

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 03/06/2026 | Aceptado: 06/06/2026 | Publicación: 09/06/2026

Psicología ambiental y acción climática: teoría y práctica alineadas con la Agenda 2030.
Psicología ambiental y acción climática: teoría y práctica alineadas con la
Agenda 2030
Psicología ambiental y acción climática: teoría y práctica alineadas con la Agenda 2030.

Ilson Davi Guedes Ferreira^{2*}

ilson.ferreira.psi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6299-2242>

Celso Vergne³

celso.vergne@mariathereza.com.br

<https://orcid.org/0009-0001-9877-5570>

Graciella Faico⁴

graciellafaico@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9075-5180>

RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo se articula la Psicología Ambiental con la acción climática, considerando sus contribuciones a la producción académica, la práctica profesional y la implementación de la Agenda 2030 en Brasil. La metodología adoptada implicó un enfoque cualitativo, teórico-analítico, basado en una revisión de la literatura sobre Psicología Ambiental y acción climática, así como en una investigación documental sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), centrándose en el ODS 13, relacionado con la acción contra el cambio climático global, en el período de 2015 a 2025. El material seleccionado se interpretó mediante análisis de contenido. Los resultados indican cuatro ejes recurrentes en la interfaz entre la Psicología Ambiental y la acción climática: salud mental y bienestar; comunicación pública y cambio de comportamiento; participación comunitaria y justicia climática; educación y formación profesional. El análisis documental del ODS 13 en Brasil revela desafíos persistentes en su implementación durante la última década, asociados con la explotación depredadora de biomas, la inversión en combustibles fósiles, la vulnerabilidad urbana y las debilidades en las políticas públicas, a pesar de que se ha observado una reorientación reciente de la agenda climática nacional. Se concluye que la Psicología Ambiental puede contribuir a la acción climática mediante la promoción de comportamientos proambientales, el fortalecimiento de las estrategias de resiliencia y adaptación, la mejora de la comunicación pública y la incorporación de la educación climática en los procesos de capacitación, en consonancia con la meta 13.3 de la Agenda 2030, lo que indica vías para la implementación del ODS 13 en el país. Palabras clave : Psicología Ambiental; acción climática; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); ODS 13; educación climática.

acelerar

el

nodo

¹ Este artículo fue presentado a la Facultad María Thereza en el segundo semestre de 2025 como requisito para obtener la licenciatura en Psicología.

² Estudiante del programa de pregrado en Psicología de la Facultad María Thereza.

³ Profesora de la Faculdade Maria Thereza, supervisora del artículo presentado.

⁴ Investigadora y becaria postdoctoral en el Programa de Psicología Social de las Comunidades y Ecología Social. (EICOS/UFRJ), codirectora del artículo presentado

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo investigar cómo se articula la Psicología Ambiental con la acción climática, considerando sus contribuciones a la producción académica, la práctica profesional y la implementación de la Agenda 2030 en Brasil. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, teórico-analítico, basado en una revisión de la literatura sobre Psicología Ambiental y acción climática, así como en una investigación documental sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el ODS 13, relacionado con la acción climática, de 2015 a 2025. El material seleccionado se interpretó mediante análisis de contenido. Los resultados indican cuatro ejes recurrentes en la interfaz entre la Psicología Ambiental y la acción climática: salud mental y bienestar; comunicación pública y cambio de comportamiento; participación comunitaria y justicia climática; y educación y formación profesional. El análisis documental del ODS 13 en Brasil resalta los desafíos persistentes en su implementación durante la última década, incluyendo la explotación depredadora de biomas, la inversión en combustibles fósiles, la vulnerabilidad urbana y las debilidades en las políticas públicas. Sin embargo, se evidencia una reciente reorientación de la agenda climática nacional. Se concluye que la Psicología Ambiental puede contribuir a la acción climática mediante la promoción de comportamientos proambientales, el fortalecimiento de las estrategias de resiliencia y adaptación, la cualificación de la comunicación pública y la inclusión de la educación climática en los procesos de formación, en vías para acelerar la implementación del ODS 13 en Brasil.

Palabras clave: Psicología ambiental; acción climática; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); ODS 13; educación climática.

RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo la psicología ambiental se articula con la acción climática, considerando sus contribuciones a la producción académica, la práctica profesional y la implementación de la Agenda 2030 en Brasil.

La metodología adoptada incluyó un enfoque cualitativo, de naturaleza teórico-analítica, basado en una revisión de la literatura sobre psicología ambiental y acción climática, así como una investigación documental sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el ODS 13, relativo a la acción contra el cambio climático global, durante el período 2015-2025. El material seleccionado se interpretó mediante análisis de contenido. Los resultados indican cuatro temas recurrentes en la interfaz entre la psicología ambiental y la acción climática: salud mental y bienestar; comunicación pública y cambio de comportamiento; compromiso comunitario y justicia climática; educación y formación profesional. El análisis documental del ODS 13 en Brasil destaca los desafíos persistentes en su implementación durante la última década, asociados con la explotación depredadora de biomas, la inversión en combustibles fósiles, la vulnerabilidad urbana y las debilidades de las políticas públicas, a pesar de una reciente reorientación de la agenda climática nacional. Se concluye que la psicología

El medio ambiente puede contribuir a la acción climática mediante la promoción de comportamientos proambientales, el fortalecimiento de las estrategias de resiliencia y adaptación, la cualificación de la comunicación pública y la inclusión de la educación climática en los procesos de formación, en consonancia con la meta 13.3 de la Agenda 2030, que indica formas de acelerar la implementación del ODS 13 en Brasil.

Palabras clave: Psicología ambiental; acción climática; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); ODS 13; educación climática.

1. Introducción

La psicología ambiental se desarrolló en torno a una pregunta que aún persiste...

Actualidad: ¿cómo participan los lugares en la vida psíquica y social de las personas?

El problema traslada la comprensión de la subjetividad más allá del individuo aislado, porque

Considera los lugares donde se organiza la vida cotidiana. Los entornos, naturales o

Las estructuras construidas interfieren en la forma en que percibimos y atribuimos significado a las experiencias.

Desde la primera mitad del siglo XX, este campo ha reunido estudios sobre

transformaciones urbanas, desplazamientos de población y las relaciones entre las personas y los espacios

de coexistencia, considerando el contexto de la reconstrucción de posguerra y las nuevas formas

organización de la ciudad.

En América Latina, este campo ha estado abordando cada vez más cuestiones específicas de...

territorios. La investigación sobre la relación persona-ambiente comenzó a involucrarse con

conflictos socioambientales, estilos de vida, vulnerabilidades sociales, disputas territoriales y

Políticas públicas. El catálogo de prácticas en psicología ambiental, publicado por

El Consejo Federal de Psicología presenta este ámbito como un campo aún en fase de consolidación.

En Brasil, se caracteriza por prácticas transdisciplinarias centradas en las comunidades y las políticas.

público (CFP, 2022).

Leer desde la perspectiva de la psicología ambiental ayuda a desviar la atención de...

individual, ampliando el análisis para comprender la crisis socioambiental experimentada por

desigualdades sociales, violencia contra los pueblos indígenas y las comunidades marginadas, así como

como las amenazas a los territorios tradicionales, por ejemplo. Estos problemas producen

sufrimiento, pero también pueden generar conocimiento a partir de formas de organización y de

resistencia. Pensar en este campo desde el Sur Global requiere una pluralidad teórica.

un enfoque metodológico que considera las experiencias comunitarias y el conocimiento territorial que

No siempre figuran como referencias centrales en las formulaciones clásicas de la psicología.

