



Psicología ambiental y acción climática: teoría y práctica alineadas con la Agenda 2030

Psicologia Ambiental e Ação Climática: teoria e prática alinhadas à Agenda 2030

Environmental Psychology and Climate Action: theory and practice aligned with the 2030 Agenda

Ibson Davi Guedes Ferreira – Faculdade Maria Thereza, ilson.ferreira.psi@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-6299-2242>

Celso de Moraes Vergne – Faculdade Maria Thereza, celso.vergne@mariathereza.com.br
<https://orcid.org/0009-0001-9877-5570>

Graciella Faico – Faculdade Maria Thereza, graciellafaico@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9075-5180>

Resumén

Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo la Psicología Ambiental se articula con la acción climática, considerando sus contribuciones a la producción académica, la práctica profesional y la implementación de la Agenda 2030 en Brasil. La metodología adoptada incluyó un enfoque cualitativo, de carácter teórico-analítico, basado en una revisión de literatura sobre Psicología Ambiental y acción climática, además de una investigación documental sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el ODS 13, relativo a la acción contra el cambio climático global, en el período de 2015 a 2025. El material seleccionado fue interpretado mediante Análisis de Contenido. Los resultados indican cuatro ejes recurrentes en la interfaz entre Psicología Ambiental y acción climática: salud mental y bienestar; comunicación pública y cambio de comportamiento; compromiso comunitario y justicia climática; educación y formación profesional. El análisis documental sobre el ODS 13 en Brasil evidencia desafíos persistentes en su implementación durante la última década, asociados a la explotación predatoria de los biomas, la inversión en combustibles fósiles, la vulnerabilidad urbana y las fragilidades de las políticas públicas, aunque se observe una reorientación reciente de la agenda climática nacional. Se concluye que la Psicología Ambiental puede contribuir a la acción climática mediante la promoción de comportamientos proambientales, el fortalecimiento de estrategias de resiliencia y adaptación, la cualificación de la comunicación pública y la inclusión de la educación climática en procesos formativos, en consonancia con la meta 13.3 de la Agenda 2030, indicando caminos para acelerar la implementación del ODS 13 en Brasil.

Palabras clave: Psicología Ambiental; acción climática; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); ODS 13; educación climática.

Resumo

Este trabalho tem como objetivo investigar como a Psicologia Ambiental se articula à ação climática, considerando suas contribuições para a produção acadêmica, a prática profissional e a implementação da Agenda 2030 no Brasil. A metodologia adotada envolveu abordagem qualitativa, de caráter teórico-analítico, baseada em revisão de literatura sobre Psicologia Ambiental e ação climática, além de pesquisa documental sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com foco no ODS 13, relativo à ação contra a mudança global do clima, no período de 2015 a 2025. O material selecionado foi interpretado por meio



da Análise de Conteúdo. Os resultados indicam quatro eixos recorrentes na interface entre Psicologia Ambiental e ação climática: saúde mental e bem-estar; comunicação pública e mudança de comportamento; engajamento comunitário e justiça climática; educação e formação profissional. A análise documental sobre o ODS 13 no Brasil evidencia desafios persistentes em sua implementação na última década, associados à exploração predatória de biomas, ao investimento em combustíveis fósseis, à vulnerabilidade urbana e às fragilidades das políticas públicas, ainda que se observe uma reorientação recente da agenda climática nacional. Conclui-se que a Psicologia Ambiental pode contribuir para a ação climática por meio da promoção de comportamentos pró-ambientais, do fortalecimento de estratégias de resiliência e adaptação, da qualificação da comunicação pública e da inserção da educação climática em processos formativos, em consonância com a meta 13.3 da Agenda 2030, indicando caminhos para acelerar a implementação do ODS 13 no país.

Palavras-chave: Psicologia Ambiental; ação climática; Agenda 2030; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); ODS 13; educação climática.

Abstract

This study aims to investigate how Environmental Psychology is articulated with climate action, considering its contributions to academic production, professional practice, and the implementation of the 2030 Agenda in Brazil. The methodology adopted a qualitative, theoretical-analytical approach, based on a literature review on Environmental Psychology and climate action, as well as documentary research on the Sustainable Development Goals (SDGs), with a focus on SDG 13, related to climate action, from 2015 to 2025. The selected material was interpreted through Content Analysis. The results indicate four recurring axes at the interface between Environmental Psychology and climate action: mental health and well-being; public communication and behavior change; community engagement and climate justice; and education and professional training. The documentary analysis of SDG 13 in Brazil highlights persistent challenges in its implementation over the last decade, associated with the predatory exploitation of biomes, investment in fossil fuels, urban vulnerability, and weaknesses in public policies, although a recent reorientation of the national climate agenda can be observed. It is concluded that Environmental Psychology can contribute to climate action through the promotion of pro-environmental behaviors, the strengthening of resilience and adaptation strategies, the qualification of public communication, and the inclusion of climate education in training processes, in line with target 13.3 of the 2030 Agenda, indicating pathways to accelerate the implementation of SDG 13 in Brazil.

Keywords: Environmental Psychology; climate action; 2030 Agenda; Sustainable Development Goals (SDGs); SDG 13; climate education.

1. Introducción

La Psicología Ambiental se desarrolló en torno a una pregunta que sigue siendo actual: ¿de qué manera los lugares participan en la vida psíquica y social de las personas? Esta cuestión desplaza la comprensión de la subjetividad más allá del individuo aislado, al considerar los lugares donde se organiza la vida cotidiana. Los ambientes, ya sean naturales o construidos,



influyen en las formas de percibir y atribuir significado a las experiencias. Desde la primera mitad del siglo XX, este campo comenzó a reunir estudios sobre transformaciones urbanas, desplazamientos poblacionales y relaciones entre las personas y los espacios de convivencia, considerando el contexto de las reconstrucciones de la posguerra y las nuevas formas de organización de las ciudades.

En América Latina, este campo fue aproximándose gradualmente a problemáticas propias de los territorios. Las investigaciones sobre la relación persona-ambiente comenzaron a dialogar con conflictos socioambientales, modos de vida, vulnerabilidades sociales, disputas territoriales y políticas públicas. El Catálogo de Prácticas en Psicología Ambiental, publicado por el Consejo Federal de Psicología de Brasil, presenta el área como un campo aún en consolidación en el país, caracterizado por prácticas transdisciplinarias orientadas a las comunidades y a las políticas públicas (CFP, 2022).

La lectura desde la perspectiva de la Psicología Ambiental ayuda a desplazar la mirada centrada en el individuo, ampliando el análisis para comprender la crisis socioambiental atravesada por desigualdades sociales, violencias contra pueblos originarios y comunidades periféricas, así como por amenazas a territorios tradicionales, entre otros aspectos. Estos problemas generan sufrimiento, pero también pueden producir conocimientos a partir de las formas de organización y resistencia. Pensar este campo desde el Sur Global exige una pluralidad teórico-metodológica que considere experiencias comunitarias y saberes territoriales que no siempre aparecen como referencia central en las formulaciones clásicas de la Psicología (CFP, 2022).

