Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Recepción: 09/03/2026 | Aceptación: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 El proceso de inclusión de niños con trastorno del espectro autista en el contexto escolar: desafíos y posibilidades en la educación inclusiva

El proceso de inclusión de niños con trastorno del espectro autista en el contexto escolar: desafíos y posibilidades en la educación inclusiva.

Antônia Jacqueline Ávila de Araújo - Educainter - PY

Celma Silvia Amaro Silveira - Escuela de Negocios Cristiana - EE. UU.

Francisca Antônia Ribeiro de Sousa - Universidad Mundial Ecuménica - Estados Unidos

Priscila dos Santos Melo - Christian Business School - Estados Unidos

Silvânia Nogueira do Nascimento - Christian Business School - Estados Unidos

Resumen:

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas se ha convertido en uno de los principales retos y avances en el campo de la educación inclusiva contemporánea. La expansión de las políticas públicas destinadas a garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes ha propiciado cambios significativos en las prácticas pedagógicas, las concepciones de la enseñanza y la organización de las instituciones escolares. En este contexto, es fundamental comprender cómo se desarrolla el proceso de inclusión de niños con autismo en el entorno escolar, considerando tanto los avances como los retos que caracterizan esta realidad. Este artículo tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión de niños con TEA en el contexto escolar, abordando los fundamentos de la educación inclusiva, los retos que enfrentan las escuelas y el profesorado, y las prácticas pedagógicas que pueden contribuir a la efectividad de la inclusión. Se trata de un estudio de investigación cualitativa, desarrollado a través de una revisión bibliográfica, basado en publicaciones académicas relevantes en el campo de la educación inclusiva, la psicología del desarrollo y la formación docente. Para la construcción del marco teórico, se analizaron estudios de autores como Mantoan (2015), Bosa (2002), Orrú (2017) y Camargo y Bosa (2009), así como documentos oficiales de la política educativa brasileña. Los resultados del análisis indican que, si bien la legislación educativa brasileña avanza en la garantía del derecho a la educación inclusiva, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la adaptación de las prácticas pedagógicas y la organización de las instituciones escolares para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. En este sentido, se destaca la importancia de construir prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en la valoración de la diversidad y el desarrollo de estrategias que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación inclusiva. Autismo. Inclusión escolar. Prácticas pedagógicas. Trastorno del espectro autista.

Resumen

La inclusión escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha convertido en uno de los principales desafíos y avances en el campo de la educación inclusiva contemporánea. La expansión de las políticas públicas destinadas a garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes ha llevado a cambios significativos en las prácticas pedagógicas, las concepciones de la enseñanza y la organización de las instituciones escolares. En este contexto, se vuelve esencial comprender cómo se produce el proceso de inclusión de niños con autismo dentro del entorno escolar, considerando tanto los avances como los desafíos que impregnan esta realidad. Este artículo tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar, discutiendo los fundamentos de la educación inclusiva, los desafíos que enfrentan las escuelas y los docentes, y las prácticas pedagógicas que pueden contribuir a la implementación efectiva de la inclusión. Este estudio adopta un enfoque cualitativo y se desarrolló a través de una revisión de la literatura basada en trabajos académicos relevantes en los campos de la educación inclusiva, la psicología del desarrollo,

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, v.1 2026 | envío: 03/09/2026 | aceptado: 03/11/2026 | publicación: 03/13/2026 y formación docente.
Para la construcción del marco teórico, se analizaron estudios de autores como Mantoan (2015), Bosa (2002), Orrú (2017), Camargo y Bosa (2009), así como documentos oficiales de la política educativa brasileña. Los resultados del análisis indican que, si bien la legislación educativa brasileña ha avanzado en garantizar el derecho a la educación inclusiva, aún persisten desafíos relacionados con la formación docente, la adaptación de las prácticas pedagógicas y la organización de las instituciones escolares para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. En este sentido, se destaca la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en la valoración de la diversidad y en el desarrollo de estrategias que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación inclusiva. Autismo. Inclusión escolar. Prácticas pedagógicas. Trastorno del espectro autista.