(CFP, 2022).

La crisis climática intensifica este debate, ya que los efectos del calentamiento global...

Provocan daños materiales y consecuencias psicosociales. Cuando una familia pierde su

Una casa o comunidad pierde su punto de referencia territorial, y el problema climático se convierte en...

para moldear la vida psíquica y social, y aquí es donde la psicología ambiental puede...

ofrecer vías para promover acciones contra el cambio climático (CFP, 2022).

La emergencia climática, la pérdida de biodiversidad, las violaciones de los derechos humanos los seres humanos, la inestabilidad política y la profundización de las desigualdades sociales. Conforman un escenario global de crisis interdependientes que ha impulsado, dentro del ámbito de Naciones Unidas (ONU), la creación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 2015 (ONU, 2015). Dado el progreso... insuficiente para cumplir con los ODS, la Cumbre de Desarrollo Sostenible de 2019, la ONU destacó el cambio climático como uno de los mayores desafíos. Los desafíos para lograr esta agenda llevaron al establecimiento del Decenio de Acción, con el objetivo de acelerar su implementación a escala global (Brasil, 2024; GTSC A2030, 2025; ONU, 2020).

La gravedad de este escenario ha sido resaltada por la propia ONU. En 2023, la El Secretario General de la ONU, António Guterres, afirmó que el planeta había entrado en un Fue una época de "punto de ebullición global", que puso de manifiesto la intensificación del calor extremo. La inacción climática y la persistencia de las inversiones en combustibles fósiles (ONU Brasil, 2023). Esta formulación refuerza la urgencia de las acciones dirigidas tanto a la mitigación como a la reducción de la contaminación. Reducción de emisiones y transición energética, en lo que respecta a la adaptación, con protección de Poblaciones que se enfrentan a tormentas, sequías, incendios y olas de calor.

En Brasil, los fenómenos meteorológicos extremos se han vuelto cada vez más comunes. más frecuentes e intensas, como las inundaciones en Rio Grande do Sul en 2024, que Afectaron a más del 90% de los municipios del estado, lo que pone de relieve la vulnerabilidad de Poblaciones, territorios e infraestructura frente a la crisis climática. En ese mismo año, la Brasil también ha sufrido sequías severas, reducciones históricas en los niveles de los ríos e incendios forestales. que esparcieron humo por gran parte del territorio nacional. Este contexto destaca el papel central del país en los debates sobre el clima, tanto por la gravedad de los impactos experiencias socioambientales así como su relevancia diplomática, expresadas en la presidencia del G20 en 2024 y la organización de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático 2025 (COP30), en Belém-PA.

Dado este contexto global y nacional, este artículo parte de la base de que... La psicología ambiental puede contribuir a la territorialización del ODS 13, dedicado a la acción. combatir el cambio climático global en Brasil. Esta contribución se relaciona con la capacidad de este campo de producción de conocimiento sobre comportamiento, afectos, percepción de

riesgo, vínculos comunitarios, participación social y relaciones persona-ambiente, dimensiones fundamental para construir respuestas psicosociales a la crisis climática.

La presente investigación tiene como objetivo investigar cómo la psicología Las cuestiones medioambientales están relacionadas con la acción climática, vinculando la producción académica con la práctica. Profesional alineado con el ODS 13. Como objetivos específicos, busca mapear Referencias clave en Psicología Ambiental relacionadas con la acción climática; analizar la Los compromisos y resultados de Brasil en relación con el ODS 13; e identificar posibilidades. de enfoques y prácticas de la psicología ambiental centradas en la acción climática.

La elección de este tema surgió a raíz de una inquietud surgida durante la capacitación. en Psicología. Aunque la crisis climática ya está impactando las vidas de las poblaciones brasileñas, Este debate aún se aborda con poca frecuencia en las publicaciones académicas y profesionales del sector. Con base en la revisión de la literatura realizada, esta percepción fue confirmada, ya que era Se han identificado publicaciones internacionales relevantes sobre psicología y clima, además de Publicaciones brasileñas recientes, como el dossier de la Revista Psicología USP. Aun así, La conexión entre la psicología ambiental, la acción climática y el ODS 13 sigue siendo dispersa. Organizar esta interfaz ayuda a ampliar el debate sobre un problema que ya está... manifestado en las consecuencias del calentamiento global, en el sufrimiento psicosocial y en retos que se plantean a las políticas públicas y a las prácticas profesionales.

2. Enfoque metodológico

La metodología adoptada en la investigación implicó un enfoque cualitativo. Combinando la revisión de la literatura y la investigación documental. El material seleccionado fue interpretado a través del Análisis de Contenido (Bardin, 2016), con el objetivo de identificar temas recurrentes y posibilidades de articulación entre la Psicología Cuestiones medioambientales, acción climática y la Agenda 2030, con especial atención al ODS 13: Acción contra el Cambio Global. Clima global.

Se consultaron bases de datos y repositorios académicos multidisciplinares. marcos institucionales de organizaciones nacionales e internacionales, basados en descriptores en Portugués, inglés y español. Entre los términos utilizados, destacan los siguientes: "Psicología "Ambiental", "Psicología Ambiental", "Psicología Ambiental", "acción climática", "acción climática", "acción climática", "Agenda 2030", "Objetivos de Desarrollo"

Sostenible", "Objetivos de Desarrollo Sostenible", "Objetivos de Desarrollo Sostenible" y "ODS 13". Las búsquedas incluyeron artículos científicos, capítulos de libros, informes técnicos, documentos institucionales y publicaciones sobre políticas públicas producidos entre 2015 y 2025, un plazo justificado por la creación de la Agenda 2030 y la posibilidad de analizar la primera década de su implementación. ODS 13 en Brasil.

Como criterios de inclusión, se consideraron los materiales que abordaban el tema. que se cruza directamente con la interfaz entre la psicología ambiental y la acción climática, así como Documentos relacionados con el seguimiento y los resultados del ODS 13 en Brasil. Estos fueron...

Se excluyeron los materiales que no estuvieran directamente relacionados con el tema de investigación y las publicaciones duplicadas. y documentos cuyo contenido no permitía identificar contribuciones teóricas o prácticas.

relacionado con el tema bajo investigación.

El análisis se organizó en cuatro etapas. La primera consistió en recopilar información. de producciones y en la lectura exploratoria del material seleccionado, con el objetivo de Identificar las conexiones entre la psicología ambiental y la acción climática. Luego, Se analizaron documentos relacionados con la Agenda 2030 y el ODS 13 en Brasil, con Preste atención a los indicadores disponibles y a los desafíos resaltados en los informes nacionales y de la sociedad civil. Posteriormente, se realizó una triangulación entre la literatura documentos científicos, de políticas públicas e informes oficiales, que permitieron la articulación La producción académica de la Psicología Ambiental en relación con los desafíos concretos de su implementación. de acción climática en el contexto brasileño. Finalmente, se definió una categorización temática. a partir de la información obtenida, organizada en cuatro ejes analíticos: i) salud mental y bienestar ser; ii) comunicación pública y cambio de comportamiento; iii) participación justicia comunitaria y climática; iv) educación y formación profesional. Estos ejes, creados Basándose en el análisis de contenido, según Bardin (2016), guiaron la organización de estos Significados fundamentales e interpretación de datos en la construcción de la discusión teórica.