La crisis climática intensifica este debate porque los problemas derivados del calentamiento global provocan daños materiales y consecuencias psicosociales. Cuando una familia pierde su vivienda o una comunidad pierde su referencia territorial, la cuestión climática pasa a formar parte de la vida psíquica y social. Es precisamente en este punto donde la Psicología Ambiental puede ofrecer caminos para promover la acción frente al cambio climático (CFP, 2022).

La emergencia climática, la pérdida de biodiversidad, las violaciones de los derechos humanos, las inestabilidades políticas y la profundización de las desigualdades sociales configuran un escenario global de crisis interdependientes que impulsó, en el ámbito de las Naciones Unidas (ONU), la creación de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015 (ONU, 2015). Ante el avance insuficiente en el cumplimiento de los ODS, la Cumbre de Desarrollo Sostenible de la ONU celebrada en 2019 destacó el cambio climático como uno de los mayores desafíos para alcanzar esta agenda e instituyó la Década de



Acción con el objetivo de acelerar su implementación a escala mundial (Brasil, 2024; GTSC A2030, 2025; ONU, 2020).

La gravedad de este escenario ha sido destacada por la propia ONU. En 2023, el secretario general de la ONU, António Guterres, afirmó que el planeta había entrado en una era de “ebullición global”, llamando la atención sobre la intensificación del calor extremo, la inacción climática y la permanencia de inversiones en combustibles fósiles (ONU Brasil, 2023). Esta formulación refuerza la urgencia de acciones orientadas tanto a la mitigación, mediante la reducción de emisiones y la transición energética, como a la adaptación, mediante la protección de las poblaciones frente a tormentas, sequías, incendios y olas de calor.

En el contexto brasileño, los eventos climáticos extremos se han vuelto cada vez más frecuentes e intensos, como las inundaciones ocurridas en Rio Grande do Sul en 2024, que afectaron a más del 90 % de los municipios del estado, evidenciando la vulnerabilidad de las poblaciones, los territorios y las infraestructuras frente a la crisis climática. Ese mismo año, Brasil también enfrentó sequías severas, una reducción histórica del nivel de los ríos e incendios forestales cuyo humo se extendió por gran parte del territorio nacional. Este contexto evidencia la centralidad del país en los debates sobre el clima, tanto por la gravedad de los impactos socioambientales experimentados como por su relevancia diplomática, expresada en la presidencia del G20 en 2024 y en la realización de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2025 (COP30), en Belém, estado de Pará.

Ante este contexto global y nacional, este artículo parte del supuesto de que la Psicología Ambiental puede contribuir a la territorialización del ODS 13, dedicado a la acción por el clima, en Brasil. Esta contribución se relaciona con la capacidad de este campo para producir conocimientos sobre comportamiento, afectos, percepción del riesgo, vínculos comunitarios, participación social y relaciones persona-ambiente, dimensiones fundamentales para la construcción de respuestas psicosociales frente a la crisis climática.

La presente investigación tiene como objetivo analizar de qué manera la Psicología Ambiental se conecta con la acción climática, articulando la producción académica y la práctica profesional en consonancia con el ODS 13. Como objetivos específicos, busca identificar referencias centrales de la Psicología Ambiental relacionadas con la acción climática; analizar los compromisos y resultados de Brasil en el marco del ODS 13; e identificar posibilidades de enfoques y prácticas de la Psicología Ambiental orientadas a la acción climática.

La elección de este tema surgió de una inquietud desarrollada a lo largo de la formación en Psicología. Aunque la crisis climática ya afecta la vida de las poblaciones brasileñas, este debate aún aparece de manera limitada en las producciones académicas y profesionales del área.



Esta percepción fue confirmada mediante la revisión bibliográfica realizada, en la que se identificaron importantes producciones internacionales sobre Psicología y clima, así como publicaciones brasileñas recientes, como el dossier de la Revista Psicologia USP. Aun así, la articulación entre Psicología Ambiental, acción climática y ODS 13 sigue siendo dispersa. Organizar esta interfaz contribuye a ampliar el debate sobre un problema que ya se manifiesta en las consecuencias del calentamiento global, en el sufrimiento psicosocial y en los desafíos planteados para las políticas públicas y las prácticas profesionales.

2. Recorrido Metodológico

La metodología adoptada en esta investigación involucró un enfoque cualitativo, combinando revisión bibliográfica e investigación documental. El material seleccionado fue interpretado mediante el Análisis de Contenido (Bardin, 2016), con el objetivo de identificar recurrencias temáticas y posibilidades de articulación entre la Psicología Ambiental, la acción climática y la Agenda 2030, con énfasis en el ODS 13 – Acción por el Clima.

Se consultaron bases de datos académicas multidisciplinarias y repositorios institucionales de organismos nacionales e internacionales, utilizando descriptores en portugués, inglés y español. Entre los términos empleados se destacan: “Psicología Ambiental”, “Environmental Psychology”, “Psicologia Ambiental”, “acción climática”, “climate action”, “ação climática”, “Agenda 2030”, “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, “Sustainable Development Goals”, “Objetivos de Desenvolvimento Sustentável” y “ODS 13/SDG 13”. Las búsquedas incluyeron artículos científicos, capítulos de libros, informes técnicos, documentos institucionales y publicaciones de políticas públicas producidos entre 2015 y 2025. Este recorte temporal se justifica por el establecimiento de la Agenda 2030 y por la posibilidad de analizar la primera década de implementación del ODS 13 en Brasil.

Como criterios de inclusión, se consideraron materiales que abordaran directamente la interfaz entre la Psicología Ambiental y la acción climática, así como documentos relacionados con el seguimiento y los resultados del ODS 13 en Brasil. Se excluyeron materiales sin relación directa con el objeto de estudio, publicaciones duplicadas y documentos cuyo contenido no permitiera identificar contribuciones teóricas o prácticas para el tema investigado.

El análisis se organizó en cuatro etapas. La primera consistió en el levantamiento de producciones y la lectura exploratoria del material seleccionado para identificar aproximaciones entre la Psicología Ambiental y la acción climática. Posteriormente, se



analizaron documentos relacionados con la Agenda 2030 y el ODS 13 en Brasil, prestando especial atención a los indicadores disponibles y a los desafíos señalados en informes nacionales y de la sociedad civil. A continuación, se realizó una triangulación entre literatura científica, documentos de políticas públicas e informes oficiales, permitiendo articular la producción académica de la Psicología Ambiental con los desafíos concretos de implementación de la acción climática en el contexto brasileño. Finalmente, se desarrolló una categorización temática de la información obtenida, organizada en cuatro ejes analíticos: (i) salud mental y bienestar; (ii) comunicación pública y cambio de comportamiento; (iii) participación comunitaria y justicia climática; y (iv) educación y formación profesional. Estos ejes, contruidos a partir del Análisis de Contenido según Bardin (2016), orientaron la organización de los núcleos de significado y la interpretación de los datos para la construcción de la discusión teórica.