Resumen

La inclusión escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha consolidado como uno de los principales retos y avances en el ámbito de la educación inclusiva contemporánea. La expansión de las políticas públicas destinadas a garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes ha generado cambios significativos en las prácticas pedagógicas, en los conceptos de enseñanza y en la organización de las instituciones escolares. En este contexto, es fundamental comprender cómo se produce el proceso de inclusión de niños con autismo en el entorno escolar, considerando tanto los avances como los retos que esta realidad conlleva. Este artículo tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión de niños con TEA en el contexto escolar, discutiendo los fundamentos de la educación inclusiva, los retos que enfrentan las escuelas y los docentes, y las prácticas pedagógicas que pueden contribuir a la efectividad de la inclusión. Esta es una investigación con un enfoque cualitativo, desarrollada a través de una revisión bibliográfica, basada en producciones académicas relevantes en el campo de la educación inclusiva, la psicología del desarrollo y la formación docente. Para la construcción del marco teórico, se analizaron estudios de autores como Mantoan (2015), Bosa (2002), Orrú (2017) y Camargo y Bosa (2009), así como documentos oficiales sobre política educativa brasileña. Los resultados del análisis indican que, si bien la legislación educativa brasileña ha avanzado en garantizar el derecho a la educación inclusiva, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la adaptación de las prácticas pedagógicas y la organización de las instituciones escolares para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. En este sentido, se destaca la importancia de construir prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en la valoración de la diversidad y el desarrollo de estrategias que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación inclusiva. Autismo. Inclusión escolar. Prácticas pedagógicas. Trastorno del espectro autista.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental. políticas educativas en varios países, que guían la organización de los sistemas educativos y la construir prácticas pedagógicas que garanticen el derecho a la educación para todos los estudiantes. En este En este contexto, la inclusión de estudiantes con discapacidades en escuelas regulares ha llegado a entenderse no no solo como una medida de acceso a la educación, sino como un proceso más amplio que implica transformaciones en las concepciones pedagógicas, la organización curricular y las prácticas educativas desarrollado en la rutina escolar diaria.

En el contexto brasileño, la ampliación del debate sobre la inclusión escolar ha cobrado mayor relevancia.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 basado en la
implementación de políticas públicas dirigidas a la educación especial desde la perspectiva de
La educación inclusiva, especialmente con la publicación de la Política Nacional de Educación Especial en
Perspectiva sobre la educación inclusiva (Brasil, 2008). Este documento establece que los estudiantes con
La discapacidad, los trastornos generalizados del desarrollo y las altas capacidades o superdotación deberían tener
Acceso garantizado a la escolarización regular, con el apoyo necesario para su participación y aprendizaje.

Entre los diferentes públicos a los que se dirige la educación inclusiva, destacan los estudiantes con necesidades especiales.
El trastorno del espectro autista (TEA), cuya presencia en las escuelas ordinarias ha ido en aumento.
significativamente en los últimos años. El autismo se caracteriza por cambios en el desarrollo.
que implican dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de patrones restrictivos y
comportamientos repetitivos (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014). Estas características pueden
Influir directamente en el proceso escolar de los niños, lo que exige mucho de la escuela y de los profesores.
La adopción de estrategias pedagógicas diferenciadas que tengan en cuenta las necesidades de estos estudiantes.

Por lo tanto, la inclusión de niños con autismo en el contexto escolar representa un desafío.
significativo para las instituciones educativas, especialmente si se tienen en cuenta las demandas
relacionado con la formación docente, la adaptación curricular y el desarrollo de prácticas pedagógicas que
fomentar la participación activa de estos estudiantes en el proceso educativo. En este sentido, la inclusión
No debe entenderse simplemente como la presencia física del estudiante en el aula, sino como un
Un proceso que implica la creación de condiciones eficaces para el aprendizaje y el desarrollo.

Según Mantoan (2015), la educación inclusiva implica un cambio de paradigma en
organización escolar, puesto que propone la apreciación de la diversidad y el reconocimiento de
Las diferencias como elementos constitutivos del proceso educativo. De esta manera, la inclusión escolar...
Esto exige que las instituciones educativas replanteen sus prácticas pedagógicas, planes de estudio y métodos.
organizacional, buscando desarrollar estrategias que aborden las necesidades de todos
estudiantes.

