Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Prácticas pedagógicas para la formación de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos. Adultos: revisión sistemática de la literatura y metasíntesis cualitativa (2016-2026)
Prácticas pedagógicas para el desarrollo de la ciudadanía crítica en jóvenes y adultos. Educación: Revisión sistemática de la literatura y metasíntesis cualitativa (2016–2026)
Prácticas pedagógicas para la formación de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos: revisión sistemática de la literatura y metasíntesis cualitativa (2016-2026)

Teresinha Martins Pereira – Universidad Santa Úrsula, teresinha.pereira@prof.ce.gov.br

Resumen:
La formación de la ciudadanía crítica es uno de los objetivos históricos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), especialmente ante los retos relacionados con la participación social, la democratización del conocimiento y la ampliación de los derechos educativos. En este contexto, este estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas descritas en la literatura científica entre 2016 y 2026 que contribuyen al desarrollo de la ciudadanía crítica en la EJA. Se trata de una revisión sistemática de la literatura, con un enfoque cualitativo y de carácter analítico-interpretativo, realizada según las recomendaciones del protocolo PRISMA 2020 y complementada con procedimientos de metasíntesis cualitativa. Las búsquedas se realizaron en las bases de datos SciELO, CAPES Journals Portal, ERIC, Redalyc y Google Scholar, resultando en un corpus compuesto por veintiún estudios. El análisis permitió identificar cuatro categorías centrales: problematización de la realidad, valoración del conocimiento de los estudiantes, articulación entre currículo, territorio y participación social, y mediación docente como elemento estructurador de la autonomía y la consciencia. También surgieron debates sobre la cultura digital, la alfabetización informacional crítica y la educación financiera como desafíos contemporáneos para la educación cívica. Los resultados muestran que la ciudadanía crítica no se configura como un contenido curricular específico, sino como un proceso pedagógico construido a través del diálogo, la participación social y la reflexión crítica sobre la realidad. La investigación culminó con la propuesta de un modelo teórico interpretativo y sirvió de base para el desarrollo de una Guía Práctica de Ciudadanía para docentes de Educación Juvenil y de Adultos.

Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos; ciudadanía crítica; prácticas pedagógicas; revisión sistemática; metasíntesis cualitativa.

Resumen:
El desarrollo de la ciudadanía crítica ha sido históricamente uno de los principales propósitos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EAA), particularmente en medio de los desafíos relacionados con la participación social, la democratización del conocimiento y la expansión de los derechos educativos. En este contexto, este estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas descritas en la literatura científica entre 2016 y 2026 que contribuyen al desarrollo de la ciudadanía crítica en la Educación de Jóvenes y Adultos. Esta investigación consiste en una Revisión Sistemática de la Literatura con un enfoque cualitativo y analítico-interpretativo, realizada de acuerdo con las directrices PRISMA 2020 y complementada con procedimientos de metasíntesis cualitativa. Las búsquedas se realizaron en las bases de datos SciELO, CAPES Journals Portal, ERIC, Redalyc y Google Scholar, resultando en un corpus de veintiún estudios. El análisis identificó cuatro categorías centrales: problematización de la realidad, reconocimiento del conocimiento previo de los estudiantes, articulación entre currículo, territorio y participación social, y la mediación del docente como elemento estructurador de la autonomía y la conciencia crítica. Los debates sobre cultura digital, alfabetización informacional crítica y educación financiera también surgieron como desafíos contemporáneos para la educación ciudadana. Los hallazgos indican que la ciudadanía crítica no debe entenderse como un contenido curricular específico sino como un enfoque pedagógico.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Proceso construido a través del diálogo, la participación social y la reflexión crítica sobre la realidad. El estudio dio como resultado la propuesta de un modelo teórico interpretativo y sirvió de base para el desarrollo de una Guía Práctica para la Ciudadanía dirigida a docentes que trabajan en educación de jóvenes y adultos.
Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos; ciudadanía crítica; prácticas pedagógicas; revisión sistemática de la literatura; metasíntesis cualitativa.

1. Introducción

La educación para jóvenes y adultos (EJA) es una modalidad de educación básica.
Destinado a personas cuyo derecho a la educación ha sido interrumpido o denegado a lo largo de su vida.
sus trayectorias de vida. Aunque garantizadas por la Constitución Federal de 1988 y la Ley de
Directrices y bases de la educación nacional (Ley nº 9.394/1996), la modalidad permanece
marcado por desafíos históricos relacionados con la retención escolar, la desigualdad social,
vulnerabilidad económica y la limitada prioridad otorgada a las políticas de educación pública
Dirigido a jóvenes, adultos y personas mayores.

En este contexto, la educación para la ciudadanía crítica surge como uno de los objetivos.
fundamental para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Más que garantizar el acceso al conocimiento escolar, esta modalidad es...
llamados a promover procesos educativos capaces de fortalecer la autonomía de los individuos,
para ampliar su participación social y contribuir a una comprensión crítica de las realidades vividas.
en los territorios donde se ubican. Esta perspectiva encuentra respaldo en la tradición educativa.
popular y, especialmente, en las contribuciones de Paulo Freire (1987; 1996), para quien la educación
Debería posibilitar una lectura crítica del mundo y la construcción de prácticas transformadoras.
realidad.

En las últimas décadas, varios estudios han analizado la relación entre EJA,
Ciudadanía, emancipación humana, participación social y educación popular. Estudios como los de
Sousa, Aquino y Amorim (2016), Santeverino y Garbin (2021), Souza, Matta y Amorim (2021),
Santos et al. (2023) y Machado et al. (2025) muestran que la educación cívica ocupa una posición
estratégico en los debates contemporáneos sobre la modalidad. Sin embargo, se observa que parte
Una parte significativa de esta producción se centra en la discusión conceptual de la ciudadanía o en el análisis de
políticas públicas, lo que resulta en una menor sistematización de las prácticas pedagógicas efectivas.
Desarrollado por docentes para promover la educación cívica crítica de los estudiantes de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos).
Esta brecha se vuelve particularmente relevante en un contexto marcado por la expansión de
desigualdades sociales, debido a la circulación masiva de información en entornos digitales, por
El auge de la retórica antidemocrática y la necesidad de fortalecer la participación.
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

ciudadano en territorios periféricos. A la luz de estas transformaciones, es necesario comprender qué prácticas
En la literatura científica se han descrito enfoques pedagógicos que promueven la ciudadanía crítica.
en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) constituye una contribución importante tanto a la investigación educativa como a...
formación de profesores.

A pesar de la extensa producción científica relacionada con la educación de jóvenes y adultos,
Los estudios que sistematizan las prácticas de educación popular y ciudadanía aún son limitados.
Enfoques pedagógicos adoptados por los docentes para promover el desarrollo de la ciudadanía crítica en
Contexto de la modalidad. Se observa una dispersión de las experiencias y referencias reportadas.
Los marcos teóricos empleados y las estrategias metodológicas adoptadas dificultan la comprensión de...
El estado actual del conocimiento producido sobre el tema. Dado este contexto, el presente estudio...
Esta investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿qué prácticas pedagógicas se han descrito?
en la producción científica publicada entre 2016 y 2026 como estrategias para el desarrollo
¿Qué hay del papel de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos?

El objetivo general de este estudio es analizar la producción científica publicada entre 2016 y
2026 sobre prácticas pedagógicas orientadas a desarrollar la ciudadanía crítica en la educación.
de jóvenes y adultos, identificando tendencias, estrategias metodológicas y marcos teóricos.
y lagunas en la investigación. Por lo tanto, los objetivos específicos enumerados son:

- Mapear los estudios publicados entre 2016 y 2026 que abordan las prácticas pedagógicas.
relacionado con el desarrollo de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos;
- Identificar los principales marcos teóricos utilizados por los investigadores en
debate sobre la ciudadanía crítica y la educación emancipadora en la educación para jóvenes y adultos (EJA);
- Analizar las estrategias metodológicas y las prácticas pedagógicas descritas en los estudios.
seleccionado;
- Examinar los resultados y las contribuciones atribuidas a las prácticas pedagógicas dirigidas a
Educación cívica para estudiantes en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos);
- Para identificar las lagunas teóricas y metodológicas presentes en la literatura científica, indicando
posibilidades para futuras investigaciones y para el desarrollo de productos educativos dirigidos a
modalidad.

La realización de esta revisión sistemática se basa en aspectos personales, sociales y
académica.

Desde un punto de vista personal y profesional, la investigación surge de la experiencia del autor como...
Un profesor en el programa de Educación para Jóvenes y Adultos. Interacción diaria con estudiantes cuyas
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Sus trayectorias se caracterizan por interrupciones en sus estudios y una temprana incorporación al mercado laboral. Las vulnerabilidades sociales y los desafíos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía han puesto de relieve la La necesidad de prácticas pedagógicas capaces de abordar estas realidades. El desempeño El papel de los docentes en este contexto suscita reflexiones constantes sobre qué estrategias educativas se pueden utilizar. Contribuir al fortalecimiento de la participación social, la autonomía y la conciencia crítica de las personas. de EJA.

Desde una perspectiva social, el estudio se justifica por la relevancia de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) como política. Políticas públicas destinadas a garantizar el derecho a la educación y a reducir las desigualdades históricas. Producido en la sociedad brasileña. En territorios periféricos y contextos de vulnerabilidad. En la sociedad, la escuela suele representar uno de los pocos espacios institucionales para el acceso a conocimiento, participación social y fortalecimiento de la ciudadanía. Investigación de las prácticas Los enfoques pedagógicos relacionados con la educación cívica crítica implican contribuir a la comprensión de procesos educativos comprometidos con la democratización del conocimiento y con expansión de los derechos sociales.

En el ámbito académico, la investigación forma parte de los debates del Programa de Posgrado. Licenciatura en Desarrollo y Periferias de la Universidad de Santa Úrsula, especialmente en en el marco de reflexiones sobre educación, territorios, ciudadanía, inclusión social y desarrollo. humano.

Al sistematizar el conocimiento disponible sobre prácticas pedagógicas dirigidas a educación cívica crítica, la investigación puede respaldar tanto futuras investigaciones como Desarrollo de materiales didácticos para docentes de educación de adultos.

Finalmente, el estudio se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que propone garantizar la educación. inclusivo, equitativo y de calidad para todos, reconociendo la educación como un elemento fundamental para promover la ciudadanía, la justicia social y el desarrollo sostenible.

2. Marco teórico / Resultados

2.1 Educación de jóvenes y adultos: derechos, desigualdad y conflicto social

La educación para jóvenes y adultos (EJA) no puede entenderse únicamente como una Una modalidad escolar diseñada para compensar las etapas no completadas a la edad considerada habitual. Su desarrollo histórico en Brasil está vinculado a las desigualdades estructurales que lo impregnan...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Acceso a la educación, el trabajo, los ingresos, la cultura escrita y la participación social. Paiva, Haddad
Soares (2019) señala que la investigación en EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) se construye en diálogo permanente con la lucha.
por el derecho a la educación, lo que indica que esta modalidad se afirma en medio de disputas políticas,
Factores institucionales y sociales en la ampliación de la escolarización de personas históricamente excluidas.

Desde esta perspectiva, la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) debería situarse dentro del ámbito de los derechos sociales, y no solo en el...
En lo que respecta a la corrección de trayectorias educativas interrumpidas.

Entender la educación de adultos como un derecho implica reconocer que sus estudiantes no
Llegan a la escuela como sujetos definidos por la falta, el retraso o la deficiencia. Arroyo (2017)
Sostiene que los jóvenes, los adultos y los ancianos en la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) son sujetos de complejas trayectorias humanas.
marcado por el trabajo, la supervivencia, la vida familiar, la participación comunitaria y
a través de experiencias sociales que producen su propio conocimiento. Para el autor, reducir a estos estudiantes
Calificarlas de "obsoletas" es una forma de borrar su historia, ya que desvía la atención de ellas.
El individuo tiene una responsabilidad socialmente producida derivada de la desigualdad. Por lo tanto, pensar
Las prácticas pedagógicas en la educación de adultos requieren cambiar la pregunta "¿qué les falta?" a "¿qué
¿Las experiencias, el conocimiento y los derechos impregnan sus trayectorias?

