Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

La contribución de las pruebas psicológicas al psicodiagnóstico: una revisión integradora de la literatura.

La contribución de las pruebas psicológicas en el psicodiagnóstico: una revisión integradora de la literatura.
La contribución de las pruebas psicológicas al psicodiagnóstico: una revisión integradora de la literatura.

1- Wedson Leal dos Santos. Psicólogo.
Correo electrónico: wedsonleal2013@gmail.com

2- María Clara Nascimento Teixeira. Psicólogo
Correo electrónico: clara.teixeira42@gmail.com

3- João Vitor Alves Lopes.
Psicólogo
Correo electrónico: psijoaolopes12@gmail.com

4- Claudiana Sales Barbosa. Psicóloga. Correo
electrónico: claudianasales@outlook.com

5- Karen Kristine Rosário dos Santos Días
Correo electrónico: kkrsdias@gmail.com

Resumen

La evaluación psicológica es una función exclusiva de los psicólogos y constituye uno de los pilares fundamentales de la práctica profesional, siendo ampliamente utilizada en contextos clínicos, organizacionales, educativos y legales. En este contexto, las pruebas psicológicas desempeñan un papel crucial.
fundamentales como instrumentos técnico-científicos que sustentan el proceso psicodiagnóstico, contribuyendo a la comprensión del funcionamiento psíquico humano y a la toma de decisiones.
basado en evidencia. El presente estudio tuvo como objetivo analizar, a través de una revisión integradora de
literatura, la contribución de las pruebas psicológicas en el proceso psicodiagnóstico, con el fin de
Para comprender sus funciones principales, aplicaciones y limitaciones en la práctica profesional de los psicólogos. El estudio siguió los seis pasos propuestos por Mendes, Silveira y Galvão (2008), con búsquedas en las bases de datos SciELO, PubMed/ MEDLINE, PsycINFO, LILACS y Google Scholar, utilizando descriptores en portugués e inglés, con un marco temporal de 2021 a 2025. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 10 estudios para conformar la muestra final. Los resultados mostraron que las pruebas psicológicas son recursos fundamentales en el psicodiagnóstico, siempre que se utilicen con rigor técnico, ético y científico, integrados en un proceso.

Un enfoque evaluativo más amplio. El análisis identificó avances significativos en la calificación de instrumentos y en la consolidación del Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas (SATEPSI), así como desafíos persistentes, como la formación profesional insuficiente, el uso inadecuado de los instrumentos y...
Barreras para el acceso a la evaluación psicológica. Se concluyó que la contribución de las pruebas psicológicas
Está directamente condicionado por la competencia técnica y ética del profesional que los utiliza, lo que refuerza la necesidad de una formación continua y de prácticas de evaluación basadas en evidencia científica.

Palabras clave: evaluación psicológica; pruebas psicológicas; psicodiagnóstico; SATEPSI; formación profesional.

Abstracto

La evaluación psicológica es una función exclusiva de los psicólogos y representa uno de los pilares fundamentales de la práctica profesional, siendo ampliamente utilizada en el ámbito clínico, organizacional,

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

Contextos educativos y legales. Dentro de esta práctica, las pruebas psicológicas desempeñan un papel central como instrumentos técnico-científicos que apoyan el proceso psicodiagnóstico, contribuyendo a la comprensión del funcionamiento psicológico humano y a la toma de decisiones basada en la evidencia. Este estudio tuvo como objetivo analizar, a través de una revisión integradora de la literatura, la contribución de las pruebas psicológicas en el proceso psicodiagnóstico, buscando comprender sus principales funciones, aplicaciones y limitaciones en
la práctica profesional del psicólogo. El estudio siguió los seis pasos propuestos por Mendes, Silveira y Galvão (2008), con búsquedas realizadas en las bases de datos SciELO, PubMed/MEDLINE, PsycINFO, LILACS y Google Scholar, utilizando descriptores en portugués e inglés, y
un período de tiempo de 2021 a 2025. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 10 estudios. Seleccionados para componer la muestra final. Los resultados mostraron que las pruebas psicológicas son recursos fundamentales en el psicodiagnóstico, siempre que se utilicen con rigor técnico, ético y científico, integrados en un proceso de evaluación más amplio. El análisis identificó avances significativos en la cualificación de instrumentos y la consolidación del Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas (SATEPSI), así como desafíos persistentes, incluyendo formación profesional insuficiente e inadecuada.
Uso de instrumentos y barreras de acceso a la evaluación psicológica. Se concluye que la contribución de las pruebas psicológicas está directamente condicionada por la competencia técnica y ética del profesional que las utiliza, lo que refuerza la necesidad de formación continua y prácticas de evaluación basadas en evidencia científica.

Palabras clave: evaluación psicológica; pruebas psicológicas; psicodiagnóstico; SATEPSI; formación profesional.

Resumen

La evaluación psicológica constituye una función privada del psicólogo y representa uno de los pilares fundamentales de la práctica profesional; además, se utiliza ampliamente en contextos clínicos, organizacionales, educativos y legales. En este universo, las pruebas psicológicas asumen un papel central como instrumentos técnico-científicos que apoyan el proceso psicodiagnóstico, contribuyendo a la comprensión del funcionamiento psíquico humano y tomando en cuenta

decisiones basadas en evidencia. El presente estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión integradora de la literatura, la contribución de las pruebas psicológicas al proceso psicodiagnóstico, con el fin de comprender sus principales funciones, aplicaciones y limitaciones en
la práctica profesional del psicólogo. La realización del estudio siguió las seis etapas propuestas por Mendes, Silveira y Galvão (2008), con búsquedas en las bases de datos SciELO, PubMed/MEDLINE, PsycINFO, LILACS y Google Scholar, utilizando descriptores en portugués e inglés y un marco temporal de 2021 a 2025. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 10 estudios para integrar la muestra final. Los resultados mostraron que las pruebas psicológicas constituyen recursos fundamentales en el psicodiagnóstico, siempre que se utilicen con rigor técnico, ético y científico y se integren en un proceso evaluativo más amplio. El análisis identificó avances significativos en la cualificación de instrumentos y en la consolidación del Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas (SATEPSI), así como desafíos persistentes en la formación profesional insuficiente, el uso inadecuado de instrumentos y las barreras para acceder a la evaluación psicológica. Se concluye que la contribución de las pruebas psicológicas está directamente condicionada por la competencia técnica y ética del profesional que las utiliza, lo que refuta la necesidad de formación continua y prácticas evaluativas basadas en evidencia científica.