En lo que respecta específicamente a los estudiantes con trastorno del espectro autista, varios estudios indican
que el proceso de inclusión escolar puede contribuir significativamente al desarrollo social,
El desarrollo emocional y cognitivo de estos niños mejora, especialmente cuando la escuela es capaz de promover entornos...
entornos de aprendizaje acogedores y estructurados (Camargo; Bosa, 2009). Sin embargo, a pesar de los avances
En el ámbito de las políticas educativas, muchos centros escolares aún enfrentan dificultades para implementarlas.
Las prácticas inclusivas se implementan de manera efectiva, lo que subraya la necesidad de ampliar los debates teóricos.
y prácticas relacionadas con el tema.

Además, la inclusión de estudiantes con autismo requiere no solo adaptaciones
pedagógica, pero también la construcción de una cultura escolar basada en el respeto por las diferencias y en
Promover prácticas de colaboración entre docentes, administradores, familias y profesionales de apoyo.
En este proceso, la formación continua de los docentes juega un papel fundamental, porque

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 permite el desarrollo de conocimientos y estrategias que contribuyen a satisfacer las necesidades de necesidades educativas específicas de estos estudiantes.

En este contexto, resulta relevante investigar cómo se produce el proceso de inclusión. Niños con trastorno del espectro autista en el entorno escolar, considerando los desafíos. desafíos que enfrentan las instituciones educativas y las posibilidades pedagógicas que pueden contribuir a la Construyendo una educación verdaderamente inclusiva.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión de niños con El trastorno del espectro autista en el contexto escolar: un análisis de los fundamentos de la educación. inclusivo, los desafíos que enfrentan los maestros y las escuelas, y las prácticas pedagógicas que promueven la inclusión de estos estudiantes. Este es un estudio de investigación cualitativa, desarrollado a través de una revisión bibliográfica, basada en publicaciones académicas relevantes en el campo de la educación. inclusivo, desde la psicología del desarrollo y la formación del profesorado.

2. Educación inclusiva y escolarización de niños con trastornos DEL ESPECTRO AUTISTA

La educación inclusiva se ha consolidado como uno de los principios fundamentales de las políticas educativas. principios educativos contemporáneos que guían la organización de los sistemas educativos y la construcción de Prácticas pedagógicas que valoran la diversidad presente en el entorno escolar. En este contexto, la La inclusión de estudiantes con discapacidades en escuelas regulares ha llegado a entenderse como un un derecho fundamental, garantizado por diversos documentos internacionales y leyes nacionales que Abogan por el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes.

En el ámbito internacional, la Declaración de Salamanca, publicada en 1994 por la UNESCO, Representó un hito importante en el avance de los debates sobre educación inclusiva, al afirmar que Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales o mentales. social o cultural. Esta perspectiva contribuyó a la construcción de una concepción de la educación. basado en el respeto a las diferencias y la valoración de la diversidad humana.

En Brasil, la consolidación de la educación inclusiva cobró mayor protagonismo a partir de... Implementación de políticas públicas centradas en la educación especial desde una perspectiva inclusiva. especialmente con la publicación de la Política Nacional sobre Educación Especial desde la Perspectiva de Educación Inclusiva (Brasil, 2008). Este documento establece que los estudiantes con discapacidades, Los trastornos del desarrollo global y la superdotación deben incluirse en los planes de estudio escolares. Los jugadores habituales reciben el apoyo necesario para el desarrollo de su potencial.

Entre los diferentes públicos a los que se dirige esta política educativa, destacan los siguientes: Estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). El autismo se caracteriza por alteraciones en...

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 desarrollo que
afecta principalmente a las áreas de comunicación, interacción social y
comportamiento, que puede presentar diferentes niveles de intensidad y distintas manifestaciones en
cada individuo (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014).

Según Bosa (2002), el autismo debe entenderse como un trastorno de
desarrollo que implica dificultades en la comunicación social y flexibilidad conductual,
influyendo directamente en la forma en que el niño interactúa con el entorno y con las personas que lo rodean.
zonas circundantes. Estas características pueden afectar el proceso escolar, lo que requiere que la escuela...
estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las necesidades específicas de estos estudiantes.

En este sentido, la inclusión de niños con autismo en las escuelas representa un importante paso adelante.
en el campo de la educación inclusiva, ya que permite a estos estudiantes tener acceso a entornos de
diversas experiencias de aprendizaje e interacción social que contribuyen a su desarrollo.
Desarrollo global. La interacción con otros niños fomenta la creación de vínculos sociales.
y amplía las posibilidades de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes con TEA participen en
la forma más activa de vida escolar.