La revisión tenía como objetivo construir una ruta de lectura que colocara en Diálogo basado en referencias académicas, documentos institucionales e informes sobre el ODS 13. en Brasil, sin la intención de abarcar toda la producción existente sobre Psicología. Acción ambiental y climática. Esta elección reduce el alcance de la encuesta, pero favorece un análisis integral del problema que se investiga.

Como actualización de un documento complementario para el período 2015-2025, Esto incluyó la reciente publicación del Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea) sobre la nacionalización de los objetivos brasileños de la Agenda 2030 (Ipea, 2026), debido a su Relevancia para el análisis de la implementación y territorialización de los ODS en Brasil.

3. Resultados y debate: conexiones entre la psicología ambiental y la acción climática.

La lectura del material seleccionado mostró que la conexión entre la Psicología La acción ambiental y climática se organiza desde perspectivas interdisciplinarias y territorializado, en la articulación entre la producción científica, las políticas públicas y las prácticas Conocimientos profesionales y de la comunidad.

En los textos y documentos analizados, la acción climática aparece vinculada a objetivos. Respuestas ambientales y técnicas, pero también procesos subjetivos, comunitarios e institucionales. Es en este punto donde la psicología ambiental aporta su granito de arena. único, ya que su enfoque en las relaciones persona-ambiente nos permite comprender cómo la El cambio climático está impactando la vida cotidiana, afectando nuestra conexión con los lugares y abriendo nuevas perspectivas. Posibilidades de respuesta colectiva en contextos marcados por la desigualdad.

El dossier "Psicología y cambio climático", publicado por la revista Psychology Journal. USP constituye una referencia estratégica para esta investigación al reunir contribuciones Hallazgos recientes que acercan la psicología ambiental a la emergencia climática en el contexto Latinoamericano. En la presentación del dossier, Martins y Massola (2025) sitúan el conjunto de artículos en el contexto de la 30ª Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP30), celebrada en Belém, Pará. Los autores Las publicaciones resaltan las dimensiones afectivas, cognitivas, culturales y comunitarias de relaciones entre las personas y el medio ambiente, lo que confirma la necesidad de articular temas de La psicología ambiental en respuesta a la crisis climática.

Basado en la lectura exploratoria y la categorización temática del material. Seleccionados en base al análisis de contenido (Bardin, 2016), se definieron cuatro. Temas recurrentes: salud mental, bienestar y vínculos territoriales; comunicación pública. percepción del riesgo y cambio de comportamiento; justicia climática, participación comunidad y territorialización; y educación climática y formación profesional en Psicología. Algunos textos destacan los impactos de la crisis climática en la salud mental y en...

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 03/06/2026 | Aceptado: 06/06/2026 | Publicación: 09/06/2026

La conexión de las personas con los lugares donde viven. Otros se centran en la comunicación público, en la percepción del riesgo y en los factores que favorecen o dificultan la participación en la acción climática. También se identificaron contribuciones relacionadas con la justicia climática, participación comunitaria, fortalecimiento de los lazos colectivos y la necesidad de incluir debates sobre la crisis climática en la enseñanza de la psicología.

La Tabla 1 presenta un resumen de las principales áreas identificadas a partir de la revisión bibliográfica y documental que relacionaba los temas identificados. Los temas predominantes, los tipos de fuentes consultadas y sus contribuciones al análisis propuesto en este estudio.

Tabla 1: Matriz resumen de la encuesta bibliográfica y documental sobre Psicología Ambiental y Acción Climática.

Eje identificado	Temas recurrentes en la encuesta	Principales tipos de fuentes consultadas	Contribución a la investigación
Salud mental, bienestar y vínculos territoriales	Sufrimiento psicológico, ecoansiedad, trauma, duelo ecológico, pérdida de identidad territorial, pérdida de territorio e inseguridad ante el cambio climático. eventos extremos	Artículos científicos, informes técnicos en psicología, documentos institucionales nacionales e internacionales. y	Esto demuestra que la crisis climática produce efectos subjetivos, comunitarios y territoriales, ampliando las posibilidades de acción de la psicología Ambiental
Comunicación pública, percepción del riesgo y cambio de comportamiento. el	Comunicación sobre el clima, desinformación, percepción del riesgo, eficacia percibida, comportamiento proambiental, valores y confianza institucional.	Artículos de Psicología Informes medioambientales, revisiones internacionales, de documentos de asociaciones y profesionales e informes técnicos.	Esto indica que la acción climática depende de información cualificada, comunicación contextualizada y comprensión de los factores que facilitan o dificultan la participación. el
Justicia climática, participación comunitaria y territorialización. el	Desigualdades socioambientales, vulnerabilidad urbana, racismo ambiental, participación social, conocimiento territorial, políticas públicas y	Informes oficiales, documentos de la sociedad civil, estudios sobre justicia climática y ODS 13 en Brasil	Esto demuestra que la acción climática debe tener en cuenta las desigualdades históricas, las condiciones territoriales y la participación de la comunidad.
Educación climática, y formación profesional en psicología.	Meta 13.3 de la Agenda 2030: educación climática, desarrollo capacitación profesional, en habilidades para la mitigación y la adaptación, promoción y apoyo psicológico.	Documentos de la ONU/IPEA, informes de la APA/GPA, publicaciones académicas y institucionales desde desde y	El texto defiende la necesidad de incorporar la crisis climática a la formación en psicología y a la práctica profesional.

Fuente: elaboración propia basada en las fuentes analizadas (2026).



La matriz nos permite visualizar la interfaz entre la psicología ambiental y la acción. El cambio climático va más allá del estudio de los comportamientos individuales. La encuesta indica que... ampliar el debate para incluir dimensiones psicosociales, territoriales y comunicacionales, De carácter comunitario y educativo. La organización en cuatro ejes no pretende agotar el tema. Esta es la clave para comprender cómo la psicología ambiental puede... Participar en el ODS 13 en Brasil, especialmente a la luz de las desigualdades históricas que Aumentan la exposición de ciertos grupos a los riesgos climáticos y reducen su Capacidad de respuesta. Los ejes presentados guían el análisis de los resultados. desarrollado en las siguientes secciones.

3.1 Salud mental, bienestar e impactos psicosociales de la crisis climática

El primer tema identificado en la encuesta se refiere a los impactos de la crisis. El cambio climático tiene un impacto en la salud mental, el bienestar y la conexión de las personas con sus territorios. Esta dimensión aparece de forma consistente en la literatura internacional, que ha estado abordando El cambio climático como un problema socioambiental y de salud, así como un Un fenómeno con efectos psicológicos y psicosociales. La salud mental y nuestro informe El informe Cambio climático, elaborado por la APA y EcoAmerica (Clayton et al., 2021), indica: que los impactos climáticos pueden ocurrir tanto de forma aguda, después de eventos extremos, así como gradualmente, a medida que se intensifican procesos como el aumento. temperatura, sequías prolongadas, pérdida de territorio, inseguridad hídrica y degradación medio ambiente. La actualización de 2021 del informe destaca la evidencia sobre los efectos Los efectos del cambio climático en la salud mental han aumentado en los últimos años, y la preocupación al respecto va en aumento. El tema se ha extendido entre profesionales de la salud, responsables de políticas públicas y... población general (Clayton et al., 2017; Clayton et al., 2021).

En la literatura sobre clima y salud mental, los efectos psicológicos de la crisis climática... Suelen estar asociados a problemas como la ansiedad, la depresión, el estrés y otros trastornos. de estrés postraumático, inseguridad, duelo ecológico y pérdida del sentimiento de pertenencia. En el informe de Clayton et al. (2021), la ansiedad climática se trata como una de las expresiones de sufrimiento asociadas a la crisis climática, que nos permite reconocer este sufrimiento sin reducirlo a una patología individual, evitando cambiar el enfoque de

responsabilidades políticas, económicas e institucionales involucradas en la producción de vulnerabilidad.

