Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Dificultades de aprendizaje y prácticas docentes en la educación especial e inclusiva.
Dificultades de aprendizaje y práctica docente en educación especial e inclusiva.

Dayana Arruda

RESUMEN

La educación especial e inclusiva se da cuando todos los estudiantes, independientemente de las dificultades que puedan tener, se integran en clases regulares apropiadas para su edad en sus escuelas de barrio para recibir instrucción, intervenciones y apoyo de alta calidad que les permitan alcanzar el éxito académico. La escuela y el aula funcionan bajo la premisa de que los estudiantes con discapacidades son tan competentes como aquellos sin necesidades especiales. Por lo tanto, todos los estudiantes pueden participar plenamente en sus aulas y en la comunidad escolar local. La educación especial e inclusiva representa el camino hacia la consecución de sistemas educativos de alta calidad, justos y equitativos. Este artículo analiza las dificultades en la práctica docente y de aprendizaje en la educación especial e inclusiva. La metodología adoptada para el desarrollo del estudio fue una revisión bibliográfica. Finalmente, se pudo concluir que, si bien existen barreras para el aprendizaje y la práctica en la educación especial e inclusiva, se ha avanzado mucho para lograr una inclusión efectiva.

Palabras clave: Educación inclusiva. Barreras. Aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

Una educación sin exclusiones se concibe como un modelo ecológico en el que la comunidad, Familias, centros educativos, profesores y alumnos celebran la diversidad y trabajan juntos. Procesos inclusivos orientados a maximizar el desarrollo del individuo, su presencia y su participación. en diferentes áreas de la sociedad (MITCHELL, 2018).

Por estas razones, las políticas de educación inclusiva, en sus declaraciones, acciones y medidas, Deben asegurarse de que exista poca discrepancia entre las intenciones declaradas y las prácticas. educativo. Arroyo y Berzosa (2018), en relación con esto, señalan que las culturas, las políticas y las prácticas Los factores educativos pueden facilitar o dificultar el camino hacia la inclusión, estableciendo barreras para la misma. El aprendizaje y la participación de los estudiantes y la comunidad educativa generan exclusión y falta de acceso a la educación. equidad en los sistemas educativos.

Es necesario identificar y superar estas barreras para que la educación sea posible. calidad para todos. En este sentido, Slee (2018) insiste en la necesidad de analizar las culturas y Políticas educativas y sociales que promuevan la inclusión, con el fin de establecer propuestas de reforma. o cambios destinados a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La educación inclusiva requiere inmersión en procesos continuos de investigación-acción en centros de educación que les permita identificar sus fortalezas, barreras y obstáculos para establecer acciones de Mejoras que promuevan una educación justa y de calidad para todos. Por ejemplo, señalamos que,

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Para los estudiantes con necesidades educativas específicas, el apoyo a menudo se ve afectado por la presencia
Estos obstáculos y barreras no se encuentran en las escuelas democráticas, inclusivas y justas.

Las barreras para el aprendizaje y la participación son de distinta naturaleza y pueden presentarse en...
distintos niveles, como el actitudinal, el organizacional y el contextual. Por lo tanto, es esencial que el
Los profesionales de la educación deben ser conscientes de su existencia, saber cómo identificarlos y ser
capaz de proponer cambios y mejoras que los eliminen, con el fin de ofrecer respuestas inclusivas a
estudiantes.

La importancia que se le ha dado a este tema ha sido investigada por diferentes autores con el fin de
para comprender el punto de vista y los pensamientos de los futuros profesionales de la enseñanza, así como
identificar las barreras al aprendizaje y la participación que encuentran en la educación obligatoria.
y en el programa de posgrado obligatorio.

Por lo tanto, este estudio se justifica por sus importantes implicaciones para el campo de la educación.
y para los futuros educadores, demostrando que la educación especial e inclusiva existe y es necesaria.
Atención. Los estudiantes que generalmente están incluidos a menudo tienen dificultades de aprendizaje y, en este sentido, la
El profesor, junto con la familia y la administración escolar, deberían buscar la mejor alternativa para estos alumnos.

El objetivo general de este estudio es analizar las dificultades de aprendizaje y los retos de la práctica docente.
en educación especial e inclusiva. La metodología aplicada al desarrollo y estructuración de
La investigación consistió en una revisión bibliográfica.

2. EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

El movimiento de educación especial se puede caracterizar por tres fases principales: exclusión
y aislamiento; acceso e inclusión; y responsabilidad y empoderamiento. Históricamente, hasta mediados de siglo
En las décadas de 1960 y 1970, la discapacidad se consideraba una anormalidad o una "aberración del cuerpo humano".
naturaleza", y las personas con discapacidades se vieron obligadas al aislamiento y la exclusión (BARRETO;
BARRETO, 2014).

