Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

La colaboración entre docentes de atención educativa especializada (AEE) y de la enseñanza regular en el proceso de inclusión escolar

A colaboração entre professores do AEE e do ensino regular no processo de inclusão escolar
Collaboration between specialized educational support (AEE) teachers and mainstream teachers in the school inclusion process

Ari Marcelo Mateus Tavares – World University Ecumenical – USA
Francisco Antônio Bezerra de Ferro – Christian Business School – FR
Marileide de Sousa Dias – Christian Business School – FR
Antonia Liduina Rodrigues de Paiva – Christian Business School – FR
Tereza Cristina de Sousa Frota – Emil Brunner World University – USA

Resumen:
Este artículo tiene como objetivo discutir la importancia de la colaboración entre los profesores de Atención Educativa Especializada (AEE), los docentes de la enseñanza regular, los gestores y demás agentes escolares en el proceso de inclusión educativa. La investigación se desarrolló a partir de una revisión bibliográfica de carácter cualitativo, fundamentada en autores como Carvalho (2004), Farfus (2008), Figueiredo, Bueno y Ferreira (2010), Franco y Schutz (2019), Glat y Pletsch (2011), Glat (2018), Mantoan (2015), Mittler (2003), Nóvoa (1992), Perrenoud (2000), Tardif (2002), Silva y Santos (2015) y Stainback y Stainback (1999), quienes se destacan en el campo de la educación inclusiva y la práctica colaborativa. Los estudios analizados señalan que la articulación entre los profesores del AEE y los de la enseñanza regular, sumada al compromiso de los gestores y del equipo técnico, impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en el clima organizacional de la escuela, promoviendo ambientes más democráticos, acogedores e inclusivos. Se concluye que la inclusión escolar debe entenderse como un compromiso colectivo que implica la corresponsabilidad de todos los profesionales de la educación. La colaboración, tal como destacan los autores revisados, es indispensable para la construcción de una escuela inclusiva, capaz de garantizar el derecho al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Palabras clave:
Inclusión escolar; Atención Educativa Especializada; Colaboración docente; Educación democrática.

Resumo:
Este artigo tem como objetivo discutir a importância da colaboração entre professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), docentes do ensino regular, gestores e demais agentes escolares no processo de inclusão educacional. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma revisão bibliográfica de caráter qualitativo, fundamentada em autores como Carvalho (2004), Farfus (2008), Figueiredo, Bueno e Ferreira (2010), Franco e Schutz (2019), Glat e Pletsch (2011), Glat (2018), Mantoan (2015), Mittler (2003), Nóvoa (1992), Perrenoud (2000), Tardif (2002), Silva e Santos (2015) e Stainback e Stainback (1999), que se destacam na área da educação inclusiva e da prática colaborativa. Os estudos analisados apontam que a articulação entre professores do AEE e do ensino regular, somada ao envolvimento de gestores e equipe técnica, impacta diretamente a aprendizagem dos estudantes e o clima organizacional da escola, promovendo ambientes mais democráticos, acolhedores e inclusivos. Conclui-se que a inclusão escolar deve ser compreendida como um compromisso coletivo, que envolve corresponsabilidade entre todos os profissionais da educação. A colaboração, conforme destacam os autores analisados, é indispensável para a construção de uma escola inclusiva, capaz de assegurar o direito à aprendizagem e o desenvolvimento integral de todos os

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

estudantes.

Palavras-chave:
Inclusão escolar; Atendimento Educacional Especializado; Colaboração docente; Educação democrática.

Abstract:
This article aims to discuss the importance of collaboration among Specialized Educational Support (AEE) teachers, regular education teachers, school managers, and other educational agents in the process of educational inclusion. The research was developed through a qualitative literature review, based on authors such as Carvalho (2004), Farfus (2008), Figueiredo, Bueno and Ferreira (2010), Franco and Schutz (2019), Glat and Pletsch (2011), Glat (2018), Mantoan (2015), Mittler (2003), Nóvoa (1992), Perrenoud (2000), Tardif (2002), Silva and Santos (2015), and Stainback and Stainback (1999), who are recognized in the field of inclusive education and collaborative practice. The studies analyzed indicate that the articulation between AEE teachers and regular classroom teachers, combined with the involvement of school managers and technical staff, directly impacts students' learning and the organizational climate of schools, fostering more democratic, welcoming, and inclusive environments. It is concluded that school inclusion must be understood as a collective commitment that involves shared responsibility among all education professionals. Collaboration, as highlighted by the authors reviewed, is essential for building an inclusive school capable of ensuring the right to learning and the holistic development of all students.