En situaciones de desastre, los registros oficiales suelen dar prioridad a las muertes y los restos humanos. Sin embargo, la información sobre personas sin hogar, daños a la propiedad y daños a la infraestructura es fundamental. Insuficiente para capturar la experiencia completa de las poblaciones afectadas. La pérdida de el hogar, la destrucción de un paisaje familiar o la interrupción de la rutina de una comunidad. También alteran las referencias de seguridad y pertenencia. Estos efectos, que Por lo general, se excluyen de los cálculos de daños a la propiedad, lo que ayuda a comprender por qué... El sufrimiento persiste incluso después de que haya pasado la fase más visible de la situación de emergencia.

Los estudios sobre la identidad del lugar y la resiliencia ayudan a matizar esta afirmación. discusión, ya que los vínculos con el entorno participan en la organización subjetiva y comunidad. Cuando un territorio se degrada o se ve afectado por eventos extremos, parte Estas referencias físicas y simbólicas también se debilitan. En Brasil, el expediente de Psicología El curso sobre Cambio Climático, del Departamento de Psicología de la USP (Universidad de São Paulo), contribuye a insertar este debate en un... Agenda reciente en Psicología, con artículos que respaldan la investigación actual y Abordan temas relacionados con las dimensiones afectivas, cognitivas, culturales y comunitarias. de la crisis climática (Martins; Massola, 2025).

Costa, Roldão y Verrangia (2025) analizan la ecoansiedad desde una perspectiva crítico y político-ambiental, que vincula el sufrimiento climático con las condiciones sociales, factores económicos y culturales que sustentan la degradación ambiental. Esta interpretación disipa la idea desde la ecoansiedad como una reacción aislada del individuo y la acerca a los estilos de vida, a las desigualdades y las posibilidades de acción colectiva.

La intervención psicológica frente a la crisis climática implica diversos enfoques, que Abarcan desde la atención individual y el apoyo psicosocial en situaciones de desastre hasta acciones... medidas preventivas, la reconstrucción de los lazos territoriales y la participación en las políticas públicas. centrado en el desarrollo de estrategias de adaptación. El plan de acción de la APA con respecto a la crisis. La agencia climática reconoce este amplio alcance de acción al delinear los roles de los psicólogos y psicólogos en investigación, práctica profesional, comunicación y formación (estadounidenses) Asociación Psicológica, Grupo de Trabajo de la APA sobre el Cambio Climático, 2022).

En Brasil, los efectos psicosociales del cambio climático están empeorando en los territorios. marcadas por desigualdades, dado que las poblaciones se encuentran en situaciones vulnerables. Se enfrentan a una mayor exposición a fenómenos meteorológicos extremos, mientras que al mismo tiempo...

Tienen una menor capacidad de recuperación. En estos casos, la atención psicológica es fundamental.

También depende de las políticas públicas e implica trabajar dentro de redes comunitarias.

Promover la protección del territorio y participar en estrategias de adaptación colectiva.

3.2 Comunicación pública, percepción del riesgo y cambio de comportamiento

El material reunido en esta sección acerca la comunicación pública a la percepción pública.

Riesgo y cambio de comportamiento. La comunicación sobre el cambio climático se enfrenta a un problema.

Es un fenómeno recurrente. Los datos sobre temperatura, emisiones o eventos extremos circulan cada vez con mayor frecuencia.

más, pero eso no significa que se entiendan o se transformen en acción, porque la

Negacionismo, baja percepción del riesgo, sentimientos de impotencia y desconfianza.

Los factores institucionales interfieren directamente en este proceso. Cruz y Modesto (2022) ayudan a

Sitúan este debate en Brasil al indicar tres tareas para la psicología: calificar la

comunicación, confrontación de la desinformación y producción de conocimiento psicológico reflexivo

a nivel local, considerando la importancia de acercar este debate a las experiencias vividas.

la vida cotidiana de la población.

Bradley et al. (2020), en un estudio con participantes de Australia y Francia,

Analizaron el papel de la percepción del riesgo, la eficacia de la respuesta y la adaptación.

El papel psicológico de las conductas proambientales. El estudio propone un modelo en el que

Las variables psicológicas y sociodemográficas influyen en la percepción del riesgo, lo que...

Se relaciona con la percepción de la efectividad y la adaptación psicológica, culminando en

comportamientos ambientalmente relevantes. Este hallazgo ayuda a explicar por qué el

El simple acceso a la información no garantiza un cambio de comportamiento. Para que eso ocurra...

Para que la información se traduzca en acción, la gente necesita comprender el riesgo.

Reconocer las posibles respuestas y encontrarle sentido a la participación.

Pinheiro et al. (2025) analizan las dificultades metodológicas en la investigación sobre

percepción del cambio climático, ya que este fenómeno complejo combina

Incertidumbres, largos plazos y efectos distribuidos en diferentes territorios. Por

Por lo tanto, los autores adoptaron cuatro dimensiones para guiar el análisis propuesto: percepción y

Apropiación, escala espacial, escala temporal y comunicación para la participación.

Esta formulación es relevante para esta investigación porque muestra que la comunicación sobre el clima requiere

Una divulgación científica accesible al público, utilizando un lenguaje comprensible sin sacrificar la complejidad.

Sin embargo, la comunicación sobre el clima también puede generar ruido, ya que...
Los mensajes centrados en catástrofes pueden generar miedo, parálisis o negación. Discursos
Centrarse únicamente en las elecciones individuales, a su vez, tiende a cambiar...
Responsabilidad por los hábitos de consumo personal. Por ello, pasan a un segundo plano.
estructuras energéticas económicas y políticas, dependencia de los combustibles fósiles y
Patrones desiguales de producción y consumo. Ante este desafío, Steg (2023) argumenta que
La articulación entre el comportamiento individual, la acción colectiva, las políticas públicas y...
cambios sistémicos.

La percepción del riesgo se vuelve más concreta cuando el problema llega a...
territorio habitado, en situaciones tales como inundaciones, incendios, escasez de agua, pérdida de áreas.
Espacios verdes o interrupción de los servicios públicos: La crisis climática se convierte en parte de la vida cotidiana.
Esto provoca que el riesgo deje de circular como información abstracta y pase a formar parte de la realidad.
realidad cotidiana. Esta dimensión territorial ayuda a comprender por qué algunos grupos
algunos se movilizan, mientras que otros responden con negación o con un sentimiento de
impotencia.

En la revisión de Steg (2023), el comportamiento humano aparece tanto en la producción
del cambio climático y sus mecanismos de adaptación, incluidos los factores
relacionado con las disposiciones para cambios individuales y colectivos como esenciales para
para proporcionar una base para el debate sobre la acción climática, vista más allá de una lectura centrada en
decisiones personales, que implican un análisis que incluye factores sociales y políticos.

El cambio de comportamiento también depende de las condiciones materiales de vida.
porque ahorrar agua, reciclar o reducir los viajes motorizados requieren
condiciones de ingresos, infraestructura y transporte público, por ejemplo. Cuando estos
No se tienen en cuenta las condiciones; las prácticas sostenibles pueden tratarse como opciones.
Individuos.