Esta lectura crítica también aparece en Di Pierro (2005; 2017), al analizar que EJA
Históricamente, se la ha tratado como una política secundaria dentro de los sistemas educativos.
Según el autor, esta modalidad se enfrenta a la inestabilidad institucional y a una financiación precaria.
Discontinuidad de los programas y políticas específicas insuficientes para la formación del profesorado.

Esta condición tiene impactos directos en el currículo y las prácticas pedagógicas,
ya que los profesores y los alumnos están frecuentemente sometidos a modelos escolares
Diseñado para otras etapas de la educación básica. Por lo tanto, el debate sobre la ciudadanía...
La crítica en la educación de adultos debe considerar no solo el discurso pedagógico, sino también las condiciones.
circunstancias concretas en las que se desarrolla la práctica docente.

Haddad y Di Pierro (2000) destacan que la educación de jóvenes y adultos en Brasil
Históricamente, ha oscilado entre iniciativas de alfabetización de emergencia y proyectos de
La educación popular comprometida con la transformación social. Esta tensión sigue vigente hoy en día.
porque se siguen debatiendo diferentes concepciones de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos): una visión compensatoria, orientada hacia...
un enfoque se centra en la escolarización acelerada y la certificación, y otro enfoque emancipador, que entiende la modalidad como
un espacio para el desarrollo humano, la participación política y la creación de derechos. En este debate, la
El significado de la ciudadanía no es neutral; depende de la concepción de la educación que guía las prácticas.
escolares.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Por lo tanto, EJA constituye un campo donde se cruzan la educación, el trabajo y el territorio.
Cultura y desigualdad. Frigotto (2001) argumenta que la relación entre educación y trabajo debería
Debe entenderse de forma crítica, ya que el trabajo no es simplemente una necesidad económica de la vida.
la adultez, pero también una dimensión constitutiva de la existencia social. En el caso de los estudiantes de
En la educación de adultos (EAA), la experiencia laboral a menudo precede o se superpone con la escolarización, lo que requiere...
planes de estudio capaces de abordar las condiciones de vida de los estudiantes, y no simplemente adaptar los planes de estudio ya existentes.
El contenido se presenta de forma simplificada. De este modo, se fomentan prácticas pedagógicas orientadas a la ciudadanía crítica.
Deben tener en cuenta que los sujetos de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) experimentan concretamente los efectos de...
desigualdades sociales, económicas y territoriales.

2.2 Ciudadanía crítica: más allá del reconocimiento formal de los derechos

La noción de ciudadanía puede adquirir diferentes significados dependiendo del proyecto político.
fundamento pedagógico que lo sustenta. En una concepción restringida, la ciudadanía puede reducirse a
conocimiento de derechos y deberes o participación formal en instituciones democráticas.
Sin embargo, en el ámbito de la educación crítica, la ciudadanía se entiende como una práctica histórica.
social y política, relacionada con la capacidad de los individuos para interpretar las relaciones de poder,
Reivindicar derechos, participar en la vida colectiva y afrontar los procesos de exclusión. Chauí (2000)
Afirma que la ciudadanía implica el ejercicio de derechos, lo que resalta su naturaleza conflictiva y
Esto es histórico porque los derechos no son regalos, sino logros producidos en contextos de lucha.
social.

Este entendimiento es particularmente relevante para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), ya que los estudiantes
Quienes se ven involucrados en este tipo de situaciones experimentan con frecuencia casos concretos de negación de derechos. Sousa,
Aquino y Amorim (2016) sostienen que la educación cívica en EJA no puede
limitándose a la mera presentación abstracta de conceptos legales, ya que necesita entablar un diálogo con el
condiciones reales de los estudiantes. Para los autores, la ciudadanía adquiere un significado pedagógico.
cuando está vinculado a la participación, la conciencia crítica, la autonomía y el reconocimiento de
sujetos como participantes en la vida social. Por lo tanto, la ciudadanía en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) no debe ser tratada como
no como contenido aislado, sino como un eje formativo que atraviesa las prácticas pedagógicas.

Sanceverino y Garbin (2021), al sistematizar la investigación de posgrado sobre el
Los vínculos entre ciudadanía y educación de adultos indican que la producción académica brasileña tiene relación
Este tema se relaciona con los procesos de inclusión social, emancipación, participación política y democratización.
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

del conocimiento. Esta observación nos permite comprender que la ciudadanía, cuando se sitúa en
Esta modalidad tiende a ir más allá de la dimensión legal y a adquirir un carácter formativo.
Sin embargo, la existencia de este debate en la producción académica no significa que las prácticas
Los enfoques pedagógicos no están suficientemente sistematizados. Por el contrario, la dispersión de los estudios
Esto pone de relieve la necesidad de realizar revisiones capaces de identificar qué estrategias se han...
Se les describe eficazmente como promotores de la ciudadanía crítica.

La ciudadanía crítica también se relaciona con la perspectiva de Santos (2010), especialmente
cuando el autor defiende la noción de justicia cognitiva. Para él, no hay justicia social plena sin
reconocimiento de la pluralidad de conocimientos producidos por grupos históricamente diversos
grupos marginados. Este debate contribuye a la reflexión sobre la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), ya que muchos estudiantes aportan...
conocimientos prácticos, comunitarios, profesionales y culturales que no siempre son
Reconocido por la escuela. Una práctica pedagógica comprometida con la ciudadanía crítica.
Por lo tanto, es necesario vincular el acceso al conocimiento sistematizado con el reconocimiento de
Conocimiento producido a través de las experiencias sociales de los estudiantes.

Saviani (2008), a su vez, contribuye a evitar una interpretación espontánea de
Valorar la experiencia. En la pedagogía histórico-crítica, la escuela tiene la función de posibilitar
para los estudiantes la apropiación de conocimientos elaborados históricamente, ya que estos
El conocimiento es una herramienta fundamental para la comprensión crítica de la realidad.
Esta contribución es importante para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) porque evita que la contextualización se confunda.
con un currículo reducido. La ciudadanía crítica exige tanto la valoración de la experiencia vivida.
en cuanto al acceso al conocimiento científico, histórico, filosófico, artístico y cultural que permite
interpretar los determinantes sociales de la realidad.

En este sentido, la educación cívica en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) exige un equilibrio entre la experiencia y...
Sistematización, diálogo y rigor, escucha y mediación del profesor. Freire (1987) afirma que la lectura
La comprensión del mundo precede a la lectura de la palabra, pero esta formulación no implica abandonar la...
conocimiento escolar. Por el contrario, esto significa que el proceso de alfabetización y
La escolarización debe partir de la realidad concreta de las materias para luego expandirla críticamente.
En su pedagogía de la autonomía, Freire (1996) reafirma que la enseñanza requiere respeto por el conocimiento de...
estudiantes, pero también rigor metodológico, investigación, pensamiento crítico y compromiso ético. Por lo tanto,
La ciudadanía crítica no se construye a través de discursos abstractos sobre derechos, sino a través de prácticas.
enfoques pedagógicos que crean condiciones para que los individuos lean, problematicen e intervengan en
Tu realidad.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

2.3 Educación popular, pedagogía freiriana y problematización de la realidad

La educación popular constituye uno de los principales marcos teóricos para reflexionar sobre...
Educación para la ciudadanía en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Gadotti (2011) entiende la educación popular como una práctica
pedagógica y política orientada hacia la emancipación de los individuos y la transformación de
condiciones sociales de existencia. Esta perspectiva se ha establecido históricamente en Brasil en
diálogo con movimientos sociales, experiencias en alfabetización de adultos, prácticas
Proyectos comunitarios y educativos comprometidos con la participación popular. En el campo de
EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), esta tradición ofrece una importante base teórica, ya que desplaza a la escuela de una posición...
de meramente transmisivo a dialógico, problematizador y social...
referenciado.

Freire (1987) critica la educación bancaria por concebirla como una práctica de depósito.
contenido, en el que el educador narra y el estudiante recibe pasivamente. En contraste, propone
Una educación problematizadora, fundada en el diálogo, la praxis y la conciencia. Praxis,
En opinión de Freire, no se trata de una simple actividad práctica, sino de la articulación entre la acción y la reflexión sobre...
mundo. Este concepto es crucial para el tema de este artículo, ya que nos permite comprender que
Las prácticas pedagógicas orientadas a la ciudadanía crítica deben crear situaciones en las que los estudiantes
Interpretar problemas reales, formular preguntas, debatir colectivamente y generar respuestas.
contextualizado.

Pini (2019), al analizar la experiencia del Proyecto MOVA-Brasil, destaca que la
Educación popular en derechos humanos, en el proceso de alfabetización de jóvenes, adultos y
La experiencia analizada articula la alfabetización, la conciencia política y el ejercicio de la ciudadanía entre las personas mayores.
Esto demuestra que la alfabetización, desde esta perspectiva, no significa únicamente enseñar códigos lingüísticos.
pero también para permitir que las personas participen más plenamente en los espacios sociales y políticos.
Este estudio contribuye al marco actual al vincular la alfabetización, los derechos humanos y...
ciudadanía, demostrando que la práctica pedagógica en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) puede organizarse en torno a
Una lectura crítica de la realidad.

La problematización del conocimiento también es evidente en estudios recientes sobre
Prácticas educativas en EJA. Nascimento y Silva (2025) analizan experiencias guiadas por
La pedagogía freiriana indica que la problematización favorece la construcción de significado cuando
El conocimiento escolar se relaciona con las experiencias concretas de los estudiantes.
Esta perspectiva refuerza la idea de que la ciudadanía crítica no es un resultado automático de la presencia de ciertos temas.
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Los temas sociales están incluidos en el currículo, pero depende de cómo se aborden. Contenido...
En lo que respecta a los derechos, por ejemplo, se puede abordar de forma transmisiva y memorística o
Se aborda como un problema social, histórico y político que impregna la vida de los estudiantes.

La contribución de Freire también exige comprender al docente como un mediador crítico.
No se trata de reemplazar la centralidad del profesor con la espontaneidad absoluta del...
estudiantes, sino reposicionar la enseñanza como una práctica de mediación, escucha, sistematización y
provocación crítica. Tardif (2014) sostiene que el conocimiento de los docentes es plural, constituido
a través del conocimiento disciplinario, curricular, pedagógico y experiencial. En EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), esta pluralidad
Esto se hace aún más evidente, ya que el profesor necesita articular el contenido escolar,
las experiencias de vida de los estudiantes, las condiciones institucionales y las demandas sociales del territorio.

Nóvoa (2019) afirma que la formación docente debería fortalecer el profesionalismo,
La autonomía intelectual y la capacidad de juicio pedagógico de los docentes.
Esta formulación es relevante para la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) porque las prácticas orientadas a la ciudadanía crítica no pueden...
Exigen que los profesores se basen exclusivamente en materiales preelaborados o en planes de estudio preestablecidos.
capaz de interpretar el contexto del aula, seleccionar problemas significativos, adaptarse
metodologías, reconociendo el conocimiento y construyendo intervenciones pedagógicas consistentes con la
Las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, la revisión sistemática propuesta en este artículo no busca
No se trata solo de identificar "técnicas" de enseñanza, sino de comprender qué prácticas pedagógicas expresan.
Concepciones críticas sobre la educación.

2.4 Prácticas pedagógicas contextualizadas en la educación de jóvenes y adultos (EJA)

Las prácticas pedagógicas en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) deben analizarse en su dimensión concreta, porque
La intención emancipadora no se logra únicamente mediante la adhesión teórica a autores críticos.
Trentin (2022), al investigar las prácticas pedagógicas en un Centro de Juventud y Educación
En el caso de los adultos, esto indica que el aula está impregnada de una cultura escolar históricamente establecida.
constituido, que organiza tiempos, espacios, relaciones y formas de enseñanza. Esta observación es
Es importante porque demuestra que la práctica docente no se desarrolla en el vacío: es
condicionado por las rutinas escolares, las expectativas institucionales, los materiales disponibles,
Concepciones del aprendizaje y modos tradicionales de organización escolar.

