

Orientación vocacional para la elección profesional de los alumnos de 9º grado del Complejo Escolar LBDF

Orientação vocacional para escolha profissional dos alunos da 9ª classe do Complexo Escolar LBDF

Vocational guidance for professional choice for students in the 9th class of the LBDF School Complex

Nsamu Manuel Quiala – Instituto Superior de Ciências de Educação do Sumbe, Angola, nsamukiala1@gmail.com - Mestre, Professor Assistente Estagiário. Instituto Superior de Ciências de Educação do Sumbe. Angola. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9261-7911>

António Zinga – Instituto Superior de Ciências de Educação do Sumbe, Angola, nadelizinga@gmail.com - Professor Doutor, Professor Associado Jubilado. Instituto Superior de Ciências de Educação do Sumbe. Angola. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5225-1176>

Lussoci Nzongo Ngonga Francisco – Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe, Angola - Mestre em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Ciências da Educação do Sumbe, Angola. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9261-7911>

Resumen:

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de 9º grado del Complejo Escolar LBDF. El referencial teórico proviene de las concepciones de Savickas sobre la construcción de carreras, que defiende el desarrollo humano como un proceso subjetivo y autodeterminado por cada individuo, y las carreras como una elección personal, ancladas en narrativas subjetivas, formadas tanto por la adaptación al entorno como por la maduración de las estructuras internas. De esta manera, se fundamenta en las siguientes proposiciones: contextualismo desarrollista, autoconceptos vocacionales y tareas de desarrollo como nexo de construcción de carrera. El presente estudio es descriptivo. Para realizar esta investigación se optó por el enfoque cuantitativo, mediante la aplicación del Inventario de Madurez de Carrera. La investigación se realizó con una población compuesta por 40 estudiantes pertenecientes al mismo grupo de 9º grado, debido a que se encontraban finalizando el primer ciclo de educación secundaria y preparándose para el segundo ciclo de educación secundaria, recayendo sobre ellos la responsabilidad de realizar una elección profesional. Se optó por el procedimiento técnico de investigación-acción y se elaboró un plan de intervención con el objetivo de alcanzar un cambio de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso del software SPSS basado en la prueba de Wilcoxon, obteniendo un resultado positivo de 1,6611 frente al promedio anterior de 1,4844, lo que representa un cambio en la madurez profesional y en la orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de 9º grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

Palabras clave:

Orientación vocacional; elección profesional; alumno.

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo analisar a orientação vocacional para a escolha profissional dos alunos da 9ª classe do Complexo Escolar LBDF. O nosso referencial teórico é de Savickas sobre Construção de Carreira, esta preconiza o desenvolvimento humano como subjetivo e autodeterminado por cada indivíduo, e as carreiras como pessoais, ancoradas como narrativas subjetivas de vida, formadas tanto por adaptação ao ambiente quanto por maturação das estruturas internas. Desta forma, a assenta nas seguintes proposições: contextualismo

desenvolvimentista, autoconceitos vocacionais, tarefas de desenvolvimento como nexos da construção de carreira. O presente estudo é descritivo. Para a realização desta pesquisa optou-se pelo modelo de abordagem quantitativa, com aplicação de Inventário de Maturidade de Carreira. Para a realização da pesquisa trabalhou-se com uma população composta por 40 alunos pertencentes a mesma turma da 9ª classe, pelo facto de estarem a terminar o I Ciclo do Ensino Secundário e se preparando para o II Ciclo de Ensino Secundário, recaindo sobre eles a responsabilidade de fazer a escolha profissional. Optou-se para o procedimento técnico de pesquisa-ação e traçou-se um plano de intervenção, com vista a alcançar uma mudança de acordo com os resultados na utilização do software (SPSS) com base no teste de Wilcoxon, tendo como resultado positivo de 1,6611 ao contrário da média anterior 1,4844 que significa uma mudança sobre a maturidade de carreira e sobre a orientação vocacional para escolha profissional dos alunos da 9ª classe do Complexo escolar Privado LBDF.

Palavras-chave:

Orientação vocacional; escolha profissional; aluno.

Abstract:

The present labour aims to analyze the vocational guidance for the professional choice of students in the 9th grade of the LBDF School Complex. Our theoretical reference is from Savickas on Career Construction, which advocates human development as subjective and self-determined by each individual, and careers as personal, anchored as subjective life narratives, formed both by adaptation to the environment and by the maturation of internal structures. In this way, it is based on the following propositions: developmental contextualism, vocational self-concepts, development tasks as the nexus of career construction. The present study is descriptive. To carry out this research, the quantitative approach model was chosen, with the application of the Career Maturity Inventory. The research was carried out with a population made up of 40 students belonging to the same 9th-grade class, due to the fact that they were finishing the first cycle of secondary education and preparing for the second cycle of secondary education, bearing the responsibility of making a professional choice. The technical procedure of action research was chosen and an intervention plan was drawn up, aiming to achieve change according to the results obtained through the use of SPSS software based on the Wilcoxon test, with a positive result of 1.6611 compared to the previous average of 1.4844, which indicates a change in career maturity and vocational guidance for the professional choice of 9th-grade students at the LBDF Private School Complex.

Keywords:

Vocational guidance; professional choice; student.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, ante la sobreabundancia de cursos disponibles para los estudiantes, la aparición constante de nuevas especializaciones, la evolución de las profesiones y un mercado laboral cada vez más exigente y diverso, la orientación vocacional se presenta como una alternativa fundamental que busca ayudar a los estudiantes en el proceso de elección de una profesión.

La orientación vocacional es un proceso personal y social de desarrollo individual. Al analizar cronológicamente los estudios en este ámbito, se observa que se han desarrollado desde

la primera década del siglo XX. La orientación vocacional surgió de la necesidad de preparar a los jóvenes para los cambios sociales provocados por la rápida transición, en Europa y Norteamérica, de una sociedad predominantemente agrícola a una cada vez más dominada por las exigencias de la Revolución Industrial (Herr, 2008).

Los retos que afronta la orientación vocacional en el siglo XXI: vivimos tiempos de cambio social acelerados por la crisis económica que afecta al mundo occidental y, en particular, a nuestro país. De una era de estabilidad y crecimiento económico, en la que las trayectorias profesionales eran predecibles, hemos pasado a una era de incertidumbre respecto al mercado laboral y las trayectorias profesionales individuales (Barros, 2010).

Ante este panorama de exigencias, selectividad y competitividad en el mercado laboral, es necesario ampliar y profundizar el estudio de la relación entre el mercado laboral y el sistema educativo en el ámbito de la orientación vocacional, incluyendo la preparación pedagógica de los estudiantes para la elección profesional, con el objetivo de comprender mejor su situación, ya que muchos estudiantes aún tienen dificultades para elegir entre los diversos cursos que ofrece el sistema educativo angoleño.

Más que nunca, es necesario desarrollar nuevas perspectivas que responsabilicen a las personas de la gestión de sus carreras (Savickas, 2005). Por lo tanto, como defiende Savickas (2008), el concepto emergente de trabajo en la era posmoderna se caracteriza por un cambio del desarrollo profesional a la gestión de la carrera, alejándose de las discusiones sobre períodos o fases de desarrollo universales y bien definidos. Según el mismo autor, los trabajadores de hoy deben planificar e implementar activamente comportamientos de autogestión, buscando construir un futuro mejor a lo largo de sus vidas, asumiendo el rol de protagonistas de sus carreras, definiendo objetivos y gestionando sus propias trayectorias profesionales.

Cuando un estudiante se enfrenta a la elección de una profesión, no solo están en juego sus intereses y aptitudes, sino también su visión del mundo, su autoimagen, la información que posee sobre las profesiones y las influencias externas de su entorno social, sus compañeros y, especialmente, su familia. En este sentido, es importante que los docentes y coordinadores pedagógicos puedan guiar este proceso dentro de sus centros educativos para trabajar con sus estudiantes en las cuestiones inherentes a la difícil fase de la elección de una profesión.