La revisión realizada buscó construir un recorrido de lectura que pusiera en diálogo referencias académicas, documentos institucionales e informes sobre el ODS 13 en Brasil, sin la pretensión de abarcar toda la producción existente sobre Psicología Ambiental y acción climática. Esta elección reduce el alcance del levantamiento, pero favorece un análisis integrado del problema investigado.

Como actualización documental complementaria al período 2015-2025, se incluyó la reciente publicación del Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea) sobre la nacionalización de las metas brasileñas de la Agenda 2030 (Ipea, 2026), debido a su relevancia para el análisis de la implementación y territorialización de los ODS en Brasil.

3. Resultados y discusión: conexiones entre la Psicología Ambiental y la acción climática

La lectura del material seleccionado mostró que la aproximación entre la Psicología Ambiental y la acción climática se organiza a partir de perspectivas interdisciplinarias y territorializadas que articulan producción científica, políticas públicas, prácticas profesionales y saberes comunitarios.

En los textos y documentos analizados, la acción climática aparece vinculada no solo a metas ambientales y respuestas técnicas, sino también a procesos subjetivos, comunitarios e institucionales. Es en este punto donde la Psicología Ambiental ofrece una contribución propia, ya que su enfoque en las relaciones persona-ambiente permite comprender cómo el cambio

climático llega a la vida cotidiana, afectando los vínculos con los lugares y abriendo posibilidades para respuestas colectivas en contextos marcados por la desigualdad.

El dossier “Psicología y Cambio Climático”, publicado por la revista *Psicologia USP*, constituye una referencia estratégica para esta investigación por reunir contribuciones recientes que aproximan la Psicología Ambiental y la emergencia climática en el contexto latinoamericano. En la presentación del dossier, Martins y Massola (2025) sitúan el conjunto de artículos en el contexto de la 30.^a Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP30), celebrada en Belém, estado de Pará, Brasil. Los autores destacan las dimensiones afectivas, cognitivas, culturales y comunitarias de las relaciones entre las personas y el ambiente presentes en las publicaciones, confirmando la necesidad de articular temas de la Psicología Ambiental en las respuestas a la crisis climática.

A partir de la lectura exploratoria y de la categorización temática del material seleccionado mediante el Análisis de Contenido (Bardin, 2016), se definieron cuatro ejes recurrentes: salud mental, bienestar y vínculos territoriales; comunicación pública, percepción del riesgo y cambio de comportamiento; justicia climática, participación comunitaria y territorialización; y educación climática y formación profesional en Psicología.

Algunos textos enfatizan los impactos de la crisis climática sobre la salud mental y sobre los vínculos de las personas con los lugares donde viven. Otros se centran en la comunicación pública, la percepción del riesgo y los factores que favorecen o dificultan la participación en acciones climáticas. También se identificaron contribuciones relacionadas con la justicia climática, la participación comunitaria, el fortalecimiento de los vínculos colectivos y la necesidad de incorporar las discusiones sobre la crisis climática en la formación en Psicología.

El Cuadro 1 presenta una síntesis de las principales dimensiones identificadas a partir de la revisión bibliográfica y documental realizada, relacionando los ejes identificados, los temas predominantes, los tipos de fuentes consultadas y sus contribuciones para el análisis propuesto en este estudio.

Cuadro 1. Matriz de síntesis de la revisión bibliográfica y documental sobre Psicología Ambiental y Acción Climática

Eje identificado	Temas recurrentes en la revisión	Principales tipos de fuentes consultadas	Contribución para la investigación
Salud mental, bienestar y vínculos territoriales	Sufrimiento psíquico, ecoansiedad, trauma, duelo ecológico, identidad de lugar, pérdida del territorio e	Artículos científicos, informes técnicos de Psicología y documentos institucionales	Evidencia que la crisis climática produce efectos subjetivos, comunitarios y territoriales, ampliando las

Eje identificado	Temas recurrentes en la revisión	Principales tipos de fuentes consultadas	Contribución para la investigación
	inseguridad frente a eventos climáticos extremos	nacionales e internacionales	posibilidades de actuación de la Psicología Ambiental
Comunicación pública, percepción del riesgo y cambio de comportamiento	Comunicación climática, desinformación, percepción del riesgo, eficacia percibida, comportamiento proambiental, valores y confianza institucional	Artículos de Psicología Ambiental, revisiones internacionales, documentos de asociaciones profesionales e informes técnicos	Indica que la acción climática depende de información de calidad, comunicación contextualizada y comprensión de los factores que favorecen o dificultan la participación
Justicia climática, participación comunitaria y territorialización	Desigualdades socioambientales, vulnerabilidad urbana, racismo ambiental, participación social, saberes territoriales y políticas públicas	Informes oficiales, documentos de la sociedad civil y estudios sobre justicia climática y ODS 13 en Brasil	Demuestra que la acción climática debe considerar las desigualdades históricas, las condiciones territoriales y la participación comunitaria
Educación climática y formación profesional en Psicología	Meta 13.3 de la Agenda 2030, educación climática, formación profesional, competencias para la mitigación y adaptación, incidencia política y práctica psicológica	Documentos de la ONU/Ipea, informes de la APA/GPA y publicaciones institucionales y académicas	Sustenta la necesidad de incorporar la crisis climática en la formación en Psicología y en las prácticas profesionales

Fuente: elaboración propia a partir de las fuentes analizadas (2026).

La matriz permite visualizar que la interfaz entre la Psicología Ambiental y la acción climática va más allá del estudio de los comportamientos individuales. La revisión indica una ampliación del debate hacia dimensiones psicosociales, territoriales, comunicacionales, comunitarias y formativas. La organización en cuatro ejes no pretende agotar el tema.

Esta matriz constituye una clave de lectura para comprender cómo la Psicología Ambiental puede dialogar con el ODS 13 en Brasil, especialmente frente a las desigualdades históricas que aumentan la exposición de determinados grupos a los riesgos climáticos y reducen su capacidad de respuesta. Los ejes presentados orientan el análisis de resultados desarrollado en las secciones siguientes.

3.1 Salud mental, bienestar e impactos psicosociales de la crisis climática

El primer eje identificado en la revisión se refiere a los impactos de la crisis climática sobre la salud mental, el bienestar y los vínculos de las personas con sus territorios. Esta dimensión aparece de manera consistente en la literatura internacional, que viene abordando el cambio climático como una cuestión socioambiental y sanitaria, además de un fenómeno con



efectos psicológicos y psicosociales. El informe *Mental Health and Our Changing Climate*, elaborado por la Asociación Americana de Psicología (APA) y EcoAmerica (Clayton et al., 2021), señala que los impactos climáticos pueden manifestarse tanto de manera aguda, después de eventos extremos, como de forma gradual, a medida que se intensifican procesos como el aumento de las temperaturas, las sequías prolongadas, la pérdida de territorios, la inseguridad hídrica y la degradación ambiental. La actualización de 2021 del informe destaca que las evidencias sobre los efectos climáticos en la salud mental han crecido significativamente en los últimos años y que la preocupación por este tema se ha ampliado entre profesionales de la salud, responsables de políticas públicas y la población en general (Clayton et al., 2017; Clayton et al., 2021).