Matos y Platzer (2018) observan que los profesores de EJA informan del uso de estrategias
Diversificado, con proyectos y materiales didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Este tipo de estudio revela que la práctica pedagógica en esta modalidad implica esfuerzos constantes.
de mediación entre el currículo prescrito y la realidad vivida. Sin embargo, también destaca la
Es necesario un mayor sistematizado de las estrategias utilizadas, ya que muchas experiencias
Permanecen restringidos a la rutina escolar diaria y no constituyen un cuerpo organizado de
Conocimiento compartible.

Reibnitz y Melo (2021), al analizar la investigación como principio educativo en EJA,
Contribuyen a la comprensión de la práctica pedagógica como una investigación de la realidad.
En este caso, la investigación no es solo un método académico, sino un principio formativo que...
Permite a los estudiantes plantear problemas, formular hipótesis, buscar información y analizar.
Producción de datos y conocimiento. Esta metodología está estrechamente relacionada con la ciudadanía crítica.
porque traslada al estudiante de la posición de receptor a la de sujeto que investiga e interpreta la
mundo. Cuando se vincula con temas de territorio, trabajo, salud, movilidad, de
Ya sea en materia de vivienda o comunicación digital, la investigación escolar puede promover la práctica de
participación social.

Dantas y Silva (2025), al analizar el Programa EJA en Acción y la contribución de la radio
Los estudios sobre el desarrollo curricular durante la pandemia demuestran que los planes de estudio de educación para adultos pueden adaptarse.
Concebida y practicada a través de lenguajes no convencionales y medios de comunicación comunitarios.
Esta discusión amplía la noción de práctica pedagógica, ya que demuestra que el trabajo educativo...
Puede ir más allá del aula física e interactuar con medios accesibles para...
estudiantes. Para la educación cívica, este punto es significativo: si los sujetos de EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) participan
La vida social también se desarrolla a través de la radio comunitaria, las redes sociales y las aplicaciones de mensajería.
y los servicios digitales, las prácticas pedagógicas deben tener en cuenta estas mediaciones culturales y
tecnológico.

Las prácticas contextualizadas también pueden adoptar formas interdisciplinarias. Gava y
Oliveira (2020), al hablar de educación ambiental con un enfoque CTS/STSE en EJA,
Indican que la conexión entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente puede favorecer...
El ejercicio de la ciudadanía. Esta contribución demuestra que la ciudadanía crítica no pertenece
Puede estar relacionado exclusivamente con una disciplina o contenido específico. Puede surgir en la práctica.
de lectura, escritura, ciencias, historia, geografía, matemáticas, artes y tecnologías, siempre que la
El contenido debe utilizarse para interpretar problemas colectivos y ampliar la participación.
estudiantes.

En este sentido, Carvalho y Santos (2023) argumentan que la Historia y la Geografía pueden

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

contribuir a la educación cívica en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) promoviendo una lectura crítica del espacio y el tiempo, de las relaciones sociales y las condiciones de vida. Este enfoque es especialmente relevante en territorios periféricos, en los que existen desigualdades urbanas, rurales, económicas y culturales. Están presentes en la vida cotidiana de los estudiantes. Por lo tanto, la ciudadanía crítica no se limita a conocimiento de las instituciones políticas; implica comprender el territorio como un espacio de disputa, de pertenencia, de negación y de reclamación de derechos.

2.5 Currículo, territorio y periferia: mediaciones para la ciudadanía crítica

La conexión entre currículo y territorio es un eje crucial para la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos). Arroyo (2017) argumenta que los planes de estudio deben reconocer las experiencias sociales de las materias populares y no solo importar contenido estandarizado. Esta defensa no implica negar el derecho a No se trata solo de conocimiento sistematizado, sino de cuestionar los planes de estudio que ignoran las condiciones concretas. las experiencias de vida de los estudiantes. En EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), un currículo centrado en la ciudadanía crítica debe considerar trabajo, familia, movilidad, salud, vivienda, violencia, acceso a la información, cultura local y La participación comunitaria como dimensión formativa.

Candau (2012) contribuye a esta discusión al proponer una educación intercultural. Crítica. Para el autor, no basta con celebrar las diferencias culturales superficialmente; es Es necesario problematizar las relaciones de poder que producen desigualdades de raza, clase, género, territorio y generación. Esta perspectiva es relevante para la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) porque esta modalidad reúne... sujetos con trayectorias heterogéneas, a menudo marcadas por múltiples formas de exclusión. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas comprometidas con la ciudadanía crítica necesitan crear Espacios para reconocer las diferencias y afrontar las desigualdades.

En el ámbito de la investigación sobre desarrollo y periferias, es necesario considerar la ciudadanía crítica. concebida en relación con las condiciones territoriales que afectan la vida de los individuos. Santos (2010) argumenta que la producción de conocimiento necesita confrontar jerarquías epistemológicas que Descalifican el conocimiento popular y periférico. Esta formulación nos permite comprender el territorio no como un entorno neutral, sino como un espacio para la producción de conocimiento, conflictos, recuerdos y prácticas sociales. Por lo tanto, la educación de adultos situada en contextos periféricos puede convertirse en una un espacio para la traducción entre el conocimiento escolar y el conocimiento territorial, siempre que el currículo sea construido de forma dialógica.

Santos et al. (2023) indican que los procesos formativos en EJA articulan la ciudadanía y

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

cultivar la cultura reconociendo a los estudiantes como sujetos inmersos en contextos sociales.
detalles. Este análisis refuerza que la educación cívica no se limita a la mera transmisión de
contenido sobre democracia, derechos o participación; requiere prácticas que permitan...
Los estudiantes relacionan este contenido con sus experiencias concretas. En este sentido, la ciudadanía
La crítica adquiere un carácter territorializado: se construye en la relación entre la escuela, la comunidad,
trabajo, cultura y políticas públicas.

Este punto es especialmente importante para una revisión sistemática de las prácticas.
pedagógico, ya que permite diferenciar los estudios que solo mencionan la ciudadanía de aquellos que
Analizan eficazmente las prácticas formativas. Una actividad pedagógica centrada en la ciudadanía.
La crítica debe presentar cierto grado de mediación entre el conocimiento escolar y la realidad.
social. Puede abordar temas como los derechos humanos, la educación ambiental, la alfabetización mediática crítica y la historia.
local, participación comunitaria, trabajo, género, raza o cultura digital; sin embargo, para ser
Considerada fundamental, debe fomentar el análisis, la problematización, la participación y la producción.
de significados para los estudiantes.

2.6 Ciudadanía digital y nuevas exigencias educativas en la educación de jóvenes y adultos.

Si bien el enfoque principal de este artículo es la ciudadanía crítica, la producción reciente sobre el tema...
EJA señala la aparición de temas relacionados con la cultura digital, el aprendizaje a distancia y la circulación.
de la información y el uso de las tecnologías. Castells (1999) afirma que la sociedad red
Reorganiza las formas de comunicación, trabajo, sociabilidad y participación política.
Basándose en esta interpretación, la ciudadanía contemporánea también llega a depender de la capacidad de
acceder, interpretar, producir y evaluar información en entornos digitales.

Lévy (1999) entiende el ciberespacio como un campo de producción colectiva de
conocimiento, pero este potencial no elimina las desigualdades en el acceso, uso y
interpretación. Para los estudiantes de EJA, la cultura digital puede representar tanto una
La posibilidad de ampliar la participación social, así como un nuevo espacio para la exclusión.
Santaella (2013) sostiene que los lenguajes digitales modifican los métodos de lectura,
atención y aprendizaje, que requieren nuevas habilidades cognitivas y de comunicación.
Este debate es relevante para la educación de adultos porque muchos estudiantes utilizan teléfonos móviles y aplicaciones.
Los mensajes, las redes sociales y los servicios digitales forman parte de su vida cotidiana, pero no siempre han tenido acceso a ellos.
a procesos sistemáticos de alfabetización digital crítica.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Buckingham (2010) sostiene que la alfabetización mediática debe ir más allá de la enseñanza.
uso instrumental de las tecnologías, incluido el análisis crítico de la producción, circulación y recepción de
mensajes. Esta contribución ayuda a comprender que la ciudadanía digital no se limita a los mensajes.
no solo saber cómo usar los dispositivos, sino también evaluar las fuentes, reconocer los intereses, identificar
Desinformación, protección de datos personales y participación ética en entornos digitales.
En diálogo con Freire (1987; 1996), es posible afirmar que la lectura crítica del mundo, en
Los problemas contemporáneos también implican una lectura crítica de los medios y plataformas digitales.

Estudios recientes sobre enseñanza remota y EJA, como los de Bocasanta y Bertaco (2021),
Los estudios indican que la pandemia ha puesto de manifiesto las desigualdades en el acceso, la retención y la participación en
contextos digitales. Este debate amplía la comprensión de la ciudadanía crítica al mostrar que la
El derecho a la educación, en sociedades conectadas, también implica la inclusión digital, a través de
La mediación tecnológica y la capacidad de utilizar la información de forma segura y reflexiva.
Por lo tanto, aunque la ciudadanía digital está emergiendo en el campo de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), constituye
una dimensión relevante para la investigación actual sobre prácticas pedagógicas y educación cívica.

3. Materiales y métodos

3.1 Diseño de la investigación

Este estudio se caracteriza por ser una revisión sistemática de la literatura, con un enfoque...
De naturaleza cualitativa y analítico-interpretativa, desarrollada con el objetivo de identificar,
analizar y sintetizar la producción científica sobre prácticas pedagógicas orientadas a la formación de
Ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos (EJA). La revisión sistemática fue adoptada por
para permitir la localización, selección y análisis riguroso de la evidencia científica producida en
un fenómeno dado, que contribuye a la organización del conocimiento disponible, el
identificación de tendencias de investigación y reconocimiento de lagunas en la literatura (Pereira;
Galvão, 2014).

Además de sistematizar los estudios, la investigación incorporó procedimientos para
La metasíntesis cualitativa, entendida como una estrategia metodológica orientada a la integración.
un análisis interpretativo de los resultados de la investigación independiente, que permite la construcción de
comprensión más amplia de un campo de investigación en particular (Sandelowski; Barroso,
2007). Por lo tanto, la revisión no se limitó a describir los estudios seleccionados, sino que buscó

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

comprender los significados atribuidos a las prácticas pedagógicas y sus contribuciones a la
Desarrollo de la ciudadanía crítica en la educación de adultos.

Todo el proceso de investigación se guió por las recomendaciones del protocolo PRISMA. 2020 (Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis), adaptado a particularidades de la investigación en Educación, garantizando transparencia, trazabilidad y rigor. metodológica en las etapas de identificación, selección, análisis y síntesis de estudios (Page et al., 2021).

3.2 Búsqueda, selección y constitución del corpus

La revisión se guió por la siguiente pregunta de investigación: ¿qué prácticas pedagógicas? Se han descrito en la literatura científica publicada entre 2016 y 2026 como estrategias para la ¿Desarrollar la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos?

Las búsquedas se realizaron en la base de datos Scientific Electronic Library Online (SciELO). Portal de publicaciones periódicas de CAPES, Google Académico, Redalyc e información sobre recursos educativos. Centro (ERIC), seleccionado por su relevancia en los campos de la Educación y la Ciencia. Humanos. Se utilizaron descriptores en portugués e inglés, combinados mediante los siguientes métodos: Operadores booleanos AND y OR. Entre los principales descriptores utilizados, destacan los siguientes: "Educación de jóvenes y adultos", "EJA", "prácticas pedagógicas", "ciudadanía", "ciudadanía" "crítica", "educación popular", "educación emancipadora", "educación de jóvenes y adultos", "crítica ciudadanía" y "prácticas pedagógicas".