La orientación, como acción generalizadora, tiene un carácter eminentemente educativo y busca brindar ayuda y apoyo especializados para el crecimiento profesional y personal, así como para la toma de decisiones. La función de la orientación es objeto de amplio debate, ya que se relaciona profundamente con el campo de la psicología; por ello, algunos autores distinguen entre la orientación psicológica, que debe ser impartida por un psicólogo como

especialista cualificado, y la orientación pedagógica, que puede ser impartida por un docente. Entre las acciones de orientación que la caracterizan como función pedagógica profesional se encuentran, entre otras: la orientación en actividades de estudio, la orientación vocacional o profesional y la orientación pedagógica para la familia. Por lo tanto, esta función mantiene relaciones de interdependencia con la función docente-metodológica e interactiva de la educación.

Según Ribeiro (2011), complementa y enriquece la comprensión de este proceso al considerar que la orientación vocacional es un proceso de asistencia mediadora y cooperativa entre un profesional teórica y técnicamente preparado con las habilidades básicas requeridas y desarrolladas para un orientador vocacional y un sujeto o grupo de sujetos que necesitan asistencia para desarrollar y lograr su proyecto de vida profesional/ocupacional con todos los aspectos involucrados en su comportamiento vocacional (conocimiento de su proceso de elección, autoconocimiento, conocimiento del mundo del trabajo y modelos para desarrollar proyectos).

En general, ni los niños ni los adolescentes saben elegir, ni tampoco sus familias. Elegir una profesión es un acto importante ; sin embargo, casi todos proceden al azar en este asunto, o según sus ilusiones e ignorancia. Cuando los niños y adolescentes dicen que quieren ser médicos, maestros, ingenieros, sacerdotes, etc., casi siempre lo dicen inconscientemente. Cuando se informan sobre estas profesiones, incluso si expresan interés por ellas, surgen las siguientes preguntas: ¿tendrán las aptitudes? ¿Tendrán la capacidad intelectual? ¿Tendrán las condiciones físicas y mentales para las profesiones a las que aspiran?

En la búsqueda de los antecedentes teóricos internacionales y los fundamentos de este problema, se puede recurrir, entre otros, a autores como:

Super (1953), Holland (1996), Savickas (2005), Gonçalves (2006), da Costa (2020), Ambiel (2014), Silva (2000), Ribeiro (2021). A nivel del continente africano, específicamente de los países PALOP (países africanos de habla portuguesa), se pueden citar precedentes como: Ribeiro (2011), Chibemo y Canastra (2017), Vieque (2021).

En Angola, se pueden citar precedentes como Zassala (2003), Savilombo (2018), Chocolate (2011) y Tchipesse (2021). Las teorías presentadas por los autores citados constituyen la base fundamental de esta investigación.

La escuela debe comprender y orientar al personal docente, a las familias y a la comunidad sobre el hecho de que los niños y adolescentes son inexpertos; se engañan a sí mismos y a los demás. Y dado que es complicado distinguir entre vocaciones falsas y verdaderas, entre vocaciones ignoradas y simples deseos o caprichos, las respuestas que nos

dan los niños no siempre son sinceras. Por lo tanto, necesitan orientación vocacional. En cuanto a la elección que hacen las familias, tampoco suele ofrecer garantías de seguridad. Corresponde a la escuela primaria, secundaria o preparatoria y a la universidad llevar a cabo esta delicada misión. Pero incluso en este caso, este problema presenta serias dificultades.

Actualmente, nos regimos por la Ley Básica del Sistema Educativo y Docente (LBSE), n.º 32/20 del 12 de agosto y LBSE n.º 17/16 del 7 de octubre, que no hace referencia específica a la actividad de los orientadores vocacionales ni establece funciones específicas para su rol en los centros de enseñanza secundaria. Esta ley solo menciona la existencia de psicólogos educativos en los centros escolares y no les impone deberes específicos.

Los hallazgos realizados durante la fase de exploración del problema, a través de contactos con la dirección, los docentes y algunos estudiantes del complejo escolar en estudio, basados en la aplicación del inventario de madurez profesional relacionado con la orientación vocacional para estudiantes de noveno grado en cuanto a la elección profesional, nos permiten determinar que, a pesar de la voluntad política del empleador y la disposición y motivación del personal docente del complejo escolar para el cambio y la diferenciación en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la diversidad, todavía se observan algunas deficiencias en cuanto a la orientación vocacional para la elección profesional, tales como:

- Falta de un orientador vocacional que ayude a los estudiantes a elegir una profesión;
- Las actividades extracurriculares que promueven la orientación vocacional de los estudiantes no se ofrecen a partir del momento en que ingresan al noveno grado;
- Falta de un plan de orientación vocacional para los estudiantes que les ayude a tomar decisiones en un área profesional específica;
- Falta de una oficina de orientación vocacional;
- Incertidumbre por parte de los estudiantes al elegir una carrera en la escuela secundaria.

surgió el siguiente **problema científico** : ¿Cuál es la influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera de los alumnos de noveno grado en el Complejo Escolar Privado LBDF?

Partiendo del problema científico planteado, **se formuló el Objetivo General**: analizar la orientación vocacional para la elección profesional de los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar LBDF.

Para confirmar o refutar la hipótesis como respuesta prevista, formulamos las siguientes acciones a corto y mediano plazo como **objetivos específicos** :

Determinar las aportaciones teóricas que sustentan la orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes.

Identificar el estado actual de la orientación vocacional para la elección de carrera entre los estudiantes de noveno grado del Complejo Escolar LBDF.

Desarrollar un sistema de intervenciones de orientación vocacional para la elección profesional de los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar LBDF.

Evaluar los resultados del diagnóstico final tras la implementación de acciones de intervención de orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de noveno grado en el Complejo Escolar LBDF.

considera que este estudio es sumamente relevante y útil para el ámbito laboral, el entorno social y el contexto global, ya que puede aportar innovaciones que fomenten una mayor atención a la orientación vocacional para la elección adecuada de futuras profesiones en estudiantes de noveno grado, dado que vivimos en una sociedad cada vez más competitiva. Por lo tanto, la orientación vocacional para la elección profesional se considera un factor pedagógico indispensable y obligatorio para todos los centros educativos, desde la educación primaria en adelante, con especial énfasis en el primer ciclo de la educación secundaria. Es importante destacar que este trabajo tiene como objetivo sensibilizar a los equipos pedagógicos (directores, docentes y estudiantes) de las instituciones de educación secundaria sobre la necesidad de promover y participar en acciones de orientación vocacional y profesional mediante procedimientos metodológicos que favorezcan y fomenten la creación de bases motivacionales en los estudiantes de noveno grado para la elección adecuada de futuras profesiones.

METODOLOGÍA

Es importante destacar que se describe la metodología utilizada en la parte empírica de este estudio, incluyendo los instrumentos de medición y los procedimientos para la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos.

Antes de abordar las opciones metodológicas, es necesario señalar que la investigación es el proceso formal y sistemático de desarrollo del método científico, cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos. Según Fragata (1980), la investigación es un procedimiento reflexivo,

sistemático, controlado y crítico que permite el descubrimiento de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento.

TIPO DE BÚSQUEDA

Este estudio es de carácter descriptivo, dado su objetivo. Permite registrar detalladamente una situación problemática o un hecho específico, con el fin de enumerar y relacionar las variables que interfieren en sus relaciones, sin manipularlas ni emitir juicios de valor sobre ellas.

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir las características de una población o fenómeno determinado, o establecer relaciones entre las variables involucradas en la población estudiada. Se limita al uso de técnicas estandarizadas de recolección de datos mediante cuestionarios y observación sistemática. Este tipo de investigación consiste en analizar los aspectos intrínsecos del objeto de estudio (Cardoso, 2012).

Para esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación cualitativa es indagar en profundidad la opinión de un público determinado sobre un tema específico. La investigación cualitativa es útil para establecer conceptos y objetivos, así como para sugerir variables que deben estudiarse con mayor detalle (Bogdan y Biklen, 1994). Un enfoque cualitativo parte de preguntas o áreas de interés más amplias, que se vuelven más específicas a medida que avanza la investigación. Por lo tanto, las dimensiones y categorías de análisis surgen durante el proceso de recolección y análisis de datos (Silvestre y Araújo, 2012).

