



La praxis educativa en la reconstrucción del tejido social: un análisis transdisciplinario de la formación humana en contextos críticos.

La praxis educativa en la reconstrucción del tejido social: un análisis transdisciplinario de la formación humana en contextos críticos.

La praxis educativa en la reconstrucción del tejido social: un análisis transdisciplinario de la formación humana en contextos críticos.

Sergio Antonio das Flores

RESUMEN

Este artículo analiza la educación como instrumento estratégico para la reconstrucción social en contextos críticos marcados por la desigualdad, la violencia estructural, la vulnerabilidad socioeconómica y las crisis humanitarias. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y bibliográfico, utilizando referencias de la Teoría Crítica, la Pedagogía de la Liberación y estudios contemporáneos de neurociencia aplicados a la educación. Se argumenta que el desarrollo humano integral constituye una de las principales tecnologías sociales capaces de restaurar los lazos comunitarios, fortalecer la ciudadanía y estimular los procesos de emancipación política. El análisis muestra que las prácticas pedagógicas fundamentadas en la ética de la alteridad, el desarrollo socioemocional y la participación comunitaria contribuyen significativamente a la construcción de sociedades más resilientes. Se concluye que la educación no puede entenderse simplemente como un mecanismo para transmitir contenidos, sino también como una política pública estructuradora orientada a reconstruir la dignidad humana y promover el desarrollo sostenible en territorios frágiles.

Palabras clave: Desarrollo humano. Reconstrucción social. Educación crítica. Vulnerabilidad social. Práctica educativa.

1. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea va más allá de los límites tradicionales de la mera transmisión de conocimientos.

formal y asume un papel central en la reorganización de las estructuras sociales. En escenarios

caracterizada por guerras, desigualdad extrema, crisis económicas y desplazamientos de población.

Independientemente de la fragilidad institucional, el desarrollo humano se convierte en un elemento estratégico para la reconstrucción.

del tejido social. En estas circunstancias, la escuela y otros espacios educativos dejan de funcionar.

Ya no cumplen meras funciones didácticas, sino que se convierten en entornos acogedores y propicios para el desarrollo.

emocional, fortalece la comunidad y fomenta la ciudadanía.

La comprensión de la educación como herramienta para la transformación social se ha intensificado con el paso de los años.

El siglo XX, especialmente después de los conflictos mundiales y el auge de los debates sobre los derechos.

humanos. Desde este contexto, la idea de que el desarrollo sostenible de

Una sociedad depende directamente de la capacidad de su pueblo para la educación ética, política y crítica.

individuos. La educación llegó entonces a entenderse como una política pública esencial para

Prevención de la violencia, reducción de las desigualdades y promoción de la participación democrática.

En este sentido, este artículo pretende analizar el papel de la praxis educativa en la reconstrucción social.

en contextos críticos, considerando aspectos históricos, sociológicos, psicológicos y políticos.



involucrados en este proceso. El objetivo es comprender cómo el desarrollo humano holístico puede contribuir para restaurar los vínculos sociales debilitados, promover la resiliencia cognitiva y fortalecer la capacidad de acción.

Política para grupos históricamente vulnerables.

La relevancia del tema está ligada al aumento de los escenarios de inestabilidad global.

intensificada por las crisis sanitarias, los conflictos armados, el cambio climático y los procesos de exclusión.

social. Dado este escenario, se vuelve esencial discutir modelos pedagógicos capaces de

Promover la emancipación, la inclusión y el fortalecimiento de la democracia. Por lo tanto, la educación crítica

emerge como un elemento fundamental para reconstruir sociedades marcadas por traumas colectivos y

a través de procesos continuos de deshumanización.

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE CRISIS

Históricamente, la educación siempre ha estado vinculada a los proyectos políticos y económicos de...

sociedades. Durante los períodos de estabilidad institucional, prevaleció la lógica de la formación técnica.

centrado en preparar a la fuerza laboral y mantener el orden social. Sin embargo, en contextos de

En medio de la crisis, la función educativa adquirió nuevas dimensiones, convirtiéndose en un instrumento de reconstrucción.

reorganización cultural y colectiva.