Se consideraron elegibles los artículos científicos publicados entre 2016 y 2026. disponible en texto completo, sometido a revisión por pares y que aborda las prácticas Enfoques pedagógicos relacionados con la educación cívica en la educación de jóvenes y adultos. Fueron Excluyendo estudios duplicados, trabajos sin acceso al texto completo e investigaciones que no... que abordaban específicamente la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) y producciones cuyo enfoque principal no estaba relacionado con ella. a las prácticas pedagógicas o a la educación cívica.

3.3 Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se llevó a cabo en etapas sucesivas, que implicaron la identificación de registros en las bases de datos consultadas, eliminación de duplicados, lectura de títulos, resúmenes y

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

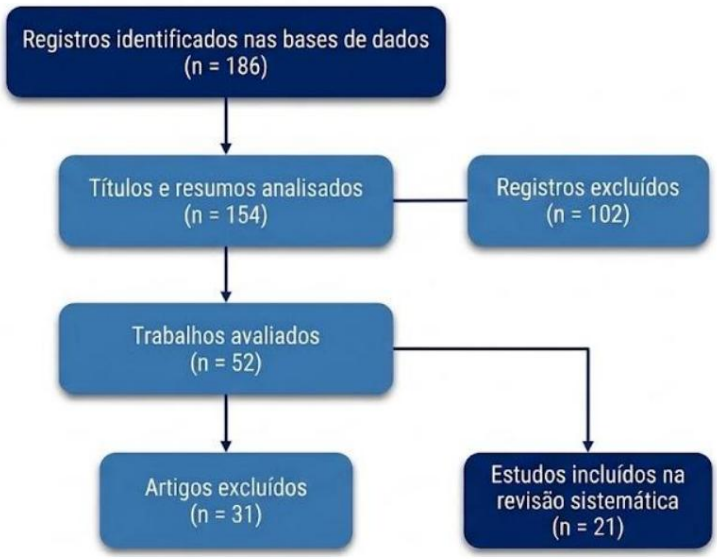
Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Palabras clave y una lectura completa de estudios potencialmente relevantes. Al final de este
Como resultado de este proceso, se compiló un corpus analítico, compuesto por veintiún estudios que abordaron...
a los criterios de elegibilidad establecidos. El flujo completo de identificación, selección,
La elegibilidad y la inclusión de los estudios se organizaron de acuerdo con las directrices del protocolo.
PRISMA.

Tras ejecutar las estrategias de búsqueda en las bases de datos seleccionadas, se identificaron los siguientes resultados:
186 registros potencialmente relevantes. Después de eliminar 32 estudios duplicados,
Quedaron 154 registros para el análisis de título y resumen. En esta etapa, se excluyeron los siguientes.
Se rechazaron 102 trabajos por no ser relevantes para el objetivo de la investigación, especialmente por no...
abordar simultáneamente la educación de jóvenes y adultos, la educación cívica y las prácticas
pedagógico. Posteriormente, se enviaron 52 artículos para su lectura completa para verificar el
criterios de elegibilidad. De estos, 32 fueron excluidos por presentar un enfoque
predominantemente en políticas educativas, gestión escolar y contenido de las asignaturas.
específicos o porque no establecen una relación directa con la formación de la ciudadanía crítica.
Al final del proceso, 21 estudios cumplieron plenamente los criterios definidos y constituyeron la...
corpus analítico de la revisión sistemática y la metasíntesis cualitativa. La Figura 1 presenta el
Diagrama de flujo del proceso de selección de personal.

Figura 1 - Diagrama de flujo del proceso de selección del corpus.



Fuente: Elaborado por el autor (2026).

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

El corpus seleccionado consta de veintiún estudios distribuidos a lo largo del último año.
década, que abarca diferentes contextos educativos, marcos teóricos y estrategias.
Se observan enfoques metodológicos. Predominan la investigación cualitativa, los estudios de caso y los informes.
de experiencia, investigación de intervención e investigaciones basadas en los principios de
Educación popular.

Las producciones analizadas incluyen experiencias desarrolladas en escuelas públicas.
programas de alfabetización, proyectos comunitarios e iniciativas de educación cívica dirigidas a
a los temas de Educación de Jóvenes y Adultos. En general, los estudios muestran preocupación
con el fomento de la participación social, la autonomía estudiantil y el desarrollo de prácticas.
enfoques pedagógicos contextualizados.

El análisis inicial del corpus nos permitió identificar cuatro áreas temáticas principales.
Temas recurrentes: problematizar la realidad, valorar el conocimiento de los estudiantes,
La articulación entre el currículo y el territorio y la mediación del profesor como elemento estructurador de
educación cívica. Además de estos temas, surgieron debates sobre tecnologías.
Alfabetización digital, alfabetización crítica y los desafíos contemporáneos de la ciudadanía en entornos digitales.

La distribución temporal de los estudios demuestra el continuo interés académico.
a través de la relación entre la educación de jóvenes y adultos y la educación cívica a lo largo de los últimos años
década. Si bien el tema está presente a lo largo de todo el período analizado, se observa un crecimiento.
Las publicaciones más significativas desde 2020 en adelante, especialmente en la investigación centrada en
prácticas pedagógicas emancipadoras, educación popular y los desafíos que plantea la cultura.
digital.

Los estudios publicados entre 2016 y 2019 se centran predominantemente en
Valorar el conocimiento de los estudiantes, su participación social y sus contribuciones a la pedagogía.
Freireano. Sin embargo, trabajos más recientes amplían el debate para incluir cuestiones relacionadas con
alfabetización digital, educación financiera crítica, lucha contra la desinformación y nuevas formas
Participación ciudadana mediada por la tecnología.

Este movimiento revela la capacidad del ámbito de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) para incorporar las demandas.
surgiendo de la sociedad contemporánea sin abandonar los principios históricos vinculados a
Educación democrática y emancipadora. La Tabla 1 presenta la caracterización de los estudios.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Tabla 1 – Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Código/Año del autor		Tipo de estudio	Práctica pedagógica / enfoque principal	Categoría desde metasíntesis
E01	Silva y Hacha (2021)	Informe de experiencia	Educación popular y formación de profesores	Problematizando realidad
E2	Ferrari y Hanoff (2020)	Buscar cualitativo	prácticas freireanas en EJA	Problematizando realidad
E3	Silva y Faria (2022)	Ensayo teórico pensativo	Educación emancipador y conciencia	Problematizando realidad
E4	Novello y Porto (2020)	Buscar aplicado	Educación ambiental crítica	Problematizando realidad
E5	Macário y Rodrigues (2020)	Buscar cualitativo	Pedagogía libertador y empoderamiento	Problematizando realidad
E06	Sanceverino (2016)	Estudio teórico	Mediación pedagógico y diálogo	Conocimiento del estudiantes
E7	Silva, Moura y Santos (2021)	Buscar cualitativo	Relaciones étnico- cuestiones raciales y educación de adultos	Conocimiento del estudiantes
E08	Dulgheroff y Silva (2022)	Buscar aplicado	Estrategias pedagógico participativo	Conocimiento del estudiantes
E09	Dias y Silva (2021)	Estudio de caso	Contextos y experiencias del estudiantes	Conocimiento del estudiantes
E10	Silva y Alabama. (2024)	Buscar cualitativo	Asistencia escolar y trayectorias estudiantes	Conocimiento del estudiantes
E11	Santos y Pereira (2020)	Buscar documental	Significados del currículo en EJA	Currículo, territorio y participación social

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Tabla 1 – Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

E12	Pino, Carmo y Pina (2020)	Estudiar plan de estudios	Construcción plan de estudios participativo	Currículo, territorio y participación social
E13	Gava y Oliveira (2020)	Buscar aplicado	Educación ambiental CTS/CTSA	Currículo, territorio y participación social
E14	Roble y Santos (2023)	Estudiar pedagógico	Historia y geografía para la ciudadanía	Currículo, territorio y participación social
E15	Souza (2022)	Buscar cualitativo	Enseñanza de la geografía y territorio	Currículo, territorio y participación social
E16	Rosa y Alabama. (2022)	Buscar cualitativo	Desafíos metodológico desde docencia en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos)	Mediación del profesor
E17	Freitas y Pires (2021)	Revisión analítico	Panorama de prácticas pedagógicas	Mediación del profesor
E18	Almeida, Lago y Figueiredo (2021)	Buscar colaborativo	Educación crítica y aprendiendo colectivo	Mediación del profesor
E19	Siqueira (2023)	Buscar cualitativo	Reflexiones en prácticas de enseñanza	Mediación del profesor
E20	Santos y Carmona (2024)	Buscar cualitativo	Alfabetización digital	Mediación del profesor
E21	Barreto, Cordero y Santos (2022)	Buscar teorético	Currículo y desempeño profesor en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos)	Mediación del profesor

Fuente: Elaborado por el autor (2026).

Una vez compilado el corpus, los estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso.
Un enfoque sistemático para la lectura analítica y la organización de datos. Inicialmente, se desarrolló una matriz.
extracción que contiene información sobre autoría, año de publicación, objetivos,
procedimientos metodológicos, contexto investigado, prácticas pedagógicas descritas y principales
Resultados presentados.
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

A continuación, se leyeron los textos en su totalidad con el objetivo de identificar enfoques, recurrencias y contribuciones relacionadas con la formación de la ciudadanía crítica en Educación para jóvenes y adultos. El proceso analítico se llevó a cabo mediante codificación. temático, permitiendo la agrupación de estudios en función de elementos comunes presentes en Se investigaron experiencias pedagógicas.

Posteriormente, los datos fueron sometidos a una metasíntesis cualitativa, un procedimiento lo que permitió integrar los resultados de los estudios y elaborar interpretaciones más completas. En lo que respecta al fenómeno investigado, el análisis reveló cuatro ejes temáticos principales que se repiten. En la literatura: problematizar la realidad como fundamento de la educación cívica; Valorar el conocimiento de los estudiantes; la conexión entre currículo, territorio y participación. social; y la mediación del profesor como elemento estructurador de los procesos de sensibilización y autonomía.

A partir de la integración de estas categorías, se desarrolló un modelo teórico interpretativo. capaz de explicar las relaciones identificadas entre las prácticas pedagógicas y la educación para la ciudadanía. Crítica en la educación de jóvenes y adultos. Este procedimiento nos permitió ir más allá de lo simple. descripción de los estudios seleccionados, favoreciendo la obtención de una comprensión más completa. una visión general completa de los enfoques pedagógicos indicados en la literatura para la promoción de La ciudadanía crítica en esta modalidad.

4. Resultados y discusión

El análisis descriptivo del corpus nos permitió identificar tendencias generales en las prácticas. enfoques pedagógicos adoptados en la educación de jóvenes y adultos. Sin embargo, comprender los La contribución de estas prácticas a la formación de una ciudadanía crítica requirió un movimiento. un proceso interpretativo más profundo. Para ello, los estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso de metasíntesis cualitativa, con el objetivo de identificar significados, aproximaciones y los temas recurrentes que se encuentran en la literatura analizada.

De este proceso surgieron cuatro categorías analíticas principales: la problematización de la realidad como fundamento de la educación cívica; la valoración del conocimiento de los estudiantes como Punto de partida de la acción pedagógica; la conexión entre currículo, territorio y participación. social; y la mediación del profesor como elemento estructurador de la autonomía y la conciencia. Además de estas categorías, se identificó una dimensión emergente relacionada con los desafíos.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

la educación cívica contemporánea, especialmente aquella vinculada a las tecnologías digitales,
Cultura digital y educación financiera.

Las categorías que se presentan a continuación no deben entenderse de forma aislada.
Por el contrario, constituyen dimensiones interdependientes que, cuando se articulan, contribuyen a explicar la
procesos pedagógicos asociados a la formación de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos
Adultos.

