Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

La negligencia comunicativa y el desarrollo psicosocial de las personas sordas: el papel de la familia como principal agente de alfabetización y salud mental.

Negligencia comunicacional y desarrollo psicosocial del sujeto sordo: el papel de la familia como primer agente de alfabetización y salud mental.

Andrea Almeida Bacury Machado - Licenciada en Pedagogía por la Universidad del Norte de Paraná. (UNOPAR).

Resumen

Privación lingüística en los primeros años de vida de un niño sordo, como consecuencia de la falta de estimulación lingüística. El desarrollo lingüístico accesible en el entorno familiar constituye uno de los factores más graves en el deterioro cognitivo, emocional y social, representando un problema de salud pública. Este artículo científico propone un análisis exhaustivo y crítico de la responsabilidad familiar en la adquisición del lenguaje y la estructuración psíquica de las personas sordas. La metodología se basa en una revisión sistemática de la literatura, correlacionando las teorías sociointeraccionistas del desarrollo de Vygotsky, estudios contemporáneos sobre el Síndrome de Privación Lingüística y evidencia epidemiológica sobre la salud mental en la comunidad sorda. El estudio se estructura en torno a ejes temáticos profundos, explorando desde la ventana neurobiológica de la adquisición del lenguaje hasta las consecuencias psicopatológicas de la indiferencia parental. Se analiza cómo la comunicación accesible en el seno familiar actúa como un factor protector neurocognitivo y emocional. Los resultados indican que el aprendizaje de la lengua de signos en familia no es una opción pedagógica, sino un imperativo ético para garantizar la constitución del individuo. Se concluye que la intervención temprana y el bilingüismo familiar son cruciales para la autonomía y la salud mental de las personas sordas.

Palabras clave: Privación lingüística. Familia y sordera. Salud mental. Lengua de signos. Desarrollo socioemocional.

Abstracto

La privación lingüística en los primeros años de vida de un niño sordo, derivada de la falta de acceso a información lingüística en el entorno familiar, constituye uno de los factores más graves de deterioro cognitivo, emocional y social, configurando un problema de salud pública. Este artículo científico propone un análisis profundo y crítico de la responsabilidad familiar en la adquisición del lenguaje y la estructuración psíquica del individuo sordo. La metodología se basa en una revisión bibliográfica sistemática, correlacionando las teorías del desarrollo sociointeraccionista de Vygotsky, estudios contemporáneos sobre el Síndrome de Privación Lingüística y evidencia epidemiológica sobre la salud mental en la comunidad sorda. El estudio se estructura en ejes temáticos profundos, explorando desde la ventana neurobiológica de la adquisición del lenguaje hasta las consecuencias psicopatológicas de la indiferencia parental. Se analiza cómo la comunicación accesible dentro del núcleo familiar actúa como un factor protector neurocognitivo y emocional. Los resultados indican que el aprendizaje de la lengua de signos en el seno familiar no es una opción pedagógica, sino un imperativo ético para garantizar la constitución del sujeto. Se concluye que la intervención temprana y el bilingüismo familiar son factores determinantes para la autonomía y la salud psíquica de la persona sorda.

Palabras clave: Privación lingüística. Familia y sordera. Salud mental. Libras. Desarrollo socioemocional.

1. Introducción

La constitución del sujeto humano se produce invariablemente a través del lenguaje y...
Interacción dialéctica con los demás, siendo el entorno familiar el primer y más decisivo escenario.
para este desarrollo ontológico. Sin embargo, para el niño sordo, que nace mayormente
en hogares con padres oyentes: aproximadamente el 95% de los casos, según estudios demográficos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

