Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 De la teoría a la práctica: estrategias para integrar a la familia en la planificación curricular

De la teoría a la práctica: estrategias para integrar a la familia en la planificación curricular.

Ilzenir Soares Santos

Correo electrónico: ilzenirsoares4@gmail.com

Milvio da Silva

Correo electrónico: milvio.geo@gmail.com

Resumen

Este artículo busca reflexionar sobre la integración de la familia en la planificación curricular de la Educación Infantil, analizando cómo esta colaboración puede contribuir al desarrollo de los niños. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, bibliográfico y documental, utilizando como fuentes disertaciones, tesis, artículos científicos y documentos oficiales publicados entre 2001 y 2025. Los resultados indican que, a pesar del reconocimiento de la importancia de la participación familiar en documentos legales como el Marco Curricular Nacional Común y las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil, esta participación aún se produce de forma esporádica y limitada en la mayoría de las instituciones. Los estudios señalan que la relación familia-escuela está marcada por tensiones, como expectativas divergentes, condiciones de participación desiguales y una visión jerárquica que sitúa a la escuela como depositaria del conocimiento. Por otro lado, las experiencias exitosas demuestran que, cuando existe una escucha activa, flexibilidad en los horarios y espacios escolares, y valoración del conocimiento familiar, la colaboración se fortalece y beneficia directamente a los niños.

Palabras clave: Educación infantil temprana. Familia. Currículo.

Abstracto

Este artículo busca reflexionar sobre la integración de la familia en la planificación curricular de la Educación Infantil, analizando cómo esta colaboración puede contribuir al desarrollo de los niños. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, bibliográfico y documental, utilizando como fuentes disertaciones, tesis, artículos científicos y documentos oficiales publicados entre 2001 y 2025. Los resultados indican que, a pesar del reconocimiento de la importancia de la participación familiar en documentos legales como el Marco Curricular Nacional Común y las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil, esta participación aún se produce de forma esporádica y limitada en la mayoría de las instituciones. Los estudios señalan que la relación familia-escuela se ve afectada por tensiones, como expectativas divergentes, condiciones de participación desiguales y una visión jerárquica que sitúa a la escuela como depositaria del conocimiento. Por otro lado, las experiencias exitosas demuestran que, cuando existe una escucha activa, flexibilidad en los horarios y espacios escolares, y valoración del conocimiento familiar, la colaboración se fortalece y beneficia directamente a los niños.

Palabras clave: Educación infantil temprana. Familia. CV.

## 1. Introducción

La relación entre la familia y la escuela es un tema que lleva mucho tiempo presente en los debates. sobre educación. Cuando hablamos específicamente de educación infantil, esta relación adquiere nuevas dimensiones. aún más significativo, puesto que estamos tratando con niños, en una etapa de la vida marcada por descubrimientos, aprendizaje y la construcción de referencias iniciales sobre el mundo. En este

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 En este contexto, la familia y la escuela aparecen como dos instituciones fundamentales, cuyo diálogo puede... Marca una gran diferencia en el desarrollo de los niños.

En las últimas décadas, los documentos oficiales brasileños han reforzado la importancia de esta asociación. La Constitución Federal de 1988, el Estatuto de Niños y Adolescentes, la Ley de Directrices y marcos nacionales de educación, las directrices del currículo nacional para la educación. La educación infantil temprana y, más recientemente, la base del currículo común nacional convergen en la comprensión de que La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad. Sin embargo, existe una brecha entre lo que estipula la legislación y lo que realmente sucede en la vida cotidiana. Entre las instituciones existe una distancia que debe comprenderse y, en la medida de lo posible, superarse.

Este trabajo surge precisamente de esta preocupación. Busca comprender cómo la integración El papel de la familia en la planificación curricular en la educación infantil temprana se ha abordado en la literatura académica y ¿Qué caminos se pueden seguir para hacer realidad esta integración en la práctica? Partimos de... comprender que el currículo no es solo una lista de contenidos que se deben enseñar, sino un Un conjunto de experiencias que la escuela organiza para promover el desarrollo de los niños. Y si Cuando comprendemos el plan de estudios de esta manera, queda claro que las familias tienen mucho que aportar. aportando sus conocimientos, prácticas y expectativas a este proceso de planificación.

La elección de este tema también se justifica por el contexto en el que nos encontramos. La región La región amazónica, con sus características geográficas, culturales y sociales específicas, presenta desafíos particulares. para la relación entre la familia y la escuela. Comunidades ribereñas, poblaciones rurales, familias que Viven en condiciones de vulnerabilidad social y se enfrentan a obstáculos que a menudo no son Estos se tienen en cuenta cuando pensamos en estrategias para la participación familiar. Al mismo tiempo, estos Las comunidades poseen conocimientos y prácticas que pueden enriquecer enormemente la labor educativa. siempre y cuando la escuela esté dispuesta a recibirlos.

El objetivo general de este estudio es reflexionar sobre la integración de la familia en la planificación curricular. En la educación infantil temprana, identificar posibilidades y desafíos basándose en la literatura académica. Cómo Nuestros objetivos específicos son comprender qué indican los estudios sobre la participación familiar. en instituciones de educación infantil temprana; identificar estrategias que se han utilizado para acercar la familia y la escuela; y para analizar las tensiones que existen en esta relación.

Para lograr estos objetivos, optamos por una investigación cualitativa, del tipo Se realizó una investigación bibliográfica y documental. Se analizaron disertaciones, tesis, artículos científicos y documentos. Los funcionarios que se ocupan del tema dan prioridad a las producciones recientes, pero sin dejar de lado los trabajos anteriores. clásicos.