Según Mantoan (2015), la educación inclusiva presupone un cambio significativo en
La organización de la escuela y los conceptos pedagógicos que guían el proceso educativo.
Esto significa que la inclusión no se limita a la presencia del estudiante en el aula, sino que implica la creación de...
condiciones que garanticen su participación efectiva en las actividades escolares.

Por lo tanto, la escuela necesita replantearse sus prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza.
y su organización curricular, buscando desarrollar estrategias que satisfagan las diferentes
Necesidades de aprendizaje presentes en el entorno educativo. La construcción de una escuela.
La educación inclusiva implica reconocer que todos los estudiantes aprenden de maneras diferentes y que estas...
Las diferencias deben tenerse en cuenta en la planificación pedagógica.

Por lo tanto, la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el contexto escolar requiere
el desarrollo de prácticas educativas que valoren la diversidad y promuevan
Oportunidades de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

2.1 Desafíos de la inclusión escolar para estudiantes con autismo

Aunque la inclusión de niños con autismo en las escuelas representa un avance significativo en
En el ámbito de la educación inclusiva, su implementación aún enfrenta diversos desafíos en la vida cotidiana.
instituciones educativas. Estos desafíos están relacionados con diferentes aspectos, incluida la formación.
de los profesores, la organización pedagógica de la escuela, la disponibilidad de recursos educativos y la
Comprender las características específicas del trastorno del espectro autista.

Uno de los principales desafíos destacados en la literatura se relaciona con la formación docente para la

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 Trabajo con
estudiantes con necesidades educativas específicas. Muchos profesores informan
sentirse inseguro al enfrentarse a las exigencias pedagógicas relacionadas con el servicio a los estudiantes con
autismo, especialmente cuando carecen de formación específica sobre el tema.

Según Orrú (2017), la inclusión escolar de estudiantes con autismo requiere que
Los docentes deben adquirir conocimientos sobre las características del trastorno y sobre las estrategias para abordarlo.
enfoques pedagógicos que pueden promover el aprendizaje de estos estudiantes. Sin embargo, la formación inicial de
Los profesores no siempre analizan en profundidad los debates relacionados con la educación.
inclusivo, lo que puede generar dificultades en la implementación de prácticas de enseñanza adecuadas.

Otro reto importante tiene que ver con la adaptación de las prácticas docentes y del plan de estudios.
escuela. Las características del autismo pueden influir en cómo los estudiantes perciben la
En el entorno, procesan información e interactúan con otras personas. Por esta razón, se hace necesario
que los docentes desarrollen estrategias de enseñanza que tengan en cuenta estas particularidades.

Además, la organización de la escuela también puede representar un obstáculo para su implementación.
de inclusión. Muchas instituciones aún tienen estructuras operativas rígidas, basadas en
Modelos pedagógicos que no abordan adecuadamente la diversidad presente en las aulas.
La falta de recursos didácticos adaptados y de profesionales de apoyo también puede obstaculizar el proceso.
Satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

Otro aspecto relevante se refiere a la necesidad de establecer una relación de asociación entre
Escuela y familia. La participación de la familia en el proceso educativo es fundamental para...
monitorear el desarrollo infantil y desarrollar estrategias que lo promuevan
su aprendizaje y adaptación al entorno escolar.

Camargo y Bosa (2009) destacan que la interacción social juega un papel fundamental.
en el desarrollo de niños con autismo. En este sentido, la escuela puede contribuir
significativamente para ampliar las oportunidades de interacción, siempre que se desarrollen las prácticas adecuadas.
Enfoques pedagógicos que fomentan la participación de los estudiantes en actividades grupales.

A pesar de los desafíos existentes, es importante reconocer que la inclusión escolar de los niños
El autismo también ofrece diversas posibilidades para transformar las prácticas educativas.
fomentar la construcción de entornos de aprendizaje más flexibles, colaborativos y receptivos.
necesidades

2.2 Prácticas y estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con autismo

El desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas es un elemento esencial para...
Inclusión efectiva de niños con trastorno del espectro autista en las escuelas. Estas prácticas deberían...
considerar las características de desarrollo específicas de estos estudiantes y buscar estrategias que

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 fomentar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las estrategias que se mencionan con frecuencia en la literatura, destaca la necesidad de. Estructurar el entorno de aprendizaje de forma clara y predecible. Muchos niños con autismo Les resulta más fácil comprender las rutinas organizadas y las actividades estructuradas, lo que Esto puede ayudar a reducir la ansiedad y fomentar la participación en las actividades escolares.