Tras la Segunda Guerra Mundial, varios países reconocieron la necesidad de la reconstrucción.

no solo la infraestructura física destruida por los conflictos, sino también los valores éticos y

Instituciones democráticas comprometidas por el totalitarismo. Durante este período, organizaciones internacionales, como la

La UNESCO abogó por la educación como vía para consolidar la paz y prevenir nuevos conflictos.

y fortalecer los derechos humanos. El desarrollo humano ha llegado a incorporar principios relacionados con

Convivencia democrática, tolerancia y valoración de la diversidad cultural.

En el contexto latinoamericano, las reflexiones sobre la educación crítica cobraron fuerza especialmente en

En las décadas de 1960 y 1970, Paulo Freire desarrolló una propuesta pedagógica basada en...

Conciencia política y valoración de las experiencias de los sujetos oprimidos. Para Freire, la

La educación debe fomentar una lectura crítica de la realidad, capacitando a las personas para...

comprendieron los mecanismos de opresión presentes en la sociedad y actuaron colectivamente en

transformación social.

La pedagogía freiriana rompió con el modelo bancario de educación, basado en la mera transmisión de conocimientos.

Se presentó el contenido y se propuso una práctica dialógica centrada en la participación activa del alumno.

Este enfoque se ha convertido en un referente internacional para los proyectos educativos desarrollados en

comunidades marginadas, en territorios que experimentan violencia y en espacios marcados por

exclusión económica.



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 09/05/2026 | Aceptado: 12/05/2026 | Publicación: 15/05/2026

En las últimas décadas, también se han producido debates sobre la educación en contextos críticos. incorporar contribuciones de la sociología, la psicología social y la neurociencia. Estas áreas Ampliaron la comprensión de los impactos del trauma, la pobreza y la violencia en el desarrollo. seres humanos, reforzando la importancia de entornos educativos seguros y acogedores para ellos. Fortalecer la resiliencia individual y colectiva.

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

El desarrollo humano holístico se basa en la comprensión de que el desarrollo del individuo

No solo se produce a nivel cognitivo, sino también en las dimensiones emocional, ética y cultural.

políticas. Esta perspectiva contrasta con la visión reduccionista de la educación tecnocrática, que limita la

El proceso educativo se reduce a la mera adquisición de habilidades productivas.

Edgar Morin subraya la necesidad de una educación centrada en la complejidad humana, capaz de...

integrar diferentes áreas del conocimiento y promover la comprensión de las interdependencias entre los fenómenos.

social. Según el autor, la fragmentación del conocimiento dificulta la construcción de respuestas.

Adaptado a los problemas contemporáneos, especialmente en sociedades marcadas por la desigualdad.

y la inestabilidad.

La teoría crítica, desarrollada por autores de la Escuela de Frankfurt, también aporta contribuciones.

relevante para comprender la relación entre educación y emancipación social. Para estos pensadores,

Los procesos educativos deben estimular la autonomía intelectual y las habilidades de pensamiento crítico de las personas.

frente a las estructuras de dominación presentes en la sociedad capitalista. Por lo tanto, la educación

El pensamiento emancipador busca formar sujetos conscientes, capaces de cuestionar las relaciones de poder y...

participar activamente en la vida política.

Otro fundamento importante se relaciona con el concepto de capital social desarrollado por Pierre

Bourdieu. El autor demuestra que la educación constituye uno de los principales mecanismos de producción y

reproducción del capital cultural. En contextos vulnerables, el acceso desigual a la educación contribuye a

para perpetuar exclusiones históricas. Sin embargo, cuando se organiza de manera democrática e inclusiva,

Una institución educativa puede funcionar como un espacio para el fortalecimiento y la expansión de la comunidad.

oportunidades sociales.

Además de las contribuciones sociológicas y filosóficas, los estudios contemporáneos en neurociencia revelan

que las experiencias de violencia y pobreza extrema afectan directamente al desarrollo cognitivo

y emocionales. Los niños y jóvenes sometidos a situaciones continuas de estrés tóxico presentan

mayores dificultades en el aprendizaje, la concentración y la regulación emocional. En este escenario,

Los entornos educativos acogedores y las metodologías de enseñanza humanizadas se vuelven fundamentales.



para estimular la neuroplasticidad y fortalecer los mecanismos de resiliencia.

