

La toma de decisiones bajo restricciones y la responsabilidad parental en la educación de adultos: un enfoque contemporáneo para la retención escolar y el rendimiento académico.

Toma de decisiones bajo restricciones y crianza de los hijos en EJA: un enfoque contemporáneo para la retención escolar y el rendimiento

Toma de decisiones bajo restricciones y niños en EJA: un enfoque contemporáneo de la permanencia y el rendimiento escolar

Marcelo Meirelles Rezende

Se graduó en administración.

especialista en TI

Licenciatura en matemáticas, formación en R2

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2336-874X>

Resumen

Este artículo analiza la toma de decisiones y el desempeño académico de estudiantes con hijos en programas de Educación Juvenil y de Adultos (EJA) en el estado de Espírito Santo, buscando articular contribuciones teóricas clásicas y contemporáneas con experiencias nacionales y estatales. Su persistencia y desempeño se construyen, ante todo, a partir de elementos estructurales que crean un régimen de toma de decisiones bajo presión social: limitaciones de tiempo, agotamiento emocional y fragilidad académica. El estudio propuesto constituye un modelo analítico que permite explicar la trayectoria escolar no lineal, el abandono escolar periódico y los estados condicionados de compromiso.

Palabras clave: Educación de adultos; toma de decisiones; crianza de los hijos; abandono escolar; desigualdad educativa.

1. Introducción

La literatura educativa continúa, en gran medida, explicando las diferencias entre las escuelas en

El rendimiento estudiantil se considera el resultado de factores individuales, como el esfuerzo y la motivación.

estudiantes o sus capacidades cognitivas. Sin embargo, esta estrategia es insuficiente para capturar el perfil.

típico de la EAE, que incluye a adultos que trabajan y, cada vez más, a padres que mantienen a sus familias.

familia.

En este contexto, la toma de decisiones educativas no puede considerarse como un escenario que se produce...

Ideal, pero operando bajo muchas limitaciones. Este artículo comienza con la siguiente pregunta:

¿Cómo afecta o afectará la crianza de los hijos la toma de decisiones y el éxito académico?

¿Ey?

Se argumenta que estos problemas existían bajo un modo particular de toma de decisiones.

Aquí se denomina toma de decisiones bajo presión social, en la que intervienen diversas dimensiones de la vida.

(trabajo, personas a cargo, residencia) contradecían directamente la continuación de los estudios.



2. Marco teórico

En este análisis convergen las contribuciones de diversas tradiciones teóricas.

La perspectiva de D'Ambrosio presenta la posibilidad de saber que el conocimiento es

Se basa en prácticas sociales que llevan a la comprensión de que los estudiantes de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) ya trabajan con racionalidades complejas en su vida cotidiana.

Chiavenato, por ejemplo, proporciona el modelo clásico de toma de decisiones por etapas.

racional. Pero en este estudio, este modelo se pone a prueba, ya que presupone condiciones de

una estabilidad que dista mucho de la realidad de la mayoría de los estudiantes de educación para adultos.

Piaget finalmente deduce el desarrollo cognitivo de esto, pero para la educación de adultos, su teoría necesita...

para ser recontado, reconociendo el grado en que somos capaces de abstraer y planificar.

Freire señala que la realidad del sujeto es fundamental, y que el proceso educativo debe partir de ahí.

una experiencia concreta.

La forma en que Charlot añade a esto es la idea de una relación con el conocimiento, según...

La eficacia con la que se aprende algo depende del significado que el estudiante le atribuya.

Esto, a su vez, nos ayuda a comprender cómo las desigualdades estructurales restringen las opciones.

y generan trayectorias educativas desiguales.

3. Metodología

Se trata de un estudio empírico teórico-analítico. El análisis se basa en:

información institucional nacional (INEP, IBGE e informes educativos);

- Documentación y políticas públicas para la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) en Espírito Santo.
- Literatura sociológica y pedagógica de la época contemporánea;

El objetivo, sin embargo, no es tener un fenómeno que pueda medirse cuantitativamente, sino más bien uno que...

Cuentan con un respaldo empírico consistente, junto con alguna explicación interpretativa.

4. Evidencia a nivel nacional: evasión, desigualdad y decisiones bajo restricciones.

Los datos de la educación brasileña muestran que el abandono escolar es un fenómeno estructural y que se repite, especialmente en lo que respecta a los últimos años de la educación básica.

Los indicadores del INEP muestran que las tasas de abandono escolar aumentan aún más con la edad, cuando comienzan a asumir responsabilidades económicas y familiares. Además, también

Muestran una migración constante de la educación regular a la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), lo que demuestra trayectorias

Los eventos educativos se vieron interrumpidos.

Los resultados de las encuestas basadas en el PNAD Continua muestran que las tasas de absentismo/abandono escolar

Se corresponde estrechamente con factores como:

la necesidad de trabajar

bajos ingresos

desigualdad social

Estas características respaldan la idea de que el abandono escolar ya no es un hecho aislado y puntual.

sino más bien una consecuencia de condiciones estructurales negativas.

En relación con este punto, el abandono ocurre gradualmente, como un proceso de

Desvinculación. Al principio de sus carreras, el embarazo y los problemas sociales harán que este punto muerto se convierta en algo...
existencial.

Desde esta perspectiva, la paternidad es casi una variable de confusión. Rara vez se registra.

Directamente en los datos, se refleja en los factores explicativos del abandono escolar: trabajo, ingresos y carga de trabajo.
familiar.