Durante la era de los derechos civiles en la década de 1980, padres y abogados presionaron para lograr cambios.
Esta perspectiva tiene como objetivo garantizar los derechos de las personas con discapacidad a través del acceso y la inclusión.

Desde la década de 1990 hasta la actualidad, las personas con discapacidades se han convertido en
empoderados y trabajando para redefinir su rol e identidad en la sociedad, como
fenómeno cultural, en lugar de ser considerados inferiores a individuos capaces con capacidad mental en la corriente dominante
(BATISTA JR.; TAMAÊ, 2015).

Además, sistemas como la jurisprudencia y los estatutos, los programas públicos y privados, y
Se han creado organizaciones de defensa para exigir responsabilidades a las escuelas en cuanto a la provisión de oportunidades.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidad (DRAY, 2008).

Estudios en Educación para el Desarrollo Inicial del Docente: El Principio Fundamental

El principio fundamental de la educación inclusiva es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible. independientemente de las dificultades o diferencias que puedan tener.

Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de sus estudiantes. adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y garantizar una educación de calidad para todo ello a través de planes de estudio apropiados, arreglos organizativos, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades. Debe haber una continuidad de apoyo y servicios que corresponder al continuo de necesidades especiales presentes en todas las escuelas (BATISTA JR.; SATO, 2015).

Es importante recordar que la educación inclusiva no se limita a la escuela o aula a la que asiste un niño. También abarca lo que sucede dentro de esa escuela o aula.

La educación inclusiva significa alentar a cada niño a participar en las actividades diarias de la escuela y para ayudar a todos los niños a sacar el máximo provecho de ella. La educación inclusiva significa garantizar que... El sistema se adapta para satisfacer las necesidades de los niños, en lugar de esperar a que los niños "se adapten por sí mismos". encajar en el sistema.

Los niños evaluados con necesidades educativas especiales llegan a la escuela con una amplia gama de necesidades. Una discapacidad en particular puede no afectar el aprendizaje. de una manera que significa que un niño necesita apoyo educativo adicional, o, de hecho, puede no afecta la capacidad de aprender. Aprender junto con otros niños en un aula regular, Sin apoyo especializado, puede ser todo lo que un niño necesite (NCSE, 2014).

Por lo tanto, muchos niños con necesidades educativas especiales pueden recibir todo el apoyo necesario. incluido en clases regulares, sin ningún apoyo docente o de cuidado adicional. Otros pueden Necesitan ayuda adicional con la enseñanza y/o tecnología de apoyo para que les sirva de apoyo en clase. regular.

Algunos niños con mayores necesidades pueden beneficiarse de ser colocados en un Clases especiales en escuelas regulares, donde hay menos estudiantes. Otros niños con Las necesidades complejas pueden requerir intervenciones de apoyo proporcionadas en escuelas especiales. (FREITAS, 2013).

A lo largo de sus años escolares, los niños pueden pasar de un entorno a otro a medida que crecen o a medida que surgen diferentes necesidades, fortalezas o habilidades. Es importante que la escuela, los padres y otras personas involucradas revisen periódicamente la ubicación de los alumnos en sus programas educativos. profesionales involucrados.

Los niños con necesidades educativas especiales deben tener la oportunidad de pasar de uno [a otro].

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

colocación de otra persona, cuando esto sea apropiado para satisfacer sus necesidades y capacidades.
en cambio (NCSE, 2014).

A nivel internacional, la educación inclusiva ha tenido un impacto significativo en las políticas, en
investigación y práctica. Los debates sobre educación inclusiva han generado, en consecuencia, varios...
Interpretaciones, definiciones y respuestas en todo el mundo. "La educación inclusiva existe en contextos
Contextos históricos en los que coexisten vestigios de creencias más antiguas con creencias más recientes. No.
Sin embargo, la educación inclusiva ha crecido y es mucho más que simplemente aceptar estudiantes con discapacidades.
discapacidad en las escuelas ordinarias.

Se acepta que existen otras barreras, como la edad, el género, la etnia, el idioma, la clase social o el estado serológico respecto al VIH.
puede afectar el acceso de los estudiantes a la educación. Esta comprensión más amplia de la educación inclusiva
Tiene un impacto significativo en la transformación de sistemas educativos completos (DREYER, 2017).

Los principios clave de la inclusión: la comunidad es la estructura que engloba a toda la escuela en un...
un proceso reflexivo. Esto promueve una comprensión compartida de la inclusión de estudiantes con
necesidades educativas especiales y un compromiso con su desarrollo.