Esperamos que este trabajo pueda contribuir al debate sobre la educación infantil temprana y, especialmente para reflexionar sobre cómo construir una relación más efectiva entre las familias y

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 instituciones que acogen a sus hijos. Creemos que esta es una tarea urgente y necesaria, que Requiere esfuerzos colectivos y un compromiso genuino con una educación de calidad para todos.

## 2. Marco teórico / Resultados

El marco teórico presentado subraya la integración de la familia en la planificación familiar. El desarrollo curricular en la educación infantil no es solo una recomendación legal, sino una necesidad. Un enfoque pedagógico basado en sólidos fundamentos teóricos.

### 2.1 La familia contemporánea: concepto y transformaciones

Para comprender la familia contemporánea es necesario reconocer que esta institución ha experimentado... En las últimas décadas se han producido profundos cambios. El modelo tradicional, compuesto por padre, madre y Los hijos unidos por lazos biológicos ya no representan la totalidad de las configuraciones familiares. presente en la sociedad brasileña. Como señala Goldani (1994), las transformaciones en la organización La vida familiar brasileña refleja cambios sociales, económicos y culturales que han redefinido patrones y Las jerarquías están dando paso a otros modelos familiares.

Esta pluralidad de arreglos familiares es reconocida por la Constitución Federal de 1988, que Amplió el concepto de familia más allá del matrimonio tradicional. Familias monoparentales, Las familias reconstituidas, las familias homoparentales y las formadas por abuelos y nietos se han convertido en parte del panorama social. Brasileño. Para Carvalho (1995), la familia contemporánea se caracteriza por la diversidad de sus formas de organización, y es esencial que las instituciones educativas las reconozcan y respeten. esta multiplicidad.

En la región amazónica, particularmente en el estado de Pará, configuraciones familiares Tienen características propias, influenciadas por el estilo de vida ribereño y la estrecha relación que existe entre ellos. de comunidades con la naturaleza. Según estudios realizados por Teixeira (2009), en las comunidades En las comunidades ribereñas de la región amazónica de Pará, los abuelos suelen desempeñar un papel fundamental en la crianza de los niños. Nietos, especialmente cuando los padres son muy jóvenes. Esta configuración de familia extensa refleja Aspectos culturales y sociales característicos de la región, donde la red de parentesco funciona como apoyo. para la educación de los niños.

Comprender estas diferentes configuraciones familiares es esencial para el trabajo. pedagógica en la Educación Infantil. Como señalan Cerveny y Berthoud (2010), la organización y El funcionamiento familiar refleja patrones de coexistencia establecidos entre generaciones, siendo Es importante tener en cuenta que estos patrones pueden cambiar y que los valores están en constante evolución.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 renegociado. Dado esto, la escuela necesita abandonar las concepciones fijas sobre lo que constituye un familia y adoptar una actitud de aceptación hacia las diversas formas de familia presentes en su contexto.

## 2.2 La relación familia-escuela en la legislación y las políticas educativas brasileñas

El marco legal brasileño reconoce la importancia de la asociación entre la familia y la escuela como Un elemento fundamental para la calidad de la educación. La Ley de Directrices y Bases de la Educación. La Ley Nacional (LDB 9.394/96) establece la necesidad de coordinación entre las instituciones educativas y la Las familias, entendiendo que la educación es un proceso compartido. El plan de estudios básico común nacional. Curricular (BRASIL, 2017) refuerza esta comprensión al afirmar que los centros de cuidado infantil y preescolares deberían acoger las experiencias y los conocimientos construidos por los niños en el entorno familiar y en el contexto de tu comunidad.

Según las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil (BRASIL, 2009), la práctica del diálogo y el reparto de responsabilidades entre las instituciones educativas Los niños y sus familias son esenciales para maximizar el aprendizaje y el desarrollo. niños. El BNCC (Currículo Básico Común Nacional) destaca que la institución necesita conocer y trabajar con culturas plurales, interactuar con la riqueza y la diversidad cultural de las familias y la comunidad, especialmente en lo que respecta a la educación de bebés y niños muy pequeños.

Según Santos y Toniosso (2014), la colaboración entre la familia y la escuela es de suma importancia. para el éxito en el desarrollo intelectual y moral y en la formación del individuo. Sin embargo, la Los autores advierten que esta relación aún enfrenta desafíos importantes. A menudo, la escuela atribuye La responsabilidad de los problemas de aprendizaje recae en la familia, mientras que las familias sienten intimidados o excluidos del proceso educativo. Superar esta distancia depende de un esfuerzo conjunto y reconocimiento mutuo de las instituciones involucradas.

En el contexto de la educación infantil temprana, este enfoque se vuelve aún más relevante. Según Según el BNCC (National Common Core Curriculum), ingresar a la educación infantil temprana suele representar el primer paso. La separación de los niños de su contexto familiar para integrarlos en una situación de socialización. Esta característica implica que el centro preescolar y las familias deben mantener una relación. especialmente estrecha, basada en el respeto y la colaboración mutua.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 2.3 La teoría bioecológica de Bronfenbrenner y la integración familia-escuela

La teoría bioecológica del desarrollo humano, desarrollada por Urie Bronfenbrenner, Ofrece una base teórica coherente para comprender la relación entre la familia y la escuela en este proceso. del desarrollo infantil. Según Bronfenbrenner (1996), el desarrollo humano ocurre a través de a través de procesos de interacción recíproca entre la persona en desarrollo y los contextos en los que Ella está inmersa en ello. Esta perspectiva reconoce que el niño se desarrolla a partir de las relaciones que... Se establece en diferentes entornos, siendo la familia y la escuela los principales contextos de desarrollo.

El modelo bioecológico, también llamado PPCT (Persona-Proceso-Contexto-Tiempo), Nos permite investigar la relación entre las características de la persona y el entorno como factores. determinantes del desarrollo. Como explican Bhering y Sarkis (2009), este modelo es de Es de gran importancia investigar en el campo de la educación, en la medida en que considera aspectos de El contexto escolar, las relaciones y las personas que lo integran son elementos relevantes para los procesos. del desarrollo y del aprendizaje a lo largo de la vida.