estudios fundamentales de Mitchell y Karchmer (2004) realizados en los Estados Unidos: este entorno doméstico Paradójicamente, puede transformarse en un lugar de aislamiento sensorial y simbólico. La ausencia de La falta de un lenguaje común y fluido entre padres e hijos durante los años formativos no solo provoca un retraso. en la adquisición de vocabulario, pero desencadena una cascada de déficits estructurales en el desarrollo. neurocognitivo, en la formación de la teoría de la mente y en la construcción de la identidad psicosocial de El individuo. La literatura académica especializada, corroborada por las teorías neurológicas de Oliver. Sacks (2010) y los análisis socioantropológicos de Carlos Skliar (2013) señalan categóricamente esa negligencia comunicacional, a menudo disfrazada de elecciones metodológicas oralistas sin La falta de terapia del habla y apoyo educativo adecuados constituye una forma de violencia silenciosa que Tiene repercusiones a lo largo de la vida adulta del individuo, comprometiendo su capacidad para interactuar socialmente y tu estabilidad emocional.

El problema central analizado en esta investigación científica radica en la profunda desconexión. desafíos afectivos y cognitivos generados por la barrera lingüística intrafamiliar, un fenómeno que trasciende la mera Provoca dificultades en la comunicación cotidiana y afecta a la estructuración del "yo" y a la percepción de pertenencia. La indiferencia o negativa de los padres y familiares a aprender el lenguaje de señas brasileño (Libras) crea un entorno de privación crónica dentro del propio hogar, un fenómeno ampliamente debatido y tipificado. en la literatura internacional como "Síndrome de la mesa de la cena", donde el La exclusión se produce durante momentos de socialización primaria. La hipótesis que se defiende en este trabajo es que... La competencia comunicativa de la familia en el lenguaje natural del niño (lenguaje de señas) es el factor más importante. un predictor aislado de la salud mental y el éxito social en adultos sordos, superando variables como Tecnología auditiva (implantes cocleares) o nivel socioeconómico. Mediante un análisis Basado en la neurociencia del lenguaje y la psicología del desarrollo, este estudio tiene como objetivo: Proporcionar a la comunidad académica y a los responsables de las políticas públicas información sobre la urgencia del bilingüismo. multimodal desde el nacimiento.

2. La ventana neurobiológica de adquisición del lenguaje y el síndrome de privación.

El desarrollo neurológico infantil se produce dentro de ventanas críticas de oportunidad, períodos en la que se maximiza la plasticidad cerebral para la adquisición y organización del lenguaje. Sináptico. Según las teorías de adquisición del lenguaje revisadas por la neurociencia cognitiva, Como se demostró en los estudios longitudinales de Mayberry, Lock y Kazmi (2002), el cerebro humano requiere una entrada lingüística frecuente y comprensible en los primeros años de vida para organizar la Estructuras corticales responsables del procesamiento simbólico. Para el niño sordo, la información auditiva. está fragmentado o es inexistente, lo que convierte al canal visuoespacial en la vía natural y biológica para ello. adquisición. Cuando la familia no proporciona este estímulo visual estructurado (lenguaje de señas), El fenómeno del síndrome de privación del lenguaje ocurre , descrito

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

Recientemente, Humphries et al. (2017) en el Community Mental Health Journal lo describieron como un trastorno. Un trastorno del neurodesarrollo distinto, caracterizado por déficits permanentes en la cognición y el lenguaje.

La dependencia exclusiva del oralismo sin el apoyo del lenguaje de señas, en muchos casos, Esto condena al niño a un estado de "semilingüismo" o alingüismo funcional durante el período crítico. de maduración cerebral. Quadros (2019) enfatiza en su extensa investigación en Brasil que Libras No compite con la lengua portuguesa; al contrario, proporciona la base cognitiva ("andamiaje") para para que se pueda aprender un segundo idioma y se pueda desarrollar el pensamiento abstracto. La familia Negar el acceso al lenguaje de señas con el pretexto de "forzar el habla" es, de hecho, una medida que compromete la libertad de expresión. la arquitectura neuronal necesaria para cualquier tipo de procesamiento lingüístico futuro. Privación de El acceso a un idioma completo en los primeros cinco años de vida produce atrofia funcional del Las áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje se ven afectadas, lo que dificulta la adquisición de cualquier idioma posteriormente, ya sea Oral o firmado.