La participación exitosa en la estructura se facilita mediante la apropiación del proceso por parte de
Toda la escuela; los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen diversas habilidades,
características, necesidades y estilos de aprendizaje; todas las escuelas tienen la responsabilidad de
ser inclusivos en sus políticas y prácticas. Se invita a las escuelas a determinar la mejor manera.
Utilizar el Marco de Educación Inclusiva, interpretar los resultados y definir sus propias prioridades.
(GÓES; LAPLANE, 2007).

La estructura está diseñada para permitir la máxima flexibilidad de uso entre configuraciones y
No es prescriptivo. Las escuelas participan en un proceso de autoevaluación con la estructura para
para medir sus niveles de inclusión; la participación en el marco está diseñada para integrar e informar
Actividades de planificación del desarrollo escolar y programas de desarrollo
desarrollo profesional continuo.

Estas plantillas facilitan a los centros educativos la documentación de las políticas y prácticas vigentes.
Identificar fortalezas y priorizar áreas de desarrollo relacionadas con los estudiantes con
necesidades educativas especiales. El valor reside en el proceso en sí, ya que no hay un punto en el que
La inclusión se logra. Es un proceso continuo y dinámico (LOPES; FABRIS, 2013).

La accesibilidad se rige por los principios del diseño universal, por las recomendaciones de
Las buenas prácticas y la legislación vigente son responsabilidad de todos en la escuela. Accesibilidad de
El entorno escolar se mantiene y se somete a auditorías de forma proactiva.

Se elabora un plan de acción para garantizar la eliminación de barreras y la implementación de
Buenas prácticas. Las actividades escolares deben proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas los recursos necesarios.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Los invitados especiales desempeñan un papel importante.

Según NCSE (2011), la escuela está centrada en el alumno y promueve el desarrollo.
de las habilidades, el conocimiento y la confianza de los estudiantes con necesidades educativas
necesidades especiales, reconoce su gama de habilidades y responde a sus diversas necesidades académicas y educativas.
personal.

El derecho de los estudiantes a aprender está incorporado en todas las prácticas y actividades.
Alumnos. Esto se apoya en un currículo inclusivo y personalizado y en intervenciones apropiadas. La escuela
Escuchar la voz del estudiante, promover la autodefensa estudiantil y animar a los estudiantes a expresar sus opiniones.
experiencias e identidades personales.

La conciencia de la diversidad está integrada en todos los aspectos del aprendizaje, desde
comunicación y comportamiento de los estudiantes y el personal, con el fin de promover la comprensión y
Para facilitar la eliminación de barreras a la inclusión, se mantiene un contacto regular con los padres/tutores sobre el progreso
académico y personal del estudiante (MAGALHÃES; CARDOSO, 2011).

> Una buena relación entre padres y profesionales proporciona: una mejor comprensión de las necesidades, intereses y esfuerzos; intercambio de información y nuevas áreas de acción; mejora de modos de acción coherentes; creación de nuevas formas de actividad y vínculos afectivos; expresión de sentimientos, actividades y puntos de vista (SILVA, 2012, p.160).

Los derechos de las personas con discapacidad en materia de educación, bienestar general, respeto y seguridad personal.
El logro y el desarrollo profesional se incorporan a las políticas y prácticas de la escuela; el personal es
Se les anima a alcanzar metas de desarrollo personal y profesional y a tener acceso a un
Desarrollo profesional continuo adaptado a la educación especial.

Es necesaria una planificación que realmente proporcione las condiciones efectivas para las escuelas.
Deben implementar esta política, porque sin esta planificación y sin que se cumplan estas condiciones, no existe.
La educación inclusiva no es una política que se implemente en teoría, sino una que no dará resultados en la práctica.

Pero la pregunta que nos preocupa es: ¿será en interés del capital y del propio Estado establecer?
¿Cuáles son las condiciones reales para esta política? ¿O es simplemente una forma de responder, aunque sea superficialmente?
completamente disfrazado, una necesidad que surge de un proceso de grandes luchas históricas, que
Exigía algún tipo de respuesta (SILVA, 2016).

En cuanto a las prácticas llevadas a cabo en la escuela, la planificación es extremadamente importante; es parte
La planificación individualizada es esencial para cualquier política de inclusión escolar.
Un plan común para todos los estudiantes. Establece cómo se produce la enseñanza y el aprendizaje en
dentro del marco de un currículo diferenciado.