Palabras clave: evaluación psicológica; pruebas psicológicas; psicodiagnóstico; SATEPSI; formación profesional.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

1. Introducción

La evaluación psicológica ocupa una posición estratégica e insustituible en la práctica profesional. del psicólogo, configurándose a sí mismo como un riguroso proceso técnico-científico a través del cual es Es posible comprender el funcionamiento de la psique humana en sus múltiples dimensiones. Ampliamente utilizado en contextos clínicos, organizativos, educativos y legales, Representa no solo una herramienta de investigación, sino también un instrumento ético de apoyo. a la toma de decisiones basada en evidencia. En Brasil, su regulación es responsabilidad de del Consejo Federal de Psicología, que, mediante la Resolución CFP No. 31/2022 y el Sistema de El Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas (SATEPSI), creado en 2003, establece criterios técnicos. Normas científicas mínimas para la aprobación y el uso profesional de instrumentos psicológicos en el país. Una Una encuesta reciente identificó 165 instrumentos con una opinión favorable en SATEPSI en enero. para 2025, siendo los constructos más evaluados la inteligencia (20,61%), la personalidad (16,97%) y atención (16,76%), lo que destaca tanto la importante diversidad del arsenal disponible como la complejidad inherente en la cuidadosa selección de estos recursos en la práctica del psicodiagnóstico (Cordeiro et al., 2025; Sá et al., 2025).

El psicodiagnóstico, entendido como un proceso sistemático de investigación y Evaluación del funcionamiento psicológico de un individuo, con el objetivo de orientar las intervenciones. La toma de decisiones clínicas o en otras áreas de la práctica (Cunha, 2003) no se limita a la aplicación aislada de Instrumentos. Las pruebas psicológicas forman parte de un proceso más amplio que incluye entrevistas, observaciones y análisis contextual del sujeto. Sin embargo, la literatura indica que, a pesar de su uso A pesar de su uso generalizado, persisten los desafíos en lo que respecta a la selección adecuada de los instrumentos y su interpretación. de los resultados y la formación técnica de los profesionales (Noronha et al., 2002; Hutz y Bandeira, 2003). Además, la diversidad de pruebas con diferentes propósitos, como la evaluación de la inteligencia, La personalidad, la capacidad de atención y las funciones ejecutivas pueden crear dificultades en cuanto a la aplicabilidad y... La eficacia en contextos específicos exige que el psicólogo posea un conocimiento técnico profundo. para una acción ética y con fundamento científico (Urbina, 2007).

Dado este escenario, se identifica una brecha en la sistematización del conocimiento sobre El papel y la contribución de las pruebas psicológicas en el psicodiagnóstico, especialmente en lo que respecta a Una comprensión integral de sus funciones, potencial y limitaciones en la práctica profesional. Estudios como indican Noronha y Vendramini (2003) y Primi (2010), aunque la producción científica Aunque la investigación sobre evaluación psicológica ha crecido considerablemente en Brasil en los últimos años, todavía... Es necesario realizar estudios que organicen y analicen críticamente este conocimiento de manera que... articulado. Esta brecha refuerza la relevancia de las revisiones bibliográficas que ofrecen una visión general completa.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

exhaustivo e integral sobre el tema, especialmente cuando se basa en la investigación científica.
Estudios recientes, capaces de reflejar el estado actual del conocimiento en el campo. En este sentido, surge lo siguiente...
La siguiente pregunta orientadora: ¿cuáles son las contribuciones de las pruebas psicológicas al proceso de
¿Psicodiagnóstico a la luz de la literatura científica?

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es analizar, a través de una revisión...
Revisión bibliográfica integradora: la contribución de las pruebas psicológicas al proceso psicodiagnóstico.
buscando comprender sus principales funciones, aplicaciones y limitaciones en la práctica profesional de
psicólogo, basándose en publicaciones científicas de los últimos cinco años, con el fin de garantizar
La oportunidad y la relevancia de los hallazgos presentados.

2. Metodología

2.1 Tipo de estudio

Este estudio se caracteriza como una revisión bibliográfica integradora. Este método
Permite la síntesis y el análisis crítico de múltiples artículos de investigación publicados, lo que posibilita el logro de...
Conclusiones exhaustivas sobre un tema determinado desde diferentes enfoques metodológicos.
(Mendes; Silveira; Galvão, 2008). La revisión integradora se distingue por incorporar ambos estudios.
tanto teóricos como empíricos, contribuyendo a la construcción de una visión general coherente de
conocimientos disponibles y para identificar lagunas que requieren mayor investigación.

2.2 Etapas de la investigación

Para realizar el estudio, se siguieron los seis pasos propuestos por Mendes, Silveira y
Galvão (2008):

(1) identificar el tema y desarrollar la pregunta orientadora;
(2) establecer criterios de inclusión y exclusión;
(3) identificación de estudios preseleccionados y seleccionados;
(4) categorización de los estudios incluidos;
(5) análisis e interpretación de los resultados;
(6) Presentación de la revisión integradora.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

2.3 Pregunta orientadora

La pregunta orientadora de la investigación fue: ¿cuáles son las contribuciones de las pruebas psicológicas a la ¿El proceso psicodiagnóstico a la luz de la literatura científica?

2.4 Estrategia de búsqueda

La recopilación de datos se llevó a cabo entre enero y febrero de 2025, a través de búsquedas en Las siguientes bases de datos y plataformas de investigación científica: Biblioteca Electrónica Científica en Línea (SciELO), PubMed/MEDLINE, PsycINFO, Literatura Latinoamericana y Caribeña en Ciencias Los términos de búsqueda utilizados fueron: LILACS (Organización Latinoamericana de la Salud), Google Académico y Google Ads. Seleccionados en función de los Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS) y los Encabezamientos de Materias Médicas. Encabezamientos MeSH, en portugués e inglés, a saber: "testes psicos", "psicodiagnóstico", "evaluación psicológica", "pruebas psicológicas", "psicodiagnóstico" y "evaluación psicológica", combinados mediante los operadores booleanos AND y OR.

2.5 Criterios de inclusión y exclusión

Se adoptaron los siguientes criterios de inclusión: artículos científicos originales y de revisión. Publicado en portugués, inglés o español, disponible en su totalidad y de forma gratuita en las bases de datos de datos consultados, publicados en los últimos cinco años (2021–2025), que abordaban Aborda directamente el tema de las pruebas psicológicas en el contexto del psicodiagnóstico.