La neuroplasticidad, si bien es una característica vital del cerebro, actúa en contra del individuo. En casos de privación. Si las áreas corticales responsables del procesamiento del lenguaje no reciben Con la estimulación adecuada, pueden ser "colonizadas" por otras funciones, como el procesamiento visual. simple, lo que hace que la recuperación del lenguaje sea extremadamente difícil en la adolescencia o la edad adulta. Sacks (2010) sostiene que el lenguaje no es solo una herramienta para la comunicación, sino la base del pensamiento proposicional. Sin lenguaje, el pensamiento permanece atrapado en lo concreto y en inmediato. Un niño sordo privado del lenguaje en casa es incapaz de desarrollar narrativas internas. planificar el futuro o reflexionar sobre el pasado con la misma complejidad que sus compañeros oyentes o usuarios nativos de lengua de señas.

Más allá del aspecto estrictamente lingüístico, la privación afecta a las funciones ejecutivas, como... Control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Estudios de Kronenberger et al. (2014) indican que los niños sordos con retrasos en el lenguaje tienen mayores dificultades en Tareas que requieren autorregulación y planificación secuencial. Esto ocurre debido al lenguaje interno. Es la principal herramienta que utilizamos para regular nuestro propio comportamiento ("No debería hacer esto"). "Ahora", "Primero haré X, luego Y". Cuando la familia no ofrece lenguaje de señas, ella... sabotear involuntariamente la capacidad del niño para autogestionarse, lo cual suele ser... diagnosticado erróneamente como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o problemas de comportamiento.

La responsabilidad familiar en este contexto es absoluta e intransferible, ya que la escuela o la Los entornos clínicos no pueden replicar la inmersión lingüística constante que ocurre en el hogar. Según la teoría La teoría sociointeraccionista de Lev Vygotsky (1998) sobre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Depende de la internalización del lenguaje social. Si el niño sordo no participa en interacciones sociales... en casa — si no entiendes los chistes, las órdenes, las discusiones y las historias familiares —, ella pierde

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

El sustrato material necesario para el desarrollo intelectual. La "zona de desarrollo próximo".

La función "proximal" de Vygotsky solo puede activarse si existe mediación, y esta mediación requiere un lenguaje.
común. La familia que se niega a hacer señales crea un vacío de mediación donde el aprendizaje social es
interrumpido.

La evidencia científica sugiere que la exposición tardía a la primera lengua (L1) tiene efectos
devastador e irreversible. Mayberry (2002) comparó el desempeño lingüístico de las personas sordas que
Aprendieron señales en la infancia de aquellos que las aprendieron más tarde y descubrieron que los aprendices
Las personas que maduran más tarde procesan el lenguaje de manera menos eficiente y cometen más errores gramaticales, incluso después de...
décadas de uso. Esto significa que la decisión de la familia de "esperar y ver" si el niño hablará o no,
Retrasar la introducción de Libras (Lengua de Señas Brasileña) tiene consecuencias biológicas innegables. El tiempo neurobiológico no perdona.
Vacilación pedagógica o prejuicio lingüístico.

Por lo tanto, la introducción del lenguaje de señas brasileño en el entorno familiar no debe ser vista
No como una "opción" o un "recurso adicional", sino como una emergencia médica y educativa.
Los profesionales de la salud, incluidos los pediatras, los logopedas y los otorrinolaringólogos, tienen un deber.
Es ético informar a los padres sobre los riesgos neurológicos de la privación del lenguaje. La narrativa que...
La idea de que el lenguaje de señas es "perezoso" en lo que respecta al habla o que impide el uso de implantes cocleares carece de base científica.
robusto y contradice los hallazgos de la neurociencia moderna, que defiende el bilingüismo como el
La mejor estrategia para maximizar el potencial del cerebro sordo