En la literatura sobre clima y salud mental, los efectos psicológicos de la crisis climática aparecen frecuentemente asociados a la ansiedad, la depresión, el estrés, el trastorno por estrés postraumático, la inseguridad, el duelo ecológico y la pérdida del sentido de pertenencia. En el informe de Clayton et al. (2021), la ecoansiedad es presentada como una de las expresiones del sufrimiento asociado a la crisis climática, lo que permite reconocer este malestar sin reducirlo a una patología individual y evita desplazar la atención de las responsabilidades políticas, económicas e institucionales involucradas en la producción de vulnerabilidad.

En contextos de desastre, los registros oficiales suelen priorizar las muertes, las personas desplazadas, los daños materiales y las pérdidas de infraestructura. Aunque estos datos son indispensables, resultan insuficientes para comprender toda la experiencia vivida por las poblaciones afectadas. La pérdida de una vivienda, la destrucción de un paisaje conocido o la interrupción de una rutina comunitaria también alteran las referencias de seguridad y pertenencia. Estos efectos, que suelen quedar fuera de los cálculos de daños materiales, ayudan a comprender por qué el sufrimiento persiste incluso después de que ha terminado la fase más visible de la emergencia.

Los estudios sobre identidad de lugar y resiliencia contribuyen a enriquecer esta discusión, ya que muestran que los vínculos con el ambiente forman parte de la organización subjetiva y comunitaria. Cuando un territorio es degradado o afectado por eventos extremos, parte de estas referencias físicas y simbólicas también se debilita. En Brasil, el dossier *Psicología y Cambio Climático*, publicado por *Psicologia USP*, contribuye a incorporar este debate en una agenda reciente de la Psicología, reuniendo artículos que fundamentan la presente investigación y abordan dimensiones afectivas, cognitivas, culturales y comunitarias de la crisis climática (Martins y Massola, 2025).



Costa, Roldão y Verrangia (2025) analizan la ecoansiedad desde una perspectiva crítica y político-ambiental, asociando el sufrimiento climático con las condiciones sociales, económicas y culturales que sostienen la degradación ambiental. Esta interpretación aleja la ecoansiedad de la idea de una reacción individual aislada y la vincula con los modos de vida, las desigualdades y las posibilidades de acción colectiva.

La actuación psicológica frente a la crisis climática involucra diversas estrategias, que incluyen la atención individual, el apoyo psicosocial en situaciones de desastre, las acciones preventivas, la reconstrucción de vínculos territoriales y la participación en políticas públicas orientadas a la creación de estrategias de adaptación. El Plan de Acción de la APA sobre cambio climático reconoce esta amplitud de actuación al señalar funciones para las y los psicólogos en la investigación, la práctica profesional, la comunicación y la formación (American Psychological Association, APA Task Force on Climate Change, 2022).

En Brasil, los efectos psicosociales del cambio climático se agravan en territorios marcados por desigualdades, ya que las poblaciones en situación de vulnerabilidad enfrentan una mayor exposición a los eventos climáticos extremos y, al mismo tiempo, disponen de una menor capacidad de recuperación. En estos contextos, la atención psicológica también depende de las políticas públicas e implica el trabajo en redes comunitarias, la promoción de la protección territorial y la participación en estrategias colectivas de adaptación.

3.2 Comunicación pública, percepción del riesgo y cambio de comportamiento

El material reunido en este eje articula la comunicación pública, la percepción del riesgo y el cambio de comportamiento. La comunicación climática enfrenta un desafío recurrente. Los datos sobre temperatura, emisiones y eventos extremos circulan cada vez más, pero ello no significa necesariamente que sean comprendidos o transformados en acciones concretas. El negacionismo climático, la baja percepción del riesgo, la sensación de impotencia y la desconfianza institucional interfieren directamente en este proceso. Cruz y Modesto (2022) ayudan a contextualizar este debate en Brasil al señalar tres tareas fundamentales para la Psicología: mejorar la calidad de la comunicación, enfrentar la desinformación y producir conocimiento psicológico sensible a las realidades locales, destacando la importancia de aproximar este debate a las experiencias cotidianas de la población.



Bradley et al. (2020), en un estudio realizado con participantes de Australia y Francia, analizaron el papel de la percepción del riesgo, la eficacia de respuesta y la adaptación psicológica en los comportamientos proambientales. Los autores propusieron un modelo en el que variables psicológicas y sociodemográficas influyen en la percepción del riesgo, la cual se relaciona con la percepción de eficacia y con la adaptación psicológica, conduciendo finalmente a comportamientos ambientalmente relevantes. Este hallazgo ayuda a explicar por qué el simple acceso a la información no garantiza cambios de comportamiento. Para que la información se transforme en acción, las personas deben percibir el riesgo, reconocer posibles respuestas y encontrar sentido en su participación.

Pinheiro et al. (2025) analizan las dificultades metodológicas para investigar la percepción del cambio climático, dado que este fenómeno complejo combina incertidumbres, escalas temporales prolongadas y efectos distribuidos en diferentes territorios. Por ello, los autores adoptaron cuatro dimensiones para orientar su análisis: percepción y apropiación, escala espacial, escala temporal y comunicación para el compromiso. Esta formulación resulta especialmente relevante para la presente investigación porque muestra que la comunicación climática requiere la traducción pública del conocimiento científico mediante un lenguaje comprensible sin perder complejidad.

Sin embargo, la comunicación climática también puede generar distorsiones. Los mensajes centrados exclusivamente en catástrofes pueden provocar miedo, parálisis o negación. Del mismo modo, los discursos enfocados únicamente en las elecciones individuales tienden a trasladar la responsabilidad hacia los hábitos personales de consumo. Como consecuencia, las estructuras económicas, las políticas energéticas, la dependencia de los combustibles fósiles y los patrones desiguales de producción y consumo suelen quedar relegados a un segundo plano. Frente a este desafío, Steg (2023) defiende la articulación entre comportamiento individual, acción colectiva, políticas públicas y transformaciones sistémicas.

La percepción del riesgo se vuelve más concreta cuando los problemas climáticos afectan directamente los territorios vividos, por ejemplo, mediante inundaciones, incendios forestales, escasez de agua, pérdida de áreas verdes o interrupciones de servicios públicos. A medida que la crisis climática se aproxima a la vida cotidiana, el riesgo deja de circular como una información abstracta y pasa a formar parte de la realidad diaria. Esta dimensión territorial ayuda a comprender por qué algunos grupos se movilizan, mientras que otros responden con negación o sentimientos de impotencia.