Bronfenbrenner (2011) organizó los contextos de desarrollo en diferentes niveles: el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. La familia y la escuela son microsistemas en los que el niño participa activamente y establece relaciones cara a cara. Cuando Estos dos microsistemas se conectan e interactúan, formando lo que el autor denomina un mesosistema. Según Valle y Coronel (2021), un niño se forma a través de la inmersión en mecanismos sociales. compuesto principalmente por el entorno familiar y escolar, donde los individuos construyen sus relaciones, aspectos lingüísticos, culturales y económicos.

Por lo tanto, la calidad de las interacciones entre la familia y la escuela influye directamente en el Desarrollo infantil. Según la teoría bioecológica, cuando hay comunicación efectiva, se brinda apoyo. Cuando existe un acuerdo mutuo y congruencia entre los valores y las prácticas de los dos contextos, los niños tienden a exhibir mejores resultados en su desarrollo. Como lo destacan Martins y Szymanski (2004), la teoría El análisis ecológico y sistémico de Bronfenbrenner ofrece posibilidades para que el investigador analice aspectos de la persona en desarrollo, el contexto en el que vive y los procesos interactivos que Influyen en el propio desarrollo humano.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 2.4 Planificación curricular participativa y gestión democrática

Construir un currículo que integre a las familias en el proceso educativo presupone una Gestión democrática y participativa. Según Lück (2006), la gestión democrática transforma la escuela. en un laboratorio de ciudadanía, donde se escuchan y se tienen en cuenta diferentes voces en la toma de decisiones. decisiones. La planificación participativa es fundamental tanto para los aspectos administrativos como para la toma de decisiones. pedagógica, ya que permite que la comunidad escolar se apropie de las propuestas educativas y Contribuye activamente a su construcción.

El Proyecto Político Pedagógico (PPP) constituye el principal instrumento para lograrlo. participación. Según Nascimento y Cavalcanti (2017), el desarrollo de la APP requiere que la comunidad Cada escuela debe investigar su realidad y construir colectivamente caminos hacia una educación de calidad. Es un documento que representa la propuesta educativa de cada escuela y, por lo tanto, En su creación y revisión deberían participar padres, alumnos, profesores, administradores y personal. periódico.

En la educación infantil, la planificación curricular participativa adquiere características específicas. Según Oliveira (1997), la gestión democrática de la educación enfrenta desafíos contemporáneos que Requieren nuevas formas de interacción entre la escuela y la comunidad. Para que la escuela no se convierta en... Abrumada por las exigencias que podrían distraerla de sus objetivos principales, está Establecer redes de apoyo es fundamental. En este proceso, la comunidad desempeña un papel clave en... Generar conocimiento y fortalecer los planes de estudio.

Es importante respetar las opiniones de las familias y los empleados para que la planificación... La escolarización participativa debería llevarse a cabo y aportar beneficios a la educación. Como lo destaca el BNCC (National Common Core Curriculum), La cooperación, la empatía y la ciudadanía son aspectos presentes en las competencias generales, y permitir que Tener voz entre las personas involucradas en el proceso educativo hace que la planificación sea más inclusiva y democrática. De este modo, la escuela deja de ser una institución cerrada en sí misma y se convierte en una Un espacio para el diálogo y la construcción colectiva.

2.5 Estrategias para la integración familiar en la educación infantil temprana

Es posible integrar a la familia en la planificación curricular de la educación infantil. a través de diferentes estrategias. Según el texto publicado en la Base del Currículo Común Nacional. Según el Marco Curricular (BRASIL, 2017), existen tres áreas de trabajo esenciales a considerar en su construcción.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 La colaboración entre la familia y la escuela: bienvenida inicial, comunicación continua y promoción eficaz.

involucrando a las familias.

El primer contacto entre la familia y los profesionales escolares es crucial para construir una Una relación de confianza. En este momento, es fundamental que la escuela demuestre apertura y disposición. para dar la bienvenida a los nuevos, escuchando las demandas que provienen de las familias. El niño se va de un Un entorno familiar y privado para explorar un nuevo contexto, y los padres también experimentan esto. proceso de transición.

El enfoque proactivo de las escuelas debe ir más allá de la comunicación en eventos específicos, como por ejemplo: fiestas de celebración y reuniones de retroalimentación. Según una investigación publicada en la Revista FT (2024), Es necesario ofrecer espacios para el diálogo continuo y las acciones conjuntas, transformando así la relación. Episódico en una cultura de colaboración cotidiana, capaz de promover el aprendizaje y Desarrollo infantil integral. Esta integración contribuye a los aspectos sociales, cognitivos y otros. desarrollo intelectual y emocional del niño.

Invitar a los miembros de la familia a participar en las actividades escolares representa una estrategia. Una valiosa oportunidad para conectar. Las familias pueden compartir historias, recetas, tradiciones culturales y... conocimiento que enriquece el currículo escolar. Este enfoque permite a las familias comprender La importancia de su papel en el proceso educativo y el desarrollo de un sentido de pertenencia. Sin embargo, como advierte Crepaldi (2017), estas dinámicas no pueden parecer una imposición. No se trata de cómo los padres deben criar a sus hijos, sino más bien de una invitación respetuosa a participar.

## 2.6 El contexto amazónico: especificidades de la relación familia-escuela

La región amazónica presenta características únicas que influyen en la relación entre familia y escuela. Según Chaves (2001), los habitantes ribereños del Amazonas son reconocida como una población tradicional, principalmente a través de su comunicación y Representaciones de lugares y momentos de la vida en relación con la naturaleza. La relación con el agua y su Los sistemas de clasificación de la fauna y la flora constituyen un patrimonio cultural significativo que debería ser considerado en la planificación educativa.