4.1 Problematizar la realidad como fundamento de la educación cívica

El análisis de los estudios seleccionados muestra que problematizar la realidad
Esto constituye uno de los fundamentos principales de las prácticas pedagógicas orientadas a la formación de
Ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos. Independientemente de las diferentes
En cuanto a las metodologías empleadas, se observa una convergencia significativa entre los autores.
Argumentan que los procesos educativos dirigidos a jóvenes, adultos y ancianos deberían comenzar desde...
a partir de las experiencias concretas de los estudiantes, sus condiciones de vida y las contradicciones
presentes en los contextos sociales en los que están inmersos.

Esta perspectiva encuentra su fundamento principal en la pedagogía freiriana. Para Freire
(1987), la educación comprometida con la emancipación humana no puede limitarse a
transmisión de contenido predefinido, ya que su función social consiste en crear
condiciones que permiten a los individuos comprender críticamente la realidad y reconocerse a sí mismos como tales.
Agentes históricos capaces de transformarlo. Una lectura crítica del mundo precede a una lectura de...
La palabra constituye el punto de partida para la construcción del conocimiento socialmente comprendido.
Significativo. En este sentido, la ciudadanía no surge como contenido curricular.
aislado, pero como resultado de procesos educativos que favorecen el análisis crítico de
Relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que estructuran la vida cotidiana.

Los estudios analizados demuestran que esta influencia freiriana sigue siendo fuerte.
presente en la producción académica contemporánea sobre EJA. Ferrari y Hanoff (2020), a
investigar las contribuciones de Paulo Freire a las prácticas pedagógicas desarrolladas en
modalidad, identifican que las metodologías más frecuentemente asociadas con la capacitación
Las actividades ciudadanas incluyen grupos de debate, análisis crítico de situaciones cotidianas y debates temáticos.
y la construcción colectiva del conocimiento. En estas experiencias, el contenido escolar deja de ser...
ser entendidos como fines en sí mismos y comenzar a funcionar como instrumentos para

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

para interpretar fenómenos sociales más amplios, como la desigualdad, el trabajo y la participación.
Política, derechos sociales y relaciones de poder.

De manera similar, Silva y Machado (2021), al analizar las experiencias de capacitación
Los maestros que se basan en la educación popular enfatizan que los procesos educativos ganan
adquiere mayor significado cuando se vincula con las experiencias concretas de los estudiantes. Los autores
Observan que la reflexión crítica sobre los problemas presentes en la comunidad favorece
Fomenta la conciencia social y amplía las oportunidades de participación cívica.

La centralidad de la problematización también es evidente en los estudios que abordan la
La educación emancipadora como horizonte pedagógico para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Silva y Faria (2022) argumentan
¿Qué prácticas educativas comprometidas con la emancipación de los individuos deberían posibilitar?
Una lectura crítica de la realidad, que cuestiona las desigualdades y comprende las relaciones.
factores sociales que dan forma a las experiencias de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el conocimiento
La escolarización adquiere una función social más amplia, contribuyendo a la formación de individuos capaces.
interpretar e intervenir en sus contextos de existencia.

Otro aspecto recurrente identificado en la literatura se refiere al uso de temas sociales.
y factores ambientales como desencadenantes de procesos educativos. Novello y Porto
(2020), al analizar las prácticas críticas de educación ambiental en EJA, demuestran que el análisis
de problemas concretos relacionados con el territorio, el medio ambiente y las condiciones de vida de
La comunidad fomenta la construcción de conocimiento que esté alineado con las necesidades reales de...
estudiantes. La resolución de problemas, en este contexto, funciona como una estrategia para traer el
escuela de realidad social.

Macário y Rodrigues (2020) refuerzan esta comprensión al destacar que la pedagogía
La educación liberadora busca romper con los modelos educativos centrados en la pasividad del estudiante.
Según los autores, el trabajo pedagógico basado en el diálogo y el análisis crítico de
Esta realidad contribuye a fortalecer el protagonismo de los estudiantes y a la expansión de...
de su capacidad de participación social.

La literatura revisada también sugiere que problematizar la realidad actúa como
un elemento articulador entre el conocimiento escolar y la ciudadanía. En varios estudios, el
La educación cívica no está asociada con la mera adquisición de información sobre democracia, derechos o
instituciones políticas. Por el contrario, se describe como un proceso de construcción de instituciones políticas.
Capacidades interpretativas que permiten a las personas comprender los problemas de forma crítica.
presentes en sus territorios y posicionándose en relación con ellos. Este hallazgo refuerza la

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

entender que la ciudadanía en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) debe entenderse como una práctica social y no solo como una práctica social.
como contenido didáctico.

Otro aspecto relevante concierne a la relación entre problematización y autonomía.
La investigación analizada indica que las prácticas pedagógicas basadas en el diálogo y...
Las investigaciones tienden a favorecer el liderazgo estudiantil, ya que les permite...
asumir un papel activo en la construcción del conocimiento. Este movimiento es similar a
La concepción de Freire de la educación como una práctica de libertad, en la que la enseñanza no significa
No solo se trata de transferir conocimientos, sino también de crear las condiciones para su producción colectiva.

La metasíntesis realizada nos permite concluir que problematizar la realidad constituye
el núcleo organizador de las prácticas pedagógicas más fuertemente asociadas con la formación de
Ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos. Más que una metodología específica,
Este es un principio pedagógico que guía la selección de contenidos y la organización de...
las actividades, la relación entre profesores y alumnos, y los significados atribuidos al proceso.
Educativo. Los estudios coinciden en indicar que la educación cívica se está volviendo más consistente.
cuando el conocimiento escolar se utiliza para comprender problemas concretos de
vida social, fortalecimiento de la autonomía, participación y capacidad de intervención de
los estudiantes en sus contextos de existencia.

4.2 El conocimiento de los estudiantes como punto de partida para la acción pedagógica

La segunda categoría emergente de la metasíntesis destaca que las prácticas pedagógicas
Los programas destinados a fomentar la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos están estructurados, en
De forma recurrente, basándose en el reconocimiento del conocimiento producido por los propios estudiantes.
a lo largo de sus trayectorias vitales. La literatura analizada demuestra que la apreciación de
Las experiencias sociales, culturales, profesionales y comunitarias de los estudiantes constituyen no solo
una estrategia metodológica, pero también una postura político-pedagógica que
Redefine las relaciones entre el conocimiento escolar, el currículo y la ciudadanía.

Históricamente, la educación de jóvenes y adultos ha estado marcada por diversas perspectivas.
medidas compensatorias que concebían a los estudiantes en función de lo que les faltaba: años de estudio,
dominio de la lectura y la escritura o certificación escolar. Esta lógica dio lugar a prácticas educativas.
centrado en corregir las deficiencias y adaptar a los individuos a los modelos escolares tradicionales.
Sin embargo, los estudios analizados revelan un movimiento de ruptura con esta comprensión.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Proponer un enfoque que reconozca a los estudiantes como sujetos y productores históricos.
del conocimiento.

Esta perspectiva encuentra apoyo en las reflexiones de Arroyo (2017), para quien la
Los estudiantes de educación para adultos no pueden ser reducidos a la condición de sujetos con escolarización formal.
interrumpido. Según el autor, llevan consigo experiencias acumuladas en el trabajo, en la familia,
en organizaciones comunitarias, movimientos sociales y diferentes espacios de
Coexistencia, fuentes legítimas de conocimiento que deben incorporarse a los procesos educativos.

Los estudios seleccionados demuestran que valorar estas experiencias favorece...
desarrollar prácticas pedagógicas más significativas y contextualizadas socialmente.
Sanceverino (2016), al hablar de mediación pedagógica en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), destaca que el diálogo entre
El conocimiento escolar y el conocimiento experiencial amplían las posibilidades de participación.
estudiantes y fortalece su inclusión en el proceso educativo. Reconocimiento de experiencias
La participación de los estudiantes contribuye a fortalecer los lazos con la escuela y con la comunidad.
Fortalecer la identidad de las personas como participantes activos en el aprendizaje.

De manera similar, Silva, Moura y Santos (2021), al analizar prácticas pedagógicas
En relación con las relaciones étnico-raciales en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), identifican que el reconocimiento de trayectorias
Las experiencias culturales y sociales de los estudiantes favorecen la construcción de entornos.
experiencias educativas más inclusivas y democráticas. En estas experiencias, el conocimiento producido
A través de las comunidades y los grupos sociales de los estudiantes, estos elementos se integran en el currículo y...
para guiar una parte importante de las actividades que se realizan en el aula.

Otro aspecto recurrente se refiere al uso de metodologías que estimulan...
expresión de las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes. Dulgheroff y Silva (2022)
Destacan que las estrategias participativas, como los grupos de discusión, el intercambio de experiencias y los debates,
Las actividades y el aprendizaje colaborativos contribuyen a que los estudiantes reconozcan el valor de sus...
conocimiento y comprender su relevancia para construir su aprendizaje.
Estas prácticas fomentan el desarrollo de la autoestima académica y aumentan la confianza de los estudiantes.
estudiantes en su capacidad de participar.

Los estudios de Dias y Silva (2021) refuerzan esta comprensión al demostrar que la
Los contextos vitales de los estudiantes son elementos centrales para la organización de las prácticas.
pedagógico. Los autores observan que los procesos educativos se vuelven más significativos.
cuando los planes de estudio escolares se relacionan con las experiencias concretas de los estudiantes,

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

posibilitando relaciones más estrechas entre el conocimiento, la realidad social y la educación.
ciudadano.

Valorar el conocimiento de los estudiantes también está asociado con debates sobre...
Retención escolar y sentido de pertenencia. Silva et al. (2024) argumentan que el reconocimiento
Comprender las trayectorias de los estudiantes contribuye a fortalecer su permanencia en la escuela, ya que fomenta...
construir relaciones pedagógicas más respetuosas y acogedoras. Cuando los sujetos
Se dan cuenta de que sus conocimientos se validan en el entorno escolar, ampliando así su...
Posibilidades de participación e implicación en los procesos educativos.

Esta discusión es similar a las reflexiones de Santos (2010) sobre la ecología del conocimiento.
Según el autor, la producción de conocimiento no se limita a los espacios académicos o
científico, siendo necesario reconocer la legitimidad del conocimiento construido en diferentes
contextos sociales y culturales. Esta perspectiva nos permite comprender que los estudiantes de educación de adultos no
no como receptores pasivos del conocimiento, sino como sujetos que poseen experiencias y
Conocimientos esenciales para la construcción del proceso educativo.

La literatura analizada también muestra que el reconocimiento del conocimiento de
Educar a los estudiantes tiene implicaciones directas para la formación de una ciudadanía crítica. Al valorar la
Las experiencias de los estudiantes y las prácticas pedagógicas contribuyen a fortalecer...
Autonomía, participación y capacidad de reflexión sobre la realidad. Los sujetos dejan atrás
Pasan de ocupar una posición periférica en el proceso educativo a actuar como protagonistas.
en la construcción del conocimiento.

La metasíntesis nos permite concluir que valorar el conocimiento de los estudiantes constituye
uno de los pilares de las prácticas pedagógicas destinadas a fomentar la ciudadanía crítica en la educación
Para jóvenes y adultos. Más que un recurso metodológico, es un principio.
Un enfoque pedagógico que reconoce la experiencia humana como una dimensión constitutiva del aprendizaje.
y la participación ciudadana. Los estudios convergen en demostrar que la educación cívica se convierte en
Es más coherente cuando la escuela reconoce y aprovecha el conocimiento producido por...
estudiantes a lo largo de sus trayectorias vitales.

4.3 Currículo, territorio y participación social

La tercera categoría que surge de la metasíntesis destaca la formación de la ciudadanía.
La crítica en la educación de jóvenes y adultos está profundamente relacionada con la articulación entre
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Currículo, territorio y participación social. Los estudios analizados indican que las prácticas
Los enfoques pedagógicos más significativos son aquellos que establecen conexiones entre los contenidos.
escuelas y los contextos de vida concretos de los estudiantes, reconociendo el territorio como
un espacio para la producción de conocimiento, identidades, conflictos, recuerdos y posibilidades de
transformación social.