En la revisión de Steg (2023), el comportamiento humano aparece tanto como un factor que contribuye al cambio climático como un elemento fundamental para enfrentarlo. Los factores relacionados con la disposición a realizar cambios individuales y colectivos son considerados esenciales para fundamentar el debate sobre la acción climática. Esta perspectiva supera una visión centrada exclusivamente en las elecciones personales e incorpora dimensiones sociales y políticas más amplias.

El cambio de comportamiento también depende de las condiciones materiales de vida. Ahorrar agua, reciclar o reducir los desplazamientos motorizados requiere ingresos adecuados, infraestructura y sistemas de transporte público, entre otras condiciones. Cuando estos factores no son considerados, las prácticas sostenibles pueden ser tratadas únicamente como elecciones individuales.

Considerando las desigualdades sociales características del Sur Global, Weydmann et al. (2025) defienden la ampliación de las investigaciones sobre Psicología y acción climática en Brasil, señalando que los países emergentes todavía cuentan con pocos estudios sobre variables psicológicas asociadas al cambio climático y al comportamiento. La agenda de investigación propuesta busca identificar los grupos más expuestos a los impactos de los eventos extremos y desarrollar intervenciones ajustadas a las condiciones sociales y territoriales brasileñas.

También es importante prestar atención a la forma en que se nombran las responsabilidades en la comunicación pública. El calentamiento global está asociado a modelos históricos de desarrollo, desigualdades económicas y dependencia de los combustibles fósiles. Presentar la crisis como el resultado indiferenciado de la “actividad humana” puede reforzar la desinformación al ocultar estas diferencias. En este sentido, este eje se relaciona estrechamente con la Meta 13.3 de la Agenda 2030, que vincula la educación, la sensibilización y el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales para enfrentar las consecuencias de un clima cambiante (Ferreira, 2026), tema retomado en el apartado 3.4 de este artículo.

3.3 Participación comunitaria, territorialización y justicia climática

El tercer eje articula la participación comunitaria con la justicia climática y representa el resultado de la triangulación entre la literatura de Psicología Ambiental y los informes de seguimiento de la Agenda 2030 en Brasil, con especial atención al ODS 13, dedicado a la



Acción por el Clima. La lectura de estos materiales mostró que la acción climática no puede analizarse únicamente a escala global o nacional, ya que sus efectos concretos se manifiestan en los territorios y afectan a las poblaciones de manera desigual.

El abordaje de la acción climática requiere un análisis que considere las desigualdades territoriales, dado que los desastres socioambientales no afectan a todas las personas de la misma manera. En Brasil, la ubicación de la vivienda, la infraestructura urbana, el saneamiento, el transporte, los ingresos, el acceso a la salud y las redes de apoyo influyen en la capacidad de prevención, protección y recuperación frente a la crisis climática. Por ello, la territorialización del ODS 13 exige una mirada centrada en los lugares donde la crisis climática se materializa según las condiciones de vida de las poblaciones.

El Informe Nacional Voluntario (INV) de Brasil, publicado en 2024 por la Comisión Nacional para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CNODS), constituye el principal documento oficial de seguimiento y comunicación del Estado brasileño sobre la Agenda 2030 en el período reciente. Además de evidenciar la reactivación institucional de la agenda, mediante la recreación de la CNODS en 2023 y la reincorporación de la participación social como método de gobierno, el informe presenta las políticas de enfrentamiento a las emergencias climáticas como una de las prioridades nacionales (Brasil, 2024; PNUD, 2024).

En el INV, los efectos desiguales de los eventos climáticos extremos y de la explotación económica depredadora de los biomas se asocian con mayor intensidad a las poblaciones socioeconómicamente vulnerabilizadas. Esta perspectiva aproxima la agenda climática al principio de “no dejar a nadie atrás” (Brasil, 2024), ya que incorpora la vulnerabilidad social y los vínculos territoriales al análisis de la capacidad de respuesta comunitaria y de la participación social. El desafío consiste en transformar directrices generales en políticas territorializadas capaces de alcanzar a los grupos más expuestos y fortalecer procesos locales de cuidado, adaptación y protección social (Brasil, 2024).

El IX Informe Luz de la Sociedad Civil sobre la Agenda 2030, publicado en 2025, contribuye a profundizar el análisis de la justicia climática en Brasil al ofrecer una evaluación crítica de la implementación del ODS 13. El informe reconoce avances en el Plan Clima, como la inclusión de la reducción de desigualdades y de la transición justa entre las directrices de adaptación, además de incorporar propuestas de la sociedad civil orientadas al enfrentamiento de las desigualdades de vulnerabilidad. Sin embargo, también señala tensiones relacionadas con los procesos de participación social en la construcción del Plan Clima y destaca que las



directrices para los planes de adaptación estatales, municipales y distritales definidas en 2024 mencionaban la reducción de la vulnerabilidad, pero no incorporaban explícitamente la justicia climática ni las perspectivas de género y raza (GTSC A2030, 2025).

Esta interpretación es especialmente relevante para la Psicología Ambiental porque demuestra que la territorialización del ODS 13 requiere una escucha efectiva de las poblaciones afectadas y la consideración de las desigualdades sociales en la formulación de políticas, planes e instrumentos normativos. Asimismo, señala la necesidad de fortalecer procesos participativos capaces de reconocer cómo diferentes comunidades perciben, experimentan y enfrentan los riesgos climáticos. De este modo, el análisis del Informe Luz permite observar que la justicia climática depende de la incorporación efectiva de mecanismos participativos, enfoques de género y raza, estrategias territoriales e instrumentos de monitoreo capaces de reducir vulnerabilidades (GTSC A2030, 2025).

La justicia climática también exige reconocer que los impactos del calentamiento global recaen de manera desproporcionada sobre poblaciones y países que históricamente han contribuido menos a su generación y que, con frecuencia, disponen de menos recursos para enfrentar sus consecuencias. Esta desigualdad afecta con mayor intensidad a territorios urbanos periféricos, comunidades tradicionales, pueblos indígenas, poblaciones negras, personas en situación de pobreza, niños, adultos mayores y personas con discapacidad, entre otros grupos socialmente vulnerabilizados.

Al considerar las relaciones entre personas, comunidades y territorios, la Psicología Ambiental puede realizar contribuciones relevantes a los procesos de territorialización del ODS 13. Estas contribuciones incluyen comprender cómo las comunidades perciben los cambios ambientales, identificar estrategias locales de afrontamiento ya existentes, analizar la organización de las redes de solidaridad y explorar de qué manera las políticas públicas pueden dialogar con los saberes territoriales.

En este contexto, la contribución de la Psicología Ambiental puede comprenderse a partir de su tradición de análisis de las relaciones persona-ambiente, un campo que involucra formas de habitar, pertenecer, resistir y producir significados en los territorios. El *Catálogo de Prácticas en Psicología Ambiental* sitúa esta área como un campo de actuación orientado a las problemáticas socioambientales contemporáneas, que generan desigualdades, sufrimiento y enfermedad, al tiempo que exigen una perspectiva crítica y transdisciplinaria de la profesión (CFP, 2022).