Keywords:
School inclusion; Specialized Educational Support; Teacher collaboration; Democratic education.

1. Introducción

En las últimas décadas, la inclusión escolar se ha consolidado como uno de los mayores desafíos y, al mismo tiempo, como uno de los logros más importantes de la educación brasileña. A partir de la Constitución Federal de 1988 y de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (Ley n.º 9.394/1996), se reafirmó el derecho universal a la educación. Corresponde al Estado garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades, tengan acceso a la escuela, permanezcan en ella y logren el éxito escolar.

En este contexto, la educación inclusiva surge como un principio fundamental que orienta las políticas públicas y las prácticas pedagógicas destinadas a valorar la diversidad y promover la equidad para los estudiantes con discapacidad, de modo que se garantice su derecho al acceso y a la permanencia en la escuela regular.

La Atención Educativa Especializada (AEE) cumple un papel central en este proceso, pues es un servicio que complementa y amplía la formación de los estudiantes destinatarios de la educación especial. La AEE no sustituye a la enseñanza regular, sino que se articula con ella

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

y ofrece recursos, estrategias y adaptaciones que permiten la plena participación de los estudiantes en las actividades escolares.

Sin embargo, esta articulación solo resulta efectiva cuando los docentes de AEE y los de la enseñanza regular colaboran a diario y comparten responsabilidades, conocimientos y prácticas pedagógicas.

La relevancia de la colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular está directamente vinculada a la construcción de una escuela inclusiva. Cuando estos profesionales trabajan de manera integrada, es posible desarrollar estrategias pedagógicas más eficaces, promover la participación activa de los estudiantes y fortalecer el clima organizacional de la institución. La colaboración docente también contribuye a desmontar prejuicios y a valorar la diversidad, lo que convierte a la escuela en un espacio más democrático y acogedor.

Este artículo de carácter bibliográfico se basa en una revisión de literatura que incluye a autores como Carvalho (2004), Farfus (2008), Figueiredo, Bueno y Ferreira (2010), Franco y Schutz (2019), Glat y Pletsch (2011), Glat (2018), Mantoan (2015), Mittler (2003), Nóvoa (1992), Perrenoud (2000), Tardif (2002), Silva y Santos (2015) y Stainback y Stainback (1999), quienes abordan la inclusión escolar, la gestión democrática y la colaboración docente. La metodología consiste en analizar trabajos académicos sobre el papel de la AEE, la articulación entre docentes y los efectos de esta colaboración en el aprendizaje y el clima escolar. Este enfoque permite sistematizar diferentes perspectivas teóricas y aporta elementos para una comprensión más amplia del tema.

El objetivo general de este trabajo es analizar la colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular en el proceso de inclusión escolar. Para ello, se definieron los siguientes objetivos específicos que orientan el análisis:

- Examinar el concepto de inclusión escolar y el papel de la AEE;
- Reflexionar sobre la colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular;
- Presentar los efectos de esta colaboración en el aprendizaje y en la construcción de un clima escolar inclusivo.

Así, se busca mostrar que la inclusión escolar va más allá de una exigencia legal y constituye un compromiso ético y pedagógico que requiere prácticas colaborativas entre los distintos profesionales de la educación. Se considera que fortalecer la colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular permite construir entornos escolares más inclusivos, capaces de garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

2. Revisión de literatura

En las últimas décadas, el proceso de inclusión escolar, especialmente en el contexto de la educación brasileña, ha sido objeto de amplios debates académicos y de políticas públicas. Consolidar una escuela inclusiva exige tanto la garantía legal del acceso como prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes.

En este escenario, la Atención Educativa Especializada (AEE) surge como un servicio fundamental que se articula con la enseñanza regular para asegurar que los estudiantes destinatarios de la educación especial puedan participar de forma plena y significativa en el entorno escolar.

2.1 El concepto de inclusión escolar y el papel de la AEE

La inclusión escolar es uno de los grandes desafíos y, a la vez, uno de los mayores logros de la educación contemporánea. En Brasil, este principio se fortaleció con la Constitución Federal de 1988 y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley n.º 9.394/1996), que garantizan el derecho de todos a la educación y dan prioridad a la matrícula de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares.