Según Zanella (2013a), un enfoque cuantitativo se caracteriza por la formulación de hipótesis, definiciones operacionales de variables, cuantificación en las modalidades de recopilación de datos e información y el uso de tratamientos estadísticos.

Por su naturaleza, se trata de investigación aplicada, ya que su objetivo es generar conocimiento que pueda aplicarse eficazmente en la vida real, en lo que respecta a la orientación vocacional para la elección de carrera , contribuyendo a cambiar la situación actual que afecta significativamente a los estudiantes.

Como afirma Zanella (2013b, p.32), "la investigación aplicada tiene como objetivo generar soluciones a problemas humanos, comprender cómo abordar un problema".

Para lograr un cambio sustancial, se optó por el procedimiento técnico de investigación-acción, que, según Nunes e Infante (1996), busca desarrollar las técnicas y el conocimiento necesarios para fortalecer las actividades realizadas. Utilizando datos y hallazgos de la propia

organización y valorando el conocimiento y la práctica diaria de los profesionales involucrados, junto con el conocimiento teórico y las experiencias adquiridas por los investigadores, esta metodología generará nuevo conocimiento que proponga soluciones a los problemas diagnosticados. En opinión de Tripp (2005, p. 447), la investigación-acción «es una forma de investigación que utiliza técnicas de investigación establecidas para fundamentar la acción que se decide emprender para mejorar la práctica».

Desde esta perspectiva, Thiollent (1986) dice, “es necesario definir con precisión qué acción, qué agentes, sus objetivos y obstáculos, qué conocimiento se requiere producir en relación con los problemas encontrados en la acción o entre los actores en la situación” (p. 16).

La investigación-acción requiere establecer una relación entre el investigador y los investigados, desde la perspectiva de la participación colectiva. Las acciones del investigador deben explicarse en términos de las estrategias necesarias para obtener retroalimentación y participación activa de la población objetivo del estudio, ya que no se trata simplemente de recopilar datos.

JUSTIFICACIÓN DEL USO DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación-acción fue el método de investigación elegido de acuerdo con los principios defendidos por autores en esta línea de pensamiento y porque se corresponde con la perspectiva orientada a resolver el problema planteado. Sin embargo, se optó por la investigación-acción porque surgió en el contexto de una pasantía supervisada basada en las deficiencias observadas en la escuela objeto de la investigación. Según Pereira et al. (2018, p. 48), "las escuelas son entornos favorables para el uso de la investigación-acción".

El ámbito de intervención fue el Complejo Escolar LBDF, ubicado en la provincia de Cuanza-Sul, en el municipio de Sumbe. Por lo tanto, el objetivo fue intervenir para que los estudiantes de noveno grado pudieran tomar decisiones profesionales acordes con su contexto socioeconómico, intereses y habilidades, y alineadas con sus capacidades reales según las carreras que deseen cursar en el segundo ciclo de educación secundaria.

Para llevar a cabo la investigación, considerando la implicación del investigador y de los investigados en la transformación de la realidad vivida, comenzamos con la fase diagnóstica (exploratoria), donde recopilamos evidencia, identificamos deficiencias y, posteriormente, desarrollamos un plan de acción e implementamos la intervención necesaria, con el objetivo de

resolver el problema detectado. En la primera fase, realizamos una preprueba para comprender mejor la situación real y, tras la intervención, llevamos a cabo una postprueba para verificar el cambio en el problema. Según Cohen y Manion (1994), un proyecto de investigación-acción puede implementarse mediante los siguientes pasos:

1. Identificar, evaluar y formular un problema;
2. Discusión y negociación preliminares entre las partes involucradas;
3. En algunos casos, esto puede implicar una revisión bibliográfica para encontrar puntos de convergencia con otros estudios;
4. Implica una modificación o redefinición del problema inicial;
5. Esto puede estar relacionado con la elección de los procedimientos de investigación: muestras, instrumentos, recursos, etc.
6. Esto se relaciona con la elección de los procedimientos de evaluación. Es necesario tener en cuenta que la evaluación debe ser continua;
7. Implementación del proyecto. Incluye la recopilación de datos;
8. Implica interpretar los datos, sacar conclusiones y proporcionar una evaluación general del proyecto.

Partiendo de la idea del autor, el investigador llevó a cabo una investigación-acción con estudiantes del Complejo Escolar Privado LBDF sobre orientación vocacional para la elección de carrera.

1. Se contactó por escrito con la dirección del Complejo Escolar Privado LBDF para expresar interés en trabajar en la institución y, en consecuencia, obtener autorización para realizar el estudio. (Anexo 1).
2. Aceptación por parte de la dirección del Complejo Escolar Privado LBDF de la solicitud para realizar las prácticas.
3. El cuarto paso permitió la aplicación del inventario de madurez profesional a los estudiantes con el fin de diagnosticar su estado actual en relación con el problema en estudio. (Anexo 1).
4. El quinto paso consistió en cargar los datos del inventario de madurez profesional aplicados a los estudiantes del Complejo Escolar Privado LBDF en la matriz para su análisis.
5. El sexto paso, basado en los resultados del inventario de madurez profesional aplicado a los estudiantes del Complejo Escolar Privado LBDF analizado, y los resultados que muestran una puntuación media de madurez profesional de 1,4844 utilizando el software SPSS y la prueba de Wilcoxon.

6. El séptimo paso llevó al pasante a prepararse para las intervenciones de acuerdo con los temas a abordar, basándose en lo que la literatura indica sobre el problema en estudio; así, el pasante creó un plan de intervención con los siguientes temas: alternativas educativas y ocupacionales después del noveno grado en Sumbe, la estructura de la educación en Angola con énfasis en la educación técnica y vocacional, la clasificación de las profesiones en Angola y las oportunidades educativas en Cuanza-Sul.

7. El octavo paso, tras las intervenciones, consistió en que el interno volviera a aplicar el inventario de madurez profesional para determinar si se había producido algún cambio en la madurez profesional de los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF. (Apéndice 6)

8. El noveno paso requirió reanalizar los datos de la matriz para determinar si se habían producido cambios en la madurez vocacional de los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF. El resultado fue positivo, contrario al promedio anterior de 1,6611, según el software SPSS y la prueba de Wilcoxon. Esto indica un cambio en la madurez vocacional y la orientación profesional de los alumnos de noveno grado del complejo escolar.

Población y muestra

Para los fines de esta investigación, la población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de noveno grado, ya que estaban terminando el primer ciclo de educación secundaria y preparándose para el segundo ciclo; sin embargo, la responsabilidad de elegir una carrera recaía sobre ellos.

La selección de la muestra para el estudio se realizó mediante muestreo aleatorio simple, en el que todos los elementos tenían la misma probabilidad de ser seleccionados. Cuarenta estudiantes de la misma clase participaron en el presente estudio; este fue precedido por un formulario de consentimiento, cuyo objetivo era asegurar a los estudiantes encuestados que el inventario completado se utilizaría únicamente con fines científicos y académicos, con el fin de ayudarlos a tomar una decisión adecuada.

Tabla 1 - Género de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
------	------------	------------

Masculino	17	42%
Femenino	23	57,5%

Fuente: Elaboración propia del autor

En cuanto al género del alumnado, 17, lo que corresponde al 42%, son varones, y 23, lo que corresponde al 57%, son mujeres.

Cabe destacar que la diversidad de género, en cierto modo, permitió obtener respuestas más diversas en los Inventarios de Madurez Profesional administrados a los estudiantes.

Tabla 2 - Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	24	60%
15	11	27,5%
16	4	10%
17	1	2,5%

Fuente: Elaboración propia del autor

De los 40 estudiantes encuestados en el Inventario de Madurez Profesional, 24 (el 60%) tienen 14 años; 11 (el 27,5%) tienen 15 años; 4 (el 10%) tienen 16 años; y 1 (el 2,5%) tiene 17 años. Cabe destacar que las edades de los estudiantes corresponden al grado que cursan, que es el noveno grado.

Cálculo del tamaño de la población y de la muestra.