Se establecieron los siguientes criterios de exclusión: publicaciones duplicadas en diferentes bases de datos, tesis, tesis, monografías, editoriales, cartas al editor, capítulos de libros y estudios que, aunque Mencionaron pruebas psicológicas, pero no presentaron una relación directa con el proceso de Psicodiagnóstico.

2.6 Proceso de selección de estudios

La búsqueda inicial dio como resultado la identificación de 312 estudios en las bases de datos consultadas. Después Tras eliminar los duplicados, se presentaron 241 registros únicos para su revisión por título y resumen. En esta fase, se excluyeron 198 estudios por no cumplir con los criterios establecidos, ya sea porque... fuera del marco temporal, porque no abordan directamente el tema del psicodiagnóstico, porque porque entran en las categorías de exclusión (tesis, editoriales, cartas al editor) o porque están en idiomas

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

no cubierto por los criterios. Los 43 artículos restantes se leyeron en su totalidad para su verificación.
elegibilidad, lo que resultó en una muestra final de 10 estudios incluidos en el análisis. El proceso de
La selección se detalla en la Figura 1, desarrollada en base al modelo PRISMA (Page et al.,
2021).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios (modelo PRISMA).

Registros identificados en las bases de datos (SciELO, PubMed/MEDLINE, PsycINFO, LILACS, Google Académico) n = 312	
Después de eliminar los duplicados, n = 241	
Selección por título y resumen n = 241	Excluidos por título/resumen n = 198 (fuera del ámbito del área temática, idioma o período)
Artículos leídos en su totalidad: n = 43	Excluidos tras la lectura completa n = 33 (no abordaban directamente el psicodiagnóstico; tesis, disertaciones, editoriales)
Estudios incluidos en la revisión n = 10	

Fuente: Elaborado por los autores (2026), adaptado de Page et al. (2021).

2.7 Extracción y análisis de datos

Los datos extraídos de los estudios seleccionados se organizaron en una matriz de síntesis.
que incluye: autoría, año de publicación, país, objetivo, metodología y principales hallazgos, qué
Esto permite la categorización temática y el análisis crítico de los resultados (Tabla 1). Análisis de datos
El análisis se realizó utilizando el análisis temático, que permitió la identificación de patrones, convergencias y...
lagunas en los estudios seleccionados, contribuyendo a una comprensión más profunda del papel de
Pruebas psicológicas en el proceso psicodiagnóstico.

3. Marco teórico

3.1 Evaluación psicológica: concepto, regulación y situación actual en Brasil

La evaluación psicológica consiste en un proceso estructurado de investigación de fenómenos.
herramientas psicológicas, compuestas por métodos, técnicas e instrumentos científicos, destinadas a proporcionar
información para la toma de decisiones a nivel individual, grupal o institucional, y preparada para
sobre la base de demandas específicas, tal como se estipula en la Resolución N° 31/2022 de la CFP (Consejo Federal).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

Psicología, 2022). Como función exclusiva del profesional de la psicología, definida por ley.

En lo que respecta a la regulación de la profesión, el área ha mostrado un progreso significativo, evidenciado por... mayor producción científica, a través de la creación de reglamentos y resoluciones, a través de la expansión de construcción y uso de instrumentos psicológicos y la formalización de SATEPSI (Sá et al., 2025).

En el contexto internacional, el desarrollo de pruebas psicológicas, asociadas con la creación Los laboratorios experimentales fueron fundamentales para la consolidación de la psicología como ciencia. Inicialmente, las pruebas se utilizaban como instrumentos centrales, y a veces exclusivos, en la toma de decisiones. toma de decisiones profesionales. En Brasil, esta perspectiva se reprodujo por el predominio de enfoques cuantitativo. Sin embargo, como lo demuestran estudios recientes, las críticas relacionadas con La trivialización del uso de las pruebas y la insuficiencia de algunos instrumentos han alimentado el fortalecimiento a partir de investigaciones sobre sus cualidades psicométricas, promoviendo un mayor rigor científico en el campo. (Peixoto et al., 2024).

Oliveira y Faiad (2021) refuerzan esta perspectiva al destacar que la evaluación psicológica es una de las áreas que más ha avanzado y mejorado en la psicología brasileña, constituyendo una un proceso que presupone su existencia en diferentes contextos de actividad profesional. En este sentido, El Grupo de Trabajo de Investigación sobre Evaluación Psicológica de ANPEPP ha desempeñado un papel importante. un papel fundamental en la consolidación del área dentro del territorio nacional, en defensa de la diversidad en la evaluación psicológica y la necesidad de cualificaciones para realizarla.

3.2 SATEPSI y la regulación de las pruebas psicológicas

Creada en 2003 por el Consejo Federal de Psicología, SATEPSI tiene como objetivo... para garantizar la calidad técnica y científica de las pruebas psicológicas utilizadas en el país, estableciendo criterios rigurosos para su evaluación y regulación, de conformidad con la Resolución N.º del CFP. 31/2022. La literatura reciente muestra que el sistema ha contribuido significativamente a la La mejora de los instrumentos psicológicos brasileños, mediante el fomento de la producción científica y la desarrollo de pruebas con mejores parámetros psicométricos (Peixoto et al., 2024). Entre sus Entre las contribuciones, destacan las siguientes: fomentar el suministro de instrumentos cualificados y promover las buenas prácticas. Prácticas en la evaluación psicológica y acciones destinadas a prevenir el uso inapropiado de pruebas por personas no cualificadas. Además, el sistema desempeña un papel educativo relevante en Sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del uso ético y técnico de estos instrumentos.

El análisis de los estudios seleccionados indica que la ausencia de una regulación adecuada puede representar riesgos significativos, como el mal uso de los instrumentos y la mala interpretación. de datos psicológicos. En este sentido, la regulación contribuye a garantizar la calidad de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

práctica profesional y para proteger a las personas contra posibles daños derivados de
Evaluaciones inadecuadas (Zanini et al., 2021). Bandeira, Andrade y Peixoto (2021) refuerzan que la
Restringir su uso a profesionales debidamente cualificados es una condición indispensable para la
mantener la calidad evaluativa, siendo la formación continua el factor principal identificado en
Protección contra el riesgo de mal uso.

3.3 Psicodiagnóstico: concepto, objetivos y perspectivas actuales

El psicodiagnóstico representa una evolución en relación con las prácticas tradicionales de
La psicometría, al incorporar una perspectiva clínica que valora no solo los datos objetivos, sino también...
También aspectos subjetivos y relacionales del individuo. A diferencia del enfoque centrado en la persona.
Si bien el psicodiagnóstico contemporáneo no se basa únicamente en pruebas, integra múltiples fuentes de información.
incluyendo entrevistas, observaciones y análisis de la historia clínica, con el objetivo de lograr una
Una comprensión integral del funcionamiento psicológico.