En el contexto de un continuo de apoyo, los estudiantes con necesidades educativas especiales

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Pueden requerir una planificación educativa individualizada, que puede adoptar muchas formas, desde
Desde cambios relativamente menores hasta programas más detallados. Satisfaciendo las necesidades.
El aprendizaje individual puede implicar la diferenciación, así como una variedad de métodos de enseñanza, recursos y...
apoyo, según corresponda (SATO; BATISTA JR., 2015).

La planificación educativa individualizada describe las fortalezas, las necesidades y
Metas y objetivos de aprendizaje del estudiante. Registra las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
Las directrices de aprendizaje que se utilizarán definen las funciones del profesorado y del personal, tanto titular como adicional.
apoyo de los padres en la educación del estudiante.

Todos los docentes deben asumir la responsabilidad de planificar lecciones diferenciadas.
Clases y tareas que reconocen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.
educación especial (SOARES; CARVALHO, 2012).

Los docentes deben diseñar objetivos específicos, medibles y realistas en el aula.
maestros de aula, de apoyo al aprendizaje y de recursos, junto con otro personal de
escuela, estudiantes, padres/tutores y, cuando corresponda, profesionales de la educación externos. Los objetivos
Es necesario revisar periódicamente las estrategias de aprendizaje y establecer nuevos objetivos en consecuencia.
apropiado. Las disposiciones transitorias se incluyen en el proceso de revisión. La participación de
Los padres o tutores legales deben participar en la planificación, la implementación y la revisión de la educación individualizada.
facilitado y bienvenido (NCSE, 2011).

Sabiendo que cada estudiante aprende de manera diferente y tiene necesidades individuales,
La experiencia de aprendizaje de un estudiante se ve mejorada por un compromiso con la inclusión, a través de
de diferenciación, relaciones positivas en el aula y participación familiar. Experiencias de
Las experiencias de aprendizaje positivas aumentan la participación, mejoran las habilidades académicas y sociales, y
Aumentan los índices de asistencia y retención.

La cultura escolar reconoce las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Las habilidades especiales no son fijas y pueden desarrollarse y mejorarse mediante la experiencia.
Aprendizaje apropiado. La escuela reconoce que los estudiantes con necesidades educativas especiales
Tienen derecho a aprender y sus esfuerzos y logros son reconocidos positivamente (CARNEIRO,
2007).

Gestión y organización del aula, en términos de distribución, acceso a los materiales,
La estructura visual, los horarios y la previsibilidad contribuyen a una experiencia positiva para el usuario.
Estudiantes. Se aprovechan las oportunidades de aprendizaje siempre que sea posible, y la apropiación de
Se fomenta el buen comportamiento de los estudiantes y el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Los protocolos y reglas del aula siguen los de la escuela para promover el aprendizaje y
Cómo afrontar las conductas problemáticas. Se fomenta el comportamiento positivo en toda la escuela.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Unas directrices claras sobre los comportamientos aceptables contribuyen a crear un ambiente positivo.
seguro para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes (NCSE, 2011).

Las normas del aula reflejan el código de conducta de la escuela y se comunican a los alumnos.
Informar de forma clara y periódica a los alumnos con necesidades educativas especiales. Normas específicas
Las políticas del grupo se negocian y revisan para reflejar los intereses y necesidades actuales de los estudiantes.
Se anima a los estudiantes con necesidades educativas especiales a autorregularse y a responsabilizarse de su propio aprendizaje.
comportamiento y su aprendizaje, y demostrando comprensión de dónde se infringió una regla.

Esta libertad para que profesores y alumnos creen las mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje.
El aprendizaje requiere una buena planificación del trabajo, ya sea anual, mensual, quincenal o
Incluso a diario. Tener la libertad de aprender y enseñar no implica la ausencia de límites y reglas, ni significa caer en la rutina.
Espontaneidad en el desempeño. El año escolar, así como la rutina diaria de una clase, deben incluir
Hay tiempo para planificar, tiempo para ejecutar, tiempo para evaluar y tiempo para compartir los resultados.
conocimiento aprendido (BATISTA; MANTOAN, 2006).

Los alumnos con necesidades educativas especiales comprenden las consecuencias del descanso.
de reglas, y se les comunica la importancia de las reglas. Los procedimientos disciplinarios se basan en
En respuesta a la mala conducta, puede ser necesario revisar los procedimientos y brindar capacitación.
adicionalmente y garantizar el bienestar de los involucrados (CARVALHO, 2004).