3. Dinámica familiar y el síndrome de la mesa: aislamiento dentro del núcleo afectivo.

El "síndrome de la mesa de la cena" es una metáfora clínica y
Una poderosa herramienta sociológica para describir la experiencia de exclusión comunicativa vivida por las personas sordas en
sus propios hogares, un fenómeno ampliamente documentado en la literatura sobre la psicología de la sordera y
como se informa cualitativamente en investigaciones como la de Hall (2017). Mientras el miembro de la familia que escucha habla,
Mientras la gente ríe, debate y comparte historias durante las comidas, el miembro sordo permanece ajeno a todo, absorbiendo la conversación.
solo fragmentos visuales descontextualizados y expresiones faciales ambiguas. El momento de
La comida, que antropológicamente representa la comunión y la transmisión de la cultura, se convierte para la
La sordera es el momento de mayor soledad e invisibilidad.

Cuando un niño o joven sordo intenta preguntar sobre el contenido de una conversación, recibe
Respuestas a menudo breves, postergadas ("Te lo diré después") o desdeñosas ("no es nada")
importante", "solo estamos diciendo tonterías"). Esta exclusión sistemática en el entorno doméstico genera
Sentimientos profundos de soledad, rechazo y desconfianza paranoica. El individuo sabe que
Se está intercambiando información; observe los cambios de humor y las reacciones emocionales de...
miembros de la familia, pero el acceso al contenido que generó estas reacciones le es negado por las personas que
Deberían ser sus principales interlocutores y protectores.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

La indiferencia de los padres o de la madre hacia el aprendizaje del lenguaje de señas brasileño (Libras) crea una brecha.
Una carga emocional insuperable. A menudo, esta inercia proviene de un duelo patológico por el "niño".
"idealizado" o la dificultad psicológica para afrontar el diagnóstico de sordera, lo que lleva a la negación.
La necesidad de un idioma diferente. El esfuerzo por aprender un nuevo idioma, sea del tipo que sea.
El aprendizaje visoespacial requiere dedicación cognitiva, tiempo e inversión económica, y muchos padres no logran satisfacer esta necesidad.
priorizando esto por encima de las exigencias de la vida diaria. Sin embargo, el niño sordo no interpreta esto.
La falta de esfuerzo no se considera una dificultad logística, sino un rechazo emocional personal. "Si ellos me
"Si me quisieran, aprenderían a hablarme", es un pensamiento recurrente que expresan los adultos sordos en...
terapia.

La comunicación accesible y constante en el hogar no se trata solo de transmitir información.
logística y órdenes ("ve a ducharte", "hora de comer", "ordena tu habitación"), pero sobre
para compartir afecto, valores, humor y cultura familiar. Sin un idioma compartido fluido, la
La transmisión intergeneracional de la cultura y los valores se ve interrumpida. ¿Cómo explicarle esto a un adolescente?
sordos a los peligros de las drogas, a la importancia de la ética, a la historia de los abuelos o a los principios religiosos de
¿Una familia con un vocabulario rudimentario de signos y mímica improvisada? La complejidad de la vida.
requiere un lenguaje complejo. Quadros (2019) refuerza que Libras tiene toda la estructura gramatical.
necesario para discutir filosofía, física o sentimientos, pero debe estar presente en la boca y en el
Las manos de los padres.

La falta de comunicación profunda crea un fenómeno de "extraño en casa". El joven
Las personas sordas a menudo se sienten más bienvenidas y comprendidas en la escuela, entre sus compañeros sordos o en
Una asociación de sordos, en lugar de su propio hogar. Esto puede generar conflictos de lealtad y una
distanciamiento progresivo de la familia nuclear. La familia, a su vez, puede interpretar esto
El distanciamiento como acto de rebeldía o ingratitud, sin darse cuenta de que es el resultado directo de años de...
Exclusión comunicativa. La construcción de vínculos emocionales seguros (apego) depende de la sintonía.
Comunicativo; sin él, el apego se vuelve inseguro o evitativo.