Según Silva y Menezes (2005a), la población o el universo se define como «la totalidad de los individuos que poseen las mismas características definidas para un estudio determinado» (p. 32). En cambio, una muestra «es una parte de la población o el universo, seleccionada según una regla o un plan» (Silva y Menezes, 2005b, p. 32) . Es un subconjunto de la población.

La población objetivo del estudio estuvo compuesta por estudiantes de noveno grado de la escuela en estudio, un total de 80 estudiantes, y para obtener los resultados, se aplicó el inventario de madurez profesional a 40 estudiantes, lo que representa el 50%.

Tabla 3 - Tamaño de la muestra

	Población	Muestra	Porcentaje
ESTU- DIANTES	80	40	50%

Fuente: Elaboración propia del autor

Técnicas de recopilación de datos

Según Silvestre y Araújo (2012), una encuesta mediante cuestionario consiste en un conjunto estructurado de preguntas, previamente definidas en su orden y contenido, y escritas en un formulario.

Sin embargo, las encuestas mediante cuestionarios tienen como objetivo recopilar información cuando el propósito es obtener datos con menor profundidad (que los que se obtendrían mediante entrevistas), de manera exhaustiva (lo que permite la inclusión de un número significativo de sujetos distribuidos en un área geográfica amplia y/o dispersa), y que puedan compararse.

Para la recopilación de datos, utilizamos un cuestionario. El inventario de madurez profesional consta de 24 preguntas con las opciones (C) de acuerdo y (D) en desacuerdo. Todos los datos recopilados fueron sometidos a análisis; de ahí la necesidad de crear una matriz, que posteriormente se utilizó para introducir los datos del inventario de madurez profesional aplicado a los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

Procesamiento y manejo de la información

Con el fin de analizar los datos obtenidos de la recopilación descrita anteriormente, se realizan análisis estadísticos, codificación, tabulación y cálculo de porcentajes para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados utilizando el software SPSS basado en la prueba de Wilcoxon.

Reflexión crítica sobre la metodología utilizada.

La metodología, al ser un procedimiento que determina la investigación, requiere la relación entre métodos y técnicas para identificar el problema, buscando vías claras para su solución, relacionada con el proceso educativo que afecta directamente los objetivos planificados. Cabe destacar que estos aspectos son complejos de aclarar o explicar. Por lo tanto, la metodología empleada tiene sus limitaciones. Sin embargo, nos esforzamos por minimizarlas para que no afecten la calidad de los resultados.

Las limitaciones del enfoque cuantitativo radican en su enfoque en datos numéricos y en su incapacidad para profundizar en la comprensión del problema por parte de los participantes, limitándose a las preguntas del cuestionario, lo cual, en cierta medida, influyó en los resultados. Las limitaciones de la investigación que más afectaron al estudio fueron la indisponibilidad de algunos estudiantes, la dificultad para comprender ciertas preguntas y el tiempo asignado por el centro educativo para la implementación del plan de acción completo. Por lo tanto, a pesar de estas limitaciones, permitió comprender la realidad y planificar estrategias de intervención para lograr un cambio sustancial en los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo presenta los resultados de la investigación obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes de noveno grado en el Complejo Escolar Privado LBDF. El objetivo principal de esta investigación fue recopilar información relevante para analizar el problema en estudio.

Presentación de los resultados obtenidos a través de la prueba previa aplicada a los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

El objetivo era diagnosticar esto utilizando el Inventario de Madurez Profesional, que consta de 24 preguntas dicotómicas con opciones (C) de acuerdo y (D) en desacuerdo para los estudiantes; se seleccionaron 12 de las 24 preguntas para presentar los resultados de la prueba previa.

Tabla 4 - Sé muy poco sobre lo que se requiere en las profesiones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	21	52,2%
No estoy de acuerdo.	19	47,5%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 21, o el 52,2%, dicen estar de acuerdo, y 19, o el 47,5%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 5 - Tengo tantos intereses que me resulta difícil elegir una sola actividad profesional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	25	62,5%
No estoy de acuerdo.	15	37,5%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 25, o el 62,5%, dicen estar de acuerdo, y 15, o el 37,5%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 6 - Elegir un campo profesional es algo que se hace individualmente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	27	67%
No estoy de acuerdo.	13	32,5%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 27, o el 67%, dicen estar de acuerdo, y 13, o el 32,5%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 7 - Parece que todo el mundo me dice algo diferente, así que no sé qué trayectoria profesional elegir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	14	35%
No estoy de acuerdo.	26	65%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 14, que corresponden al 35%, dicen estar de acuerdo, y 26, que corresponden al 65%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 8 - Rara vez pienso en el campo profesional que quiero seguir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	14	35%
No estoy de acuerdo.	26	65%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 14, que corresponden al 35%, dicen estar de acuerdo, y 26, que corresponden al 65%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 9 – Me está resultando difícil prepararme para la actividad profesional que quiero ejercer.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	25	62,5%

No estoy de acuerdo.	15	37,5%
----------------------	----	-------

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 25, o el 62,5%, dicen estar de acuerdo, y 15, o el 37,5%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 10 - Siempre estoy cambiando de opción profesional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	20	50%
No estoy de acuerdo.	20	50%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 20, que corresponden al 50%, dicen estar de acuerdo, y 20, que también corresponden al 50%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 11 - No sé qué cursos debería elegir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	19	47,5%
No estoy de acuerdo.	21	52,5%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 19, o el 47,5%, dicen estar de acuerdo, y 21, o el 52,5%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 12 - A veces fantaseo con lo que quiero ser, pero aún no lo he decidido.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	20	50%
No estoy de acuerdo.	20	50%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 20, que corresponden al 50%, dicen estar de acuerdo, y 20, que también corresponden al 50%, dicen estar en desacuerdo.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la prueba previa aplicada a los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

El análisis de datos es fundamental para este tipo de estudio, ya que busca interpretar los datos para transformar la realidad. Se interpretarán los resultados de la prueba piloto del inventario de madurez vocacional aplicado a los estudiantes de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

Respecto a la pregunta que planteaste, sé muy poco sobre los requisitos de las profesiones. Según el resultado de los 21 estudiantes, que corresponde al 52,2% que está de acuerdo, es notable que la mayoría de los estudiantes tiene poco conocimiento sobre los requisitos de las profesiones; de ahí la necesidad de una intervención para analizar las clasificaciones de las profesiones en Angola y las oportunidades de formación en Cuanza-Sul, brindando a los estudiantes la posibilidad de aprender lo que se requiere en las profesiones.

Tengo tantos intereses que me resulta difícil elegir una sola actividad profesional. De los 40 estudiantes encuestados, lo que representa el 100%, 25 (el 62,5%) están de acuerdo y 15 (el 37,5%) están en desacuerdo. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes aún no tienen claro qué actividad profesional seguirán en el futuro; la orientación vocacional será importante para ayudarles a evitar tener tantos intereses profesionales.

Respecto al tema planteado, elegir una profesión es una decisión que se toma en solitario. 27 personas (el 67%) están de acuerdo, y 13 (el 32,5%) no están de acuerdo. Según los resultados, cabe destacar que una buena parte de los estudiantes desconoce el papel del



orientador vocacional, cuya función es ayudar a los jóvenes a conocerse mejor y, por consiguiente, brindarles los recursos necesarios para tomar las decisiones más adecuadas.

Parece que todos me dicen algo diferente, así que no sé qué campo profesional elegir. En esta pregunta, los resultados son satisfactorios; de los 26 estudiantes, lo que corresponde al 65%, no están de acuerdo con la afirmación de que todos les dicen algo diferente, por lo que no saben qué campo profesional elegir. Esto nos lleva a entender que tienen una idea del campo profesional que desean elegir; simplemente no están seguros de si es el más adecuado, considerando sus vocaciones, habilidades y alternativas educativas y laborales después del noveno grado en Sumbe. De ahí la necesidad de una intervención de orientación vocacional para que los estudiantes puedan descubrir sus verdaderas vocaciones y habilidades, y desarrollar certeza sobre el campo profesional que deben elegir.