Históricamente, el currículo escolar se concibió a partir de referencias.
Perspectivas universalizadoras, a menudo alejadas de las experiencias de las personas de las clases trabajadoras.
En la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), esta distancia tiende a producir efectos aún más intensos, ya que los estudiantes...
Aportan trayectorias marcadas por experiencias laborales, movilidad social y exclusión.
integración e inclusión educativa en territorios periféricos. En este contexto, la literatura analizada señala:
por la necesidad de planes de estudio que se involucren con las realidades concretas de los estudiantes y
reconocer los desafíos sociales presentes en sus espacios vitales.

Las reflexiones de Santos (2006) ofrecen una contribución importante a esta comprensión.
al concebir el territorio no solo como espacio físico, sino también como resultado de
las relaciones sociales, económicas, culturales y políticas que se desarrollan dentro de ella. Desde esta perspectiva,
Comprender el territorio también implica comprender las desigualdades, los procesos de
exclusión, formas de resistencia y posibilidades de participación social presentes en la vida
vida cotidiana de los individuos.

Los estudios seleccionados demuestran que las prácticas pedagógicas que incorporan la
El territorio como elemento estructurador del currículo favorece procesos más consistentes de
educación cívica. Santos y Pereira (2020), al discutir los significados del currículo en EJA,
Argumentan que el desarrollo curricular debe tener en cuenta las experiencias y las necesidades.
ejemplos concretos de los estudiantes, rompiendo con modelos demasiado prescriptivos y
descontextualizado. Según los autores, la aproximación entre el currículo y la realidad social.
Contribuye a que el conocimiento escolar sea más significativo y socialmente relevante.

De manera similar, Pinheiro, Carmo y Pina (2020) identifican que los procesos de
El desarrollo curricular participativo amplía las posibilidades de implicación de los estudiantes.
al definir los temas, problemas y contenidos abordados en el aula. En estas experiencias,
Los estudiantes dejan de ocupar una posición pasiva en relación con el plan de estudios y comienzan a participar.
participan activamente en la construcción de sus trayectorias educativas.

Otro conjunto de evidencias se refiere al uso de cuestiones territoriales como
eje organizativo de las prácticas pedagógicas. Gava y Oliveira (2020), en desarrollo

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Las experiencias en educación ambiental basadas en el enfoque CTS/STSE demuestran
que el análisis de los problemas ambientales presentes en la comunidad favorece la articulación entre la
Conocimiento científico, participación social y ejercicio de la ciudadanía. Los estudiantes son
invitados a investigar situaciones específicas relacionadas con el medio ambiente, la salud pública y
a las condiciones de vida de la población, desarrollando el análisis crítico y las habilidades.
intervención social.

Esta conexión entre territorio y currículo también se observa en estudios centrados en
a la enseñanza de Historia y Geografía. Carvalho y Santos (2023) argumentan que estas áreas de
El conocimiento tiene un gran potencial para contribuir a la educación cívica cuando aborda...
Temas relacionados con la dinámica territorial, las desigualdades sociales y las identidades culturales.
y a los procesos históricos que influyen en la vida de los estudiantes. Según los autores, el estudio
Comprender el territorio permite a los estudiantes ampliar su comprensión de los mecanismos que producen
exclusión y desigualdad, fortaleciendo su capacidad de participación social.

En la misma línea, Souza (2022) destaca que la enseñanza de la Geografía en EJA puede
Fomentar el desarrollo de una ciudadanía crítica mediante el fomento de la comprensión del espacio vivido y las relaciones interpersonales.
de las estructuras de poder presentes en el territorio y de las formas de organización social existentes en las comunidades.
El territorio deja de ser simplemente un objeto de observación y se convierte en un espacio para la acción.
Liderada por la ciudadanía y centrada en la transformación colectiva.

Los estudios analizados también demuestran que la participación social ocupa un lugar central.
en prácticas pedagógicas relacionadas con el territorio. En varias experiencias, la escuela
Trasciende sus límites físicos y establece relaciones con asociaciones y movimientos comunitarios.
servicios sociales, instalaciones públicas e iniciativas locales. Estas acciones amplían las oportunidades para
La participación de los estudiantes fortalece su implicación en los procesos de construcción de la vida.
colectivo.

La literatura también sugiere que la conexión entre el currículo y el territorio contribuye a
superar las concepciones restringidas de ciudadanía basadas exclusivamente en el conocimiento formal de
Derechos y deberes. La ciudadanía se entiende ahora como una práctica social situada y construida.
a través de la participación de los individuos en los espacios donde viven y trabajan. De esta manera, la
El ejercicio de la ciudadanía no se limita al ámbito institucional, sino que también abarca otras formas.
actividades diarias de organización comunitaria, reclamación de derechos, producción cultural y
intervención social.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

La metasíntesis realizada nos permite concluir que la articulación entre currículo, territorio y La participación social es una de las principales vías indicadas por la literatura para la La formación de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos. Los estudios convergen en demostrar que las prácticas pedagógicas contextualizadas, comprometidas con la realidad de Formadas y abiertas al diálogo con los territorios, amplían significativamente las posibilidades. Fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la participación ciudadana.

4.4 El profesor como mediador de la autonomía y la conciencia

La cuarta categoría emergente de la metasíntesis destaca la formación de la ciudadanía. La crítica en la educación de jóvenes y adultos depende significativamente del desempeño del profesor. Los estudios analizados convergen en indicar que las prácticas pedagógicas más asociadas con El desarrollo de la autonomía, la participación social y la conciencia crítica no son... vinculado no solo a la selección de contenidos o metodologías específicas, sino también a la forma Cómo los docentes organizan los procesos de mediación pedagógica y establecen relaciones. con los estudiantes.

La literatura muestra un alejamiento progresivo de las concepciones tradicionales de Los métodos de enseñanza centrados en la transmisión de conocimientos están siendo reemplazados por un énfasis cada vez mayor en la comprensión. el maestro como mediador en el proceso educativo, responsable de crear condiciones para que Los estudiantes reflexionan críticamente sobre la realidad, construyendo conocimiento socialmente relevante. significativo y desarrollar capacidades para la participación cívica. Esta perspectiva encuentra fuerte apoyo en el pensamiento de Paulo Freire (1996), para quien enseñar no significa No se trata solo de transferir conocimientos, sino de crear posibilidades para la producción y reconstrucción del conocimiento. por los propios sujetos.

En la pedagogía freiriana, la mediación del profesor se basa en el diálogo y el respeto por... El profesor no ocupa una posición de... superioridad intelectual en relación con los estudiantes, pero participa en un proceso colectivo de construcción del conocimiento. Este concepto es especialmente relevante para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), ya que que los estudiantes llegan a la escuela con experiencias acumuladas a lo largo de sus vidas y Conocimientos adquiridos a través del trabajo, la familia y la participación en la comunidad.

Los estudios analizados confirman la importancia de este enfoque pedagógico. Rosa et al. (2022), al investigar los desafíos metodológicos de la enseñanza en EJA, identifican que la

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Los profesores más exitosos en la promoción de la participación estudiantil son aquellos que Desarrollan prácticas dialógicas, valoran las experiencias de los estudiantes y establecen Relaciones horizontales en el proceso educativo. Según los autores, la mediación del profesor. desempeña un papel decisivo en la creación de entornos propicios para el desarrollo. autonomía y liderazgo estudiantil.

De manera similar, Freitas y Pires (2021), al analizar prácticas pedagógicas Desarrollados en esta modalidad, observan que la educación cívica tiende a ocurrir con mayor La intensidad aumenta cuando los profesores adoptan un enfoque de investigación y resolución de problemas. Animar a los estudiantes a cuestionar las situaciones de desigualdad y a reflexionar sobre los derechos sociales. y participar en la construcción colectiva del conocimiento. En estas experiencias, el maestro actúa como Facilitador de procesos reflexivos que van más allá de los límites del aprendizaje escolar. tradicional.

Otro aspecto recurrente en la literatura se refiere a la capacidad del maestro para establecer Conexiones entre el contenido curricular y los contextos sociales que experimentan los estudiantes. Almeida, Lago y Figueiredo (2021) destacan que las prácticas pedagógicas basadas en La colaboración y la reflexión crítica fomentan la construcción de un aprendizaje más significativo. especialmente cuando el contenido se relaciona con las necesidades específicas de los estudiantes y para problemas presentes en sus territorios.

La mediación del profesor también está asociada con la construcción de la autonomía. Para Freire (1996), la autonomía no es un atributo individual que se desarrolla espontáneamente, sino más bien resultado de procesos educativos que estimulan la capacidad de toma de decisiones, reflexión y La participación de los sujetos. Los estudios analizados indican que los docentes comprometidos con Esta perspectiva tiende a desarrollar estrategias que amplían la participación estudiantil. en la organización de actividades, la elección de temas a tratar y la evaluación de los mismos. aprendizajes.

Siqueira (2023), al reflexionar sobre las prácticas docentes en EJA, argumenta que el desempeño El profesor ejerce una influencia directa en cómo los estudiantes perciben su rol en proceso educativo. Según el autor, entornos pedagógicos marcados por el diálogo, por Acoger y valorar las experiencias de los estudiantes contribuye a fortalecer sentimientos de pertenencia y confianza, elementos fundamentales para el ejercicio de ciudadanía.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Los estudios también demuestran que la mediación docente implica desafíos específicos. Barreto, Cordeiro y Santos (2022) destacan que muchos docentes trabajan en contextos marcado por limitaciones estructurales, diversidad de trayectorias educativas, diferencias de edad y Exigencias sociales complejas. Estas condiciones requieren formación continua y la capacidad de... Adaptar las prácticas docentes a las características de los estudiantes atendidos por esta modalidad.

En este sentido, la literatura refuerza la importancia de la formación docente para la construcción de prácticas pedagógicas comprometidas con la ciudadanía crítica. El rol del maestro no Se puede reducir a la aplicación de técnicas o metodologías previamente definidas. Por el contrario, Requiere una comprensión crítica de la realidad social, el dominio de los fundamentos de la educación de adultos y la capacidad... elaborar propuestas educativas contextualizadas y participativas.

La metasíntesis realizada nos permite concluir que la mediación del profesor constituye una Un elemento estructurador en la formación de la ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos. Más En lugar de ser un transmisor de contenido, el maestro emerge en la literatura como un articulador de procesos de concienciación, diálogo y participación social. Los estudios convergen en indicar que las prácticas pedagógicas orientadas a la ciudadanía crítica dependen del desempeño docente capaz de reconocer a los estudiantes como sujetos históricos, valorar sus conocimientos y promoverlos Condiciones para el ejercicio de la autonomía y la participación ciudadana.

4.5 Nuevos retos para la educación cívica en la educación juvenil y de adultos (EJA)

El análisis de los estudios más recientes incluidos en el corpus revela la aparición de nuevos demandas relacionadas con la educación cívica en la educación de jóvenes y adultos. Aunque la La literatura sigue estando firmemente arraigada en los principios de la educación popular y la participación. En lo que respecta a cuestiones sociales y emancipación humana, existe una creciente preocupación por los impactos de... Las tecnologías digitales en la vida cotidiana de los estudiantes y en las modalidades de aprendizaje contemporáneas. de ciudadanía.

Las transformaciones tecnológicas que se han producido en las últimas décadas han alterado cambia significativamente las formas de acceder a la información, la comunicación y la participación política y a la inclusión social. En este contexto, la ciudadanía ha llegado a implicar habilidades que van más allá... conocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales tradicionalmente discutidos en el medio ambiente escuela. Se hizo necesario comprender críticamente los flujos de información, evaluar la

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

fiabilidad de la información recibida, protección de datos personales, uso de tecnologías de
Participar en espacios digitales para la interacción social es una práctica ética.