Además, la dinámica de interpretación dentro del hogar, donde a menudo un hermano
La oyente, o simplemente la madre, actúa como una "intérprete" para el padre u otros parientes, creando relaciones de
dinámicas de poder desequilibradas y dependencia malsana. La persona sorda pierde la autonomía para hablar por sí misma y
para acceder a la información directamente. Esta triangulación constante infantiliza al sujeto sordo y
Esto sobrecarga al miembro de la familia que actúa como mediador, generando resentimiento en ambas partes. Autonomía
La comunicación directa entre todos los miembros de la familia es esencial para la salud del sistema familiar.

Finalmente, la inmersión en la cultura sorda es una estrategia vital que la familia debería adoptar para
para mitigar este aislamiento. Strobel (2008), en su trabajo sobre imágenes del otro en la cultura sorda,
argumenta que la identidad sorda se construye a través de encuentros con otros que son similares a ellos. Padres oyentes que, por ejemplo,
El miedo o los prejuicios aíslan a sus hijos, impidiéndoles interactuar con otras personas sordas y negándoles el acceso a ellas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

al patrimonio cultural y a las estrategias de supervivencia visual que solo un par puede transmitir.
La familia debe actuar como un puente hacia el mundo, asistiendo a eventos en la comunidad sorda y
Aprender de los adultos sordos y normalizar la experiencia de la sordera en el hogar.

4. Salud mental y sordera: la correlación entre la privación del lenguaje y los trastornos mentales.

Estudios epidemiológicos sólidos, como los realizados por Fellinger, Holzinger y Pollard.
(2012) y publicados en la revista The Lancet, indican que la prevalencia de problemas de salud mental en la población sorda
es significativamente mayor que en la población oyente. Es crucial señalar que
Sin embargo, esta disparidad no se debe a la sordera en sí (un factor biológico), sino a las barreras existentes.
comunicación, debido al aislamiento social y la privación de experiencias formativas (factores
(factores ambientales y sociales). La sordera no es un factor de riesgo psiquiátrico; la falta de comunicación sí lo es.

La incapacidad para expresar sentimientos complejos, frustraciones, miedos y matices.
Los problemas emocionales en un entorno seguro (familia) conducen a la internalización de conflictos (que se manifiestan
como depresión, ansiedad, somatización) o externalización a través de comportamientos agresivos,
Impulsivo o socialmente inapropiado. Una persona sorda que no tiene interlocutores fluidos en casa vive
en un estado de hipervigilancia constante, tratando de descifrar pistas visuales y contextuales para
comprender lo que sucede a tu alrededor. Esto genera fatiga cognitiva y emocional crónica, conocida como
en la literatura como fatiga sorda, que agota la energía mental necesaria para otras actividades de
desarrollo.

La depresión y el aislamiento en los adultos sordos tienen profundas raíces en una infancia de abandono.
comunicacionalmente. La narrativa clínica de muchos pacientes sordos revela traumas asociados con
eventos familiares, fiestas navideñas y reuniones donde se sentían invisibles. Glickman (2009), pionero
En la terapia cognitivo-conductual para sordos, se argumenta que muchos de los déficits de habilidades
Los problemas de regulación social y emocional observados en adultos sordos son, de hecho, síntomas de
"Disfluencia lingüística" y falta de modelos de comportamiento. Sin acceso al lenguaje, la persona
No aprenden a nombrar sus emociones, que es el primer paso para regularlas.

El "síndrome de privación del lenguaje" también se asocia con diagnósticos psiquiátricos.
más grave y complejo. La falta de lenguaje estructurado puede imitar síntomas de psicosis o
Discapacidad intelectual, que conlleva diagnósticos erróneos y tratamientos farmacológicos inadecuados.
Además, la barrera de comunicación dificulta el acceso al tratamiento terapéutico en sí, ya que existe una
Existe una grave escasez de psicólogos y psiquiatras que dominen el idioma libra (lengua de señas brasileña). El problema que se genera dentro de la familia es...
perpetuado por un sistema de salud no preparado.