4. LA EDUCACIÓN COMO TECNOLOGÍA SOCIAL DE RECONSTRUCCIÓN

La reconstrucción social en contextos críticos requiere políticas públicas integradas y estrategias eficaces. para restaurar los lazos comunitarios debilitados. En este proceso, la educación desempeña un papel importante. fundamental para posibilitar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y políticas. necesario para la coexistencia democrática.

En las zonas vulnerables, las escuelas suelen asumir funciones que van más allá de la dimensión básica de la educación. pedagogía tradicional. A menudo, se convierte en un espacio para la protección social, para el acceso a Alimentación, apoyo psicológico y mediación de conflictos. Esta ampliación de funciones Los estudios educativos demuestran que el desarrollo humano integral depende de la integración de diferentes aspectos. políticas sociales.

Las metodologías aplicadas en contextos críticos deben tener en cuenta las especificidades culturales y contextos históricos de las comunidades atendidas. Los modelos estandarizados y descontextualizados tienden a reproducen formas de exclusión y distanciamiento entre la escuela y la comunidad. Por lo tanto, las prácticas Las evaluaciones participativas y los diagnósticos situacionales son esenciales para garantizar la eficacia de las intervenciones. pedagógico.

Otro aspecto relevante se relaciona con el desarrollo socioemocional. En entornos marcados por violencia e inestabilidad, habilidades como la empatía, la cooperación, el autocontrol y la resolución de problemas. La resolución pacífica de los conflictos se vuelve indispensable para la reconstrucción de las relaciones sociales. La inclusión de estos Las habilidades en el currículo escolar contribuyen a reducir los comportamientos agresivos y a fortalecer Culturas de paz.

La educación para la ciudadanía es también un elemento fundamental de la reconstrucción social. Cuando las personas comprenden sus derechos y responsabilidades, aumentan las posibilidades de crecimiento. Participación política y control social sobre las políticas públicas. Por lo tanto, el desarrollo humano no No solo reduce las vulnerabilidades individuales, sino que también fortalece la democracia y la capacidad. esfuerzo colectivo para afrontar las crisis.

Además, los avances tecnológicos y las transformaciones globales exigen nuevas habilidades. relacionado con la sostenibilidad ambiental, la alfabetización digital y la gestión de riesgos. En un escenario Dado el cambio climático y las recurrentes crisis sanitarias, la educación debe preparar a las personas para Para abordar de forma crítica desafíos complejos e impredecibles.



5. Ética de la alteridad y cultura de la paz

La reconstrucción social en contextos críticos depende directamente de la capacidad de reconstruir.

Relaciones humanas basadas en el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la dignidad de los demás.

En este sentido, la ética de la alteridad constituye un fundamento indispensable para las prácticas educativas.

Comprometidos con la promoción de la paz y la justicia social.

La alteridad presupone el reconocimiento del otro como sujeto de derechos y portador de experiencias.

legítimo. En sociedades marcadas por la exclusión, la discriminación y la violencia estructural, el

Negar la alteridad contribuye a la perpetuación de conflictos y procesos deshumanizadores.

Por lo tanto, la educación crítica debe promover el diálogo intercultural, la valoración de la diversidad y...

combatiendo diferentes formas de prejuicio.

Hannah Arendt subraya que la educación tiene una responsabilidad ética en la formación de las nuevas generaciones y

en la preservación del espacio público democrático. Para el autor, educar significa preparar a las personas.

participar en el mundo común, asumiendo responsabilidades colectivas y reconociendo la

La pluralidad humana como condición esencial de la vida política.

En zonas de conflicto y territorios vulnerables, prácticas pedagógicas basadas en la cultura

Las iniciativas de paz contribuyen a reducir las tensiones sociales y a fortalecer los lazos comunitarios. Proyectos educativos

que fomentan la mediación de conflictos, la escucha activa y la cooperación, promoviendo la construcción de

Entornos más seguros e inclusivos.

Además, valorar la memoria colectiva desempeña un papel importante en la reconstrucción.

social. Las comunidades marcadas por traumas históricos necesitan espacios educativos capaces de

Promover la reflexión crítica sobre el pasado, sin reproducir los ciclos de violencia y resentimiento.