Tengo dificultades para prepararme para la actividad profesional que deseo ejercer. Los resultados son preocupantes porque, de 25 personas, el 62,5% está de acuerdo. En este sentido, la escuela, como agente responsable de impartir el conocimiento formal, tiene un papel importante en la realización de actividades vocacionales para que los estudiantes puedan descubrir su verdadero potencial y elegir una carrera exitosa a lo largo de su vida.

Siempre estoy cambiando de opinión sobre mi carrera. En este tema, de los 40 estudiantes encuestados, lo que representa el 100%, las opiniones están divididas, lo que equivale al 50%. Estos datos son sin duda preocupantes, considerando la clase a la que asisten; deberían tener convicciones firmes sobre su elección profesional. Es necesario brindarles orientación vocacional para evitar cambios constantes de carrera.

Respecto a este tema, no sé qué cursos elegir. Los datos muestran que hay un número considerable de estudiantes, 19 en total (47,5%), que no están seguros de qué curso elegir. Esto plantea nuevamente la idea de una intervención para analizar la clasificación de las profesiones en Angola y las oportunidades de formación en Cuanza-Sul, brindando a los estudiantes la posibilidad de adquirir los conocimientos necesarios para cada profesión.

A veces fantaseo con lo que quiero ser, pero aún no lo he decidido. Según la pregunta, de los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, las opiniones están divididas, lo que corresponde al 50%. En esta etapa escolar, las fantasías son constantes, donde el adolescente quiere ser de todo o cree que puede ser de todo. Esta es una fase de construcción de la identidad, como lo demuestran los propios datos, ya que el 50% no está de acuerdo con que a veces fantaseen con lo que quieren ser pero aún no lo hayan decidido. Esto no significa que el desacuerdo sea la postura adecuada al hablar del proceso de elección de carrera.

Tras analizar e interpretar los datos de la prueba previa utilizando el software SPSS, basándose en la prueba de Wilcoxon que dio como resultado una puntuación de 1,4844, inferior a la media deseada, se observó que existe la necesidad de una intervención relacionada con la orientación vocacional para la elección de carrera de los alumnos de noveno grado en el Complejo Escolar Privado LBDF.

Plan de intervención

El plan de intervención describe el proceso completo para resolver el problema planteado, mediante el análisis e interpretación de los datos de la prueba previa. El modelo de plan de acción se elaboró de acuerdo con los temas a abordar, basándose en la bibliografía sobre el problema en estudio.

Se elaboró un plan de intervención basado en la investigación-acción con los siguientes temas: enfoque en la orientación vocacional, alternativas educativas y ocupacionales después del noveno grado en Sumbe, la estructura de la educación en Angola con énfasis en la Educación Técnica y Profesional, análisis de la clasificación de las profesiones en Angola y oportunidades de capacitación en Cuanza-Sul.

Centrarse en la orientación vocacional

Dado este tema, fue necesario crear subtemas como:

- a) Evolución histórica de las teorías de orientación vocacional;
- b) Definiciones y conceptos de orientación vocacional;
- c) El papel de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera del estudiante;
- d) Teoría de la Construcción de la Carrera (TCC).

Clasificación de las profesiones en Angola

La Clasificación de Ocupaciones de Angola, Revisión 1, 2016, abreviada como CPA-Rev.1, fue elaborada sobre la base de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones de 2008 (CIUO/2008) por el Instituto Nacional de Estadística (INE), con la colaboración de varias entidades.



En cuanto a la Clasificación de Profesiones de Angola para la intervención, en detalle hay 10 puntos clasificados de la siguiente manera:

1. Profesiones específicamente relacionadas con el ámbito militar;
2. Representantes de los poderes legislativo y ejecutivo, directores, funcionarios y gerentes ejecutivos;
3. Expertos en actividades intelectuales y científicas;
4. Profesiones técnicas y de nivel intermedio;
5. personal administrativo;
6. Trabajadores de servicios personales, protección y seguridad, y ventas;
7. Agricultores y trabajadores cualificados de la agricultura, la pesca y la silvicultura;
8. Trabajadores cualificados en la industria, la construcción y la artesanía;
9. Operadores de plantas y maquinaria y trabajadores de montaje;
10. Trabajadores no cualificados.

La estructura educativa en Angola, con especial énfasis en la formación técnica y profesional.

Para analizar la estructura de la educación en Angola, era necesario remitirse a la ley marco del sistema educativo.

Estructura del sistema educativo

ARTÍCULO 10

(Estructura)

La educación se lleva a cabo a través de un sistema unificado, que consta de los siguientes subsistemas educativos:

- a)subsistema de educación preescolar;
- b)subsistema de educación general;
- c)Subsistema de educación técnica y vocacional;
- d)subsistema de formación docente;
- e)subsistema de educación de adultos;
- f) Subsistema de educación superior.

Alternativas educativas y ocupacionales después del noveno grado en Cuanza-Sul

En cuanto a las opciones educativas y ocupacionales después del noveno grado en Cuanza-Sul, existe un conjunto de instituciones de educación secundaria ubicadas en los municipios de la provincia de Cuanza-Sul, a saber:

- a) Escuela de Formación de Profesores de Sumbe;
- b) Escuela Técnica de Salud de Sumbe;
- c) Instituto Politécnico de Sumbe;
- d) Instituto Politécnico Padre César Viana de Quibala;
- e) Instituto Politécnico Agrícola de Waco-Cungo;
- f) Escuela secundaria Sumbe;
- g) Instituto Nacional del Petróleo.

Presentación de los resultados obtenidos tras las clases de intervención aplicadas a los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

Tras la intervención de clases con diversos temas relacionados con la orientación vocacional para la elección de carrera, se aplicó nuevamente el Inventario de Madurez Profesional de Savickas para evaluar si se habían producido cambios con respecto a los resultados de la prueba inicial. En primer lugar, se solicitó a los estudiantes que volvieran a participar y se les explicó la importancia de aplicar nuevamente el Inventario de Madurez Profesional, dado que los resultados diferirían según los datos de la prueba inicial, con la participación de los mismos estudiantes. Después de la aplicación y recolección de las encuestas, fue necesario reingresar los datos en la matriz para su análisis y determinar si se habían producido cambios en la madurez profesional de los estudiantes de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

Tabla 13 - Sé muy poco sobre lo que se requiere en las profesiones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 14 - Tengo tantos intereses que me resulta difícil elegir una sola actividad profesional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 15 - Elegir un campo profesional es algo que se hace individualmente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	40	100%
No estoy de acuerdo.	0	0%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, todos afirman estar de acuerdo.

Tabla 16 - Parece que todo el mundo me dice algo diferente, así que no sé qué trayectoria profesional elegir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 17 - Rara vez pienso en el campo profesional que quiero seguir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 18 - Tengo dificultades para prepararme para la actividad profesional que quiero ejercer.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	6	15%
No estoy de acuerdo.	34	85%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 6, que corresponden al 15%, dicen estar de acuerdo, y 34, que corresponden al 85%, dicen estar en desacuerdo.

Tabla 19 - Siempre estoy cambiando de opción profesional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 20 - No sé qué cursos debería elegir.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo.	40	100%

Fuente: Elaboración propia del autor.

De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, afirman estar en desacuerdo.

Tabla 21 - A veces fantaseo con lo que quiero ser, pero aún no lo he decidido.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	6	15%
No estoy de acuerdo.	34	85%

Discusión de los resultados

Respecto al tema, sé muy poco sobre lo que se requiere en ciertas profesiones. De los 40 estudiantes encuestados, el 100% está en desacuerdo. En comparación con los resultados de la prueba previa, 21 (52,2%) estuvieron de acuerdo y 19 (47,5%) estuvieron en desacuerdo. Según los resultados, la comprensión de los estudiantes sobre lo que se requiere en ciertas profesiones ha cambiado notablemente. Las escuelas, durante el primer ciclo de educación secundaria, especialmente las escuelas públicas en Angola, deberían crear más espacios para actividades enfocadas en las opciones profesionales de los estudiantes. Sin embargo, este espacio debe ser prioritario, ya que los estudiantes se encuentran en la adolescencia, buscando su identidad, lo que implica el desarrollo del autoconocimiento. Los estudiantes deben percibir la escuela como un factor facilitador en el proceso de elección profesional, evitando la apariencia de contribuir a la cristalización de prejuicios y estereotipos en torno a ciertas profesiones.