El concepto de "Trauma Complejo" también se aplica a muchas personas sordas. No se trata de un
un único evento traumático, pero de la exposición continua y repetida a microagresiones, rechazo y
Negligencia comunicativa a lo largo de los años. Una familia que prohíbe el uso del lenguaje de señas, que se burla de la voz.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

El acto de ignorar sistemáticamente o de hacerse el sordo inflige un trauma relacional que moldea la estructura.
de la personalidad. Baja autoestima, sentimientos de insuficiencia y dificultad para confiar en los demás.
Otras son consecuencias directas de este entorno tóxico.

Por lo tanto, la intervención preventiva más eficaz para la salud mental de las personas sordas es:
Empoderamiento lingüístico familiar. Programas de intervención temprana que se centran en la enseñanza.
El lenguaje de señas para la familia no es solo un código, sino una forma de crear un vínculo emocional.
Se ha demostrado que reducen significativamente los niveles de estrés familiar y mejoran el comportamiento.
El desarrollo adaptativo del niño. Cuando los padres pueden comunicarse eficazmente, los niveles de frustración disminuyen.
A medida que disminuye la ansiedad del niño, se reducen los comportamientos disruptivos ("rabietas") y mejora el clima emocional del hogar.
Mejora.

El acceso a una comunicación fluida es, estrictamente hablando, un determinante social de la salud mental.
actuando como factor protector contra psicopatologías graves. La identidad sorda positiva, construida
A través del lenguaje de señas y el contacto con la cultura sorda, funciona como un escudo contra...
estigma. Las personas sordas que están orgullosas de su identidad y cuentan con el apoyo familiar muestran bajas tasas de
salud mental comparable a la de la población oyente, lo que demuestra que el problema no es la audición, sino
los alrededores.

5. El papel del educador y del intérprete en la mediación familiar y la alfabetización.

Los profesionales de la educación especial y los intérpretes de lengua de signos a menudo se convierten en...
Modelos lingüísticos tempranos y de identidad positiva para niños sordos, que cubren las carencias existentes.
Dejada por la familia. Sin embargo, el papel de la escuela y los especialistas no debe ser el de reemplazar a los padres, sino el
de brindar orientación, apoyo y herramientas. Es el deber ético del educador.
Los especialistas e investigadores en este campo deben alertar a las familias sobre la importancia crucial de la comunicación.
Ayudas visuales y para desmitificar las ideas erróneas de que el uso del lenguaje de señas "dificulta el habla" o la rehabilitación.
auditivo.

Lacerda (2006) argumenta en sus estudios sobre inclusión que la escuela debería promover espacios
Un entorno acogedor para las familias, que ofrece cursos de lengua de señas y oportunidades para el contacto con la comunidad.
La comunidad de adultos sordos. A menudo, los padres nunca han visto a un adulto sordo exitoso.
universitario o profesionalmente activo. El contacto con estos modelos a seguir ayuda a los padres a visualizar un
Un futuro funcional y autónomo para sus hijos, reduciendo la ansiedad y el dolor que provoca el diagnóstico.
La escuela debería ser un centro de recursos para la familia, no solo para el estudiante.

La mediación pedagógica también implica abordar las expectativas familiares poco realistas.
Los padres, influenciados por una visión clínica de la sordera, se centran excesivamente en la "cura" o en
normalización de la audición (mediante implantes cocleares y terapia intensiva del habla) y negligencia
Interacción humana significativa en el presente. El educador debe, basándose en evidencia científica y

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

sensibilidad, ayudando a la familia a equilibrar estas expectativas. Es necesario demostrar que un niño
Una mujer sorda, feliz y comunicativa, que domina el lenguaje de señas, tiene un futuro prometedor tanto en la vida personal como profesional.
muy superior a la de un niño que es "verbal" pero emocionalmente fracturado, inseguro y con dificultades sociales.
aislado.

La alfabetización familiar en Libras (lenguaje de señas brasileño) debe ir más allá del vocabulario básico. Debe incluir la enseñanza de los padres a contar.
La narración de cuentos, el juego y la disciplina en Libras (Lengua de Señas Brasileña) son fundamentales. Talleres de narración de cuentos en
El lenguaje de señas para padres, grupos de apoyo y actividades recreativas conjuntas son estrategias efectivas. El intérprete
Educativo, a menudo visto solo como un traductor en el aula, puede actuar como un
En estas reuniones, un mediador cultural ayuda a los padres a comprender la perspectiva visual de sus hijos.