Los estudios analizados indican que entre los objetivos del psicodiagnóstico se incluye la clasificación.
En pocas palabras, diagnóstico diferencial, comprensión dinámica, pronóstico, clasificación
Evaluación nosológica y exhaustiva. Existe una tendencia actual a valorar la evaluación.
integral, que permite un análisis más profundo de la personalidad y el comportamiento,
superando la visión reduccionista de la evaluación como mera prueba psicológica (Sá et al., 2025).
En el ámbito clínico, el psicodiagnóstico psicoanalítico destaca como un enfoque relevante.
basado en las contribuciones de autores como Bleger, Winnicott, Ocampo y Arzeno, quienes proponen
Una integración entre la teoría y la práctica clínica, haciendo hincapié en la comprensión del tema en su...
singularidad (Tardivo et al., 2022).

Además, la literatura científica reciente enfatiza que el uso de pruebas psicológicas en
El psicodiagnóstico requiere una sólida formación técnica y un conocimiento profundo de los instrumentos.
El uso adecuado de estas pruebas debe basarse en criterios científicos rigurosos, incluyendo:
La validez, la precisión y la estandarización son esenciales, por lo que resulta crucial que el profesional esté cualificado para...
su aplicación, corrección e interpretación (Borsa; Damásio; Bandeira, 2012).

3.4 Contribuciones y limitaciones de las pruebas psicológicas en la práctica del psicodiagnóstico

La aplicación, la puntuación y la interpretación de las pruebas psicológicas deben seguir estrictamente...
Las directrices establecidas en los manuales técnicos aprobados por SATEPSI. La literatura destaca
que cualquier alteración de los procedimientos estandarizados puede comprometer la validez de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

resultados y generan malas interpretaciones, incluso constituyendo una violación ética (Xavier et al., (2025). Los estudios analizados muestran que, a pesar de los avances en el campo, aún persisten desafíos. relacionado con la formación profesional insuficiente y el uso inapropiado de instrumentos psicológicos, dificultades que pueden comprometer la calidad del proceso psicodiagnóstico y reforzar la La necesidad de formación continua de los profesionales.

Otro aspecto relevante se refiere a las barreras para acceder a la evaluación psicológica. especialmente entre las poblaciones de bajos ingresos, debido al costo y la complejidad del proceso. evaluativo. Esta limitación resalta la necesidad de políticas públicas que amplíen el acceso a servicios psicológicos de calidad (Sá et al., 2025). Además, persisten ideas erróneas. Conceptos erróneos en la sociedad, como la idea de que la evaluación psicológica se limita a la aplicación de pruebas, o que estos instrumentos tengan un carácter exclusivamente clasificatorio o estigmatizador. Tales Las percepciones contribuyen al distanciamiento de los profesionales e investigadores del trabajo de campo, lo que lo hace más difícil. avance científico y el mayor valor otorgado a la evaluación psicológica (Peixoto et al., 2024).

De este modo, resulta evidente que las pruebas psicológicas desempeñan un papel fundamental. en el proceso psicodiagnóstico, siempre que se utilicen de manera ética, técnica y contextualizados. Su contribución está directamente relacionada con la competencia del profesional en Intégrelas con otras estrategias de evaluación, promoviendo una comprensión amplia y bien fundamentada. del individuo.

4 resultados

4.1 Caracterización de los estudios seleccionados

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión a las bases de datos consultadas, se determinó lo siguiente: Se seleccionaron diez estudios para conformar la muestra final de esta revisión integradora. Los estudios fueron... Publicados entre 2021 y 2025, todos en portugués, indexados en las bases de datos PePSIC y SciELO. La Tabla 1 presenta un resumen de los estudios incluidos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

Tabla 1. Resumen de los estudios incluidos en la revisión integradora.

Año del autor		País, Objetivo, Metodología, Principales Hallazgos		
Alencar, Ternera y Aguiar	2021	Brasil: Informe sobre la experiencia de evaluación psicológica en un CRAS (Centro de Referencia de Asistencia Social), con integración entre la entrevista y la... Aplicación SATEPSI.	Informe de experiencia; enfoque cualitativo; cinco sesiones en un contexto de política pública.	El uso combinado de entrevistas semiestructuradas, pruebas y retroalimentación dio como resultado una mejora de los síntomas; la evaluación psicodiagnóstica demostró un carácter tanto evaluativo como intervencionista.
Bandera, Andrade y Peixoto	2021	Brasil: Análisis del uso de pruebas factores psicológicos y los criterios que guían la restricción de su Yo uso profesionales cualificados.	Un estudio teórico-reflexivo sobre formación, evaluación y Regulación de instrumentos psicológicos.	Restringir el uso de la evaluación a psicólogos cualificados es una condición fundamental para su calidad; la formación continua se identifica como un factor protector.
Cruza y Schultz	2021	Brasil	Investigar la formación en evaluación psicológico en clínicas docentes y sus relación con el competencia técnica de psicólogos.	Investigación documental y bibliográfico sobre los currículums y carga de trabajo supervisado en clínicas docentes.	Una formación adecuada requiere una formación exhaustiva. carga de trabajo supervisada; las clínicas de enseñanza son espacios fundamental para la integración Entre la teoría y la práctica.
Zanini y Alabama.	2021	Brasil	Discuta el razones y implicaciones de regulación del uso y acceso a pruebas psicológicas En Brasil.	Ensayo teórico; Análisis histórico y Legal de regulación de las pruebas psicológico.	La ausencia de regulación Esto representa riesgos graves; el debate sobre el acceso a las pruebas es histórico y sigue siendo relevante a la luz de... Novedades en ADI 3481.
Tarde y otros.	2022	Brasil Analizar el proceso de psicodiagnóstico el psicoanalítico, integrando el dimensiones de conocimiento y de para convertirse en médico.	Revisión El enfoque bibliográfico del psicoanálisis articula base psicoanalítico; análisis humanizadas teórico y clínicas.	Psicodiagnóstico investigación e intervención de Forma integrada; una Enfoque y perspectivas Contrasta con la visión tecnocrática y El reduccionista sigue presente. en la práctica.
Zanini y Alabama.	2022	Brasil	Identificar y analizar los retos actuales de la evaluación. problemas psicológicos en Brasil frente a	Ensayo teorético analítico; El análisis de literatura: desafíos	Los psicólogos necesitan más Formación en habilidades; contextos de aplicación los datos utilizados invita a la reflexión. En lo que respecta a los derechos humanos y el acceso.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

