equilíbrio em corda

- Critérios de avaliação
 - Realizou
 - Dificuldade
 - Não realizou

- Análise dos dados

Estatística descritiva e inferencial (teste do qui-quadrado e coeficiente de Cramér V).

3. RESULTADOS

Tabela 1 – Alunos com deficiência

Grupo	Dificuldade inicial	Melhora	Paralisia	Alta
TEA	+5%	Alta	+10%	

Tabela 2 – Desempenho dos Meninos

Categoria	n°	Porcentagem
Dificuldade	12	100%

Concluíram	5	42%
Não concluíram	7	58%

Tabela 3 – Desempenho das Meninas

Categoria	n°		Porcentagem
Melhoraram			31%
Não melhoraram			12%
Não concluíram	2		6%
Dificuldade geral	1		50%
Tabela 4 – Comparação			
Grupo	8	Dificulda	Não realizou
so	Suces	de	7
Meninos	0	5	
Meninas	5	10	1
	5		

Tabela 5 – Síntese

Categoria	Percentual
Dificuldade geral	82%
Melhora com repetição	18%

- Análise estatística

O teste do qui-quadrado indicou ausência de associação significativa entre sexo e desempenho motor ($\chi^2 \approx 7,21$; gl = 2; $p > 0,05$).

O coeficiente de Cramer-V indicou um efeito moderado a alto ($V = 0,50$).

4. DISCUSSÃO

Os resultados evidenciam dificuldades motoras generalizadas, especialmente na lateralidade, corroborando estudos clássicos da área (Le Boulch, 1987). A melhoria observada por meio da repetição reforça a importância da prática pedagógica estruturada. O efeito moderado identificado sugere uma influência significativa de fatores ambientais e pedagógicos.



CONCLUSÃO

O estudo demonstra baixo desenvolvimento motor entre os escolares avaliados, com melhora após a repetição das atividades. Reforça-se a necessidade de intervenções pedagógicas sistematizadas, especialmente em contextos inclusivos.

REFERÊNCIAS

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2005). *Understanding motor development*. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life span motor development*.
- Le Boulch, J. (1987). *O desenvolvimento psicomotor*. Vygotsky, L. S. (1991). *A formação social da mente*. Ayres, A. J. (2005). *Sensory integration and the child*. Tani, G. (2008). *Aprendizagem motora*.
- Rosa Neto, F. (2002). *Manual de avaliação motora*.