A partir de estas referencias, la contribución de la Psicología Ambiental a la justicia climática puede entenderse como una práctica situada de lectura de los territorios, los conflictos y las formas colectivas de resistencia. En el dossier de *Psicologia USP*, Martins y Massola (2025), Varela y Ramos (2025) analizan los eventos climáticos extremos desde las perspectivas del racismo ambiental y las relaciones de género, destacando que las mujeres y las poblaciones negras y mestizas son afectadas de manera desproporcionada y que las respuestas climáticas deben incorporar políticas públicas inclusivas y acción colectiva.

Esta perspectiva también permite incluir en la agenda climática enfoques que consideren los vínculos territoriales, la participación social y el cuidado colectivo. Al analizar comunidades tradicionales del Pantanal, Luiz y Spink (2025) muestran que la adaptación climática también se construye mediante saberes locales, diversificación productiva y redes de solidaridad. Por su parte, Farias (2025), al estudiar conflictos relacionados con la producción de energía eólica en el estado de Rio Grande do Norte, llama la atención sobre la necesidad de una Psicología Ambiental comprometida con las luchas populares, capaz de denunciar las contradicciones del “capitalismo verde” y de una transición energética que puede reproducir desigualdades territoriales. Estos trabajos permiten comprender que las metodologías participativas, los diagnósticos psicosociales territoriales, la mediación de conflictos y el fortalecimiento de las redes comunitarias constituyen caminos fundamentales para una acción climática sensible a las desigualdades socioambientales, a los vínculos con el territorio y a las formas concretas de resistencia construidas por las poblaciones afectadas.

3.4 Educación climática y formación profesional en Psicología

En el cuarto eje identificado, relacionado con la educación climática y la formación profesional, el dossier *Psicología y Cambio Climático* (Martins y Massola, 2025) también ofrece referencias importantes. Costa, Roldão y Verrangia (2025) analizan la ecoansiedad como una cuestión psicosocial atravesada por la crisis climática y aproximan este debate a una educación político-ambiental inspirada en autores como Paulo Freire, Ailton Krenak, Martín-Baró, Mark Fisher y Achille Mbembe. La conclusión del artículo destaca la necesidad de articular conciencia crítica de la realidad, acción concreta y esperanza, contribuyendo a pensar una formación en Psicología capaz de abordar el sufrimiento climático sin reducirlo a la esfera individual.



Pinheiro, Farias, Barros y Cavalcanti (2025), por su parte, analizan estrategias metodológicas para estudiar la percepción del cambio climático y señalan la importancia de traducir el lenguaje científico para que resulte accesible tanto a los responsables de la toma de decisiones como a la población en general. Los autores defienden una perspectiva basada en la esperanza que favorezca el compromiso con prácticas de cuidado socioambiental. Aunque los escenarios actuales y las proyecciones tienden al pesimismo, el compromiso requiere un optimismo de la voluntad orientado a identificar soluciones y caminos de acción frente a los desafíos contemporáneos.

De manera similar, Weydmann, Campos, Presa y Bizarro (2025) proponen una agenda de investigación psicológica sobre acción climática en Brasil destinada a identificar variables relevantes en la relación entre cambio climático y comportamiento. En conjunto, estos estudios muestran la necesidad de incorporar la crisis climática en la formación en Psicología, articulando salud mental, comunicación, percepción del riesgo, educación ambiental y compromiso social, e incorporando competencias de investigación e intervención relacionadas con el cambio climático.

En el ámbito de la formación profesional, la aproximación entre la Psicología y los debates sobre desarrollo sostenible y acción climática se hace evidente en la declaración *La humanidad necesita la Psicología y a los psicólogos ahora más que nunca*, publicada por la Alianza Global de Psicología (GPA) y respaldada por diversas asociaciones profesionales de todo el mundo, entre ellas la Sociedad Brasileña de Psicología (SBP). Este documento refleja la inserción de la Psicología brasileña en una movilización internacional alineada con la Agenda 2030 (SBP, 2020). A través de esta iniciativa, la GPA ha contribuido a posicionar la Psicología como un campo relevante para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y para el enfrentamiento de la crisis climática mediante respuestas fundamentadas en la ciencia, la cooperación y el compromiso social.

Aun así, la presencia de temas relacionados con la acción climática en la formación y en la práctica psicológica sigue siendo limitada. La incorporación de esta temática en los planes de estudio, la investigación, la extensión universitaria, la práctica profesional y la educación continua puede ampliar la capacidad de la Psicología para responder a los desafíos climáticos contemporáneos. Esto implica formar profesionales capaces de actuar en situaciones de desastre, políticas públicas, educación ambiental, comunicación, movilización comunitaria, gestión de conflictos y promoción de comportamientos proambientales.



Las recomendaciones del Grupo de Trabajo sobre Cambio Climático de la APA refuerzan la idea de que la crisis climática debe entenderse como un tema transversal a la ciencia y a la práctica psicológica. El plan de acción propone ampliar la investigación sobre cambio climático en las distintas áreas de la Psicología, desarrollar competencias profesionales para apoyar procesos de mitigación y adaptación, incorporar la temática en los programas de formación, fortalecer las acciones de incidencia pública y mejorar la comunicación sobre la crisis climática, evitando el alarmismo y la parálisis y promoviendo mensajes orientados a soluciones y a la construcción de respuestas posibles (APA Task Force on Climate Change, 2022). Estas recomendaciones proporcionan respaldo internacional para la incorporación de la acción climática en la formación y en la práctica profesional de psicólogos y psicólogas en Brasil.

La discusión sobre educación climática y formación profesional está directamente relacionada con la Meta 13.3 de la Agenda 2030 y ofrece una entrada estratégica para la Psicología. Como actualización documental complementaria al período temporal de esta investigación, se considera también la publicación del Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea) sobre la nacionalización de las metas de la Agenda 2030 en Brasil, publicada en 2026.

Su inclusión se justifica porque el seguimiento de la Meta 13.3 en Brasil todavía presenta limitaciones de medición, identificadas en el Informe Nacional Voluntario de 2024, relacionadas con la dificultad de operacionalizar el indicador global y con la ausencia de series consolidadas que permitan evaluar de manera continua la educación y la capacidad institucional para la acción climática (Ipea, 2026).

La publicación del Ipea busca responder a esta limitación mediante la adaptación de la meta global a la realidad brasileña, incorporando la educación ambiental, la valorización de los conocimientos tradicionales y el fortalecimiento de liderazgos comunitarios femeninos y juveniles.

Además, propone orientaciones para indicadores nacionales, ampliando las posibilidades de seguimiento de la Meta 13.3 y fortaleciendo su relación con la formación de capacidades humanas e institucionales. El Cuadro 2 presenta una síntesis de la Meta 13.3 en sus formulaciones global y brasileña, así como sus principales elementos conceptuales, indicadores y conexiones con la Psicología Ambiental y la formación profesional.