Las escuelas ubicadas en comunidades ribereñas deben valorar los conocimientos previos. de los niños, que forman parte de la cultura local, con el fin de acercarlos al conocimiento escolar. Cómo Vasconcelos y Costa (2024) destacan que jugar implica trepar a los árboles y construir juguetes con hojas. Sembrar semillas y ramas, bañarse en el río, jugar a la pesca y pasear en canoa son todas experiencias. que deberían integrarse en las propuestas educativas. Estas experiencias reflejan el conocimiento de las comunidades ribereñas. intrínsecamente ligado a la diversidad biológica y al modo de vida local.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026

Según Victória (2008), profesora de la Universidad Federal de Amazonas, la mayor parte de los Las escuelas de Riverside están orientadas a las zonas urbanas, con una estructura curricular que no tiene en cuenta... El potencial educativo del territorio. El investigador argumenta que es muy negativo subestimar el El contenido local es importante porque la cultura es valiosa tanto para la educación escolar como para la definición... El propósito de esta educación. La escuela ribereña debe adaptarse a las particularidades geográficas del lugar. valorar los procesos propios de la comunidad.

En este contexto, la participación de las familias ribereñas en la planificación curricular adquiere... dimensiones específicas. Printes (2018), en una investigación realizada con niños ribereños en el Amazonas, destaca que brindar educación en la Amazonía requiere reconocer las especificidades de un contexto en el que El río es el camino que lleva a la escuela. La construcción de la identidad de la educación rural, con sus propias características, marca la formación de niños y maestros. Por lo tanto, es necesario que el La planificación curricular debe considerar no solo el contenido prescrito, sino también el conocimiento que... Circulan en la comunidad y pueden enriquecer el proceso educativo.

## 3. Materiales y métodos

Este estudio se caracteriza por ser una investigación cualitativa, basada en una revisión de la literatura. y documental. La elección de este enfoque se debió a la comprensión de que el tema tratado aquí, el La integración de la familia en la planificación curricular de la educación infantil requiere un enfoque sensible a... matices presentes en textos académicos y documentos oficiales, algo que difícilmente sería capturado mediante métodos estrictamente cuantitativos.

La investigación cualitativa, como señala Minayo (2001), permite al investigador profundizar en El universo de significados, motivaciones y valores que impregnan las relaciones humanas. En el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la relación entre la familia y la escuela, esta inmersión... Esto lo hace aún más necesario porque estamos lidiando con vínculos emocionales, expectativas, tensiones y... Posibilidades de diálogo que no pueden traducirse en cifras.

La revisión de la literatura, a su vez, constituye la base de este trabajo. Es una Un procedimiento que implica una lectura atenta, un análisis crítico y la sistematización del conocimiento existente. producido sobre el tema. Gil (2002) destaca que este tipo de investigación se desarrolla a partir de material ya producido, como libros, artículos científicos, disertaciones y tesis, que permite la investigador para abarcar una gama más amplia de fenómenos de lo que se podría lograr de otra manera directamente.

Además de la revisión bibliográfica, este estudio también se basa en la investigación documental. Esto significa que se consultaron los documentos oficiales que rigen la educación infantil temprana en Brasil.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 como la Base Curricular Común Nacional (BRASIL, 2017), las Directrices Curriculares Nacionales para Educación Infantil Temprana (BRASIL, 2009) y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (BRASIL, (1996). Estos documentos no son meramente textos normativos; conllevan concepciones de la infancia, de El entorno familiar y escolar influye directamente en las prácticas pedagógicas.

Para la selección de las obras que conforman el corpus de esta investigación, se adoptaron algunos criterios. Criterios. Inicialmente, se buscaron estudios que abordaran específicamente la relación entre la familia y la escuela. en el contexto de la Educación Infantil. También se priorizaron las producciones brasileñas, considerando la Las particularidades de nuestro sistema educativo y las especificidades de las familias en nuestro país. Por Finalmente, se intentó equilibrar la selección entre obras clásicas, que teóricamente sustentan la... debates y producciones más recientes, que aportan perspectivas actualizadas sobre el tema.

Los procedimientos de análisis siguieron una lógica interpretativa. Después de una lectura completa de la En las obras seleccionadas, se identificaron los principales temas, conceptos y argumentos presentados. por los autores. Luego, estos elementos fueron organizados y articulados para componer un Un texto coherente que aborda los objetivos propuestos en este artículo.

La Tabla 1, que se presenta a continuación, resume las principales obras utilizadas como fuentes para este estudio. investigación, que es una selección compuesta por disertaciones, tesis, libros y artículos científicos.

Tabla 1 – Documentos y obras utilizados en la investigación

| Tipo | Autor(es) | Título | Año |
|---|---|---|---|
| Artículo | QUINTANS, Raquel Haas; GRECCO, Claudio Henrique dos Santos | Tecnologías digitales y la relación familia-escuela en la educación infantil: una revisión de la literatura. | 2025 |
| Artículo | CAMARGO, Bruna M. et al. | El papel de los padres en la educación: responsabilidades y desafíos | 2025 |
| Artículo | NUNES, Thaís; MARQUES, Luciana Pacheco | La implicación de la familia en la escuela y sus consecuencias para el rendimiento académico en la educación básica. | 2024 |
| Artículo | RIBEIRO, Franrobson; OLIVEIRA, Samara P.; ALVÉS, Gabriel C. | La importancia de la participación activa de la familia en el entorno escolar. | 2023 |
| Artículo | ALVES, Nancy Nonato de Lima. | Educación infantil: el lugar de la participación familiar en la institución educativa. | 2016 |
| Tesis | SILVA, Ana Tereza Gavião Almeida Marques da | Construyendo la alianza entre la familia y la guardería: expectativas, reflexiones y acciones en el cuidado y la educación de los niños. | 2011 |
| Libro | SZYMANSKI, Heloisa | La relación familia/escuela: retos y perspectivas | 2010 |

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026

| | | | |
|---|---|---|---|
| Disertación CORRÊA, Bianca Cristina | | Oportunidades para la participación familiar y la calidad en la educación infantil temprana. | 2001 |

Fuente: Obra propia del autor (2026)

La selección de estas obras no fue aleatoria. Cada una de ellas aporta contribuciones significativas.
para comprender el fenómeno que se está estudiando.

