

Actividades pedagógicas para el desarrollo motor en alumnos de cuarto grado de primaria: análisis de un circuito motor en una escuela rural de Rio Preto da Eva (AM)

Actividades pedagógicas de desarrollo motor en alumnos de cuarto grado de primaria: análisis en un circuito motor en una escuela rural de Rio Preto da Eva (AM)

Márcio Mera Querino¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9786-8417>

Janne Fabiola Alves Nascimento

618.739.692-87

Felipe Mota dos Santos

95717986220

Ana Carolina Ferreira Alves

00776465252

Simón Manuela Pereira dos Santos

956.942.342-00

Giovani dos Santos Lobato

00491117280

Paulo Roberto Bastos de Araújo

27274136291

¹ Escuela Municipal Francisco Alves – Zona Rural – Rio Preto da Eva (AM), Brasil

Autor correspondiente: Márcio Mera Querino.

Correo electrónico: marciomera@gmail.com

RESUMEN

El desarrollo motor en el contexto escolar es fundamental para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar el desempeño motor de estudiantes de cuarto grado de primaria en actividades pedagógicas de circuito motor estructurado, con énfasis en la lateralidad, el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. Participaron veintiocho estudiantes, 12 niños y 16 niñas, incluyendo tres estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA, nivel 2) y un estudiante con parálisis del lado izquierdo. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, empleando la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 \approx 7.21$; $p > 0.05$) y el coeficiente V de Cramer ($V = 0.50$). Los resultados indicaron dificultades motoras generalizadas, con una mejora progresiva con el...

Repetición de actividades. Se concluye que las prácticas pedagógicas estructuradas contribuyen significativamente para el desarrollo motor, especialmente en contextos inclusivos.

Palabras clave: Desarrollo motor; Educación física escolar; Inclusión; Lateralidad; Coordinación motora.

ABSTRACTO

El desarrollo motor en el ámbito escolar es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Este estudio tuvo como objetivo analizar el desempeño motor en estudiantes de cuarto grado a través de actividades estructuradas de circuitos motores que se centraron en la lateralidad, la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Participaron un total de 28 estudiantes, incluidos estudiantes con TEA y discapacidad motora. Los datos se analizaron utilizando

Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 \approx 7,21$; $p > 0,05$) y el coeficiente V de Cramer ($V = 0,50$). Los resultados mostraron dificultades motoras generalizadas con mejoría mediante la repetición.

Palabras clave: Desarrollo motor; Educación física escolar; Inclusión; Lateralidad; Motor coordinación.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo motor es un proceso continuo que implica la adquisición de habilidades.

Fundamental a lo largo de la infancia e influenciado por factores biológicos, ambientales y educativos.

(Gallahue y Ozmun, 2005; Haywood y Getchell, 2014).

La lateralidad, el equilibrio y la coordinación motora son componentes esenciales para...

desarrollo infantil global (Le Boulch, 1987). Los déficits en estas habilidades pueden

comprometiendo el rendimiento motor y el aprendizaje. En contextos inclusivos, la repetición y

Las adaptaciones pedagógicas son fundamentales para el progreso de los estudiantes (Vygotsky, 1991; Ayres, 2005).

2. METODOLOGÍA

• Tipo de estudio

Investigación de campo descriptiva con un enfoque de métodos mixtos (cualitativos y cuantitativos).

• Participantes

- 28 estudiantes
- 12 niños
- 16 chicas
- 3 estudiantes con TEA
- 1 estudiante con parálisis corporal (lado izquierdo)

• Ubicación

Escuela Municipal Francisco Alves – Zona Rural – Rio Preto da Eva (AM)

• Materiales

- Aros de hula-hula
- Conos
- Escalera dibujada en el suelo
- Cadena

- Procedimientos (7 estaciones)

1. Equilibrio
2. Lateralidad
3. Saltos
4. Coordinación
5. Desplazamiento
6. Velocidad
7. Equilibrio con cuerda

- Criterios de evaluación
- Él lo logró
- Dificultad
- No se realizó

- Análisis de datos

Estadísticas descriptivas e inferenciales (prueba de chi-cuadrado y coeficiente V de Cramer).

3. RESULTADOS

Tabla 1 – Estudiantes con discapacidad

| Grupo | Dificultad inicial | Mejora la parálisis | Alto |
|-------|--------------------|---------------------|------|
| TÉ | +5% | +10% | |

Tabla 2 – Rendimiento de los chicos

| Categoría | No. | Porcentaje |
|------------|-----|------------|
| Dificultad | 12 | 100% |



| | | |
|-------------------|---|-----|
| Concluyeron | 5 | 42% |
| No lo terminaron. | 7 | 58% |

Tabla 3 – Rendimiento de las chicas

| Categoría | No. | | Porcentaje |
|--------------------|-----|--|------------|
| Mejoraron. | | | 31% |
| No han mejorado. | 5 | | 12% |
| No lo terminaron. | 2 | | 6% |
| Dificultad general | 1 | | 50% |

Tabla 4 – Comparación

| Grupo | Éxito | Dificultad de | No actuó. |
|------------|-------|---------------|-----------|
| solo Niños | 0 | 5 | 7 |
| Chicas | 5 | 10 | 1 |

Tabla 5 – Resumen

| Categoría | Porcentaje |
|---------------------------|------------|
| Dificultad general | 82% |
| Mejora con la repetición. | 18% |

• Análisis estadístico

La prueba de chi-cuadrado no indicó ninguna asociación significativa entre el sexo y el rendimiento motor.

($\chi^2 \approx 7,21$; gl = 2; p > 0,05).

El coeficiente V de Cramer indicó un efecto de moderado a alto (V = 0,50).

4. DISCUSIÓN

Los resultados muestran dificultades motoras generalizadas, especialmente en lo que respecta a la lateralidad.

corroborando estudios clásicos en el campo (Le Boulch, 1987). La mejora observada a través de

La repetición refuerza la importancia de la práctica pedagógica estructurada. El efecto moderado identificado

Esto sugiere una influencia significativa de factores ambientales y educativos.





CONCLUSIÓN

El estudio demuestra un desarrollo motor deficiente entre los escolares evaluados, con una mejora después de la Repetición de actividades. Se refuerza la necesidad de intervenciones pedagógicas sistematizadas, especialmente en contextos inclusivos.

REFERENCIAS

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2005). *Comprensión del desarrollo motor*. Haywood, K.M., &

Getchell, N. (2014). *Desarrollo motor a lo largo de la vida*.

Le Boulch, J. (1987). *Desarrollo psicomotor*. Vygotsky, L.S. (1991). *La formación social de*

mente. Ayres, A. J. (2005). *Integración sensorial y el niño*. Tani, G. (2008). *Aprendizaje motor*.

Rosa Neto, F. (2002). *Manual de evaluación motora*.