Además, el uso de recursos visuales puede ser un aliado importante en el proceso de enseñanza. Las imágenes, los símbolos y los materiales visuales pueden ayudar a comprender las actividades propuestas y Para facilitar la comunicación con los estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje verbal.

Otro aspecto relevante se refiere a la adaptación de las actividades pedagógicas, considerando la El ritmo y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto no significa bajar el nivel de No se trata solo de cumplir con los requisitos académicos, sino de desarrollar estrategias que permitan diferentes formas de acceso. al conocimiento.

El aprendizaje colaborativo también puede contribuir significativamente a la inclusión de Estudiantes con autismo. La interacción con los compañeros de clase puede promover el desarrollo de desarrollar habilidades sociales y ampliar las oportunidades de participación en las actividades escolares.

Según Mantoan (2015), la construcción de una escuela inclusiva depende de desarrollo de prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren las diferencias presentes en entorno escolar. En este sentido, la inclusión debe entenderse como un proceso colectivo, que Requiere la participación de toda la comunidad escolar.

La formación continua del profesorado también desempeña un papel fundamental en este sentido. Este proceso permite el desarrollo de nuevos conocimientos y la reflexión sobre las prácticas. actividades pedagógicas desarrolladas en la rutina escolar diaria.

Por lo tanto, la inclusión de niños con trastorno del espectro autista en escuelas regulares no debería... No debe entenderse simplemente como un requisito legal, sino como una oportunidad para la transformación. de las prácticas educativas y la construcción de una escuela más democrática e inclusiva.

3. CONSIDERACIONES FINALES

La inclusión de niños con trastorno del espectro autista en las escuelas representa un importante Esto supone un avance en el ámbito de la educación inclusiva, ya que reafirma el derecho de todos los estudiantes a acceder a ella. educación y plena participación en el proceso educativo. Sin embargo, la consecución de esta inclusión aún está por verse... Esto implica importantes desafíos relacionados con la formación del profesorado y la organización de las prácticas. Aspectos pedagógicos y estructurales de las instituciones escolares.

El análisis de la literatura reveló que la inclusión de estudiantes con autismo requiere cambios. en conceptos pedagógicos y en la organización del trabajo escolar, de modo que la diversidad sea

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026 reconocido como parte constitutiva del proceso educativo. En este sentido, se vuelve fundamental que

Los centros educativos deberían desarrollar prácticas pedagógicas que tengan en cuenta las necesidades específicas de estos alumnos. estudiantes y que promuevan entornos de aprendizaje acogedores y estimulantes.

Además, la formación continua de los docentes es un elemento esencial para la el desarrollo de prácticas inclusivas, ya que permite una comprensión más profunda del tema. Trastorno del espectro autista y estrategias pedagógicas adecuadas para su tratamiento. de estos estudiantes.

Finalmente, cabe destacar que construir una educación verdaderamente inclusiva depende de... Un compromiso colectivo de toda la comunidad escolar, que involucre a maestros, administradores, familias y otros profesionales de la educación. Solo mediante una acción coordinada será posible garantizar que la inclusión escolar de los niños con autismo se logre de manera efectiva, promoviendo no No se trata solo del acceso a la escuela, sino también de las condiciones reales para el aprendizaje y el desarrollo.

REFERENCIAS

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-5. 5.ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BOSA, Cleonice Alves. Autismo: intervenciones psicoeducativas. Revista Brasileña de Psiquiatría, São Paulo, vol. 24, supl. 1, págs. 47-53, 2002.

BRASIL. Política Nacional de Educación Especial desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva. Brasilia: Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Especial, 2008.

CAMARGO, Síglia Pimentel Höher; BOSA, Cleonice Alves. Competencia social, inclusión escolar y autismo: una revisión crítica de la literatura. Psychology & Society, vol. 21, n.º 1, págs. 65-74, 2009.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusión escolar: ¿qué es? ¿por qué? ¿cómo lograrla? São Paulo: Summus, 2015.

ORRÚ, Sílvia Ester. Autismo, lenguaje y educación: interacción social en la vida escolar cotidiana. 2ª ed. Río de Janeiro: Wak Editora, 2017.

UNESCO. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Educación para Necesidades Educativas Especiales. Salamanca: UNESCO, 1994.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.