Finalmente, es importante destacar que la metodología adoptada aquí no pretende agotar el tema.
sino más bien ofrecer un enfoque inicial que pueda contribuir a la reflexión y la práctica en
Profesionales de la educación infantil. Integrar a la familia en la planificación curricular es un proceso.
Está en constante evolución, y esperamos que este trabajo pueda contribuir a esos esfuerzos.

## 4. Resultados y discusión

El análisis de las obras seleccionadas para este estudio nos permitió identificar un conjunto de hallazgos.
que merecen atención. En general, los autores coinciden en que la participación
El papel de la familia en la educación infantil temprana es fundamental para el desarrollo holístico de los niños, aunque
Las formas en que se produce esta participación varían considerablemente de una realidad a otra.

Un primer hallazgo que se desprende de la literatura es la participación de las familias en las instituciones.
La educación infantil temprana todavía se lleva a cabo, en la mayoría de los casos, de manera esporádica y restringida. Corrêa (2001),
En su disertación sobre el tema, ya señaló que muchas escuelas limitan la participación de los padres a
momentos específicos, como reuniones bimensuales, fiestas de celebración o situaciones en las que hay alguna
problema con el niño. Este hallazgo, realizado hace más de dos décadas, sigue siendo relevante hoy en día, ya que
como demuestran los estudios más recientes.

Ribeiro, Oliveira y Alves (2023), por ejemplo, identificaron que la participación activa de
La participación de la familia en el entorno escolar todavía enfrenta resistencia por parte de algunos educadores, así como
de sus propias familias. Muchos padres informan no saber exactamente cómo pueden contribuir más allá de
asistir a reuniones, mientras que los maestros a veces se sienten inseguros al abrir las puertas de
aula para una presencia más constante de las familias. Esta inseguridad, según los autores,
Esto está relacionado con el temor a que los padres interfieran en el trabajo pedagógico o cuestionen las decisiones.
maestros.

Por otro lado, los estudios también revelan que cuando se produce la participación familiar
De una manera más sistemática y cualificada, los beneficios son evidentes. Nunes y Marques (2024),
Descubrieron que los estudiantes cuyas familias mantenían una participación regular en la escuela presentaban...
Mejor rendimiento y menos ausencias. Los autores destacan que no se trata solo de controlar la asistencia.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 no solo sobre los aspectos
físicos de los padres, sino sobre la construcción de una relación de confianza y colaboración que se refleja en la vida diaria.
del niño.

La revisión de la literatura nos permitió identificar varias estrategias que se han empleado para
Fortalecer la relación entre la familia y la escuela en la educación infantil temprana. Szymanski (2010) organiza estos
Las estrategias se dividen en tres grupos principales: las que implican comunicación, las que promueven la presencia física.
de las familias en la escuela y de quienes buscan incluir el conocimiento familiar en el currículo.

En el campo de la comunicación, los estudios señalan la necesidad de ir más allá de las notas y
comunicaciones formales. Silva (2011) observó que las instituciones que lograron establecer una
Quienes entablaron un diálogo más cercano con las familias fueron aquellos que mantuvieron conversaciones informales a su llegada.
y cuando los niños se marchan, aprovechar esos momentos para intercambiar información sobre su vida cotidiana.
pequeñas cosas. Esta comunicación cotidiana, aparentemente simple, demostró ser más efectiva que la
Reuniones formales para generar confianza.

Quintans y Grecco (2025), a su vez, llaman la atención sobre el papel de las tecnologías digitales.
en esta comunicación. En un estudio reciente, los autores identificaron que muchas escuelas han comenzado a
Utilice aplicaciones de mensajería y grupos para mantenerse en contacto con la familia, especialmente después de
la experiencia de la pandemia de Covid-19. Sin embargo, advierten que estas herramientas deben utilizarse.
Ten cuidado, ya que pueden acercarte o alejarte, dependiendo de cómo los trates.
Las familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica, por ejemplo, no siempre tienen acceso.
Adecuado para internet o los dispositivos necesarios.

En cuanto a las estrategias para la presencia física, Alves (2016) destaca la importancia de crear espacios.
participación que va más allá de la mera colaboración operativa. Para el autor, invitar solo a los padres.
Ayudar con fiestas o recaudar fondos no constituye una participación efectiva en la gestión democrática de la escuela. Es
necesario incluir a las familias en las discusiones sobre el proyecto pedagógico, sobre
El plan de estudios y las decisiones que afectan directamente a la educación de sus hijos.

Los estudios analizados también revelan que la relación entre la familia y la escuela está impregnada de
Tensiones que deben ser reconocidas y abordadas. Una de estas tensiones se refiere a las diferentes
expectativas que cada parte tiene en relación con la otra. Camargo et al. (2025) observaron que muchas
Los educadores esperan un tipo de participación de las familias que no siempre se corresponde con la realidad.
Cuestiones concretas para estas familias. Por ejemplo, la obligación de asistir a reuniones celebradas en horario laboral.
Ignora el hecho de que muchos padres trabajan en horarios incompatibles y carecen de flexibilidad.
estar ausente del trabajo.