El proceso de elección de una profesión incluye un proceso de autodescubrimiento que, en cierta medida, puede generar incomodidad. Es durante la adolescencia cuando comienza a percibirse un período de transición, en el que surgen interrogantes y desafíos en las numerosas experiencias de búsqueda de identidad. Esta búsqueda de identidad profesional ha sido entendida como una "necesidad" por la familia, la sociedad y los propios adolescentes (Lucchiari, 1993, citado por Noronha et al., 2010, p. 2).

Respecto a la pregunta, tengo tantos intereses que me resulta difícil elegir una sola actividad profesional. De los 40 estudiantes encuestados, que corresponden al 100%, no están de acuerdo. Los resultados muestran que hubo cambios después de la intervención en formación y alternativas ocupacionales después del noveno grado en la provincia de Cuanza-Sul, que constituye un conjunto de instituciones de educación secundaria, un resultado satisfactorio en contraste con los resultados de la prueba previa, donde 25, correspondientes al 62.5%, dijeron estar de acuerdo y 15, correspondientes al 37.5%, dijeron estar en desacuerdo. Es necesario que un orientador vocacional brinde asistencia a los estudiantes o a quienes están siendo orientados cuando tienen tantos intereses que les resulta difícil elegir una actividad profesional, combinando técnicas y procedimientos vocacionales para que los estudiantes identifiquen sus aptitudes reales en un área o carrera particular que deberían seguir. Según Brott (2005), la orientación vocacional ayuda a los adolescentes a tomar decisiones más informadas, reconociendo las influencias que pueden interferir con la viabilidad de sus planes de carrera y brindándoles momentos de reflexión basados en experiencias pasadas y presentes. Desde la perspectiva de Imaginário (2004), tomar la decisión correcta requiere considerar los valores, intereses, habilidades y experiencias del individuo —en resumen, sus características

individuales—, pero es igualmente necesario identificar y problematizar las influencias en su desarrollo vocacional, que incluyen la estructura económica, las oportunidades profesionales y laborales, la clase social, el grupo de pares y la dinámica familiar.

Respecto a la elección de una profesión, el 100% de los 40 estudiantes encuestados estuvo de acuerdo. Los resultados reflejan el impacto de la intervención: los estudiantes aprendieron que elegir una profesión no es algo que se haga solo, sino que se deben considerar las verdaderas vocaciones y las alternativas educativas y laborales disponibles después del noveno grado. Esto contrasta con la primera instancia de la prueba previa, donde 27 (67%) estuvieron de acuerdo y 13 (32,5%) no. Cabe destacar que el proceso de elección de una profesión siempre recae en el estudiante. Por lo tanto, comprender sus habilidades, intereses personales, valores, influencias familiares y sociales, y expectativas es esencial para tomar la decisión correcta. En el proceso de elección profesional, el enfoque está en el estudiante, no en el asesor. Todo lo trabajado durante la orientación vocacional tiene como objetivo guiar a la persona guiada para que ponga en práctica su protagonismo en cuanto al autoconocimiento y el conocimiento de la realidad, lo que le permite tomar decisiones reflexivas y le otorga mayor autonomía al considerar las circunstancias sociales y sus propias determinaciones psíquicas (Silva & Becker, 2007). Según Lucchiari (1973, citado por Nérice, 1978), la orientación vocacional busca facilitar el momento de elección para los jóvenes, ayudándoles a comprender su situación vital específica, que incluye aspectos personales, familiares y sociales. A partir de esta comprensión, podrán definir mejor la mejor opción, la posible elección en su proyecto de vida.

Respecto a la pregunta, parece que cada persona me dice algo diferente, así que no sé qué área profesional elegir. De los 40 estudiantes encuestados, que corresponde al 100%, están en desacuerdo. Los 14, correspondientes al 35%, que previamente afirmaron estar de acuerdo, después de las intervenciones, según los resultados, lograron tomar conciencia del área profesional a elegir. Fueron necesarias sesiones de orientación, con la aplicación de pruebas vocacionales, que permitieron a los estudiantes presentar su historial académico, así como sus proyectos de vida. Los orientadores en este proceso brindaron a los estudiantes oportunidades para conocerse a sí mismos, sus aspiraciones, sus fortalezas y debilidades, sus habilidades, y para descubrir qué áreas más les atraen o con cuáles tienen más facilidad para elegir una profesión. Según Savickas (2005), con respecto a los autoconceptos vocacionales, las personas difieren en sus características vocacionales, tales como: habilidades, rasgos de personalidad y autoconceptos. Antes de manifestarse en una actividad profesional, estas características se ponen a prueba en otras actividades cotidianas, como las tareas domésticas, *los pasatiempos* y

la lectura. Analizando estas tareas, es posible comprender a qué patrones vocacionales se ajusta cada persona.

Respecto al tema, rara vez pienso en el campo profesional que quiero seguir. De los 40 estudiantes encuestados, que corresponde al 100%, de los que no estaban de acuerdo, después de que los estudiantes aprendieron sobre la clasificación de las profesiones en Angola y las alternativas educativas y ocupacionales después del 9.º grado en Cuanza-Sul durante las intervenciones, 14, correspondientes al 35%, afirmaron que estaban de acuerdo en que rara vez pensaban en el campo profesional que querían seguir. Con base en los resultados, comenzaron a pensar en el campo profesional que querían seguir, visualizando un futuro con un área profesional adecuada a su potencial. Para Cardoso (2013a), la cooperación por parte de los docentes puede manifestarse en varias áreas, pero una de ellas es precisamente en el esfuerzo por lograr una escuela organizada de la que emane una cultura basada en valores. En esta línea de pensamiento, volvemos a citar a Cardoso (2013b), quien sostiene que en la profesión docente, debe haber un enfoque cooperativo entre pares y dentro de la propia escuela. La formación del profesorado es fundamental, ya que proporciona lo que se denomina inducción profesional.

Respecto al tema, tengo dificultades para prepararme para la actividad profesional que quiero ejercer. De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 6 (15%) están de acuerdo y 34 (85%) están en desacuerdo. Los resultados reflejan cambios significativos en comparación con los resultados de la prueba previa, donde 25 (62,5%) estaban de acuerdo y 15 (37,5%) estaban en desacuerdo. Con la intervención, los estudiantes pudieron superar las dificultades para prepararse para la actividad profesional que desean ejercer. Sabiendo que las actividades que los estudiantes deben seguir son su propia elección, esto evita consecuencias futuras relacionadas con la adaptación académica y profesional, que en la realidad angoleña a veces ha ocurrido al revés, con padres/tutores eligiendo las actividades profesionales de sus hijos. En este sentido, coincidimos con el punto de vista de Valore (2010) cuando afirma que el objetivo central de la orientación vocacional es "proporcionar herramientas para la elección y construcción de la identidad profesional a través del autoconocimiento y la articulación entre el conocimiento de los aspectos involucrados en el mundo del trabajo y el universo subjetivo de cada persona que está siendo guiada" (p. 68).

Respecto a la pregunta "¿Siempre estoy cambiando mi elección de carrera?", de los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, manifestaron estar en desacuerdo. Estos resultados muestran que los estudiantes están seguros de su elección de carrera; sin embargo, según datos previos, 20, lo que corresponde al 50%, manifestaron estar de acuerdo, y otros 20,

también el 50%, manifestaron estar en desacuerdo. Esto refleja los cambios experimentados por algunos estudiantes tras la intervención. Los 20 que están de acuerdo, en nuestra opinión, son estudiantes que aún creen que la mejor orientación proviene de sus padres, hechos que caracterizan conceptos arraigados que pueden tardar en cambiar. La idea de que el papel de los padres en este proceso de elección de carrera es asistir y no determinar el área que su hijo debe elegir podría cambiar. Los nuevos desafíos de la Orientación Vocacional implican cada vez más una atención menos lineal al contenido de las opciones, y también un enfoque en los procesos de desarrollo personal que permiten al individuo afrontar de forma adaptativa los cambios y transiciones que dan forma a su trayectoria vital (Guichard, 2003).