Cuadro 2. Elementos de la Meta 13.3 en la nacionalización brasileña de la Agenda 2030 y su relevancia para la Psicología Ambiental

Elemento	Síntesis de la Meta 13.3
Meta global	Mejorar la educación, aumentar la sensibilización y fortalecer la capacidad humana e institucional en materia de mitigación del cambio climático, adaptación, reducción de impactos y sistemas de alerta temprana.
Meta brasileña	Promover la educación ambiental, considerando los principios, objetivos, directrices e instrumentos de la Política Nacional de Educación Ambiental; aumentar la capacidad humana e institucional para enfrentar el cambio climático; valorar los conocimientos tradicionales de pueblos y comunidades afrodescendientes, indígenas y quilombolas; y fortalecer los liderazgos comunitarios femeninos y juveniles.
Justificación de la adaptación brasileña	La redacción brasileña incorpora la educación ambiental como un componente esencial y permanente de la educación nacional, presente en procesos formales y no formales. La adaptación también busca hacer la meta más medible mediante indicadores oficiales ya existentes, como el Censo Escolar, e incluir los conocimientos tradicionales y los liderazgos comunitarios como dimensiones de la acción climática.
Conceptos centrales	Educación ambiental; capacidad institucional; conocimientos tradicionales; riesgos y vulnerabilidades; mitigación; adaptación; justicia climática.
Indicador global	13.3.1: Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible están integradas en las políticas nacionales de educación, los currículos escolares, la formación docente y la evaluación de los estudiantes.
Insumos para indicadores nacionales	Porcentaje de escuelas que desarrollan acciones de educación ambiental en el currículo, como componente específico, eje estructurante o proyectos transversales/interdisciplinarios; porcentaje de municipios con Secretaría, Consejo y Fondo Municipal de Medio Ambiente; existencia de legislación municipal sobre adaptación y mitigación; implementación de Salas Verdes; plazas ofrecidas en formación continua en Educación Ambiental; número de Centros de Educación Socioambiental; número de agentes comunitarios capacitados para enfrentar emergencias climáticas.
Fuentes/Instituciones de datos sugeridas	Censo Escolar/INEP; Munic/IBGE; SIOP/PPA 2024–2027; PPA 2024–2027.
Conexión con la Psicología Ambiental	La meta dialoga con la Psicología Ambiental al considerar la educación climática y la capacidad de respuesta como procesos vinculados a la percepción del riesgo, la pertenencia territorial, la confianza social y la participación comunitaria. De este modo, permite analizar cómo las personas y los grupos comprenden las amenazas climáticas, elaboran pérdidas, movilizan conocimientos locales y construyen estrategias colectivas de adaptación.
Conexión con la formación profesional en Psicología	La meta refuerza la necesidad de incorporar la crisis climática en la formación de psicólogas y psicólogos, preparando profesionales para actuar frente al sufrimiento psicosocial asociado a eventos extremos, incluyendo comunicación de riesgos, educación ambiental, fortalecimiento de redes comunitarias, mediación de conflictos socioambientales y adaptación territorial, integrando así crisis climática, salud mental, políticas públicas y justicia climática en la formación profesional.

Fuente: Elaboración de los autores basada en Ferreira (2026) e Ipea (2026).

La síntesis de la Meta 13.3 evidencia que la educación climática puede comprenderse como una dimensión estratégica de la acción climática en Brasil. Al transformar una meta global de difícil medición en una formulación nacional vinculada a la educación ambiental, los conocimientos tradicionales y la formación de agentes comunitarios, la propuesta del Ipea ofrece caminos para superar las debilidades previamente identificadas en el seguimiento del ODS 13. Para la Psicología Ambiental, esta actualización resulta relevante porque aproxima la educación climática, la percepción del riesgo, los vínculos territoriales, la participación comunitaria y la justicia climática. Para la formación profesional en Psicología, refuerza la



necesidad de abordar la crisis climática como una dimensión transversal de la actuación psicológica en salud mental, políticas públicas, educación, comunicación y cuidado comunitario.

4 Considerações Finais: Caminhos para uma Psicologia Ambiental da ação climática

Este artigo investigou de que forma a Psicologia Ambiental se conecta à ação climática, articulando produção acadêmica, prática profissional e Agenda 2030, com foco no ODS 13. A análise realizada indica que essa aproximação ganha consistência quando a crise climática é compreendida a partir das relações entre pessoas, ambientes e territórios.

A sistematização realizada identificou quatro entradas analíticas para essa interface: saúde mental e bem-estar; comunicação pública, percepção de risco e mudança de comportamento; engajamento comunitário, territorialização e justiça climática; e educação climática e formação profissional. Esses eixos ampliam a atuação da Psicologia Ambiental diante da crise climática, de modo a oferecer ferramentas para compreender sofrimento psicossocial, qualificar a comunicação, fortalecer redes comunitárias e apoiar processos de adaptação sensíveis às realidades locais.

A análise documental do ODS 13 no Brasil evidenciou uma tensão importante. Há sinais de retomada institucional da Agenda 2030, com a recriação da CNODS, a apresentação do Relatório Nacional Voluntário de 2024 e a nacionalização das metas brasileiras pelo Ipea. Ao mesmo tempo, os relatórios analisados apontam fragilidades no enfrentamento das desigualdades e na construção de indicadores capazes de acompanhar educação, conscientização e capacidade humana e institucional previstas na Meta 13.3.

A Psicologia Ambiental pode contribuir justamente nesse intervalo entre diretrizes institucionais e experiências vividas nos territórios. Seu campo de análise permite compreender como pessoas e comunidades percebem riscos, elaboram perdas, constroem confiança, acionam redes de apoio e produzem respostas diante de eventos extremos. Essa contribuição depende de metodologias participativas, escuta das populações afetadas, diagnósticos psicossociais territoriais, valorização de saberes comunitários e diálogo com políticas públicas.

Como limite, a pesquisa não teve caráter exaustivo ou sistemático. O objetivo foi construir uma leitura teórico-analítica da interface entre Psicologia Ambiental, ação climática e Agenda 2030, a partir de literatura científica, documentos institucionais, relatórios oficiais e



produções recentes da Psicologia brasileira. Pesquisas futuras podem aprofundar experiências empíricas, práticas comunitárias, currículos acadêmicos e políticas públicas voltadas à adaptação climática.

Inserir a crise climática na formação, na pesquisa e na prática psicológica tornou-se uma tarefa ética, científica e profissional, sobretudo em um país marcado por eventos extremos e desigualdades socioambientais. Preparar a Psicologia para atuar diante do clima em mudança significa reconhecer que sofrimento, pertencimento, cuidado e futuro estão profundamente ligados aos territórios.

Referencias

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA). APA Task Force on Climate Change. Addressing the climate crisis: An action plan for psychologists (summary). *American Psychologist*, 77(7), 2022, p. 799–811. Disponível em: <<https://doi.org/10.1037/amp0001041>>. Acesso em: 24 mai. 2026.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA). APA Task Force on Climate Change. (2022) Addressing the Climate Crisis: An Action Plan for Psychologists, Report of the APA Task Force on Climate Change. Disponível em <<https://www.apa.org/science/about/publications/climate-crisis-action-plan.pdf>> Acesso em: 24 mai. 2026.