Dado el contexto de desigualdades sociales en el Sur Global, Weydmann et al.
(2025) abogar por la expansión de la investigación en Psicología y la acción climática en Brasil,
dado que los países emergentes todavía tienen pocos estudios sobre variables
Factores psicológicos asociados al cambio climático y al comportamiento. Esta agenda de
La investigación propuesta busca identificar a los grupos más expuestos a los impactos de los eventos.
abordar los extremos y desarrollar intervenciones adaptadas a las condiciones sociales y territoriales.

Mujeres brasileñas.



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 03/06/2026 | Aceptado: 06/06/2026 | Publicación: 09/06/2026

Es importante llamar la atención sobre la forma en que se distribuyen las responsabilidades... nombrado en la comunicación pública, ya que el calentamiento global está asociado con modelos patrones de desarrollo histórico, desigualdades económicas y dependencia de Combustibles fósiles. Tratar la crisis como un resultado indiferenciado de la "actividad". El término "humano" puede reforzar la desinformación al borrar estas diferencias. En este punto, el eje Esto nos acerca al objetivo 13.3 de la Agenda 2030, que vincula la educación, la sensibilización y... capacidad humana e institucional para afrontar las consecuencias del cambio climático (Ferreira, 2026), un tema que se retoma en la sección 3.4 de este artículo.

3.3 Participación comunitaria, territorialización y justicia climática

El tercer eje articula la participación de la comunidad con la justicia climática y representa el resultado de la triangulación entre la literatura sobre psicología ambiental y los informes de Seguimiento de la Agenda 2030 en Brasil, con especial atención al ODS 13, relacionado con la acción contra Cambio climático global. La lectura de estos materiales demostró que la acción climática no es Solo puede analizarse a escala global o nacional, ya que sus efectos concretos son... Se manifiestan en los territorios, afectando a las poblaciones de forma desigual.

El enfoque de la acción climática requiere un análisis que considere la desigualdades territoriales, dado que los desastres socioambientales no afectan a todos La gente de la misma manera. En Brasil, la ubicación de la vivienda, la infraestructura urbana, El saneamiento, el transporte, los ingresos, el acceso a la atención médica y las redes de apoyo influyen en... capacidad de prevención, protección y recuperación frente a la crisis climática. Por lo tanto, la La territorialización del ODS 13 requiere centrarse en los lugares donde la crisis climática está afectando más a los territorios. Se materializa según las condiciones de vida de las poblaciones.

El Informe Nacional Voluntario (INV) de Brasil, publicado en 2024 por La Comisión Nacional para los ODS constituye el principal documento oficial de seguimiento y comunicación por parte del Estado brasileño en relación con la Agenda 2030 durante el período reciente. Además de resaltar la reanudación institucional de la agenda, con la recreación de CNODS en 2023 y la reintroducción de la participación social como método de gobernanza, la Las políticas para combatir las emergencias climáticas se presentan en el RNV como prioridad nacional (Brasil, 2024; PNUD, 2024).



En el RNV, los efectos desiguales de los fenómenos meteorológicos extremos y la explotación de la actividad económica depredadora en los biomas está asociada a una mayor intensidad en las poblaciones socioeconómicamente vulnerables. Esta formulación está cerca de la agenda climática del principio de "no dejar a nadie atrás" (Brasil, 2024), como ahora implica la Vulnerabilidad social y vínculos territoriales para analizar la capacidad de la comunidad Respuesta y participación social. El reto reside en transformar las directrices generales en... políticas basadas en el territorio, capaces de llegar a grupos más vulnerables y fortalecer procesos locales de atención, adaptación y protección social (Brasil, 2024).

El 9º Informe Ligero de la Sociedad Civil sobre la Agenda 2030, publicado en 2025, Contribuye a profundizar el análisis de la justicia climática en Brasil al presentar una lectura Críticas en relación con la implementación del ODS 13. El documento reconoce los progresos realizados en el Plan Climático, como la inclusión de la reducción de las desigualdades y una transición justa entre las directrices de la estrategia de adaptación, además de incorporar propuestas de la sociedad iniciativas de la sociedad civil destinadas a abordar las desigualdades y la vulnerabilidad. Sin embargo, la El informe también destaca las tensiones relacionadas con el proceso de participación social para el desarrollo del Plan Climático, así como las directrices para los gobiernos estatales, municipales y directrices de adaptación del distrito, definidas en 2024, que mencionaban la reducción de vulnerabilidad, pero no incorporaron explícitamente justicia climática ni Perspectivas de género y raza (GTSC A2030, 2025).

Esta lectura es relevante para la psicología ambiental porque muestra que... La territorialización del ODS 13 exige una escucha efectiva de las poblaciones afectadas. tener en cuenta las desigualdades sociales en la formulación de políticas, planes e instrumentos. procesos regulatorios. Esta lectura también señala la necesidad de fortalecer los procesos regulatorios. individuos participativos capaces de reconocer cómo las diferentes comunidades perciben y experimentan y afrontar los riesgos climáticos. Por lo tanto, el análisis del Informe Light nos permite observar que la justicia climática depende de la incorporación efectiva de mecanismos participativos, de Perspectivas raciales y de género, estrategias territoriales y herramientas de monitoreo capaz de reducir las vulnerabilidades (GTSC A2030, 2025).

La justicia climática también exige reconocer los impactos del calentamiento global. A nivel mundial, estas cargas recaen de manera desproporcionada sobre poblaciones y países que históricamente Aquellos que contribuyeron menos a su producción y que a menudo tienen menos recursos. para afrontarlo. Esta desigualdad afecta con mayor intensidad a las zonas urbanas.



áreas periféricas, comunidades tradicionales, pueblos indígenas, poblaciones negras, personas en situaciones de pobreza, niños, ancianos y personas con discapacidad, entre otros grupos. socialmente vulnerables.

La psicología ambiental, al considerar los vínculos entre las personas, las comunidades y Los territorios pueden ofrecer contribuciones relevantes a los procesos de territorialización de ODS 13. Esto incluye comprender cómo las comunidades perciben el cambio.

¿Qué estrategias locales para afrontar los problemas medioambientales existen ya y cómo están organizadas? Las redes de solidaridad y cómo las políticas públicas pueden integrar el conocimiento. territorial.

En este contexto, la contribución de la psicología ambiental puede entenderse como... Partiendo de su tradición de analizar las relaciones persona-ambiente, un campo que involucra modos de habitar, pertenecer, resistir y producir significado en los territorios. El Catálogo de Prácticas En Psicología Ambiental, esta área se posiciona como un campo de actividad centrado en... problemas socioambientales contemporáneos que producen desigualdades, sufrimiento y enfermedad, al tiempo que exigen una perspectiva crítica y Naturaleza transdisciplinaria de la profesión (CFP, 2022).

Con base en estas referencias, la contribución de la psicología ambiental a la justicia. El clima puede entenderse como una práctica situada de lectura de territorios, de conflictos y mecanismos de afrontamiento colectivo. En el expediente de psicología de la USP (Martins; Massola, 2025), Varela y Ramos (2025) analizan eventos climáticos extremos desde el racismo ambiental y relaciones de género, destacando que las mujeres y las poblaciones negras Las mariposas pardas y otras especies se ven afectadas de manera desproporcionada, y es necesario implementar medidas de respuesta al cambio climático. Consideremos las políticas públicas inclusivas y la acción colectiva.