La escuela también debe estar atenta a las señales de negligencia y angustia en la comunicación.
factores psicológicos en el estudiante. Los cambios en el comportamiento, el aislamiento durante el recreo o la agresividad pueden ser
reflejos de dinámicas familiares disfuncionales. Remisión a servicios psicológicos y
Debe proporcionarse asistencia social, pero siempre acompañada de campañas de sensibilización.
La importancia del lenguaje. La escuela no puede ser una isla de comunicación en un mar de silencio.
doméstica; necesita ampliar sus horizontes para transformar el hogar.

Capacitar a los padres para que sean líderes y activistas también es una función de la educación. Empoderar a los padres
con conocimiento de la legislación (Ley Brasileña de Lengua de Señas, Ley Brasileña de Inclusión) y de los derechos
Comprender las habilidades lingüísticas de sus hijos los transforma en aliados en la lucha por una sociedad más inclusiva. Padres
Las personas informadas exigen accesibilidad en hospitales, teatros y espacios públicos, ampliando así el mundo a...
tus hijos.

Finalmente, el éxito de una persona sorda no debe medirse por su similitud con el de una persona oyente.
(cuánto habla o escucha), sino por sus habilidades cognitivas, relacionales y autónomas.
Las habilidades dependen por completo de una sólida base lingüística adquirida desde temprana edad en el hogar.
El educador es el guardián de esta verdad y debe comunicarla a la familia con claridad, empatía y firmeza.

6. Conclusión

Un análisis en profundidad de la relación intrínseca entre familia, lenguaje y desarrollo.
El desarrollo socioemocional de las personas sordas, iluminado por las teorías de Vygotsky, Sacks y estudios...
Los estudios contemporáneos sobre la privación del lenguaje nos permiten concluir inequívocamente que la comunicación
El acceso desde casa es la base insustituible de la salud mental y la autonomía humana. El descuido
dificultades de comunicación, que se manifiestan en la negativa, la inacción o la demora de la familia en adoptar el lenguaje de señas.
Si bien no constituye un medio legítimo de instrucción y afecto, sí representa una violación de los derechos humanos fundamentales.
lo cual deja cicatrices profundas, estructurales y a menudo irreversibles en la psique del individuo.
Es evidente que las escuelas inclusivas, las tecnologías de asistencia avanzadas y las terapias clínicas, por mucho que
Por muy excelentes que sean, carecen del alcance emocional y la consistencia temporal necesarios para

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

para compensar el vacío que deja un hogar silencioso, donde el niño es tratado como un extraño entre...

Tuyo.

La ventana de oportunidad neurobiológica para la adquisición del lenguaje es temporal.
Limitada e implacable; no espera a la aceptación psicológica del duelo parental, a la adaptación.
obstáculos financieros o burocráticos dentro de los sistemas de atención médica. La intervención debe ser inmediata, bilingüe y
culturalmente sensible. La aceptación de Libras (Lenguaje de Señas Brasileño) dentro de la familia no debe verse solo como
una herramienta pedagógica alternativa o un recurso de accesibilidad, pero como un acto de
Humanización suprema que permite al niño sordo constituirse como sujeto de deseo, derechos y
de cultura. La evidencia científica acumulada en las últimas décadas es irrefutable: el vínculo emocional
Un desarrollo cognitivo seguro y completo solo puede mantenerse mediante una comunicación inteligible.
fluido y recíproco.