Sin embargo, como señala Mantoan (2015), la inclusión implica más que la presencia física de los estudiantes en las aulas regulares. Supone la participación efectiva y el aprendizaje de todos, con independencia de sus condiciones. Para la autora, la escuela inclusiva debe superar los modelos de enseñanza homogéneos y reconocer que la diversidad enriquece la práctica pedagógica.

En este contexto, la Atención Educativa Especializada (AEE) es fundamental para garantizar que los estudiantes destinatarios de la educación especial accedan a recursos y estrategias que favorezcan su participación plena. Glat (2018) señala que la AEE no sustituye a la enseñanza regular, sino que se articula con ella y ofrece un apoyo pedagógico que complementa el trabajo del aula regular. Esta articulación exige que los docentes planifiquen y ejecuten conjuntamente las prácticas pedagógicas y garanticen el acompañamiento de los estudiantes en todos los espacios escolares.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

La literatura señala que la inclusión escolar exige un cambio cultural y pedagógico profundo. Franco y Schutz (2019) subrayan que el docente debe desarrollar nuevas concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, compatibles con la perspectiva inclusiva. Para los autores, incorporar a los estudiantes a las aulas regulares es insuficiente. Es necesario desmontar las prácticas excluyentes y replantear el papel formador del docente. Como afirman:

> Para ello, se requiere que este profesional cuestione las concepciones sobre el rendimiento escolar estandarizado y homogéneo del alumnado y desempeñe su papel formador, que ya no se limitará a enseñar únicamente a la parte del alumnado que consigue alcanzar el rendimiento ejemplar esperado por la escuela (Franco; Schutz, 2019, p. 245).

Esta reflexión muestra que la inclusión escolar exige a los docentes una postura crítica y transformadora, capaz de romper con los modelos tradicionales que privilegian únicamente a quienes se ajustan a los estándares de rendimiento. En este contexto, el papel docente debe ampliarse para abarcar a todos los estudiantes y reconocer sus singularidades y potencialidades.

Además, Carvalho (2004) destaca que la inclusión escolar es un compromiso colectivo de la escuela y que la responsabilidad trasciende a la AEE. Para la autora, el trabajo colaborativo entre docentes de la enseñanza regular y de AEE es indispensable para que las prácticas pedagógicas sean efectivas y el alumnado acceda a una educación de calidad. Esta colaboración fortalece la inclusión al incorporar los recursos y las estrategias de la AEE a la práctica cotidiana del aula, lo que beneficia tanto a los estudiantes destinatarios de la educación especial como a toda la comunidad escolar.

2.2 La colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular

La colaboración entre docentes de Atención Educativa Especializada (AEE) y de la enseñanza regular es uno de los elementos centrales para hacer efectiva la inclusión escolar. La construcción de una escuela inclusiva exige prácticas pedagógicas articuladas en las que distintos profesionales compartan responsabilidades y conocimientos.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

Como destaca Mittler (2003), la inclusión solo es posible cuando existe cooperación entre todos los docentes, pues de este intercambio surgen estrategias capaces de atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad de la escuela en la que trabajan.

> La articulación entre los educadores es urgente, pues el pensamiento sistémico exige redefinir el papel del docente y su forma de actuar. Es necesario concebir el aprendizaje como un proceso cooperativo y transformador que forme estudiantes capaces de participar en el mundo, más allá de su comunidad local. Finalmente, es necesario pensar la educación en relación con la ética, la estética y la política, y fundamentarla en un ideal democrático e inclusivo. (Farfus, 2008, p. 30).

Esta reflexión muestra que la colaboración docente abarca tanto cuestiones metodológicas como dimensiones éticas y políticas de la educación. El trabajo conjunto entre docentes de AEE y de la enseñanza regular contribuye a construir una escuela democrática, donde se valoran las diferencias y los estudiantes participan activamente en el proceso educativo.

Según Glat y Pletsch (2011), la colaboración entre docentes es indispensable para que la AEE cumpla su función de complementar y ampliar la enseñanza regular. Los autores señalan que la atención especializada solo es efectiva cuando hay un diálogo constante entre profesionales, lo que permite incorporar las estrategias elaboradas en la AEE a las prácticas del aula regular. Esta articulación fortalece la inclusión porque garantiza un acompañamiento integral y permite atender las necesidades de los estudiantes en distintos contextos escolares.