BARDIN, L. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRADLEY, G.; BABUTSIDZE, Z.; CHAI, A.; RESER, J.. The role of climate change risk perception, response efficacy, and psychological adaptation in pro-environmental behavior: A two nation study. *Journal of Environmental Psychology*, v. 68, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101410>. Disponível em: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272494419306607>>. Acesso em: 24 mai. 2026.

BRASIL. Comissão Nacional para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Relatório Nacional Voluntário: Brasil 2024. Brasília: CNODS; Secretaria-Geral da Presidência da República, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/secretariageral/pt-br/cnods/RNV_Brasil/portugues>. Acesso em: 18 out. 2025.

CLAYTON, S.; MANNING, C. M.; KRYGSMAN, K.; SPEISER, M.. Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance. Washington, D.C.: American Psychological Association, and ecoAmerica. 2017. Disponível em: <<https://www.apa.org/news/press/releases/2017/03/mental-health-climate.pdf>>. Acesso em: 30 mai. 2026.

CLAYTON, S.; MANNING, C. M.; SPEISER, M.; HILL, A. N.. Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Inequities, Responses. Washington, D.C.: American Psychological



Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 05/06/2026 | Aceptado: 08/06/2026 | Publicación: 11/06/2026

Association, and EcoAmerica. 2021. Disponível em: <<https://ecoamerica.org/wp-content/uploads/2021/11/mental-health-climate-change-2021-ea-apa.pdf>>. Acesso em: 30 mai. 2026.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Catálogo de práticas em psicologia ambiental. Conselho Federal de Psicologia (CFP). 1. ed. Brasília: CFP, 2022. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2022/11/catalogo_praticas_psi_ambiental_web-2.pdf>. Acesso em: 18 out. 2025.

COSTA, A. L. J.; ROLDÃO, J. M. L.; VERRANGIA, D. Ecoansiedade e práxis libertadora: olhares críticos à educação político-ambiental. *Psicologia USP*, v. 36, p. e240078, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e240078>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psusp/a/y5W5SvQrXTmJchCzkQbpWTg/?lang=pt> Acesso em: 04 jun. 2026.

CRUZ, L. A.; MODESTO, J. G. Climate change: challenges and possibilities for Brazilian psychologists. In: Amanda Clinton et al. (Orgs.) *Climate Action and Global Psychology*. The New Zealand Psychological Society. 2022. Disponível em: <<https://www.psychology.org.nz/public/climate-change>>. Acesso em: 30 mai. 2026.

FARIAS, T. M. Psicologia, mudança climática e fontes renováveis de energia: psicologia do lugar e resistência popular. *Psicologia USP*, [S. l.], v. 36, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/01036564e240100>. Disponível em: <https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/241387>. Acesso em: 4 jun. 2026.

FERREIRA, H. R. S. (coord.). *Nacionalização da Agenda 2030: metas brasileiras*. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), 2026. Relatório Institucional. DOI: <https://dx.doi.org/10.38116/ri-238429>. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/1e0ac0d3-0d78-4564-843f-5c7dea7f2fa5/content>. Acesso em: 4 jun. 2026.

GRUPO DE TRABALHO DA SOCIEDADE CIVIL PARA A AGENDA 2030 (GTSC A2030). IX Relatório Luz da Sociedade Civil sobre a Agenda 2030. Brasil: GTSC A2030, 2025. Disponível em: <https://gtagenda2030.org.br/wp-content/uploads/2025/09/relatorio-luz-2025.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2026.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA). Publicação do Ipea traz as metas brasileiras para a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Brasília: Ipea, 27 mar. 2026. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16308-publicacao-do-ipea-traz-as-metas-brasileiras-para-a-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 4 jun. 2026.

LUIZ, G. M. D.; SPINK, M. J. P. Diálogos de saberes no Pantanal: contribuições das comunidades tradicionais para a adaptação às mudanças climáticas. *Psicologia USP*, v. 36, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e240095>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psusp/a/FpdNfMFTHM6tKrsX6gZxqyG/?lang=pt> . Acesso em: 4 jun. 2026.

MARTINS, M. H. M.; MASSOLA, G. M. Psicologia e mudança climática: diálogos para um tempo em transição. *Psicologia USP*, São Paulo, v. 36, 2025. DOI:



<https://doi.org/10.1590/0103-6564e241734>. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/pusp/a/jL7bjbxymmF5q8ZHXJPy5Sp/>. Acesso em: 4 jun. 2026.

PINHEIRO, J. Q.; FARIAS, A. C.; BARROS, H. C. L.; CAVALCANTI, G. R. C. Percepção da mudança climática: estratégias metodológicas para superação de barreiras sociais e psicológicas. *Psicologia USP*, [S. l.], v. 36, 2025. DOI: 10.1590/0103-6564e240094. Disponível em: <https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/243918>. Acesso em: 4 jun. 2026.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). Após hiato de seis anos, Brasil apresenta Relatório Nacional Voluntário dos ODS. Brasília: PNUD Brasil, 24 jul. 2024. Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil/news/apos-hiato-de-seis-anos-brasil-apresenta-relatorio-nacional-voluntario-dos-ods>. Acesso em: 4 jun. 2026.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 23 set. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Década da Ação é impulso à Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. 2020. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/84931-década-da-ação-é-impulso-à-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentável>. Acesso em: 19 out. 2025.

ONU BRASIL. Coletiva de imprensa do secretário-geral da ONU sobre o clima. Discurso. Publicado em 27 de julho de 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/240543-coletiva-de-imprensa-do-secret%C3%A1rio-geral-da-onu-sobre-o-clima>. Acesso em: 18 out. 2025.

VARELA, A. J. S.; RAMOS, E. T. Eventos climáticos extremos: uma discussão a partir do racismo ambiental e das questões de gênero. *Psicologia USP*, v. 36, p. e240093, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e240093> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/KdwsnXJJBmSnxnCdZFtcht/?lang=pt> . Acesso em: 04 jun. 2026.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA (SBP). A humanidade precisa de psicologia e psicólogos agora mais do que nunca. Sociedade Brasileira de Psicologia. 2020. Disponível em: <https://www.sbponline.org.br/2020/08/a-humanidade-precisa-de-psicologia-e-psicologos-agora-mais-do-que-nunca>. Acesso em: 18 out. 2025.

STEG, L. Psychology of Climate Change. *Annual Review of Psychology*. 74, 2023. p. 391-421. Disponível em: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032720-042905> Acesso em: 30 mai. 2026.

WEYDMANN, G.; CAMPOS, C. B.; PRESA, I. M.; BIZARRO, L. Um modelo comportamental para estudar a tomada de decisões envolvidas na ação climática. *Psicologia USP*, [S. l.], v. 36, 2025. DOI: 10.1590/0103-6564e240099. Disponível em: <https://revistas.usp.br/psicousp/article/view/240745>. Acesso em: 4 jun. 2026.