			nuevo realidades y anales de viejas preguntas	contemporáneo área.	
Noronha y otros.	Brasil 2022		de mapeo en y análisis de psicología y habilidades habilidades, identificar técnicas y corregir brechas en formación de s en la práctica psicólogos evaluativos. Brasileños.	Investigación con habilidades técnicas: Habilidades psicólogos; implica conocimientos en evaluación psicopatología y psicometría, Además de las instrumental; existe la necesidad de mapeo continuo de lagunas en la formación.	
Peixoto y otros.	2024	Brasil Analizar Artículo por tú	vía de evaluación y un referente nacional. Reconocimiento del análisis internacional; los impactos del avance de la trayectoria histórica de la ADI 3481 ponen en tensión la trayectoria del acceso a la información y el uso responsable de los instrumentos de evaluación psicológica. como ciencia y psicología y de profesión en el rol de Brasil. SATEPSI.		SATEPSI se ha consolidado como una
Sá et al. 2025		Brasil: Caracterización y	análisis del panorama actual. de evaluación psicológica en Brasil, incluyendo construcciones Evaluado y poblaciones asistió.	Investigación descriptiva; análisis de Datos de SATEPSI y revisión de la literatura sobre el estado del arte	En SATEPSI existen 165 instrumentos con una opinión favorable; sin embargo, persisten las barreras de acceso y las limitaciones para las personas con discapacidad como desafíos éticos y sociales.
Xavier y Alabama.	(2025). Brasil		Investigar el uso profesional técnica Proyectivo HTP por psicólogos Corrección brasileña y su conformidad con los estándares de SATEPSI.	Investigación con psicólogos; análisis prácticas solicitud, Interpretación de HTP.	Uso inapropiado de HTP Todavía ocurre con frecuencia; cambios en los procedimientos configuraciones estandarizadas Violación ética y compromiso de la validez de resultados.

Fuente: preparado por los autores (2026).

4.2 Análisis temático de los resultados

Categoría 1. Contribuciones de las pruebas psicológicas al psicodiagnóstico.

Los estudios analizados muestran que las pruebas psicológicas constituyen recursos fundamentales en el proceso psicodiagnóstico, siempre que se utilicen con rigor técnico y científico.

Las pruebas estandarizadas siguen siendo, desde la perspectiva actual, uno de los principales recursos de un proceso de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

La evaluación psicológica es una de las fuentes de información más confiables. Entre los psicólogos brasileños,
Su uso se destina principalmente a fines psicodiagnósticos, investigación científica y reclutamiento.
y selección de personal, orientación y asesoramiento, y evaluación de programas e intervenciones (Peixoto)
et al., 2024).

En un contexto clínico, el psicodiagnóstico constituye un proceso de investigación e intervención.
con el objetivo de llegar a un diagnóstico psicológico, utilizando técnicas y pruebas para evaluar
fenómenos psicológicos y proporcionar indicaciones y derivaciones terapéuticas. El desarrollo
El uso de nuevos manuales y sistemas de análisis con evidencia psicométrica aumenta la precisión de los métodos.
evaluativo, al tiempo que se preserva la singularidad y la contribución de diferentes
instrumentos para la evaluación psicológica (Sá et al., 2025).

La experiencia descrita por Alencar, Bezerra y Aguiar (2021), desarrollada en cinco sesiones
en un Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS), demuestra que el uso articulado de
entrevista semiestructurada, pruebas psicológicas con instrumentos aprobados por SATEPSI y
La entrevista de retroalimentación resultó en una mejora de los síntomas presentados, demostrando, al mismo tiempo...
el tiempo, la naturaleza evaluativa e intervencionista del psicodiagnóstico.

Categoría 2. Regulación, formación profesional y uso ético de los instrumentos.

A pesar del reconocimiento internacional de SATEPSI por su estándar de excelencia, la
Los esfuerzos del sistema por validar los instrumentos psicológicos fueron puestos a prueba.
cuando se aprobó la ADI 3481, que declaró inconstitucionales las disposiciones de la Resolución No. del CFP.
Ley 002/2003, que restringió la comercialización y el uso de manuales de pruebas psicológicas a profesionales.
registrados en los Consejos Regionales de Psicología. Según el entendimiento del Tribunal Federal Supremo, tales
Las restricciones violaban los principios constitucionales de acceso a la información y el derecho a la libre circulación.
de ideas (Peixoto et al., 2024).

En la literatura brasileña, las definiciones de competencias en evaluación psicológica enfatizan la
conocimientos en psicopatología y psicometría, profundidad teórica, amplio dominio de
constructos y habilidades en el uso de instrumentos. Pruebas calificadas, combinadas con capacitación de
La figura del evaluador es fundamental en las intervenciones prudentes que conllevan implicaciones que ponen en peligro la vida.
individuos y sociedad (Noronha et al., 2022). Los estudios de Cruz y Schultz (2021) refuerzan que
Una formación adecuada debe incluir numerosas horas de formación supervisada.
Las clínicas docentes son espacios fundamentales para la integración del conocimiento teórico y la aplicación práctica.
Práctico, que prepara al futuro psicólogo de manera ética y técnicamente sólida para el ejercicio de la profesión...
evaluación psicológica.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

Categoría 3. Desafíos y limitaciones en el uso de pruebas psicológicas.

Para algunos subgrupos de población, las herramientas disponibles aún son limitadas: hay pocas
Pruebas homologadas para personas con discapacidad y las dificultades relacionadas con su evaluación.
El público expresa opiniones tanto a la persona evaluada como al evaluador, lo que pone de relieve la necesidad
desarrollar nuevas iniciativas de pruebas psicológicas para grupos específicos (Sá et al., 2025).

En Brasil, una vez obtenido el registro en el Consejo Regional de Psicología tras completar el curso...
Para los estudios de pregrado, no existen otros requisitos en cuanto a la certificación técnica para el ejercicio profesional.
Además de un título, los psicólogos con un mínimo de dos años de experiencia pueden, de forma voluntaria,
para registrarse para el título de especialista en evaluación psicológica, pero dicha certificación no
Esto constituye una condición obligatoria para el ejercicio profesional en el campo (Peixoto et al., 2024).
La regulación de la evaluación psicológica y, más específicamente, de las pruebas psicológicas, es una cuestión de...
Esta ha sido una preocupación y un tema de debate en el ámbito nacional durante varias décadas, y la ausencia de criterios claros puede...
representan riesgos graves para los individuos y la sociedad, en la medida en que permite el uso
inapropiado o manipulación de datos psicológicos (Zanini et al., 2021).