Esta lectura también permite la inclusión de enfoques en la agenda climática que considerar los lazos territoriales, la participación social y el cuidado colectivo, ya que, cuando Al analizar las comunidades tradicionales del Pantanal, Luiz y Spink (2025) muestran que la La adaptación al cambio climático también se construye a través del conocimiento local y la diversificación. redes productivas y solidarias. Farias (2025), a su vez, al analizar conflictos en El estado de Rio Grande do Norte, en relación con la producción de energía eólica, solicita... atención a la necesidad de una Psicología Ambiental comprometida con las luchas movimientos populares que denuncian las contradicciones del "capitalismo verde" y la transición energética, capaces de reproducir desigualdades territoriales. Estas obras nos permiten comprender



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 03/06/2026 | Aceptado: 06/06/2026 | Publicación: 09/06/2026

que metodologías participativas, diagnósticos psicosociales territoriales, mediación de La resolución de conflictos y el fortalecimiento de las redes comunitarias son vías para la acción climática. sensible a las desigualdades socioambientales, a los vínculos con el lugar y a las formas concretas estructuras de resistencia construidas por las poblaciones afectadas.

3.4 Educación climática y formación profesional en psicología

El cuarto eje identificado abarca la educación y la formación en materia de cambio climático. Profesionalmente, el dossier Psicología y cambio climático (Martins; Massola, 2025) también Ofrece referencias importantes. Costa, Roldão y Verrangia (2025) analizan la ecoansiedad. como un problema psicosocial entrelazado con la crisis climática, y acercan este debate a la actualidad. de una educación político-ambiental inspirada en autores como Paulo Freire, Ailton Krenak, Martín-Baró, Mark Fisher y Achille Mbembe. La conclusión del artículo destaca la La necesidad de articular una conciencia crítica de la realidad, acciones concretas y esperanza. Esto contribuye a reflexionar sobre una formación psicológica capaz de afrontar el sufrimiento. el cambio climático sin reducirlo al ámbito individual.

Pinheiro, Farias, Barros y Cavalcanti (2025), a su vez, analizan estrategias enfoques metodológicos para estudiar la percepción del cambio climático e indicar la importancia traducir el lenguaje científico al lenguaje de los responsables de la toma de decisiones y de la población general, con una perspectiva esperanzadora, para promover participación en prácticas y cuidados socioambientales. Aunque los escenarios actuales y los Si bien las proyecciones tienden al pesimismo, el compromiso exige una voluntad optimista, con Céntrate en soluciones que indiquen líneas de actuación ante los desafíos contemporáneos. Weydmann, Campos, Presa y Bizarro (2025) abogan por una agenda de investigación Análisis psicológico de la acción climática en Brasil, centrado en la identificación de variables relevantes. en la relación entre el cambio climático y el comportamiento. Estos estudios muestran que La necesidad de incorporar la crisis climática a la formación en Psicología, vinculándola con la salud. mental, comunicación, percepción del riesgo, educación ambiental y compromiso social, de con el fin de incorporar habilidades de investigación e intervención relacionadas con la crisis. clima.

En el contexto de la formación profesional, la integración de la Psicología en los debates En lo que respecta al desarrollo sostenible y la acción climática, esto se evidencia en la declaración "A

La humanidad necesita la psicología y a los psicólogos ahora más que nunca", publicado por Alianza Global de Psicología (GPA) y firmada por varias asociaciones de todo el mundo. a nivel mundial, como la Sociedad Brasileña de Psicología (SBP). Este documento señala la La inclusión de la psicología brasileña en una movilización internacional centrada en la Agenda. 2030 (SBP, 2020), promovida por GPA, que ha contribuido a posicionar la La psicología como campo relevante para los ODS y para abordar la crisis climática. así como promover respuestas basadas en la ciencia, la cooperación y el compromiso. social.

Sin embargo, se observa que la presencia de temas relacionados con la acción climática en La formación y la práctica en psicología aún se encuentran en sus primeras etapas. La inclusión de este tema en planes de estudio, investigación, extensión universitaria, práctica profesional y en La formación continua puede mejorar la capacidad de la psicología para responder a los desafíos. climas contemporáneos. Esto incluye capacitar a profesionales capaces de trabajar en situaciones de desastre, en políticas públicas, en educación ambiental, en comunicación, en movilización comunitaria, así como gestión de conflictos y promoción de Comportamientos proambientales.

Las recomendaciones del Grupo de Trabajo sobre el Cambio Climático de la APA refuerzan la comprensión de que la crisis climática debe considerarse un tema transversal en la ciencia. y a la práctica psicológica. El plan de acción propone ampliar la investigación sobre los cambios. El cambio climático en diferentes áreas de la psicología y el desarrollo de habilidades profesionales. Para apoyar los procesos de mitigación y adaptación, incorpore el tema en los planes de estudio de capacitación, fortalecimiento de las iniciativas de promoción y mejora de la comunicación sobre la crisis climática. para evitar el alarmismo y el estancamiento, favoreciendo los mensajes proactivos y orientado a construir posibles respuestas para revertir la crisis climática (Tarea de la APA) (Force on Climate Change, 2022). Estas recomendaciones ofrecen apoyo internacional. para la inclusión de la acción climática en la formación y práctica de los psicólogos en Brasil.

El debate sobre la educación climática y la formación profesional está directamente relacionado. relacionado con la meta 13.3 de la Agenda 2030 y ofrece un punto de entrada estratégico a la psicología. Como actualización documental complementaria al marco temporal de la investigación, Se analiza la publicación de Ipea sobre la nacionalización de los objetivos de la Agenda 2030. lanzado en 2026. Su inclusión se justifica porque el monitoreo del Objetivo 13.3 en

Brasil aún presenta limitaciones en la medición, como se constató en la Tasa Nacional de Natalidad (RNV) de 2024, asociado a la dificultad de operacionalizar el indicador global y a la ausencia de series de datos. Evaluaciones periódicas consolidadas para evaluar continuamente la educación y la capacidad. Marco institucional para la acción climática (Ipea, 2026).

La publicación de Ipea busca abordar esta brecha adaptando el objetivo global a... La realidad brasileña, que incorpora la educación ambiental y la valoración del conocimiento. prácticas tradicionales y el fortalecimiento del liderazgo comunitario femenino y juvenil. Además, propone subsidios para el desarrollo de indicadores nacionales, lo que amplía la posibilidades para el seguimiento del Objetivo 13.3 y fortalece su relación con la formación. Capacidades humanas e institucionales. La Tabla 2 a continuación presenta un resumen de El objetivo 13.3 en sus formulaciones globales y nacionales, así como sus elementos principales. Aspectos conceptuales, indicadores y conexiones con la psicología ambiental y la formación profesional.

Tabla 2 - Elementos del Objetivo 13.3 en la nacionalización brasileña de la Agenda 2030 y su relevancia para la Psicología Ambiental.