Los estudios analizados indican que muchos estudiantes en educación de adultos experimentan procesos de
La inclusión digital está marcada por contradicciones. Si bien el acceso a dispositivos y redes móviles...
Aunque el desarrollo social se ha expandido significativamente, persisten desafíos relacionados con el uso crítico de...
tecnologías, a la interpretación de contenido digital y a la identificación de información falsa o engañosa
manipulado. Tales cuestiones adquieren especial relevancia en un contexto caracterizado por
la circulación acelerada de información y la creciente influencia de las plataformas digitales en
moldear la opinión pública.

Santos y Carmona (2024), al investigar las experiencias de alfabetización y lectura.
La alfabetización digital en la educación juvenil y de adultos (EJA, por sus siglas en inglés) pone de relieve el desarrollo del pensamiento crítico en relación con la información.
La información compartida en entornos digitales constituye una dimensión fundamental de la educación cívica.
contemporáneo. Según los autores, las prácticas pedagógicas se centraron en el análisis crítico de las noticias,
El discurso de odio, la desinformación y las noticias falsas contribuyen a fortalecer la autonomía.
mejorar intelectualmente las habilidades de los estudiantes y ampliar su capacidad para una participación social cualificada.

La literatura también muestra que la cultura digital no debe entenderse únicamente
como un conjunto de herramientas tecnológicas. Es un fenómeno social que modifica
las formas de sociabilidad, la producción de conocimiento y el ejercicio de la ciudadanía. En este
Desde esta perspectiva, el trabajo pedagógico desarrollado en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) debe crear oportunidades para...
Los estudiantes comprenden los mecanismos de funcionamiento de las plataformas digitales,
intereses económicos en la circulación de información y los impactos sociales de las tecnologías en
vida colectiva.

Otro aspecto emergente identificado en los estudios se relaciona con la educación financiera.
Crítica. Tradicionalmente asociada con la planificación económica individual y la educación.
Los términos financieros están siendo reinterpretados mediante enfoques críticos que los relacionan con las condiciones.
aspectos concretos de la vida de las personas, las desigualdades sociales y la dinámica del consumo.
contemporánea. Esta perspectiva es especialmente relevante para la educación de jóvenes y adultos.
considerando que muchos estudiantes enfrentan situaciones de vulnerabilidad económica,
endeudamiento y empleo precario.

Los estudios analizados sugieren que las prácticas pedagógicas se centraron en la educación financiera.
Pueden contribuir a la educación cívica cuando van más allá de los enfoques estrictamente técnicos.
y comienzan a cuestionar cuestiones relacionadas con el consumo, el crédito y el presupuesto familiar,
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

a los derechos del consumidor y las desigualdades económicas. En estos casos, el conocimiento
La educación financiera ya no se considera una habilidad individual, sino que está integrada en los procesos.
una comprensión más amplia de la realidad social.

La conexión entre la ciudadanía digital y la educación financiera es particularmente evidente.
Relevante en el contexto actual. La expansión de los servicios digitales, las compras en línea y...
Las aplicaciones financieras y los sistemas de pago electrónico requieren que los sujetos
Desarrollar habilidades relacionadas con la gestión consciente de los recursos financieros.
En lo que respecta a la seguridad digital y la protección de datos personales. Por lo tanto, la educación cívica.
La sociedad contemporánea incorpora conocimientos y habilidades que no existían en el pasado.
Debates educativos de décadas anteriores.

Estudios recientes también indican que las tecnologías pueden desempeñar un papel importante.
Desempeña un papel importante en la ampliación de la participación social de los estudiantes de educación de adultos. Plataformas
Las tecnologías digitales, las redes sociales y los entornos virtuales pueden facilitar el acceso a la información y fortalecer...
Procesos de movilización comunitaria y ampliación de las oportunidades para la expresión pública.
Sin embargo, dicho potencial solo se materializa cuando va acompañado de procesos.
Herramientas educativas que fomentan el pensamiento crítico y el uso consciente de dichas herramientas.

La metasíntesis realizada nos permite comprender que la formación de la ciudadanía crítica en
Los tiempos actuales exigen la incorporación de nuevos temas y desafíos al trabajo pedagógico.
Desarrollado en la educación de jóvenes y adultos. Sin abandonar los principios históricos de
En lo que respecta a la educación emancipadora, la literatura señala la necesidad de incluir debates sobre...
cultura digital, alfabetización informacional crítica, protección de datos, educación financiera y
Nuevas formas de participación social mediadas por la tecnología. De esta manera, la
comprender la ciudadanía, articular los desafíos tradicionales de la inclusión social con las demandas
Surgiendo de la sociedad digital.

Consideraciones finales

La presente investigación tuvo como objetivo analizar, entre 2016 y 2026, las prácticas
enfoques pedagógicos descritos en la literatura científica que contribuyen al desarrollo de
La ciudadanía crítica en la educación de jóvenes y adultos: Basado en una revisión.
Mediante una revisión sistemática de la literatura combinada con una metasíntesis cualitativa, fue posible identificar tendencias.
enfoques teóricos y estrategias pedagógicas recurrentes en el campo de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), que permitieron
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

para desarrollar una comprensión integral de los procesos educativos relacionados con la formación.
ciudadano.

En respuesta a la pregunta de investigación, los resultados indican que la ciudadanía crítica en
La educación de adultos y jóvenes no se desarrolla mediante la mera transmisión de contenidos.
en lo que respecta a derechos, deberes o participación política. La literatura analizada muestra que su
La construcción está asociada a prácticas pedagógicas que valoran las experiencias de los estudiantes.
Promueven la problematización de la realidad, articulan el currículo y el territorio, y favorecen la
Participación activa de los individuos en los procesos educativos. De este modo, surge la educación cívica.
como resultado de relaciones pedagógicas basadas en el diálogo, la reflexión crítica y
participación social.

La metasíntesis realizada permitió la identificación de cuatro categorías estructurantes principales de
Prácticas pedagógicas orientadas a fomentar la ciudadanía crítica: problematizando la realidad.
como fundamento de la acción educativa; la valoración del conocimiento de los estudiantes como punto de partida
El punto de partida del aprendizaje; la conexión entre el currículo, el territorio y la participación social; y la
la mediación del profesor como elemento organizador de los procesos de autonomía y
conciencia. Además de estas categorías, surgió una dimensión relacionada con los desafíos.
aspectos contemporáneos de la ciudadanía, que incluyen la cultura digital, la alfabetización informacional crítica y
educación financiera.

Uno de los principales hallazgos de la investigación es la observación de que las prácticas pedagógicas
Las disciplinas que se asocian con mayor frecuencia a la educación cívica comparten un conjunto de principios.
principios comunes, independientemente de las metodologías específicas adoptadas. Entre estos principios
Entre los aspectos clave que se destacan se incluye la importancia fundamental de la experiencia de los alumnos y el diálogo como estrategia.
construcción del conocimiento, contextualización del contenido escolar y compromiso con
la transformación de la realidad social. Dicha evidencia refuerza la permanencia y relevancia de
Contribuciones de la educación popular y la pedagogía freiriana a la educación de jóvenes y adultos.
Adultos.

Desde un punto de vista teórico, la principal contribución de este estudio radica en la construcción de
un modelo interpretativo capaz de explicar las relaciones identificadas entre las prácticas pedagógicas.
y la formación de la ciudadanía crítica en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). El modelo propuesto destaca que la ciudadanía no debe
Debe entenderse no como un contenido curricular específico, sino como el resultado de procesos.
enfoques pedagógicos que combinan la mediación del profesor y la valoración del conocimiento de los estudiantes,
problematización de la realidad, participación social y autonomía. Esta comprensión amplía la
w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

debate sobre educación cívica haciendo hincapié en su naturaleza procedimental y contextualizada y socialmente situado.

Las contribuciones de la investigación también tienen implicaciones prácticas para los docentes. gerentes y otros profesionales que trabajan en educación juvenil y de adultos. Los resultados Sugieren que las prácticas pedagógicas comprometidas con la educación cívica deberían partir de... Las experiencias concretas de los estudiantes fomentan la lectura crítica de los problemas sociales. presentes en los territorios y crear oportunidades para la participación activa de los estudiantes en Construcción de conocimiento. Además, la incorporación de temas relacionados con la cultura. La alfabetización digital, la educación financiera y la lucha contra la desinformación constituyen un desafío. relevante para la práctica pedagógica contemporánea.

Entre las limitaciones de la investigación, destaca la decisión de analizar exclusivamente estudios. Publicado en formato de artículo científico y disponible en bases de datos seleccionadas. Aunque esto Si bien este enfoque puede haber proporcionado un mayor rigor metodológico, otras producciones académicas No se incluyeron obras relevantes como disertaciones, tesis, libros y documentos institucionales. incorporado al corpus analizado. Además, la revisión se centró en las producciones Publicado entre 2016 y 2026, lo que limita el análisis a las contribuciones anteriores a ese período. investigado.

Como guía para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios empíricos. que investigan la aplicación concreta de las prácticas pedagógicas identificadas en esta revisión en diferentes contextos de educación para jóvenes y adultos. También se muestran prometedores. investigaciones relacionadas con la ciudadanía digital, el uso crítico de las tecnologías y la educación. formas financieras y de participación social desarrolladas por los estudiantes en entornos digital. Otro campo relevante se refiere a la evaluación del impacto de los productos educativos. centrado en la educación cívica, especialmente en contextos marcados por desigualdades sociales y territorial.

Finalmente, los resultados de esta revisión sistemática sirvieron como base teórica y metodológica. para la preparación de la Guía práctica para la ciudadanía, un producto educativo desarrollado en El alcance de esta investigación. Las categorías que surgieron de la metasíntesis guiaron la definición de ejes temáticos, estrategias pedagógicas y actividades propuestas que conforman el material. De esta manera, el producto educativo representa una traducción pedagógica de conocimiento sistematizado por la investigación, que busca acercar la evidencia científica a Práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Se espera que la guía contribuya a fortalecer

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

procesos educativos comprometidos con la autonomía, la participación social y la construcción de ciudadanía crítica, reafirmando la escuela como un espacio para lo humano, lo democrático y la educación. emancipador.

Referencias

ALMEIDA, Ricardo Régis de; LAGO, Neuda Alves; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma de. Educación de idiomas crítico-colaborativa a través del inglés: una experiencia con la Juventud y el 2021. https://doi.org/10.1590/010318131103021152021017. Adulto Educación estudiantes.

ARROYO, Miguel González. Pasajeros de la noche: del trabajo a la educación de adultos: itinerarios por el derecho a una vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.

BARRETO, Magnólia Lima; CORDEIRO, Rogerio Soares; SANTOS, Lázaro Araújo. Teorías curriculares en artículos sobre biología y educación de jóvenes y adultos en Brasil. 2022. https://doi.org/10.26843/rencima.v13n6a30.

BOCASANTA, Daiane Martins; BERTACO, Isabel. Encuentros virtuales de lectura en EJA: límites y posibilidades de las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. Olhares & Trilhas, Uberlândia, v. 23, n. 2, pág. 616–637, abril/junio. 2021. ISSN 1983-3857.

BUCKINGHAM, David. Cultura digital, alfabetización mediática y el lugar de la escolarización. Educación y Realidad, 2010.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferencias culturales, interculturalidad y educación en derechos humanos. Educación y Sociedad, 2012.

CARVALHO, Josias Ivanildo Flores de; SANTOS, Francisco Kennedy Silva dos. Educación de jóvenes y adultos (EJA): enseñanza y formación para la ciudadanía en la escuela con Geografía e Historia. 2023. https://doi.org/10.51359/2238-6211.2023.259262.

CASTELLS, Manuel. La sociedad red. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Invitación a la Filosofía. 7ª edición. São Paulo: Ática, 2000.

DANTAS, Fabíola Maria; SILVA, Francisco Canindé da. Programa EJA en Acción: la contribución de la radio en la elaboración de currículos para/con la educación de jóvenes y adultos. Revista Brasileña de Educación, Río de Janeiro, vol. 30, e300021, 2025. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-24782025300021. Disponible en en: https://www.scielo.br/j/rbedu/. Consultado el 31 de mayo de 2026.