En cuanto a los temas de evaluación más destacados, las expectativas con respecto al contenido cubierto
Indican que la evaluación y el reconocimiento de los logros son una parte integral del ciclo de
aprendizaje, creando una imagen del progreso del estudiante a lo largo del tiempo e informando
la siguiente etapa del aprendizaje. La evaluación inclusiva proporciona experiencias significativas y
Se proporciona retroalimentación a los estudiantes y a los padres/tutores, y la evaluación es apropiada para la edad y sigue pautas adecuadas al plan de estudios. Evaluación inclusiva.
Incluye métodos formales e informales (NCSE, 2013).

La política de evaluación de la escuela está centrada en el estudiante y describe: el propósito y el uso de
evaluación; los roles y responsabilidades de los involucrados; los vínculos entre la evaluación y la
resultados; planificación de la enseñanza y el aprendizaje; y oportunidades sociales y de interacción entre compañeros.
Autoevaluación. Los docentes emplean enfoques de evaluación formativa y sumativa flexibles.
compatible con las capacidades de los estudiantes y apropiado para su edad y plan de estudios. Los maestros necesitan
ser competente en la administración e interpretación de una variedad de materiales de evaluación, incluyendo:
pruebas estandarizadas.

Se están revisando los objetivos de aprendizaje para los alumnos con necesidades educativas especiales.
En base a los resultados de la evaluación, para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.
y orientar la planificación del aprendizaje futuro. La mayoría de los estudiantes en edad post-primaria realizan
Las evaluaciones y los exámenes externos en las diferentes etapas requieren una preparación minuciosa.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

este proceso (JANNUZZI, 2004).

A medida que los estudiantes progresan, asumen una mayor responsabilidad en su preparación.
Se proporciona apoyo académico en los niveles adecuados, incluyendo una evaluación y retroalimentación apropiadas.

Destaca la idoneidad y la flexibilidad de la metodología, los criterios y los instrumentos.
Métodos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. El objetivo es comprender la
individuos de manera desinteresada y sin juicio previo, analizándolos y considerando los
La complejidad de la condición humana. El objetivo es desarrollar una mayor comprensión de
necesidades especiales, diferencias culturales y sus visiones del mundo y valores éticos.
(THEODORO, 2013).

La escuela debe ofrecer una variedad de programas para estudiantes con necesidades especiales.
Programas educativos especiales que conducen a la evaluación y certificación con el fin de adaptar habilidades.
Sin embargo, para que este desarrollo sea efectivo, el papel de los líderes escolares es fundamental, y
También necesitan apoyo para identificar las necesidades de los docentes y ofrecerles...
oportunidades de calidad para satisfacerlas, con el fin de impactar a los estudiantes (MAZZOTTA, 2005).

Los líderes escolares también necesitan tener mecanismos establecidos para evaluar la
desarrollo profesional en todas sus formas, asegurando que la retroalimentación informe y mejore
aún más práctica (WILIAM, 2013).

3. Dificultades de aprendizaje en educación especial

En segundo lugar, las necesidades educativas especiales pueden surgir en cuatro áreas de discapacidad:
dificultades físicas, sensoriales, de salud mental y de aprendizaje, o cualquier otra condición que
Esto da como resultado un aprendizaje diferente en comparación con un niño que no padece esta afección.

También es importante comprender que un niño puede tener una discapacidad, pero no necesariamente tiene que tenerla.
servicios educativos especiales derivados de esta discapacidad que requieren apoyo adicional en la escuela
(NCSE, 2014).

Por lo general, a los niños con dificultades de aprendizaje les resulta más difícil aprender.
Pueden comprender y hacer las cosas mejor que otros niños de su misma edad. Pueden continuar
Aprenden y progresan a lo largo de la vida, pero a un ritmo más lento que otros niños.

Una discapacidad de aprendizaje general puede ser leve, moderada, grave o profunda.
El impacto de la discapacidad puede variar enormemente entre las personas, y cada niño presenta una experiencia diferente.
Perfil único de fortalezas y necesidades.

Los niños con discapacidades leves de aprendizaje general se desarrollan a un ritmo más lento que
que otros niños. Su habla y lenguaje pueden tardar más en desarrollarse.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Pueden tener dificultades para formar conceptos, como los de los colores, y para expresar sus pensamientos e ideas. en palabras (BARRETO; BARRETO, 2014).

Algunos niños pueden tener dificultades para coordinar actividades motoras, como por ejemplo: Escribir a mano, jugar al fútbol, saltar o atarse los cordones de los zapatos. Estas actividades pueden resultar más difíciles para estos niños. prestar atención en clase y recordar lo que aprendieron.

Es posible que tengan más dificultades para aplicar lo que aprenden en clase a otras situaciones. situaciones. Los niños con discapacidades de aprendizaje generales moderadas tienen dificultades en grandes parte del currículo escolar, incluyendo lectura, escritura, comprensión y matemáticas (BATISTA JR.; TAMAÊ, 2015).