Otra tensión identificada se relaciona con las diferentes concepciones sobre el papel de cada uno.
institución. Szymanski (2010) señala que históricamente la escuela ha asumido una postura de
superioridad en relación con las familias, especialmente aquellas de origen obrero. Esta actitud, aún

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 presente en muchos contextos, se manifiesta en discursos que culpan a los padres por las dificultades de los niños o que desestiman los conocimientos y prácticas educativas que tienen lugar en el entorno. doméstico. Romper con esta lógica requiere un esfuerzo de reconocimiento mutuo, en el que la escuela Valorar lo que la familia tiene para ofrecer y asegurarse de que comprendan los detalles del trabajo. pedagógico.

La diversidad de configuraciones familiares contemporáneas también se presenta como una desafío. Como señalan los documentos oficiales, especialmente el BNCC (BRASIL, 2017), las escuelas Necesitan aceptar las diferentes estructuras familiares sin jerarquizarlas ni juzgarlas. Sin embargo, en la práctica, No siempre es así. Ribeiro, Oliveira y Alves (2023) observaron que algunas instituciones Todavía operan con una concepción tradicional de la familia, lo que puede crear limitaciones para niños que viven en contextos diferentes, como aquellos criados por abuelos o parejas del mismo sexo. o en familias monoparentales.

En función de los resultados presentados, es posible señalar algunas vías que podrían contribuir. para una relación más efectiva entre la familia y la escuela en la educación infantil temprana. El primero de estos, y quizás Fundamentalmente, es necesario escuchar. Antes de proponer estrategias de participación, la escuela Necesitas conocer a las familias a las que sirves: sus rutinas, sus condiciones de vida, sus conocimientos, sus expectativas. Esta escucha no puede ser superficial ni rutinaria; debe ser genuina, abierta a lo que Las familias tienen algo que decir, incluso cuando eso implica revisar prácticas establecidas.

El segundo camino implica hacer más flexibles los espacios y los tiempos de participación. Si la escuela Si de verdad quieres que las familias participen, tienes que crear las condiciones para que esa participación se produzca. Es posible. Esto podría implicar celebrar reuniones en horarios alternativos y ofrecer diferentes canales de comunicación. comunicación, aceptando que la participación puede adoptar diversas formas según la disponibilidad. de cada familia. Como observan Nunes y Marques (2024), no se trata de bajar las expectativas, sino de reconocer que la participación debe construirse a partir de las condiciones reales de cada contexto.

Finalmente, los estudios señalan la importancia de incluir el conocimiento familiar en el currículo de educación infantil. Esto significa reconocer que los niños llegan a la escuela con... experiencias, conocimientos y prácticas culturales que se construyeron dentro del entorno familiar. Para valorar Incorporar este conocimiento a las actividades pedagógicas es una forma concreta de demostrar... respeto por las familias y hacer que la educación sea más significativa para los niños. Alves (2016) argumenta que esta apreciación es especialmente importante en contextos de diversidad cultural, donde la Las prácticas familiares suelen diferir de las prácticas escolares predominantes.

En resumen, los resultados de esta revisión de la literatura indican que la integración familiar en La planificación curricular en la educación infantil no solo es deseable, sino necesaria. Estudios Coinciden en la idea de que los niños se desarrollan mejor cuando la familia y la escuela trabajan juntas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 trabajar juntos, compartiendo responsabilidades y construyendo una relación de confianza mutua.

Los desafíos existen y no deben minimizarse, pero las experiencias exitosas reportadas en

La literatura demuestra que es posible avanzar en esta dirección. El camino inevitablemente conduce a través de...

diálogo, a través del respeto a la diversidad y el compromiso con una educación verdaderamente eficaz.

democrático.

## Consideraciones finales

Hemos llegado al final de este viaje con la convicción de que la relación entre la familia y la escuela en

La educación en la primera infancia no es un tema completamente explorado, y mucho menos resuelto. Por el contrario, las lecturas realizadas

A lo largo de esta investigación, reforzaron la idea de que nos enfrentamos a un campo en constante cambio.

Un movimiento marcado por tensiones, avances y numerosos desafíos que persisten en la vida cotidiana.

instituciones educativas.

El objetivo de este trabajo era reflexionar sobre la integración de la familia en la planificación curricular.

en Educación Infantil, buscando comprender cómo se puede poner en práctica esta asociación y qué

Para que esto suceda, es necesario superar algunos obstáculos. La revisión bibliográfica realizada permitió...

identificar que, aunque existe consenso en la literatura sobre la importancia de esta integración,

Las formas de implementarlo todavía están marcadas por incertidumbres, resistencia y, a veces, por una

comprensión limitada de lo que realmente significa participar.

Los estudios consultados, desde los más antiguos hasta los publicados en los últimos años, convergen en esta conclusión.

Hay algunos puntos que merecen ser destacados. El primero es que la participación familiar no es...

Puede reducirse a momentos específicos o a una mera presencia figurativa. Cuando la escuela

Invita únicamente a los padres a fiestas o reuniones informativas, sin darles la oportunidad de expresar sus opiniones.

Cuestionar y contribuir eficazmente al trabajo pedagógico es un error; estás perdiendo una oportunidad.

valioso para enriquecer la educación de los niños.

Otro punto que se hizo evidente es la necesidad de superar una visión jerárquica de la relación entre la escuela y la familia.
Durante mucho tiempo, y aún hoy en muchos contextos, la escuela se ha posicionado...

Como poseedora de un conocimiento superior, corresponde únicamente a las familias seguir sus indicaciones.

Esta actitud, además de ser irrespetuosa, ignora el hecho de que los niños llegan a la institución trayendo consigo algunas cosas.

experiencias, conocimientos y prácticas culturales construidas dentro del entorno familiar. Valorar estas

El conocimiento no es solo una cuestión de respeto; también es una forma de hacer que la educación sea más...