La educación de la memoria permite comprender las causas estructurales de los conflictos y construir

Perspectivas de futuro basadas en la justicia y la reconciliación.

6. Desafíos contemporáneos y perspectivas de futuro

A pesar del reconocimiento internacional de la importancia de la educación en la reconstrucción social, varios

Los desafíos aún limitan la eficacia de las políticas educativas en contextos críticos. Entre ellos...

Entre los obstáculos se incluyen la insuficiente inversión pública y las precarias condiciones laborales.

La docencia, el abandono escolar y el acceso desigual a las tecnologías digitales.

La pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto las profundas desigualdades educativas que existen en diferentes países.

Millones de estudiantes se enfrentaron a dificultades para acceder a internet y a la falta de una infraestructura adecuada.

y el deterioro de la salud mental. Estos impactos reforzaron la necesidad de políticas.



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 09/05/2026 | Aceptado: 12/05/2026 | Publicación: 15/05/2026

Sistemas educativos inclusivos y resilientes, capaces de responder con rapidez ante situaciones de emergencia.

Otro reto tiene que ver con la formación de los docentes para trabajar en contextos vulnerables.

El trabajo social y pedagógico en entornos marcados por la violencia y la pobreza requiere habilidades.

aspectos específicos relacionados con la mediación de conflictos, el apoyo emocional y el desarrollo de prácticas.

Intercultural. Por lo tanto, la formación continua de los profesionales de la educación es una condición indispensable.

esencial para la calidad de las intervenciones educativas.

Las perspectivas futuras apuntan a la necesidad de fortalecer las políticas intersectoriales. Educación,

Los servicios de salud, asistencia social y seguridad pública deben trabajar conjuntamente para abordar el problema.

Problemas complejos que afectan directamente al desarrollo humano. Creación de redes.

Los espacios comunitarios y de participación social también se presentan como una estrategia.

importante para aumentar el protagonismo de las poblaciones vulnerables.

En este contexto, la educación debe entenderse como una inversión estratégica para el

desarrollo humano y consolidación de la democracia. Más que preparar a los individuos para el desarrollo humano y la

En el mercado laboral, el desarrollo humano integral debe promover la autonomía, la conciencia crítica y

capacidad de acción colectiva frente a los desafíos contemporáneos.

CONSIDERACIONES FINALES

Se concluye que la educación constituye uno de los principales instrumentos de reconstrucción social en contextos críticos. Cuando se fundamentan en principios éticos, democráticos y humanizadores,

La práctica educativa contribuye significativamente a restaurar los lazos comunitarios y fortalecer la ciudadanía y promoción de procesos de emancipación social.

El análisis histórico demuestra que las sociedades que atraviesan crisis profundas requieren políticas.

instituciones educativas comprometidas no solo con la transmisión del conocimiento, sino también con...

Reconstrucción de la dignidad humana. La formación integral de los individuos representa una condición.

indispensable para superar los traumas colectivos, reducir las desigualdades y fortalecer de instituciones democráticas.

Los marcos teóricos analizados demuestran que la educación crítica tiene un potencial transformador.

estimulando la conciencia política, la participación social y el desarrollo socioemocional. Además

Además, los avances en neurociencia refuerzan la importancia de crear entornos educativos acogedores para los niños.

Fomentar la resiliencia cognitiva y emocional.

Por lo tanto, invertir en educación en contextos críticos significa invertir en la construcción de sociedades.

Más justa, resiliente y sostenible. La reconstrucción del tejido social depende de la capacidad colectiva.

transformar experiencias de sufrimiento en proyectos futuros basados en la solidaridad, en



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 09/05/2026 | Aceptado: 12/05/2026 | Publicación: 15/05/2026

Ética de la alteridad y la valoración de la vida humana.

REFERENCIAS

ARENDR, Hannah. Entre pasado y futuro. 8ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2016.

BOURDIEU, Pierre. Escritos sobre educación. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 64ª edición. Río de Janeiro: Paz e Terra, 2017.

MORIN, Edgar. Las siete habilidades necesarias para la educación del futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

UNESCO. Educación: un tesoro por descubrir. Brasilia: MEC/UNESCO, 1996.