También puede llevar más tiempo desarrollar las habilidades necesarias para la vida diaria. como la capacidad de cuidarse a sí mismos y de relacionarse con los demás. Algunos niños con Las personas con discapacidad intelectual leve pueden tener dificultades para adaptarse a la vida escolar y pueden mostrar signos de... Comportamiento inapropiado, que puede considerarse inmaduro.

Los niños con discapacidades generales moderadas ya muestran retrasos significativos en... Alcanzar hitos del desarrollo, como caminar, hablar, leer, escribir, etc. Tienen considerables dificultades con la alfabetización y la aritmética básicas, y con su idioma, La comunicación, el desarrollo personal y social se ven afectados (BATISTA JR.; SATO, 2015).

Muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje generales moderadas tienen grandes dificultades en Necesitan centrarse en las tareas y en transferir lo que aprenden de una situación a otra. Instrucciones sencillas, directas y claras para ayudarles a sacar el máximo provecho de la situación en el aula.

Algunos niños con discapacidades de aprendizaje generales moderadas pueden presentar discapacidades o condiciones adicionales, incluidos los trastornos del espectro autista, afecciones médicas, discapacidades físicas y/o sensoriales y dificultades emocionales/conductuales (FREITAS, 2013).

Los niños con discapacidades de aprendizaje generales profundas, a su vez, presentan graves Retrasos en el logro de los objetivos de desarrollo. Su conciencia y comprensión básicas de sí mismos y de El mundo que les rodea está limitado por el grado de discapacidad. Generalmente tienen dificultades. Son fundamentales para comunicarse con otras personas y con el mundo exterior.

Muchos de estos niños tienen discapacidades o afecciones adicionales, incluidos trastornos de espectro autista, afecciones médicas, discapacidades físicas y/o sensoriales y dificultades emocional/conductual.

Los niños con discapacidades de aprendizaje generales graves o profundas dependerán de los demás. personas a lo largo de sus vidas para satisfacer necesidades básicas, como movilidad, comunicación, alimentación e higiene (NCSE, 2014).

Un niño con una discapacidad de aprendizaje específica tiene dificultades en un

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

áreas de aprendizaje específicas, como lectura, escritura, ortografía y notación aritmética.
Las dificultades son muy específicas y no se deben a otras causas, como una capacidad general inferior a la
promedio, problemas de visión o audición, factores emocionales o una condición física. Las dificultades
Los síntomas que puede experimentar una persona pueden variar de leves a graves.

De igual modo, también pueden existir barreras a la educación debido al sistema escolar, como por ejemplo:
Las barreras pueden estar relacionadas con la capacidad de las escuelas para estimular la creatividad y la resolución de problemas.
de problemas y formas democráticas de apoyo a la gobernanza, por ejemplo, la participación ciudadana y
La ansiedad social también puede referirse a los métodos de enseñanza empleados: la ansiedad escolar disminuye cuando...
Los profesores adaptan la lección a las necesidades y conocimientos de la clase, y cuando los profesores
Proporcionan ayuda individual a los estudiantes que tienen dificultades para comprender un tema o una tarea.
(SORIANO; WATKINS; EBERSOLD, 2019).

4 PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

Salend (2011) extrajo cuatro principios fundamentales de la literatura sobre educación inclusiva.
a través de las cuales se pone en práctica la filosofía de la inclusión. Estas son, ante todo, proporcionar la
Los ciclos de educación general de todos los estudiantes son desafiantes, atractivos y flexibles; en segundo lugar,
para abrazar la diversidad y la capacidad de responder a las fortalezas y desafíos individuales; en tercer lugar, la
utilizar prácticas reflexivas y enseñanza diferenciada; y en cuarto lugar, establecer una comunidad.
basado en la colaboración entre estudiantes, profesores, familias, otros profesionales y agencias
Educación comunitaria. Por lo tanto, la educación inclusiva busca brindar un enfoque facilitador y constructivo.
para mejorar la educación de los niños.

Los cambios significativos en las estrategias de enseñanza deben ir acompañados de un
Una transformación completa del rol de los docentes en el aula para lograr la inclusión en los sistemas educativos.
enseñanza. Se necesitan cambios organizativos, así como el desarrollo de herramientas.
adecuado.

Según Körner (2019), se debe prestar especial atención al apoyo metodológico y a la formación.
de maestros, para que la transición de las escuelas regulares a la inclusión sea lo más armoniosa y
Lo más competentes posible, tanto para el personal docente como para los alumnos.