Significativo y conectado con la vida real de los niños.

Las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil y el Currículo Básico Común Nacional

Las directrices curriculares refuerzan esta perspectiva al afirmar que la familia debe ser un socio en el proceso.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 educativo. Sin embargo, entre
lo que está escrito en los documentos oficiales y lo que sucede en las escuelas, existe...
una distancia que hay que recorrer. Y recorrer esa distancia requiere voluntad de entablar un diálogo.
apertura a revisar las prácticas establecidas y, sobre todo, un compromiso genuino con la construcción
de una educación democrática. También

es necesario reconocer que las condiciones de vida concretas de las familias tienen un impacto.
impacta directamente sus posibilidades de participación. Padres y madres que trabajan largas horas, que
Dependen del transporte público, que consume mucho tiempo, cuidan de otros miembros de la familia o se enfrentan a...
Las personas en situaciones de vulnerabilidad social no siempre pueden estar presentes en los momentos definidos por
escuela. Reconocer esto no significa renunciar a la participación, sino más bien pensar en estrategias más efectivas.
Flexible e inclusivo, teniendo en cuenta la diversidad de las realidades existentes.

Estudios recientes destacan el papel de las tecnologías digitales en este sentido.
Relaciones más estrechas. Las aplicaciones, los grupos de mensajería y las plataformas virtuales pueden ser aliados importantes.
para mantener el contacto entre la familia y la escuela, especialmente en contextos donde la presencia física es
más difícil. Sin embargo, como advierten los autores, estas herramientas deben usarse con
Sensibilidad, evitando excluir a las familias que no tienen acceso adecuado a internet o que se sienten...
No estoy familiarizado con estos recursos.

Considerando el contexto específico de la región amazónica, donde se sitúa este trabajo,
Nos damos cuenta de que los desafíos adoptan formas únicas. Las comunidades ribereñas, las escuelas con dificultades...
Acceso, las familias que viven de la agricultura o la pesca de subsistencia se enfrentan a condiciones que
Exigen un enfoque aún más atento y creativo por parte de la escuela. Al mismo tiempo, estas comunidades
Poseen un vasto conocimiento sobre la relación con la naturaleza, con el tiempo y con lo colectivo; conocimiento...
que pueden y deben enriquecer el currículo de Educación Infantil.

Este estudio, por supuesto, tiene limitaciones. Al tratarse de una revisión bibliográfica, no...
Fue posible investigar cómo se materializa la relación familia-escuela en contextos específicos.
Las investigaciones futuras podrían centrarse en esta tarea, escuchando a los profesores, a los administradores y, especialmente...
También sería relevante escuchar a las propias familias sobre sus experiencias, expectativas y dificultades.
Investigar las prácticas exitosas de integración de la familia en el currículo, identificando qué las hace exitosas.
cuán eficaces son y cómo podrían adaptarse a diferentes realidades.

Finalmente, cabe destacar que construir una colaboración eficaz entre la familia y la escuela no es...
Esta no es una tarea que se pueda lograr de la noche a la mañana. Es un proceso lento que requiere paciencia, perseverancia y,
sobre todo, un cambio de mentalidad. La escuela debe reconocer esto.
como parte de una red más amplia de cuidado y educación infantil, en la que la familia desempeña un papel

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google



Año VI, v.1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026 lugar central. Y es necesario que las familias se sientan bienvenidas, respetadas e invitadas a participar,

No como actores secundarios, sino como protagonistas de este proceso.

Esperamos que las reflexiones presentadas aquí puedan contribuir al debate sobre el tema.

La educación infantil temprana en nuestro país. El tema de la relación familia-escuela no es nuevo, pero sigue siendo relevante y...

Urgente. Los niños, que están en el centro de toda esta discusión, merecen una educación que...

reconocerlo en su totalidad, valorar sus orígenes y construir puentes sólidos entre el

diferentes espacios donde viven y aprenden. Avanzar en esa dirección es un compromiso que recae sobre

Todos nosotros: educadores, familias y sociedad.

## Referencias

ALVES, Nancy Nonato de Lima. Coordinación pedagógica en educación infantil: trabajo e identidad profesional en la red educativa municipal de Goiânia. 2016. 292 págs. Tesis (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Universidad Federal de Goiás, Goiânia, 2016.

BHERING, Eliana; SARKIS, Alessandra. El modelo bioecológico de desarrollo de Bronfenbrenner: implicaciones para la investigación en el campo de la educación infantil. Horizontes, Itatiba, vol. 27, n.º 2, págs. 7-20, jul./dic. 2009.

BRASIL. Ley N° 9.394, del 20 de diciembre de 1996. Por la cual se establecen las directrices y bases de la educación nacional. Boletín Oficial de la Unión, Brasilia, 23 de diciembre de 1996.

BRASIL. Resolución N° 5, del 17 de diciembre de 2009. Por la que se establecen las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil. Gaceta Oficial de la Unión, Brasilia, 18 de diciembre de 2009.

BRASIL. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. Directrices curriculares nacionales para la educación infantil. Brasilia: MEC/SEB, 2010.

BRASIL. Base Curricular Nacional Común: Educación Infantil y Educación Primaria. Brasilia: MEC/SEB, 2017. Disponible en: http://basenacionalcomum.mec.gov.br. Consultado el 20 de enero de 2026.

BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano: experimentos naturales y planificados. Traducido por María Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BRONFENBRENNER, Urie. Bioecología del desarrollo humano: hacer a los humanos más humanos. Traducido por André de Carvalho-Barreto. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CAMARGO, Bruna Marques et al. El papel de los padres en la educación: responsabilidades y desafíos. Revista Académica de Lusofonía, Lisboa, v. 2, n. 6, pág. 1-16, 2025.