Mantoan (2015) añade que la colaboración docente también es un proceso de formación continua. Al compartir experiencias y prácticas, los docentes amplían sus conocimientos y desarrollan nuevas competencias que los preparan mejor para trabajar con la diversidad presente en la escuela. Este intercambio contribuye a construir una cultura inclusiva en la que todos los profesionales se reconocen como corresponsables del éxito de los estudiantes.

Asimismo, Stainback y Stainback (1999) sostienen que la inclusión escolar solo es posible cuando existe una comunidad de aprendizaje colaborativa en la que docentes, estudiantes y familias trabajan juntos en pos de objetivos comunes. Para los autores, la colaboración docente es esencial para crear entornos escolares más acogedores y democráticos que promuevan la plena participación de todos los estudiantes.

La literatura indica también que la colaboración docente influye directamente en el clima organizacional de la escuela. Cuando los docentes de AEE y de la enseñanza regular trabajan juntos, aumenta la integración entre los profesionales, lo que fortalece los vínculos interpersonales y promueve un ambiente más positivo. En este clima inclusivo, los estudiantes se sienten acogidos y valorados, lo cual favorece su aprendizaje y desarrollo integral.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

2.3 Efectos de la colaboración en el aprendizaje y en el clima escolar inclusivo

La colaboración entre los diversos actores escolares es decisiva para construir un entorno inclusivo y democrático. La inclusión escolar es un compromiso colectivo que involucra a los equipos directivos y técnicos, al profesorado y a toda la comunidad escolar, y que trasciende la responsabilidad individual del docente del aula regular o de AEE. Por tanto, la práctica colaborativa es imprescindible para que la escuela pueda atender las necesidades del alumnado y promover una educación de calidad.

> La colaboración entre los distintos actores escolares, como los equipos directivos y técnicos, los docentes del aula regular y los docentes de AEE, es imprescindible para desarrollar una práctica acorde con las necesidades de los estudiantes. Estos profesionales deben aprender a trabajar juntos y a coordinar sus esfuerzos para ofrecer una educación de calidad (Figueiredo, 2010, p. 53).

Esta afirmación muestra que la colaboración es tanto una estrategia pedagógica como un principio organizacional que debe orientar toda la dinámica escolar. Cuando los distintos profesionales trabajan de manera integrada, pueden construir prácticas más coherentes y eficaces, capaces de atender la diversidad del alumnado y promover un clima escolar inclusivo.

Según Nóvoa (1992), la escuela es un espacio de construcción colectiva y la docencia debe entenderse como una práctica social que se fortalece en la interacción entre profesionales. Para el autor, la colaboración entre docentes y directivos es esencial para que la escuela se convierta en un entorno de aprendizaje compartido, donde todos los participantes asumen responsabilidades comunes.

Así, la colaboración docente influye directamente en el aprendizaje del alumnado, pues permite construir estrategias pedagógicas más variadas y adaptadas a las necesidades individuales. Al trabajar juntos, los docentes amplían sus competencias y desarrollan prácticas innovadoras que favorecen la inclusión y la equidad en el proceso educativo.

Por su parte, Tardif (2002) señala que el saber docente es plural y se construye mediante la interacción entre distintos profesionales. Según el autor, la colaboración entre docentes de AEE y de la enseñanza regular permite incorporar conocimientos especializados a las prácticas del aula regular y enriquece la enseñanza y el aprendizaje. Esta integración ayuda a que el alumnado acceda a una educación más significativa y contextualizada.

Además, la literatura señala que la colaboración entre los actores escolares tiene efectos significativos en el clima organizacional. Silva y Santos (2015) afirman que el trabajo conjunto fortalece los vínculos interpersonales y promueve una cultura de solidaridad y

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

corresponsabilidad. Este clima positivo favorece la participación de los estudiantes, que se sienten acogidos y valorados, y contribuye a construir una escuela más democrática e inclusiva.

Otro aspecto relevante es la formación ciudadana del alumnado. La inclusión escolar solo es posible cuando hay una comunidad de aprendizaje colaborativa en la que docentes, directivos, estudiantes y familias trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Esta práctica favorece el aprendizaje académico y contribuye al desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la participación democrática.