El éxito de la educación inclusiva requiere un esfuerzo que no solo proviene de los docentes y el personal administrativo.
de la escuela, pero también de compañeros de clase, padres, familias y voluntarios. Dado que la educación inclusiva requiere
mucha más cooperación de los padres y compañeros que en la educación especial o tradicional,
Las preguntas relacionadas con las relaciones entre pares y el papel de los padres de niños con discapacidades no deberían
ser descuidado.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Proporcionar un entorno en el que cada niño, de cualquier raza, género, clase y necesidad...
Para que el aprendizaje sea verdaderamente reconocido, aceptado y valorado, se crean prácticas como las siguientes:
crear un entorno donde haya espacio para todos y un sentido de pertenencia; desarrollar un alto nivel
Autoestima positiva en todos los niños y adultos; que permite a los niños ser conscientes de su interdependencia entre sí
(GÓES; LAPLANE, 2007).

Todas las políticas y procedimientos tienen en cuenta la diversidad de los niños.
personal y miembros de la comunidad que utilizan la escuela; por ejemplo, la política de comportamiento se basa en:
ya sea en el desarrollo de relaciones que tengan en cuenta los problemas asociados con los niños con
Comportamiento desafiante.

El ethos (palabra griega que significa carácter moral) de la escuela se basa en la celebración de
diferencia. Esto se refleja en todos los aspectos de la vida escolar, como la organización y la estructura, la
Currículo y entorno de aprendizaje. La filosofía de la escuela se basa en que los niños trabajen juntos y...
Se apoyan mutuamente. Los niños trabajan y aprenden en grupos que incluyen a todos los niños (KÖRNER, 2019).

Existen diversas estructuras organizativas y de gestión que promueven la inclusión en toda la organización.
escuela. Por ejemplo, hay tiempo de recreo a la hora del almuerzo, pero no hay tiempo libre por la mañana.
o por la tarde; en cambio, hay muchas oportunidades para la actividad física y la interacción social.
incorporado a la vida diaria. En cuanto al material educativo, se tiene cuidado de utilizar el mismo.
Materiales, en la medida de lo posible, para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

Si estos materiales están fuera del ámbito de estudio del estudiante, se adaptarán en consecuencia.
Necesidades individuales. Los profesores crean libros de actividades adaptados a cada alumno.
Los libros de actividades pretenden lograr el mismo resultado educativo que los demás estudiantes, pero
Están adaptados a las necesidades individuales (LOPES; FABRIS, 2013).

Hay programas que ofrecen capacitación individual para todos los estudiantes, lo que ayuda a crear un
Un ambiente de aprendizaje propicio, en el que el proceso de aprendizaje fluye sin problemas.
En la medida de lo posible, ayuda a fomentar un ambiente cálido donde los estudiantes no solo se sientan...
El interés de los profesores por ellos, pero también el interés y la aceptación de sus compañeros, es crucial para su desarrollo y mejora.
la autoimagen de los alumnos y sus creencias sobre sí mismos, y así ayudarlos a aprender de una manera
algo personal y significativo para ellos.

Reducir el riesgo de repetir un año escolar, garantizar la seguridad psicológica del estudiante,
para mejorar la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes que pueden verse a sí mismos como compañeros y
mediadores en este ambiente de aprendizaje (KÖRNER, 2019).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

CONCLUSIÓN

El objetivo de este estudio fue analizar las dificultades de aprendizaje y los desafíos de la práctica docente en Educación especial e inclusiva. La educación inclusiva no se limita a la escuela o clase a la que asiste un niño, sino que abarca también lo que sucede en esa escuela o clase.

La educación inclusiva significa alentar a cada niño a participar en las actividades diarias de la escuela y para ayudar a todos los niños a sacar el máximo provecho de ella. La educación inclusiva significa garantizar que... El sistema se adapta para satisfacer las necesidades de los niños, en lugar de esperar a que los niños "se adapten por sí mismos". encajar en el sistema.

Según los datos analizados en este estudio, se observó que los niños con discapacidades Los niños con capacidades de aprendizaje generales leves se desarrollan a un ritmo más lento que otros niños. Su habla Las habilidades lingüísticas pueden tardar más en desarrollarse. Pueden tener dificultades para formar conceptos, como los colores, y plasmar tus pensamientos e ideas en palabras.

Muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje generales moderadas tienen grandes dificultades en Necesitan centrarse en las tareas y en transferir lo que aprenden de una situación a otra. Instrucciones sencillas, directas y claras para ayudarles a sacar el máximo provecho de la situación en el aula.