CARVALHO, María do Carmo Brant de. La familia contemporánea a debate. São Paulo: EDUC/Cortez, 1995.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026

CERVENY, Ceneide María de Oliveira; BERTHOUD, Cristiana Mercadante Esper (eds.). Familia y ciclo vital: nuestra realidad en la investigación. São Paulo: Casa del Psicólogo, 2010.

CHAVES, Maria do Perpétuo Socorro Rodrigues. Una experiencia de investigación-acción para la gestión del agua en tierras indígenas: el caso de estudio de los manantiales de la cuenca del río Gramame, en Paraíba. 2001. 283 págs. Tesis (Doctorado en Políticas Públicas) – Centro de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Federal de Pernambuco, Recife, 2001.

CORRÊA, Bianca Cristina. Gestión democrática y participación familiar en la educación infantil. 2001. 198f. Tesis (Maestría en Educación) – Facultad de Educación, Universidad de São Paulo, São Paulo, 2001.

CREPALDI, Eliana Moreira Franco. La importancia de la familia en la escuela para la construcción del desarrollo estudiantil. En: XIII Congreso Nacional de Educación, 2017, Curitiba.
Anales [...]. Curitiba: EDUCERE, 2017. p. 6659-6675.

GIL, Antonio Carlos. Cómo preparar proyectos de investigación. 4ª edición. São Paulo: Atlas, 2002.

GOLDANI, Ana María. Familias brasileñas: cambios y perspectivas. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 91, pág. 7-22, noviembre de 1994.

SUERTE, Heloísa. Gestión participativa en las escuelas. 2da ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

MARTINS, Edna; SZYMANSKI, Heloísa. El enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner en estudios con familias. Estudos e Pesquisas em Psicologia, Río de Janeiro, v. 4, n. 1, pág. 63-77, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (ed.). Investigación social: teoría, método y creatividad. 18.ª ed.
Petrópolis: Vozes, 2001.

NASCIMENTO, Francisco das Chagas Barbosa do; CAVALCANTI, Vanessa Ribeiro Simón.
Proyecto político-pedagógico: planificación y gestión escolar. Revista Exitus, Santarém, vol. 7, n.º 2, págs. 115-138, mayo/agosto de 2017.

NUNES, Thaís; MARQUES, Luciana Pacheco. La participación de la familia en la escuela y sus implicaciones para el rendimiento escolar en la educación básica. Psicología Escolar y Educativa, São Paulo, vol. 28, e275879, 2024. Disponible en: https://www.scielo.br/j/pee. Consultado el 22 de enero de 2026.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (ed.). Educación Infantil: muchas perspectivas. 3ª edición. São Paulo: Cortez, 1997.

PRINTES, Rafaela Biehl. La infancia en un contexto ribereño: una mirada a las prácticas educativas en la Amazonía. 2018. 189 págs. Tesis doctoral (Educación) – Facultad de Educación, Universidad Federal del Amazonas, Manaus, 2018.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google



Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/02/2026 | Aceptado: 11/02/2026 | Publicación: 13/02/2026

QUINTÁNS, Raquel Haas; GRECCO, Claudio Henrique dos Santos. Las tecnologías digitales y la relación familia-escuela en Educación Infantil: una revisión de la literatura. Revista Educação Pública, Río de Janeiro, v. 25, n. 4 de enero de 2025. Disponible en: https://educacaopublica.cecierj.edu.br.
Consultado el 22 de enero de 2026.

Revista FT. La importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la educación infantil. Revista FT, São Paulo, vol. 28, n.º 132, págs. 45-52, 2024. Disponible en: https://revistaft.com.br. Consultado el 22 de enero de 2026.

RIBEIRO, Franrobson Roney; OLIVEIRA, Samara Pereira de; ALVÉS, Gabriel Costa. La importancia de la participación activa de la familia en el entorno escolar. Revista Educação Pública, Río de Janeiro, v. 23, n. 45, noviembre de 2023. Disponible en: https://educacaopublica.cecierj.edu.br. Consultado el 22 de enero de 2026.

SANTOS, Luana Rocha dos; TONIOSSO, José Pedro. La importancia de la relación escuela-familia. Cuadernos de Educación: Enseñanza y Sociedad, Bebedouro, vol. 1, n.º 1, págs. 122-134, 2014.

SILVA, Ana Teresa Gavião Almeida Marques da. Construyendo la asociación entre la familia y la guardería: Expectativas, pensamientos y acciones en el cuidado y la educación de los niños. 2011. 245 págs. Tesis doctoral (Educación) – Facultad de Educación, Universidad de São Paulo, São Paulo, 2011.

SZYMANSKI, Heloísa. La relación familia/escuela: desafíos y perspectivas. 2da ed. Brasilia: Liber Livro, 2010.

TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos. La construcción de significados en el juego simbólico por parte de niños en una clase de educación infantil a orillas de un río en la Amazonía. 2009. 294 págs.
Tesis (Doctorado en Psicología) – Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Federal de Pará, Belém, 2009.

VALLE, Luiza Elena Leite Ribeiro do; CORONEL, Márcia Kirst. Familia y escuela: construyendo caminos hacia una educación de calidad. Porto Alegre: Penso, 2021.

VASCONCELOS, Jeyse Sunaya Almeida de; COSTA, Sinara Almeida da. Infancias y niños ribereños de la región amazónica de Pará: juegos revelados en su vida cotidiana como elemento de la organización del entorno social educativo en la educación infantil. Revista Amazônida, Manaus, v. 9, n. 1, p. 1-23, 2024.

VICTORIA, Cláudio G. de. Desafíos diarios en la formación de educadores en una escuela ribereña en el municipio de Careiro-AM – Manaus: UFAM, 2008.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.