DIAS, Andiara Martins; SILVA, Danilo Pereira da. Contexto de la educación de jóvenes y adultos. Revista Cocar, [S. l.], v. 15, n. 32, 2021. Disponible en: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3869. Consultado el: 31 de mayo de 2026.

DI PIERRO, Maria Clara. Educación de jóvenes y adultos en América Latina y Brasil: trayectorias y perspectivas recientes. Cadernos CEDES, 2017.

DI PIERRO, Maria Clara. Notas sobre la redefinición de la identidad de las políticas públicas para la educación de jóvenes y adultos en Brasil. Educación y Sociedad, Campinas, vol. 26, n.º 92, pág. 1115–1139, Especial - Octubre de 2005.

DULGHEROFF, Ana Carolina Bernardes; SILVA, Antunes Ferreira da. (2022). Experiencias en el uso de diferentes estrategias de enseñanza en la educación de jóvenes y adultos. Journal of Research and Knowledge Spreading, 3(1), e13494. http://dx.doi.org/10.20952/jrks3113494

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

FERRARI, Gabriela Rodrigues; HANOFF, Mirozete Iolanda Volpato. Las contribuciones de Paulo Freire a las prácticas pedagógicas de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), basadas en las declaraciones de educadores y estudiantes. Revista Saberes Pedagógicos. v.4 n. 3 (2020). https://doi.org/10.18616/rsp.v4i3.6202 FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: conocimientos necesarios para la práctica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREITAS, Adriano Vargas; PIRES, Célia María Carolino. Resumen de la investigación sobre Prácticas pedagógicas en matemáticas en la educación de jóvenes y adultos. 2021. https://doi.org/10.5935/reeduc.v15i40.1551.

FRIGOTTO, G. Educación y crisis del capitalismo real. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, Moacir. Educación popular, educación social, educación comunitaria: conceptos y prácticas diversas, cimentadas por una causa común. Revista Diálogos, 2011.

GAVA, Jéssica Endringer Dias; OLIVEIRA, Jocilene Gadioli de. Educación ambiental con un enfoque CTS/STSE en la educación de jóvenes y adultos: un camino hacia el ejercicio de la ciudadanía. 2020. https://doi.org/10.36524/dect.v10i01.1319.

HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. La escolarización de jóvenes y adultos. Revista Brasileña de Educación, 2000.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

MACÁRIO, Rosely de Oliveira; RODRIGUES, Linduarte Pereira. La pedagogía liberadora de Freire como posibilidad para el empoderamiento de las mujeres en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). 2020. https://doi.org/10.18764/2358-4319.v14n3p102-128.

MACHADO, MLC de A.; LOPES, P. da SVC; POUBELL Alfabetización en la , Discursividad de la realidad virtual y educación de jóvenes y adultos: procesos de diálogo y subjetivación humana. Retratos escolares, [S. l.], vol. 19, n.º 43, págs. 261–279, 2025. DOI: 10.22420/rde.v19i43.2046. Disponible en: https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/2046. Consultado el: 31 de mayo de 2026.

MATOS, María Daise da Cunha; PLATZER, María Betanea. Prácticas pedagógicas en EJA: voces de los docentes sobre las estrategias de enseñanza y el uso de materiales didácticos. Revista Brasileira de Educação de Jóvenes e Adultos, Salvador, v. 6, p. 223-235, 2018.

NASCIMENTO, Jayne Millena Ferreira Rodrigues; SILVA, María de Fátima Gomes da. Prácticas educativas en la educación de jóvenes y adultos guiadas por la problematización del conocimiento a la luz de la pedagogía freiriana. Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos, Brasilia, vol. 106, 2025. DOI: https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.106.6291.

NOVOA, Antonio. Los docentes y su formación en una época de metamorfosis para las escuelas. Educación y realidad, 2019.

NOVELLO, Tanise Paula; PORTO, Kelly Silva. Urbanización y procesos de degradación ambiental urbana: problematización en el contexto de la educación de jóvenes y adultos. 2020. https://doi.org/10.18764/2358-4319.v14n3p650-673.

PAGE, Matthew J. et al. La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. BMJ, 2021.

PAIVA, Jane; HADDAD, Sergio; SOARES, Leôncio José Gomes. Investigaciones en educación de jóvenes y adultos: memorias y acciones en la constitución del derecho a la educación para todos. Revista Brasileira de Educação, Río de Janeiro, v. 24, e240050, 2019. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019240050.

PEREIRA, Mauricio Gomes; GALVÃO, Taís Freire. Etapas de búsqueda y selección de artículos en revisiones sistemáticas de literatura. Epidemiología y Servicios de Salud, Brasilia, v. 23, n. 2, pág. 369-371, abril/junio. 2014. DOI: http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742014000200019.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-en 96222014000200369&lng=en&nrm=iso>. Consultado el: 31 de mayo de 2026.

PINHEIRO, Magna Simón de Souza; CARMO, Edinaldo Medeiros; PINA, María Cristina Dantas. Política de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en el Estado de Bahía (Brasil): caminos para la construcción curricular. Horizontes, [S. l.], v. 38, n. 1, pág. e020041, 2020. DOI: 10.24933/horizontes.v38i1.1024. Disponible en: https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1024. Consultado el 30 de mayo de 2026.

PINI, Francisca Rodrigues. Educación popular en derechos humanos en el proceso de alfabetización de jóvenes, adultos y ancianos: una experiencia del Proyecto MOVA-Brasil. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 35, e214479, 2019. DOI: https://doi.org/10.1590/0102-4698X214479. Disponible en: en https://www.scielo.br/j/edur/a/jHc5dNLjnXqTwP4V8XxrwKF/. Consultado el 31 de mayo de 2026.

ROSA, Alcemir Horacio; SANTOS, Francisco Willán Costa dos; NASCIMENTO-E-SILVA, Daniel; BARROS, Marco Marcelo Silva. Principales desafíos metodológicos que enfrentan los docentes de Educación de Jóvenes y Adultos. 2022. https://doi.org/10.18540/revesvl5iss4pp15091-01e.

SANCEVERINO, Adriana Regina. Mediación pedagógica en la educación de jóvenes y adultos: necesidades existenciales y el diálogo como fundamento de la práctica educativa. Rev. Bras. Educación. [en línea]. 2016, vol. 21, n.º 65, págs. 455-475. ISSN 1809-449X. https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216524.

SANCEVERINO, AR; GARBIN, R. Vínculos entre ciudadanía y educación de jóvenes y adultos: una mirada desde la investigación en educación. Retratos da Escola, [S. l.], v. 15, n. 32, 2021. 10.22420/rde.v15i32.1244. p. https:// 483–496, retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1244. DOI: Disponible en: Consultado el 30 de mayo de 2026.

SANDELOWSKI, Margarete; BARROSO, Julie. Manual para la síntesis de la investigación cualitativa. Nueva York: Springer, 2007.

SANTAELLA, Lucía. Comunicación ubicua: repercusiones en la cultura y la educación. São Paulo: Paulus, 2013.

SANTOS, Álex Lima; NASCIMENTO, Marilene Batista da Cruz; GUIMARÃES, Wagner dos Santos; LIMA, Nathalie Paes. Procesos formativos, ciudadanía y cultura en la educación de jóvenes y adultos. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v. 16, n. especialmente 1, pág. e023047, 2023. DOI: 10.26843/ae.v16iesp.1.1381. https://publicacoes.unicid.edu.br/ambienteeducacao/article/view/1381. Consultado el: 31 de mayo de 2026. Disponible en:

SANTOS, Boaventura de Sousa. La gramática del tiempo: hacia una nueva cultura política. 3ª edición. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Sara Regina Campelo Dias dos; CARMONA, David Arenas. Alfabetización y alfabetización digital en EJA: estimulando la criticidad para el análisis del discurso de odio y las noticias falsas. Revista Diálogos Interdisciplinares – GEPFIP, Aquidauana, v. 4, n. 16, Edición Especial, Dic. 2024. Dossier Alfabetización, Alfabetización y Educación Especial: Perspectivas sobre la Inclusión en la Diversidad Cultural. DOI: https://doi.org/10.55028/gepfip.v4i16.22445.

SANTOS, Juliana Silva dos; PEREIRA, Marcos Villela. Los significados del currículo para jóvenes en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v. 16, n. 42, pág. 78–95, 2020. DOI: 10.22481/praxisedu.v16i42.7337. Disponible en: https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/7337. Consultado el: 30 de mayo de 2026.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Recepción: 29 de mayo de 2026 | Aceptación: 30 de mayo de 2026 | Publicación: 2 de junio de 2026

SANTOS, Milton. La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción. 4ª edición. São Paulo: EdUSP, 2006.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogía histórico-crítica: primeros acercamientos. 10.ª ed. Campinas: Autores Asociados, 2008.

SILVA, Eduardo Jorge Lopes da; MOURA, Ronnie Wesley Sinésio; SANTOS, Nádia Farias dos. Freirean interactúa con las relaciones étnico-raciales y con la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Revista Cocar, Belém, v. 7, n. 14 de diciembre de 2021. DOI: https://doi.org/10.51359/2525-7668.2021.251597.

SILVA, Janaína Marqués; ALCOFORADO, Luis; NORO, Margarete María Chiapinotto et al. Factores críticos que contribuyeron a la finalización exitosa de las trayectorias educativas de los estudiantes en la Educación de Jóvenes y Adultos integrada con la formación profesional de nivel secundario en Brasil. 2024. https://doi.org/10.25749/sis.30661.

SILVA, Jeane Tranquelino da; MACHADO, Aline Maria Batista. Educación popular: una experiencia de formación docente continua en Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en el Proyecto Sal da Terra. 2021. https://doi.org/10.23926/rpd.2021.v6.n2.e059.id1071.

SILVA, Rita de Cássia Quintela da; FARIA, Edite María da Silva de. Prácticas pedagógicas en EJA y emancipación social: posibles reflexiones entre Boaventura de Sousa Santos y Paulo Freire. 2022. https://doi.org/10.24065/re.v13i1.2515.

SIQUEIRA, Kleber Saldanha de. La enseñanza de la física en la educación de jóvenes y adultos: trayectorias y reflexiones. Revista Diversitas, [S. l.], vol. 8, n.º 2, págs. 1106–1124, 2023. DOI: 10.48017/dj.v8i2.2544. https://diversitasjournal.com.br/ Disponible en: diversitas_journal/article/view/2544. Consultado el 30 de mayo de 2026.

SOUSA, Ana Helena Lima de; AQUINO, María Sacramento; AMORIM, Antonio. A Concepto de educación para la ciudadanía en la educación de jóvenes y adultos: aspectos Aspectos teóricos y prácticos. Revista Teias. vol. 17, n.º 46, Observatorios de Educación Especial y Inclusión escolar, págs. 251-261, jul./sep., 2016. DOI: https://doi.org/10.12957/teias.2016.24945.

SOUZA, Jefferson Silva de. La importancia de enseñar Geografía a estudiantes en Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). 2022. https://doi.org/10.20873/rtg.v10n20p220-237.

SOUZA, FP de; MATTA, AER; AMORIM, A. Educación de jóvenes y adultos basada en la ciudadanía y la construcción del sujeto social: un estudio de caso en las escuelas estatales Profesor Nelson Barros y Batista Neves. Revista Iberoamericana de Estudios en Educación, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 703-719, 2021.

REIBNITZ, Cecília de Sousa; MELO, Ana Carolina Staub de. La investigación como principio educativo: una metodología de trabajo para la Educación de Jóvenes y Adultos. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Río de Janeiro, v. 29, n. 111, pág. 484–502, 2021. DOI: https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902756.

TARDIF, Maurice. Conocimiento docente y desarrollo profesional. 17.ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

TRENTIN, Valéria Becher. Prácticas pedagógicas en la educación de jóvenes y adultos: ¿qué revela el aula? Educación, Santa Maria, v. 47, n. 1, e121, 2022. DOI: https://doi.org/10.5902/1984644464744.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.