Datos recientes del PNAD Continua confirman que, a pesar de los avances en los indicadores
educativo: mayor promedio de años de escolaridad y menor analfabetismo. —, aún persisten

Problemas estructurales, como las discrepancias entre cohortes. Más de un millón de jóvenes en Brasil no

Para 2024, habrían terminado la escuela secundaria, y aproximadamente la mitad de la población tendría entre 18 y 24 años.

estaba fuera de la trayectoria educativa adecuada (IBGE, 2025). Estos datos proporcionan confirmación de que

Ampliar el acceso al sistema escolar no equivale a un progreso educativo sostenido; este hallazgo

Esto respalda el argumento presentado en este artículo y, en particular, su sugerencia de que tal

Las decisiones se toman en un contexto de restricción social (la relevancia prevalece en

(Contextos laborales amplios/estrés familiar).

5. Evidencia empírica del Espíritu Santo

Las políticas recientes en Espírito Santo ya han señalado el reconocimiento de la evasión como un

Problema estructural para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). El crecimiento de las ofertas integradas con la formación profesional y...

La reestructuración del plan de estudios revela intentos de adaptarse al perfil del estudiante adulto.

La disponibilidad de miles de plazas en cursos técnicos integrados con la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) demuestra un proceso de

Formación orientada al mercado laboral. Aun así, el hecho de que sigan produciéndose tasas de abandono escolar es...

Esto sugiere que, si bien dichas medidas son importantes, no abordan los factores subyacentes.

El perfil de los estudiantes atendidos en el estado sugiere que son: trabajadores, concentrados en zonas vulnerables, con trayectorias escolares interrumpidas.

Esta circunstancia se alinea bien con la afirmación de que los comportamientos laborales que Quienes priorizan la escuela, como permanecer en la escuela y no quedar embarazadas, tienen más probabilidades de ser determinado por presiones externas a la escuela, como las obligaciones familiares.

Estudios relevantes realizados en Espírito Santo indican un vínculo directo entre el abandono escolar y la deserción escolar. la escolarización, especialmente en las zonas periféricas, y los elementos estructurales de la desigualdad social, brechas para la plena participación en la era de la información digital, la violencia y la necesidad de entrada Entrada temprana al mercado laboral. Contribuyendo a esta realidad, incluso con la promesa de Los cambios y la calidad del nuevo plan de estudios de la escuela secundaria, la infraestructura y las condiciones institucionales tienen un impacto. impactan negativamente las políticas educativas (Magnago et al., 2024; Geiger y Annerstedt, 2019). Los datos refuerzan los indicios de que la asistencia continua de los estudiantes a la escuela no depende únicamente de cambios curriculares, pero también cambios en las propias condiciones sociales del estudiante para poder permanecer en el programa. escuela.

6. La crianza de los hijos y el rendimiento académico:

Ser padre o madre influye directamente en el rendimiento en la educación de adultos.

6.1 Efectos negativos

- reducción del tiempo dedicado a los estudios
- fatiga física y psicológica
- interrupciones frecuentes
- frecuencia irregular

6.2 Efectos positivos

- Mayor motivación
- valorar la educación

construir una identidad familiar

6.3 Ambivalencia estructural

La paternidad crea una paradoja en la que las mismas cosas que la obstaculizan también pueden ayudar.

Esta ambivalencia es fundamental para comprender la persistencia en la educación de jóvenes y adultos.

7. Teoría propuesta: Toma de decisiones basada en la comprensión social.

El concepto sobre el que te capacitaron fue:

Se propone una decisión tomada bajo presión social.

Definición:

Decidir sobre cuestiones contrapuestas que giran en torno al tiempo, los recursos y la energía, en las que la

Una persona necesita equilibrar fuerzas contrapuestas mientras trabaja bajo una presión tremenda.

Características:

decisiones menos que ideales

Prioridad a corto plazo

inestabilidad de las trayectorias

Alto costo emocional

Este modelo ayuda a explicar:

- evitación intermitente

En cambio, un rendimiento relativamente bajo.

- Trayectorias no lineales hacia la graduación

Implicaciones para las políticas públicas y las prácticas pedagógicas

Los resultados indican la necesidad de:

Plazos de entrega flexibles

Evaluación continua

Políticas de apoyo

Apoyo/atención institucional Contenido

vinculado a ejemplos reales de estudiantes Integración del aprendizaje y la vida

Valoración de las trayectorias individuales

Superación de los modelos lineales

Consideraciones finales

La ventaja que tienen los estudiantes de educación para adultos con hijos en términos de rendimiento no puede ser... considerado únicamente un logro individual.



Son individuos que viven dentro de una variedad de limitaciones estructurales, lo que hace que decisiones en medio de las tensiones entre la supervivencia, el trabajo y la educación.

El concepto de toma de decisiones bajo presión social nos permite avanzar en el análisis de estos... procesos con fundamentos teóricos y empíricos que fortalecerán el desarrollo de las políticas educativas. más realista y apropiado.

Referencias

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: un vínculo entre tradiciones y modernidad. Belo Horizonte: Auténtica, 2005.

CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. Río de Janeiro: Elsevier, 2014.

PIAGET, Jean. La psicología de la inteligencia. Río de Janeiro: Zahar, 1978.

PIAGET, Jean. Seis estudios en psicología. Río de Janeiro: Universidad Forense, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

CHARLOT, Bernard. Sobre la relación con el conocimiento. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BOURDIEU, Pierre. Reproducción. Río de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

INSTITUTO UNIBANCO. Abandono escolar y absentismo: una guía para comprender estos conceptos. 2023.

MAGNAGO, Walaci et al. Desigualdad social y abandono escolar: la realidad del nuevo currículo de bachillerato en las regiones periféricas de Espírito Santo. RevistaFT, vol. 28, n.º 138, 2024. Disponible en: <https://revistaft.com.br/desigualdade-social-e-evasao-escolar-a-realidade-do-novo-ensino-medio-em-regioes-perifericas-do-espírito-santo/>. Consultado el: 26 de abril de 2026.