5. Debate

5.1 El papel de las pruebas psicológicas en el psicodiagnóstico: contribuciones y convergencias

El análisis de los estudios seleccionados muestra que las pruebas psicológicas desempeñan un papel importante.
Desempeñan un papel fundamental en el proceso psicodiagnóstico, siempre que se utilicen con rigor técnico y ético.
científica. Esta perspectiva está ampliamente corroborada por la literatura reciente, que reconoce el avance
Evaluación cualitativa de los instrumentos disponibles y fortalecimiento de las bases psicométricas que los sustentan.
La naturaleza investigativa de la evaluación psicológica se aplica a diversos contextos educativos, clínicos y de otra índole.
Profesionales de la salud forense y ocupacional, que poseen técnicas, instrumentos y metodologías que ayudan en la toma de decisiones.
de decisiones importantes. Este proceso de toma de decisiones, respaldado por habilidades,
El conocimiento y la planificación del profesional se materializan en habilidades técnicas y
requisitos de comportamiento del área (Noronha et al., 2022).

Oliveira y Faiad (2021) refuerzan esta perspectiva al destacar que la evaluación psicológica es
una de las áreas que más ha avanzado y mejorado en la psicología brasileña, constituyendo un proceso
lo cual presupone su existencia en diferentes contextos de práctica profesional. En el ámbito clínico
En concreto, la literatura demuestra que el psicodiagnóstico contemporáneo trasciende la mera...
aplicación de pruebas. El psicólogo clínico debe considerar que la indagación y la acción son inseparables y que
Ambos se enriquecen mutuamente, integrando la comprensión y la intervención en un proceso unificado.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

y humanizador (Tardivo et al., 2022).

Esta dimensión intervencionista del psicodiagnóstico se ilustra concretamente mediante el estudio de Alencar, Bezerra y Aguiar (2021), quienes demostraron, en un contexto de política pública, que el uso Entrevista semiestructurada articulada, pruebas psicológicas con instrumentos aprobados por La entrevista SATEPSI y de retroalimentación resultó en una mejora de los síntomas presentados, lo que demuestra que El proceso de evaluación puede ser, simultáneamente, un momento de intervención y de atención.

5.2 Reglamento, ADI 3481 y sus repercusiones en la práctica profesional

La regulación de las pruebas psicológicas emerge como un tema central en los estudios analizados. especialmente a la luz de los avances en ADI 3481. En un momento históricamente significativo Cabe destacar que, a raíz de esta decisión, se ha instado a la evaluación psicológica a replantearse sus procesos. del Tribunal Supremo Federal, que permitió el acceso sin restricciones, por parte de personas que no son psicólogos, al contenido de pruebas psicológicas. Por lo tanto, el Grupo de Trabajo de Investigación sobre Evaluación Psicológica ANPEPP demostró la madurez de sus más de veinte años de existencia, afirmando que importancia del área y la necesidad de cualificación para desempeñarla (Oliveira; Faiad, 2021).

Zanini et al. (2021) sitúan históricamente esta preocupación, argumentando que la La regulación de las pruebas psicológicas ha sido objeto de debate en el ámbito nacional durante varias décadas, y que La ausencia de criterios claros puede suponer graves riesgos para las personas y la sociedad. En este sentido, Cordeiro et al. (2025) muestran que SATEPSI, al reunir 165 instrumentos con opiniones Si resulta favorable en enero de 2025, se consolida como un mecanismo esencial para la protección de la calidad. evaluativo en el país, aunque los desafíos planteados por ADI 3481 ponen los límites entre acceso a la información y uso responsable de las herramientas. Ribeiro y Oliveira (2025) añaden Ante este panorama, los avances y los desafíos en la evaluación psicológica exigen una postura definida. miembros activos de la categoría profesional e instituciones de formación, con el fin de reafirmar los fundamentos Principios científicos y éticos que sustentan la práctica de la evaluación.

5.3 Formación profesional: el vínculo entre la calidad técnica y la práctica ética

La formación de psicólogos para trabajar en evaluación psicológica destaca como uno de los temas clave. cuestiones más críticas identificadas en la literatura. Los psicólogos tendrán cada vez más demanda para llevar a cabo evaluaciones más técnicas y competentes, que involucren múltiples métodos y sean capaces de superar intereses en la falsificación de datos. Este aspecto exige una mayor capacitación en habilidades y conocimiento profundo del área y del contexto de trabajo específico, que en última instancia constituye

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

En este caso, un desafío en términos de formación profesional (Zanini et al., 2022).

Cruz y Schultz (2021) contribuyen a este debate argumentando que una formación adecuada
Debe incluir una gran cantidad de horas de formación supervisada, siendo las clínicas docentes el principal medio de instrucción.
espacios fundamentales para la integración entre el conocimiento teórico y el práctico. Esta posición
Esto coincide con los hallazgos de Noronha et al. (2022), quienes creen que una inversión significativa en Brasil
Será una continuación del mapeo de habilidades en el área, pero principalmente la identificación de
brechas que pueden contribuir a la educación continua y a la mejora de los programas de pregrado en
país.

Xavier et al. (2025) profundizan en esta discusión al demostrar que el uso inapropiado de un
El instrumento específico, la técnica proyectiva HTP (Casa-Árbol-Persona), todavía se utiliza con frecuencia.
entre los psicólogos brasileños, lo que constituye una violación ética y compromete la validez de la
resultados. Este hallazgo se relaciona directamente con Peixoto et al. (2024), quienes advierten que
En Brasil, una licenciatura es el único requisito formal para el ejercicio profesional en...
evaluación psicológica, sin ninguna certificación técnica obligatoria adicional, lo que hace que la formación
Las necesidades iniciales y continuas son aún más urgentes.

5.4 El psicodiagnóstico psicoanalítico y la integración entre teoría y práctica

Un aspecto que merece especial atención en la literatura se refiere a la contribución de
Un marco psicoanalítico para comprender y enriquecer el psicodiagnóstico. Tardivo et al.
(2022) argumentan que el psicodiagnóstico psicoanalítico es un tema relevante y central en la formación y
El rol del psicólogo, especialmente del clínico, proponiendo una práctica que surge del concepto de
sufrimiento social, relacionado con las condiciones de vida de las personas, y que integra la teoría y la práctica clínica de manera que...
humanizado y completo. Este enfoque se destaca como un contrapunto necesario a la visión
El enfoque tecnocrático y reduccionista que aún persiste en parte de la práctica profesional reafirma que el sujeto
No se puede reducir a sus puntuaciones, y el proceso de evaluación es, ante todo, un encuentro.
humano.