Respecto a la pregunta "¿No sé qué cursos debo elegir?", el 100% de los 40 estudiantes encuestados se mostró en desacuerdo. La prueba previa reveló que 19, o el 47,5%, estaban de acuerdo. Esto demuestra que las clases de intervención sobre la clasificación de las profesiones en Angola y las alternativas educativas y laborales después del noveno grado en Cuanza-Sul contribuyeron a cambiar esta situación. En relación con este tema, se observó que una parte de los encuestados desconocía qué curso seguir, afirmando durante la intervención que elegirían cualquier curso que se les presentara. Tras la intervención, el conocimiento sobre los cursos existentes, sus respectivas funciones e importancia en la sociedad, llevó a los estudiantes a vincular sus habilidades y aptitudes individuales con las alternativas educativas y laborales posteriores al noveno grado, lo que resultó en un cambio de perspectiva respecto al curso que debían elegir. Según Herr (2008), la Asociación Nacional de Orientación Vocacional define la orientación vocacional como el proceso de ayudar a una persona a desarrollar y aceptar una autoimagen integrada y adecuada y transformar esa imagen en una realidad, obteniendo satisfacción para sí misma y para la sociedad, o como un medio facilitador, ayudando a los jóvenes a conocerse mejor, proporcionándoles en consecuencia los medios para hacer la elección adecuada.

Respecto a la pregunta, a veces fantaseo con lo que quiero ser, pero aún no lo he decidido. De los 40 estudiantes encuestados, lo que corresponde al 100%, 6, que corresponde al 15%, dijeron que estaban de acuerdo, y 34, que corresponde al 85%, dijeron que no estaban de acuerdo. Los datos anteriores nos llevan a afirmar que la intervención fue significativamente exitosa, porque 20, que corresponde al 50%, dijeron que estaban de acuerdo, y 20, que también corresponde al 50%, dijeron que no estaban de acuerdo. En esta etapa, aparecen las fantasías, porque es una edad de la adolescencia en la que los estudiantes están descubriendo su identidad. Es necesario, en primer lugar, que la familia, junto con la escuela, ayude a los estudiantes a superar estas fantasías, reconociendo que son características de este período de la vida. Savickas

(2012) afirma que "una carrera no es una secuencia de diferentes trabajos a lo largo de la vida o ascensos en el mismo trabajo, sino más bien un proceso constructivo de adaptabilidad, personal y social, a través de los significados atribuidos a las elecciones profesionales realizadas" (p. 19).

Alcance

La prueba de Wilcoxon es una prueba de hipótesis no paramétrica que se utiliza para comparar dos muestras pareadas (pre-prueba y post-prueba), muestras relacionadas o rangos medios repetidos (MRk) en una sola muestra, con el fin de evaluar si los rangos medios de la población difieren.

Además, la prueba de Wilcoxon tiene como objetivo comparar el desempeño de cada sujeto o par de sujetos, para verificar si existen diferencias significativas entre sus resultados en las dos situaciones.

Problema

Nuestro objetivo es verificar si la orientación vocacional para estudiantes, medida en una escala ordinal de 2, con opciones dicotómicas (C) de acuerdo y (D) en desacuerdo, con respecto a la elección de carrera, difiere según los datos de la prueba previa y posterior.

Sin embargo, parece que los estudiantes valoran la orientación vocacional para la elección de carrera con una puntuación mínima de 1,13 y una máxima de 2,29. Los valores medianos oscilan entre 1,4 (prueba previa) y 1,6 (prueba posterior), respectivamente.

Tabla 1 - Estadísticas descriptivas

	norte	Signifi car	Desviació n estándar	Mínim o	Máxim o	Percentiles		
						25	50.º (Mediana)	75º
Prueba prelimi nar	40	1.4844	,20986	1.13	2.29	1.3333	1.4583	1.6146
Correo	40	1.6611	08040	1,58	2.13	1.6250	1.6667	1.6667



Especificaciones técnicas

¿Tuvo éxito la orientación vocacional brindada a los estudiantes para la elección de carrera en todas las intervenciones? Se midió en una escala ordinal (tipo Likert), (C) de acuerdo y (D) en desacuerdo.

Justificación

Dado que la orientación vocacional para la elección profesional entre los estudiantes es una variable cuantitativa que se mide en escalas ordinales, y el objetivo es verificar si los datos de las muestras previas y posteriores a la prueba son diferentes, se aplica la prueba de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Condición implícita

Muestras pareadas

Verificación de la condición implícita

Dado que se comparan los resultados de las pruebas previas y posteriores a la intervención sobre orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes, existe una relación entre las muestras (la distribución de una está influenciada por la distribución de la otra; es decir, a partir de la orientación vocacional se desarrollan los procedimientos para la elección profesional de los estudiantes), por lo que se verifica la condición de coincidencia de muestras.

Luego podemos realizar la prueba de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Probar hipótesis

Ho: El promedio de las clasificaciones de orientación vocacional para la elección de carrera de los estudiantes en la prueba previa es igual o superior al promedio de las clasificaciones en la prueba posterior. (MRK prueba previa = MRK prueba posterior).

Ha: El promedio de las clasificaciones de orientación vocacional para la elección de carrera entre los estudiantes en la prueba previa es menor que el promedio de las clasificaciones en la prueba posterior. (MRK prueba previa < MRK prueba posterior).

Alternativamente, las hipótesis de la prueba podrían ser:

Ho: ambas muestras provienen de una población con la misma distribución.

Ha: las dos muestras provienen de poblaciones con distribuciones distintas.

MRK de rangos positivos < MRK de rangos negativos

Tabla 2 - Rangos

	norte	Rango medio	Suma de rangos
Prueba posterior – Rangos negativos	6 ^a	13.25	79.50
Prueba previa Clasificación positiva	32 ^b	20,67	661,50
Corbatas	2 ^c		
Total	40		

a. Post < Pretest

b. Posteste > Preteste

c. Posteste = Preteste

Tabla 3 - Estadísticas de prueba

	Post-prueba
Z	-4.225 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Basado en rangos negativos.

b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

MRK de rangos positivos 20,67 < MRK de rangos negativos = 13,25
Por lo tanto, se rechaza Ho, lo que significa que se acepta Ha.

Interpretación

Los resultados muestran que la clasificación promedio de la orientación vocacional de los estudiantes para la elección de carrera en la prueba previa es menor que la clasificación promedio en la prueba posterior. (MRK prueba previa = MRK prueba posterior, p<.001).

Conclusiones / relación entre los datos

Observamos que los resultados de los estudiantes antes de la intervención no se correspondían con su elección de carrera; por lo tanto, desconocían qué trayectoria profesional elegir debido a la falta de orientación vocacional. Esto se verificó durante la aplicación del Inventario de Madurez Profesional a los estudiantes (prueba inicial). Esta deficiencia se corrigió tras la intervención de orientación vocacional para la elección de carrera.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada esta investigación, es necesario describir los datos de acuerdo con los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.

Determinar las contribuciones teóricas que sustentan la orientación vocacional para la elección profesional en estudiantes, basándose en los conceptos de diversos autores sobre orientación vocacional para la elección profesional, destacando la teoría de la construcción de la carrera de Savickas, que defiende el desarrollo humano como subjetivo y autodeterminado por cada individuo, y las carreras como personales, ancladas en narrativas de vida subjetivas, formadas tanto por la adaptación al entorno como por la maduración de las estructuras internas. Así, se fundamenta en las proposiciones del contextualismo del desarrollo, los autoconceptos vocacionales y las tareas de desarrollo como nexo de la construcción de la carrera.