Elemento de síntesis del	objetivo 13.3
Objetivo global	Mejorar la educación, aumentar la concienciación y las capacidades. Esfuerzos humanos e institucionales en materia de mitigación, adaptación, reducción del impacto y alerta temprana del cambio climático a nivel mundial.
Gol brasileño	Promover la educación ambiental, considerando los principios, objetivos, directrices e instrumentos de la Política Nacional de Educación Ambiental; aumentar la conciencia y la capacidad humana e institucional para abordar el cambio climático; y valorar el conocimiento. prácticas tradicionales de pueblos y comunidades afrodescendientes e indígenas comunidades quilombolas; y fortalecer el liderazgo comunitario de mujeres y jóvenes.
Justificación de la adaptación brasileña	La educación brasileña incorpora la educación ambiental como un componente esencial y permanente de la educación nacional, presente tanto en procesos formales como no formales. La adaptación también busca hacer que este objetivo sea más cuantificable mediante indicadores oficiales existentes, como el Censo Escolar, e incluir el conocimiento tradicional y el liderazgo comunitario como dimensiones para abordar el cambio climático.
Conceptos clave: Educación ambiental;	capacidad institucional; conocimientos tradicionales; riesgos y vulnerabilidades; mitigación; adaptación; justicia climática.
Indicador global	13.3.1: Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible se integran en las políticas nacionales de educación, planes de estudio escolares, formación de profesores y evaluación del estudiante.
Subvenciones a para indicadores nacionales	Porcentaje de escuelas que desarrollan actividades de educación ambiental en el currículo, como un componente específico, como un eje estructurante o en proyectos transversales/interdisciplinarios; porcentaje de municipios con una Secretaría Municipal, Consejo y Fondo para el Medio Ambiente; existencia

	Legislación municipal sobre adaptación y mitigación; implementación de Espacios Verdes; plazas disponibles en programas de formación continua en Educación Ambiental; número de Centros de Educación Socioambiental; número de agentes comunitarios capacitados para afrontar emergencias climáticas.
Fuentes/instituciones de datos sugeridas	Censo escolar/INEP; Municipios/IBGE; SIOP/PPA 2024-2027; PPA 2024-2027.
Conexión con el Psicología Ambiental	El objetivo se relaciona con la psicología ambiental al abordar la educación climática y la capacidad de respuesta como procesos vinculados a la percepción del riesgo, el sentido de pertenencia territorial, la confianza social y la participación comunitaria. De esta manera, permite analizar cómo los individuos y los grupos comprenden las amenazas climáticas, procesan las pérdidas, movilizan el conocimiento local y construyen estrategias de adaptación colectivas.
Conexión con la formación profesional en Psicología	El objetivo refuerza la necesidad de incorporar la crisis climática en la formación de psicólogos, preparando a los profesionales para trabajar con el sufrimiento psicosocial asociado a los eventos extremos, incluyendo la comunicación de riesgos, la educación ambiental, el fortalecimiento de las redes comunitarias, la mediación de conflictos socioambientales y la adaptación territorial, con el fin de integrar la crisis climática, la salud mental, las políticas públicas y la justicia climática en la formación profesional.

Fuente: elaboración propia basada en Ferreira (2026) e Ipea (2026).

El resumen del Objetivo 13.3 muestra que la educación climática puede entenderse como una dimensión estratégica de la acción climática en Brasil. Al transformar un objetivo impacto global que resulta difícil de medir dentro de un marco nacional vinculado a la educación. el medio ambiente, el conocimiento tradicional y la capacitación de agentes comunitarios, comenzando desde A partir de la publicación de Ipea, es posible identificar formas de superar la fragilidad de indicadores observados previamente en el seguimiento del ODS 13. Para Psicología Desde el punto de vista medioambiental, esta actualización es relevante porque acerca la educación climática a percepción del riesgo, vínculos territoriales, participación comunitaria y justicia Clima. Para la formación profesional en Psicología, se refuerza la necesidad de abordar el cambio climático. La crisis climática como dimensión transversal de la práctica psicológica en la salud mental. políticas públicas, educación, comunicación y atención comunitaria.

4. Vías hacia una psicología ambiental de la acción climática

Este artículo investigó cómo la psicología ambiental se relaciona con la acción. cambio climático, conectando la producción académica, la práctica profesional y la Agenda 2030, con Centrarse en el ODS 13. El análisis indica que este enfoque está ganando terreno.

cuando la crisis climática se entiende desde la perspectiva de las relaciones entre las personas, los entornos y territorios.

La sistematización llevada a cabo identificó cuatro entradas analíticas para esto.

Ámbito de aplicación: salud mental y bienestar; comunicación pública, percepción del riesgo y cambio.

del comportamiento; participación comunitaria, territorialización y justicia climática; y

Educación climática y formación profesional. Estas áreas amplían el ámbito de la psicología.

Problemas ambientales frente a la crisis climática, ofreciendo herramientas para comprender la

sufrimiento psicosocial, mejora de la comunicación, fortalecimiento de las redes comunitarias y prestación de apoyo

Procesos de adaptación que tengan en cuenta las realidades locales.

El análisis documental del ODS 13 en Brasil reveló una tensión significativa.

Hay señales de una reanudación institucional de la Agenda 2030, con el restablecimiento del CNODS, el

Presentación del Informe Nacional Voluntario 2024 y la nacionalización de los objetivos.

Estudios brasileños de Ipea. Al mismo tiempo, los informes analizados señalan debilidades en

abordar las desigualdades y construir indicadores capaces de monitorearlas

educación, sensibilización y la capacidad humana e institucional prevista en el Objetivo

13.3.

La psicología ambiental puede contribuir precisamente en este intervalo entre

Directrices institucionales y experiencias vividas en los territorios. Su campo de análisis.

Nos permite comprender cómo las personas y las comunidades perciben los riesgos y procesan las pérdidas.

Generan confianza, activan redes de apoyo y producen respuestas ante los acontecimientos.

extremos. Esta contribución se basa en metodologías participativas, en escuchar a...

poblaciones afectadas, diagnósticos psicosociales territoriales y la valorización del conocimiento.

Diálogo comunitario y sobre políticas públicas.

Como limitación, la investigación no fue ni exhaustiva ni sistemática. El objetivo

El objetivo era construir una lectura teórico-analítica de la interfaz entre la psicología ambiental y la acción.

clima y Agenda 2030, con base en literatura científica y documentos institucionales,

Según informes oficiales y publicaciones recientes en psicología brasileña. Investigación futura.

Pueden profundizar en las experiencias empíricas, las prácticas comunitarias y los planes de estudio.

Estudios académicos y políticas públicas orientadas a la adaptación al cambio climático.

Integrar la crisis climática en la formación, la investigación y la práctica psicológica se ha convertido en...

si se trata de una tarea ética, científica y profesional, especialmente en un país marcado por acontecimientos

Extremos y desigualdades socioambientales. Preparar a la psicología para actuar frente a



Un clima cambiante significa reconocer que el sufrimiento, la pertenencia, el cuidado y
El futuro está profundamente ligado a los territorios.

Referencias

ASOCIACIÓN ESTADOUNIDENSE DE PSICOLOGÍA (APA). Grupo de Trabajo de la APA sobre el Cambio Climático. Abordar la crisis climática: Un plan de acción para psicólogos (resumen). *American Psychologist*, 2022, 799–811.

77(7), pag.

Disponible en: <https://doi.org/10.1037/amp0001041>. Consultado el 24 de mayo de 2026.

ASOCIACIÓN ESTADOUNIDENSE DE PSICOLOGÍA (APA). Grupo de Trabajo de la APA sobre el Cambio Climático. (2022) Abordar la crisis climática: un plan de acción para psicólogos, Informe del Grupo de Trabajo de la APA sobre el Cambio Climático.

Disponible en: <https://www.apa.org/science/about/publications/climate-crisis-action-plan.pdf>. Consultado el 24 de mayo de 2026.

BARDIN, L. Análisis de contenido. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRADLEY, G.; BABUTSIDZE, Z.; CHAI, A.; RESER, J. El papel de la percepción del riesgo del cambio climático, la eficacia de la respuesta y la adaptación psicológica en el comportamiento proambiental: un estudio en dos países. *Journal of Environmental Psychology*, vol. 68, 2020.

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101410>. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272494419306607>. Consultado el: 24 de mayo de 2026.