5.5 Retos persistentes y perspectivas de futuro para la zona

De manera integrada, los estudios analizados convergen en la comprensión de que las pruebas
Las herramientas psicológicas son instrumentos muy valiosos en el psicodiagnóstico, pero su eficacia depende de las circunstancias específicas.
sujeto a un conjunto de factores interconectados: calidad psicométrica de los instrumentos,
Sólida formación técnica del uso profesional, ético y contextualizado e integración de pruebas en un

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

un proceso de evaluación más amplio. La evaluación psicológica constituye un proceso técnico-científico, respaldado por múltiples herramientas, que demuestra solidez en el desarrollo de Investigaciones cualificadas sobre la práctica y la formación en psicología. Sin embargo, existen contextos de Se trata de aplicaciones aún en gran medida inexploradas que plantean interrogantes sobre cuánto necesita todavía este campo. avanzar para garantizar y promover los derechos humanos (Zanini et al., 2022).

Sá et al. (2025) refuerzan que las barreras al acceso a la evaluación psicológica, especialmente para poblaciones de bajos ingresos y para personas con discapacidades, para quienes el arsenal de instrumentos Si bien las aprobaciones aún son limitadas, representan desafíos éticos y sociales que trascienden la dimensión técnica. de la zona. Superar estas limitaciones requiere no solo el desarrollo de nuevos instrumentos, sino también también políticas institucionales y públicas que amplían el alcance de la evaluación psicológica de calidad para toda la población. Ribeiro y Oliveira (2025) señalan, en este mismo sentido, que Fortalecer la identidad científica y profesional de la evaluación psicológica requiere superar... de desigualdades en el acceso y mediante la ampliación de la presencia de servicios psicológicos en contextos de vulnerabilidad social.

Consideraciones finales

Este estudio tuvo como objetivo analizar, a través de una revisión bibliográfica integradora, la La contribución de las pruebas psicológicas al proceso psicodiagnóstico, con el fin de comprender su... Funciones principales, aplicaciones y limitaciones en la práctica profesional de un psicólogo. Basado en el análisis De los 10 estudios seleccionados, publicados entre 2021 y 2025, fue posible responder a la pregunta. El principio rector consiste en proponer y sistematizar un conjunto de hallazgos relevantes para el campo.

Los resultados demostraron que las pruebas psicológicas juegan un papel fundamental en psicodiagnóstico, constituyendo fuentes confiables de información técnica y científica cuando aplicado dentro de los parámetros establecidos por SATEPSI y la Resolución CFP No. 31/2022. Su Sin embargo, esta contribución no debe entenderse de forma aislada, sino como parte de un todo mayor. un proceso de evaluación más amplio que integra entrevistas, observaciones y análisis contextual de individual, guiado por una perspectiva integral y humanizada del tema.

La literatura revisada demostró que los avances logrados por el campo en las últimas décadas, especialmente en lo que respecta a la calificación de instrumentos, al fortalecimiento de la producción La investigación científica y la consolidación de SATEPSI como referente nacional e internacional coexisten con desafíos persistentes. Entre ellos, destacan las deficiencias en la formación profesional y su utilización. Uso inadecuado de instrumentos psicológicos: las repercusiones de la norma ADI 3481 en el acceso irrestricto a las pruebas. y las barreras socioeconómicas que limitan el alcance de la evaluación psicológica a las poblaciones.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

vulnerable.

En cuanto a las limitaciones de este estudio, se reconoce que la restricción en las publicaciones en portugués, inglés y español, así como el plazo de cinco años, pueden haber sido excluidos Contribuciones relevantes de otros idiomas o períodos. Además, la imposibilidad de acceso. La inclusión de ciertos artículos puede haber limitado el alcance del análisis. Sin embargo, estos aspectos no comprometen el análisis general. La validez de los hallazgos es cuestionable, pero estos factores deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

Desde un punto de vista práctico, los resultados refuerzan la necesidad de inversión. formación técnica y ética continua para psicólogos que trabajan en evaluación psicológica, así como la importancia de las políticas institucionales y públicas que amplían el acceso a la evaluación psicodiagnóstica de Calidad. La mejora de las clínicas docentes como espacios para la formación supervisada y la desarrollo de nuevos instrumentos dirigidos a poblaciones específicas, como personas con Sin embargo, las deficiencias representan vías prometedoras para el avance en este campo.

Finalmente, se concluye que las pruebas psicológicas, cuando se utilizan de manera ética, técnica y contextualizado e integrado en un proceso psicodiagnóstico llevado a cabo por un profesional competente, Constituyen recursos insustituibles para comprender el funcionamiento psíquico humano y para la toma de decisiones basada en la evidencia. Se espera que los hallazgos de esta revisión contribuyan para fortalecer la práctica profesional basada en la evidencia y promover el debate. Estudio científico sobre el papel de las pruebas psicológicas en la psicología brasileña contemporánea, que fomenta Nuevas investigaciones que profundizan en los temas aquí tratados.

Referencias

ALENCAR, Pedro Henrique Santos; BEZERRA, Nadja do Carmo; AGUIAR, Karla Gomes Melo de. Informe de experiencia: proceso de evaluación psicológica en un Centro de Asistencia de Referencia Social (CRAS). Psicología y salud en debate, vol. 7, n.º 1, págs. 268–279, 2021. DOI: https://doi.org/10.22289/2446-922X.V7N1A19.

BANDEIRA, Denise Ruschel; ANDRADE, José Mauricio; PEIXOTO, Evandro Morais. el uso de Pruebas psicológicas: formación, evaluación y criterios de restricción. Psicología: Ciencia y Profesión, vol. 41, e252970, 2021. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-3703003252970.

BORSA, Juliane Callegaro; DAMÁSIO, Bruno Figueiredo; BANDEIRA, Denise Ruschel. Adaptación y validación de instrumentos psicológicos en diferentes culturas: algunas consideraciones. Paideia, vol. 22, n.º 53, págs. 423-432, sept./dic. 2012. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-43272253201314.

CONSEJO FEDERAL DE PSICOLOGÍA (Brasil). Resolución CFP N° 31, del 31 de marzo de 2022. Regula la evaluación psicológica dentro del ámbito de los servicios de psicología y deroga las Resoluciones CFP N° 009/2018 y N° 008/2010. Brasilia, DF: CFP, 2022. Disponible en:

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

https://site.cfp.org.br/resolucoes/resolucao-cfp-no-31-2022/. Consultado el 27 de marzo de 2026.