3. Consideraciones finales

El análisis realizado a lo largo del artículo muestra que la inclusión escolar es un proceso complejo que exige políticas públicas coherentes y, sobre todo, prácticas pedagógicas colaborativas entre los distintos actores escolares, para que la inclusión se haga efectiva en la vida cotidiana.

La Atención Educativa Especializada (AEE), articulada con la enseñanza regular, cumple un papel fundamental para garantizar el derecho a la educación del alumnado destinatario de la educación especial. Sin embargo, su efectividad depende directamente de la colaboración entre docentes, directivos y equipos técnicos, así como de la participación de las familias en un esfuerzo colectivo de corresponsabilidad.

Los tres ejes abordados en el artículo, a saber, el concepto de inclusión escolar y el papel de la AEE, la colaboración entre docentes y sus efectos sobre el aprendizaje y el clima escolar, muestran que la inclusión no puede reducirse a una acción aislada o puntual. Se trata de un cambio cultural y pedagógico que exige cuestionar los modelos tradicionales de enseñanza y valorar la diversidad como elemento constitutivo de la vida escolar.

La literatura consultada confirma que la colaboración docente es indispensable para construir una escuela inclusiva. La práctica colaborativa abarca dimensiones éticas, políticas y organizacionales, y su ausencia compromete la calidad de la educación ofrecida. La inclusión escolar debe entenderse, por tanto, como un compromiso colectivo en el que todos los profesionales de la educación comparten responsabilidades y trabajan juntos para garantizar el éxito de los estudiantes.

La colaboración tiene múltiples efectos. Fortalece el clima organizacional, promueve el aprendizaje significativo, amplía la formación ciudadana de los estudiantes y contribuye a construir una escuela democrática e inclusiva. Al participar en prácticas colaborativas, los

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

estudiantes aprenden a respetar las diferencias, valorar la diversidad y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Se concluye, por tanto, que la inclusión escolar va más allá de una exigencia legal y constituye un compromiso ético y pedagógico que requiere prácticas colaborativas entre los distintos profesionales de la educación. La escuela inclusiva se consolida como un espacio de participación, diálogo y corresponsabilidad, capaz de garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Referencias

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva**: com os pingos nos “is” [Educación inclusiva: poniendo los puntos sobre las íes]. Porto Alegre: Mediação, 2004.

FARFUS, D. **Organização pedagógica dos espaços educativos** [Organización pedagógica de los espacios educativos]. Asignatura: Organización Pedagógica de los Espacios Educativos, programa de Pedagogía a distancia de FACINTER. Curitiba: [S.n.], 2008.

FIGUEIREDO, Rita Vieira de In: Bueno José Geraldo Silveira; FERREIRA, Júlio Romero. **Políticas Regionais de Educação Especial no Brasil** [Políticas regionales de educación especial en Brasil]. 2010.

FRANCO, Adriana Marques dos Santos Laia; SCHUTZ, Gabriel Eduardo. Sistema educacional inclusivo constitucional e o atendimento educacional especializado [El sistema educativo inclusivo constitucional y la atención educativa especializada]. **Saúde em Debate**, v. 43, n. spe4, p. 244-255, 2019.

GLAT, Rosana; PLETSCH, Marcia Denise. **Inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais** [Inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales]. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

GLAT, Rosana. Desconstruindo Representações Sociais: por uma Cultura de Colaboração para Inclusão Escolar [Deconstrucción de las representaciones sociales: por una cultura de colaboración para la inclusión escolar]. **Rev. Bras. Educ. Espec.**, Marília, v. 24, n. Spe, p. 9-20, oct. 2018.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? [Inclusión escolar: ¿qué es? ¿Por qué? ¿Cómo llevarla a cabo?] São Paulo: Moderna, 2015.

MITTLER, P. **Educación inclusiva**: contextos sociales. Madrid: Narcea, 2003.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação** [Los docentes y su formación]. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola** [Construir las competencias desde la escuela]. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 30/10/2026 | aceito: 06/11/2026 | publicação: 11/11/2026

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional** [Saberes docentes y formación profesional]. Petrópolis: Vozes, 2002.

SILVA, J.; SANTOS, M. **Clima escolar e inclusão: desafios da prática docente** [Clima escolar e inclusión: desafíos de la práctica docente]. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão**: um guia para educadores [Inclusión: una guía para educadores]. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.