El estado actual de la orientación vocacional para la elección de carrera entre los estudiantes de noveno grado en el Complejo Escolar LBDF. Con base en los resultados de la prueba previa del inventario de madurez vocacional aplicado a los estudiantes, analizando los resultados usando el software SPSS basado en la prueba de Wilcoxon, y con una puntuación promedio de madurez vocacional de 1.4844, se puede determinar que a pesar de la voluntad política del empleador y la disposición y motivación del personal docente, todavía se observan algunas deficiencias con respecto a la orientación vocacional para la elección de carrera, tales como: la ausencia de un consejero vocacional para ayudar a los estudiantes en su elección de carrera; la falta de actividades extracurriculares que favorezcan la orientación vocacional de los estudiantes desde que ingresan al noveno grado; la ausencia de un plan de acción de orientación vocacional para que los estudiantes tomen decisiones en un área profesional específica; la falta

de una oficina de orientación vocacional; y la incertidumbre por parte de los estudiantes al elegir un curso para la educación secundaria.

Este estudio desarrolla un sistema de intervenciones de orientación vocacional para la elección profesional de estudiantes de noveno grado en el Complejo Escolar LBDF. El proceso de intervención para resolver el problema planteado se presenta mediante el análisis e interpretación de datos de la prueba previa. El investigador elaboró un modelo de plan de acción de acuerdo con los temas a abordar, basándose en la literatura sobre el problema en estudio. Se creó un plan de intervención basado en la investigación-acción con los siguientes temas: enfoque en la orientación vocacional, alternativas educativas y ocupacionales después del noveno grado en Sumbe, la estructura de la educación en Angola con énfasis en la educación técnica y vocacional, un análisis de la clasificación de las profesiones en Angola y oportunidades educativas en Cuanza-Sul.

El diagnóstico final tras la implementación de las intervenciones de orientación vocacional para la elección profesional de los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar LBDF implicó volver a aplicar el inventario de madurez vocacional para verificar si se había producido algún cambio en la orientación vocacional para la elección profesional entre los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar LBDF. Fue necesario reingresar los datos en la matriz y analizar los resultados utilizando el software SPSS con base en la prueba de Wilcoxon, obteniendo una puntuación positiva de 1,6611, en contraposición al promedio anterior de 1,4844, lo que indica un cambio en la madurez vocacional con respecto a la orientación vocacional para la elección profesional entre los alumnos de noveno grado del Complejo Escolar Privado LBDF.

REFERENCIAS

Ambiel, RAM y de Campos, MI (2014). *Adaptabilidad profesional: un enfoque histórico de conceptos, modelos y teorías*. Psico-USF, Bragança Paulista, v. 22, n. 1, pág. 133-145.

Angola (2016). Ley 17/16 del 7 de octubre de 2016. Ley Fundamental del Sistema Educativo de Angola n.º 17/16. Boletín Oficial de la República de Angola: Serie I. N.º 170, 6241-6251. Luanda, Prensa Nacional-EP.

Barros, AF (2010). *Desafíos de la psicología vocacional: modelos e intervenciones en la era de la incertidumbre*. Revista Brasileña de Orientación Vocacional. 11, 165-175.

Bogdan y Biklen (1994). *Investigación cualitativa en educación. Una introducción a la teoría y los métodos*. Porto Editora.



Brott, P. E. (2005). Una mirada constructivista a los roles de vida. *The Career Development Quarterly* . 54, 138-149.

Cardoso, JR (2013). *El maestro del futuro*. Lisboa: Guerra e Paz.

Cardoso, VT (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. (3ª ed.). São Paulo: Editora Atlas.

Cohen, L., & Manion, L. (1994). *Métodos de investigación en educación* . Londres: Routledge.

Chibemo, JT y Canastra, F. (2017). *Orientación Vocacional y Profesional en Mozambique: Percepciones de los Actores Educativos* . Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación eISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., nº DOI <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.03.2960> .

Chocolate, FAM (2011). *Elección profesional de estudiantes de pedagogía de dos instituciones de educación superior: Angola y Brasil*. (Tesis de maestría). Centro Universitario Fieo.

Da Costa, MACM (2020). Proyecto de intervención de orientación vocacional con alumnos de 4.º grado: Editando mi trayectoria vocacional. (Tesis de maestría) . Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Oporto.

Fragata, Júlio SI (1980). *Nociones de metodología: para la elaboración de un trabajo científico* . 3.ª ed. Porto.

Guichard, J. (2003). Orientación profesional para el desarrollo humano: una perspectiva internacional. *The Career Development Quarterly* . 51, 306-321.

Gonçalves, CM (2006). *La familia y la construcción de proyectos vocacionales por adolescentes y jóvenes*. (Tesis doctoral). Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Oporto.

Herr, E. L. (2008). *Orientación y asesoramiento profesional a lo largo de la vida. Enfoques sistemáticos (6.ª ed .)*. Nueva York: HarperCollins.

Holland, J. L. (1996). Explorando carreras con una tipología: lo que hemos aprendido y algunas nuevas direcciones. *American Psychologist* . 51(4), 138-397.

Imaginário, L. (2004) . *Ayuda sistemática en la toma de decisiones vocacionales en el noveno año de escolaridad*. Cuadernos de consulta psicológica. 1, 117-130.

Nérice, I. (1978). *Introducción a la Orientación Educativa* . São Paulo: Atlas.



Noronha, PL, Ambiel, AM, Frigatto, V., & Toledo, CC (2010). *Relaciones entre intereses, intenciones y criterios para la elección profesional. Estudios interdisciplinarios en psicología* . Londres.

Nunes, JM, & Infante, M. (1996). *Investigación-acción: una metodología de consultoría* . Editorial Fiocruz, Brasil.

Pereira, A., Shitsuka, D. y Parreira, FJ (2018). *Metodología de la investigación científica* . 1ª Edición. UAB/NTE/UFSM.

Savickas, M. L. (2005). La teoría y la práctica de la construcción de la carrera profesional. En SD Brown y RW Lent (Eds.), *Desarrollo y orientación profesional: Poniendo la teoría y la investigación en práctica*. Nueva York: John Wiley.

Savickas, M. (2008). Historia de la profesión de orientación. En J. Athanasou y R. Van Esbroeck (Eds.). *Manual internacional de orientación profesional* (pp. 97-113). Nueva York: Springer Science.

Savickas, M. L. (2012). Diseño de vida: un paradigma para la intervención profesional en el siglo XXI. *Journal of Counseling & Development* , 90, 13-19. doi: 10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x.

Savilombo, AT (2018). Potencialidades que ofrece el aula para la orientación profesional. *Revista Órbita Pedagógica* (Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo). ISSN 2409-0131

Silvestre, HC y Araújo, JF (2012). *Metodología para la Investigación Social*. Lisboa: Escolar Editora.

Silva y Mendes (2005). *Metodología de la investigación: Curso de psicopedagogía y orientación educativa* . Río de Janeiro.

Silva, ALS y Becker, LS (2007). *Orientación vocacional. EducationalStrey et al* . 5, 134-120.

Super, DE (1953). Una teoría del desarrollo vocacional. *American Psychologist* . 8, 185-190.

Silva, LLM (2000). *Intervención en la orientación vocacional/profesional: evaluación de resultados y procesos*. (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo.

Thiollent, M. (1996). *Metodología de la investigación-acción* . 2da Edición. Editorial Cortez. São Paulo.

Tripp, D. (2005). *Investigación-acción: una introducción metodológica* . Universidad Murdoch. Educación e Investigación, São Paulo.



Tchipesse, MF (2021). *Orientación Vocacional: una Perspectiva Pedagógica para el Desarrollo Psicológico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Secundaria en Luanda* . *Revista Primeira Evolução* . São Paulo, Brasil, v. 1, n. 18, pág. 35 – 45, 2021.

Valore, M. (2010). *Intervención temprana en el desarrollo vocacional. Psicología: Teoría, Investigación y Práctica* , 4, 173-190.

Vieque, CJR (2021). *Análisis del rol de la escuela en el proceso de orientación vocacional y profesional para estudiantes de primer ciclo de educación secundaria general, 10.º grado: El caso de la Escuela Secundaria Josina Machel*. (Monografía). Facultad de Educación, Universidad Eduardo Mondlane. Maputo .

Zassala, C. (2003). *Orientación escolar y profesional en Angola* . Editorial : Kulonga Editions, Luanda.

Zanella, LCH (2013). *Metodología de la investigación*. 2ª ed. Reimpresión. – Florianópolis.