CORDEIRO, Ellen Karinne Batista; RUAS, Sara Lorrany Rodrigues; LUCIO, Silvia María de Freitas; REGO, Thais Cristina Figueiredo. Pruebas psicológicas en SATEPSI: caracterización y distribución de instrumentos favorables. Revista Faculdades do Sabre, v. 10, n. 26, pág. 1 al 15 de 2025. Disponible en: https://rfs.emnuvens.com.br/rfs/article/view/374. Consultado el 27 de marzo de 2026.

CRUZ, Rodrigo Marques da; SCHULTZ, Vagner. Evaluación psicológica en clínicas docentes: formación supervisada y competencias del psicólogo evaluador. Psychological Assessment, vol. 20, n.º 2, págs. 141-150, 2021. DOI: https://doi.org/10.15689/ap.2021.2002.

CUNHA, Jurema Alcides (ed.). Psicodiagnóstico-V. 5ª edición. Rdo. y ampliada. Porto Alegre: Artmed, 2003.

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel. Evaluación psicológica en Brasil: situación actual. y desafíos para el futuro. En: YAMAMOTO, Oswaldo Hajime; GOUVEIA, Valdiney Veloso (eds.). Construyendo la psicología brasileña: desafíos de la ciencia y la práctica psicológica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p. 261–275.

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina María. Revisión integrativa: un método de investigación para la incorporación de evidencia en salud y enfermería. Texto & Contexto Enfermagem, v. 17, n. 4, pág. 758–764, octubre/diciembre. 2008. DOI: https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018.

NORONHA, Ana Paula Porto; OLIVEIRA, Ana Flávia; COBÊRO, Claudiele; PAULA, Lucilene Martins de; CANTALICE, Lucicleide; GUERRA, Paula; FILIZATTI, Renata; MARTÍN, Roberta. Instrumentos psicológicos más conocidos entre los estudiantes del sur de Minas Gerais. Revista IBAP, vol. 1, n.º 2, págs. 151-158, 2002.

NORONHA, Ana Paula Porto; VENDRAMINI, Claudette Maria Medeiros. Parámetros psicométricos: un estudio comparativo entre tests de inteligencia y personalidad. Psychology: Reflection and Criticism, vol. 16, n.º 1, págs. 177-182. Disponible en https://www.scielo.br/j/prc/a/grWL3kh63gS3JBTmqhDSYPJ/. Consultado el 27 de marzo de 2026.

NORONHA, Ana Paula Porto; SANTOS, María Cristina G. dos; ZANINI, Daniela Sacramento; RODRIGUES, Lilian Medeiros; FERREIRA, María de Fátima. Mapeo de competencias en evaluación psicológica: aportes a la formación y práctica profesional. Psicología: Ciencia y Profesión, v. 42, e243022, 2022. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-3703003243022.

OLIVEIRA, Katya Luciane de; FAIAD, Cristiane. Investigación en evaluación psicológica: pasado, presente y futuro. Psychological Assessment, vol. 20, n.º 4, págs. 393–402, 2021. DOI: https://doi.org/10.15689/ap.2021.2004.

PAGE, Matthew J. et al. La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. BMJ, vol. 372, n.º 71, 2021. DOI: https://doi.org/10.1136/bmj.n71.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 10 de abril de 2026 | Aceptación: 14 de abril de 2026 | Publicación: 17 de abril de 2026

PEIXOTO, Evandro Morais et al. Los caminos hacia el reconocimiento de la evaluación psicológica como Ciencia y profesión. Psicología: Ciencia y profesión, vol. 44, n.º spe1, e287401, 2024. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-3703003287401.

PRIMI, Ricardo. Evaluación psicológica en Brasil: fundamentos, situación actual y perspectivas futuras. Psicología: Teoría e Investigación, vol. 26, n. esp., págs. 25–35, 2010. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000500003. Disponible en: https://www.scielo.br/j/ptp/a/qRcq5Zss3Fw6j7fLzwnR5zm/. Consultado el 27 de marzo de 2026.

RIBEIRO, María Gabriela Costa; OLIVEIRA, Isabel Cristina Vasconcelos de. Avances y desafíos en evaluación psicológica: un análisis de la práctica profesional en Brasil. Revista Psicologia e Saúde, v. 17, e3008, 2025. DOI: https://doi.org/10.20435/pssa.v17i1.3008.

SÁ, Isabela Negreiros de; SANTOS, Ariadne Mesquita dos; ROCHA, Cláudia Oliveira da; GONDIM, Sônia María Guedes. Evaluación psicológica en Brasil: panorama actual, constructos prevalentes y perspectivas para poblaciones específicas. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 45, e261824, 2025. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-3703003261824.

TARDIVO, Leila Salomão de La Plata Cury; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos; SILVA, Nilton César da; VAISBERG, Tânia María José Aiello. El proceso psicodiagnóstico psicoanalítico: el conocimiento y la práctica del psicólogo clínico. Boletim de Psicología, v. 72, n. 157, pág. 13–26, 2022. DOI: https://doi.org/10.15603/2176-1019/mud.v72n157p13-26.

URBINA, Susana. Fundamentos de las pruebas psicológicas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

XAVIER, María de Fátima; ALVES, Isabela Aparecida Oliveira; SILVA, Marco Antônio Pereira da; NORONHA, Ana Paula Porto. El uso profesional de la Técnica Proyectiva Casa-Árbol-Persona (HTP). Evaluación Psicológica, v. 24, e11810, 2025. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-04712025000100118&script=sci_arttext. Consultado el: 27 de marzo de 2026.

ZANINI, Daniela Sacramento; OLIVEIRA, Karina da Silva; RODRIGUES, Lilian Medeiros; ALVÉS, Isabela Aparecida Oliveira. ¿Por qué regular el uso y acceso a las pruebas psicológicas? Evaluación Psicológica, v. 20, n. 3, pág. 390–399, 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2003.22437.1.

ZANINI, Daniela Sacramento; OLIVEIRA, Karina da Silva; OLIVEIRA, Katya Luciane de; HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira. Desafíos de la evaluación psicológica en Brasil: nueva realidad, viejas preguntas. Evaluación Psicológica, v. 21, n. 4, pág. 407-417, octubre/diciembre. 2022. DOI: https://doi.org/10.15689/ap.2022.2104.24162.04. Disponible en: en https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712022000400005. Consultado el 27 de marzo de 2026.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.