Este estudio reveló un cambio significativo en las estrategias para La enseñanza debe ir acompañada de una transformación completa del papel del profesor en el aula. para lograr la inclusión en los sistemas educativos. También son necesarios cambios organizativos. como el desarrollo de herramientas apropiadas.

Por lo tanto, es posible concluir que, por muchas barreras que pueda haber para el aprendizaje y la práctica en En la educación especial e inclusiva, se ha hecho mucho para lograr una inclusión efectiva. El presente estudio Sugiere realizar más investigaciones sobre el tema con el fin de contribuir al avance científico en este campo. campo educativo.

REFERENCIAS

ARROYO, MJ; BERZOSA, I. Atención educativa para estudiantes inmigrantes: en busca de consenso. Revista de Educación, 379, 192-215. 2018.

BARRETO, MAOC; BARRETO, FOC Educación inclusiva: contexto social e histórico, Análisis de las deficiencias y el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 1.ª ed. São Paulo: Érica, 2014.

BATISTA, CAM; MANTOAN, MTE. Educación inclusiva: Servicios educativos especializados para la discapacidad intelectual. Brasilia, 2019.

BATISTA JR., JRL; TAMAÊ, D. Educación inclusiva en Brasil: discursos y prácticas de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

Alfabetización. Discurso y Sociedad, vol. 9, págs. 201-221, 2015.

BATISTA JR., JRL; SATO, DTBS El discurso de la inclusión y el papel del educador especializado en las escuelas regulares, 2015 (próximamente).

CARNEIRO, MA Acceso de estudiantes con discapacidades a escuelas y aulas regulares:
Posibilidades y limitaciones. Río de Janeiro: Vozes, 2007.

CARVALHO, R. É. Educación Inclusiva: Poniendo los puntos sobre las íes y cruzando las íes. Porto Alegre: Mediação, 2004.

DRAY, BJ. Historia de la educación especial. 2008.

DREYER, LM Educación inclusiva. 2017.

FREITAS, MC de. El alumno incluido en la educación básica: evaluación y retención. São Paulo: Cortez, 2013.

GÓES, MCR; LAPLANE, ALF (Org.) Políticas y prácticas de educación inclusiva. 2ª ed.
Campinas: Autores Asociados, 2007

JANNUZZI, G. La educación de las personas con discapacidad en Brasil: desde sus inicios hasta principios del siglo XXI.
Campinas, SP: Autores Asociados, 2004.

KÖRBER, I. Hacia una educación inclusiva. 2019.

LOPES, MC; FABRIS, EH Inclusión y Educación. Belo Horizonte: Auténtica, 2013.

MAGALHÃES, RCBP y CARDOSO, APLB Educación especial y educación inclusiva:
Conceptos y políticas educativas. En: MAGALHÃES, RCBP (ed.). Educación inclusiva: escolarización, política y formación docente. Brasilia: Líber Livro, 2011, págs. 13-34.

MAZZOTTA, MJS. Educación especial en Brasil: historia y políticas públicas. 5.ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MITCHELL, D. La ecología de las estrategias de educación inclusiva para abordar la crisis en la educación de estudiantes diversos. Londres. Routledge. 2018.

NCSE – CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Niños con necesidades educativas especiales. 2014. Disponible en www.ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/ en:
ChildrenWithSpecialEdNeeds1.pdf. Consultado el 17 de junio de 2019.

NCSE – CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Marco de Inclusión Educativa. 2011. ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/
InclusiveEducationFramework_InteractiveDisponible.pdf Consultado el 17 de junio de 2019. en:

SATO, DTB; BATISTA JR., JRL Preparando para la inclusión: discurso y alfabetización en los servicios educativos especializados. En: João Benvindo de Moura; José Ribamar Lopes Batista Júnior; Maraisa Lopes. (Org.). Discurso, Memoria e Inclusión Social. 1ª edición. Recife - PE: Pipa Comunicação, 2015, p. 61–77.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 15 de abril de 2026 | Aceptación: 19 de abril de 2026 | Publicación: 30 de abril de 2026

SILVA, AM Educación especial e inclusión escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

SLEE, R. El cuaderno de trabajo de la educación inclusiva. Enseñanza, aprendizaje e investigación en la escuela irregular. Londres: Routledge. 2018.

SOARES, MAL; CARVALHO, MF El docente y el alumno con discapacidad. São Paulo: Cortez, 2012.

SORIANO, V.; WATKINS, A.; EBERSOLD, S. Educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. 2019.

THEODORO, FISB Los desafíos de las escuelas públicas en Paraná desde la perspectiva de los docentes del PDE. Ventania, 2019.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.