BRASIL. Comisión Nacional para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Informe Nacional Voluntario: Brasil 2024. Brasilia: CNODS; Secretaría General de la Presidencia de la República, 2024. Disponible en: https://www.gov.br/secretariageral/pt-br/cnods/RNV_Brasil/portugues.

Consultado el 18 de octubre de 2025.

CLAYTON, S.; MANNING, CM; KRYGSMAN, K.; SPEISER, M. Salud mental y nuestro clima cambiante: impactos, implicaciones y orientación. Washington, DC: Asociación Americana de Psicología, 2017. y ecoAmérica.

Disponible en: <https://www.apa.org/news/press/releases/2017/03/mental-health-climate.pdf>. Consultado el 30 de mayo de 2026.

CLAYTON, S.; MANNING, CM; SPEISER, M.; HILL, AN. Salud mental y nuestro clima cambiante: impactos, desigualdades y respuestas. Washington, DC: Asociación Americana de Psicología y EcoAmerica. 2021.

Disponible en: <https://ecoamerica.org/wp-content/uploads/2021/11/mental-health-climate-change-2021-ea-apa.pdf>.

Consultado el 30 de mayo de 2026.

Consejo Federal de Psicología de Brasil. Catálogo de prácticas en psicología ambiental. Consejo Federal de Psicología de Brasil (CFP). 1.ª ed. Brasilia: CFP, 2022.

Disponible en https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2022/11/catalogo_praticas_psi_ambiental_web-2.pdf. Consultado el: 18 de octubre de 2025.

COSTA, ALJ; ROLDÃO, JML; VERRANGIA, D. Ecoansiedad y praxis liberadora: perspectivas críticas sobre la educación político-ambiental. *Psicologia USP*, vol. 36, pág. e240078, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e240078>. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/psusp/a/y5W5SvQrXTmJchCzkQbpWTg/?lang=pt> Consultado el 4 de junio de 2026.

CRUZ, LA; MODESTO, JG Cambio climático: desafíos y posibilidades para los psicólogos brasileños. En: Amanda Clinton et al. (Eds.) Acción climática y psicología global. Sociedad Psicológica de Nueva Zelanda. 2022. Disponible en:

<<https://www.psychology.org.nz/public/climate-change>>. Consultado el 30 de mayo de 2026.

FARIAS, TM Psicología, cambio climático y fuentes de energía renovables: psicología del lugar y resistencia popular. Psicología USP, [S. I.], v. 36, 2025. DOI:

<https://doi.org/10.1590/01036564e240100>. Disponible en:

[en https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/241387](https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/241387). Consultado el 4 de junio de 2026.

FERREIRA, HRS (coord.). Nacionalización de la Agenda 2030: objetivos brasileños.

Brasilia: Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea), 2026. Informe institucional. <https://dx.doi.org/>

[10.38116/ri-238429](https://doi.org/10.38116/ri-238429). DOI en:

disponible: <https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/1e0ac0d3-0d78-4564-843f-5c7dea7f2fa5/content>. Consultado el 4 de junio de 2026.

Grupo de Trabajo de la Sociedad Civil para la Agenda 2030 (GTSC A2030). IX Informe Ligero de la Sociedad Civil sobre la Agenda 2030. Brasil: GTSC A2030, Disponible en <https://gtagenda2030.org.br/wp-2025.content/uploads/2025/09/relatorio-luz-2025.pdf>. Consultado el 4 de junio de 2026.

Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA). La publicación del IPEA presenta los objetivos de Brasil para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Brasilia: Ipea, Disponible en <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16308-> en:

[La publicación del IPEA presenta los objetivos brasileños para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16308-). Consultado el 4 de junio de 2026.

LUIZ, GMD; SPINK, MJP. Diálogos de conocimiento en el Pantanal: contribuciones de las comunidades tradicionales a la adaptación al cambio climático. Psicología USP, vol.

36, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e240095>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/psusp/a/FpdNfMFTHM6iKrsX6gZxqyG/?lang=pt> Consultado el 4 de junio de 2026.

MARTÍN, MHM; MASSOLA, GM. Psicología y cambio climático: diálogos para una época de transición.

Psicología USP, São Paulo, v. 36, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e241734>.

Disponible en:

[en https://www.scielo.br/j/psusp/a/jL7bjbxyymF5q8ZHXPj5Sp/](https://www.scielo.br/j/psusp/a/jL7bjbxyymF5q8ZHXPj5Sp/). Consultado el 4 de junio de 2026.

PINHEIRO, JQ; FARIAS, AC; BARROS, HCI; CAVALCANTI, GRC

Percepción del cambio climático: estrategias metodológicas para superar las barreras sociales y psicológicas. Psicología USP, [S. I.], v. 36, 2025. DOI: 10.1590/0103-

6564e240094. Disponible en: <https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/243918>.

Consultado el 4 de junio de 2026.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Tras una pausa de seis años, Brasil presenta el Informe Nacional Voluntario sobre los ODS.

Brasilia: PNUD Brasil, [https://](https://www.undp.org/pt/brazil/news/apos-hiato-de-seis-anos-brasil-apresenta-relatorio-nacional-voluntario-dos-ods) 24 Julio. 2024. Disponible en:

www.undp.org/pt/brazil/news/apos-hiato-de-seis-anos-brasil-apresenta-relatorio-nacional-voluntario-dos-ods. Consultado el 4 de junio de 2026.

Naciones Unidas (ONU). Transformando nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

2015. Disponible en:



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 03/06/2026 | Aceptado: 06/06/2026 | Publicación: 09/06/2026

<https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Consultado el 23 de septiembre de 2024.

NACIONES UNIDAS (ONU). El Decenio de Acción impulsa la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2020. Disponible en:

<https://brasil.un.org/pt-br/84931-década-da-ação-é-impulso-à-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentável> >. Consultado el 19 de octubre de 2025.

ONU Brasil. Conferencia de prensa del Secretario General de la ONU sobre el cambio climático. Discurso. Publicado el 27 de julio de 2023. Disponible en: <https://brasil.un.org/pt-br/240543-coletiva-de-imprensa-do-secret%C3%A1rio-geral-da-onu-sobre-o-clima> .

Consultado el 18 de octubre de 2025.

VARELA, AJS; RAMOS, ET. Eventos climáticos extremos: un análisis desde la perspectiva del racismo ambiental y las cuestiones de género. *Psicologia USP*, vol. 36, pág. e240093, 2025.

<https://doi.org/10.1590/0103-6564e240093> Disponible en DOI: <https://>

en:

www.scielo.br/j/psusp/a/KdwsnXJJMbnSnxnCdZFtcht/?lang=pt Consultado el: 04

Junio de 2026.

Sociedad Brasileña de Psicología (SBP). La humanidad necesita la psicología y a los psicólogos ahora más que nunca. Sociedad Brasileña de Psicología.

2020. Disponible en: <https://www.sbponline.org.br/2020/08/a-humanidade-precisa-de-psicologia-e-psicologos-agora-mais-do-que-nunca> >. Consultado el 18 de octubre de 2025.

STEG, L. Psicología del cambio climático. *Revista anual de psicología*. 74, 2023. p.

391-421. Disponible en: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032720-042905>.

Consultado el 30 de mayo de 2026.

WEYDMANN, G.; CAMPOS, CB; PRESA, IM; BIZARRO, L. Un modelo

Estudios de comportamiento para comprender los procesos de toma de decisiones implicados en la acción climática.

Psicologia USP, [S. l.], vol. 36, 2025. DOI: 10.1590/0103-6564e240099. Disponible en:

<https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/240745>. Consultado el 4 de junio de 2026.