El impacto de la indiferencia familiar repercute negativamente en toda la sociedad, generando
altos costos sociales evitables asociados con el desempleo, la dependencia económica y...
Tratamiento de trastornos mentales graves en adultos sordos. Personas que crecen sin lenguaje.
Quienes cuentan con una educación adecuada enfrentan mayores dificultades para acceder al mercado laboral y tienen niveles educativos más bajos.
superior y mayor vulnerabilidad al abuso y la explotación. Por el contrario, las personas sordas que crecen en
Los entornos de comunicación ricos y receptivos crean ciudadanos integrales, líderes comunitarios y
Profesionales capaces de contribuir significativamente al desarrollo nacional.
Por lo tanto, invertir en la formación lingüística familiar es una prioridad estratégica en materia de salud.
desarrollo público y social.

Es imperativo que las políticas de salud pública y educación se reestructuren para
Considerar no solo al niño sordo, sino también a la unidad familiar como un objetivo prioritario para las intervenciones.
Esto incluye la impartición gratuita, continua y descentralizada de cursos de lengua de señas para padres, hermanos y abuelos.
así como apoyo psicológico especializado para el procesamiento del diagnóstico y la reconfiguración.
de las expectativas familiares. El profesional de la salud y la educación tiene el deber ético de informar a la familia.
informar a la familia sobre los riesgos neurológicos de la privación del lenguaje con la misma seriedad con la que se informa
sobre riesgos biológicos, desmintiendo la idea obsoleta de que el lenguaje de señas es perjudicial para
Expresión oral.

Se puede concluir categóricamente que el desarrollo saludable de una persona sorda depende de una
Cambio de paradigma radical: de una visión patológica de la sordera, que busca incesantemente una cura y...
La normalización, desde una perspectiva socioantropológica, busca la plenitud a través de la diferencia. La familia
Es necesario pasar del duelo a través del "oído que no oye" al poderoso encuentro con el "ojo que ve y...".
"La mano que habla." La verdadera inclusión social no comienza en la escuela, en el lugar de trabajo ni con las leyes de acción afirmativa, sino...
en la intimidad de la mesa del comedor, donde cada miembro de la familia tiene el derecho inalienable a comprender
y ser comprendido, participar en las bromas, las decisiones y la historia familiar.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

Sin esta sólida base, toda la superestructura educativa se vuelve frágil y paliativa.

La responsabilidad de la familia en la adquisición del lenguaje es el primer y más importante contrato.

El contrato social establecido con un niño sordo. Romper este contrato por negligencia.

El fracaso en la comunicación es condenar al niño a una vida de incompletitud y aislamiento. Cumplir con este contrato

Aprender y utilizar Libras (Lenguaje de Señas Brasileño) te ofrece las llaves del mundo y la certeza de...

pertenencia.

La sociedad, a su vez, debe exigir responsabilidades a las familias y apoyarlas en este difícil camino.

garantizar que la sordera deje de ser sinónimo de soledad y se convierta simplemente en una de las muchas formas de vida.

Aspectos posibles y legítimos del ser humano. El futuro de un niño sordo está escrito, literalmente, en sus manos.

Tus padres, hoy. El lenguaje de señas es el hilo conductor que entrelaza identidad, inteligencia y afecto;

Negar esto es negar la humanidad misma del niño.

Referencias

FELLINGER, J.; HOLZINGER, D.; POLLARD, R. Salud mental de las personas sordas. The Lancet, vol. 379, n.º 9820, págs. 1037-1044, 2012.

GLICKMAN, Neil S. Terapia cognitivo-conductual para personas sordas y oyentes con dificultades de lenguaje y aprendizaje. Nueva York: Routledge, 2009.

HALL, Wyatte C. Lo que no sabes puede perjudicarte: el riesgo de la privación lingüística para el desarrollo del lenguaje de señas. Maternal and Child Health Journal, vol. 21, n.º 5, págs. 961-965, 2017.

HUMPHRIES, Tom et al. Síndrome de privación del lenguaje: un posible trastorno del neurodesarrollo con características clínicas distintivas. Community Mental Health Journal, vol. 53, n.º 4, págs. 362-372, 2017.

KRONENBERGER, William G. et al. Funcionamiento ejecutivo y lenguaje en niños sordos con implantes cocleares. Otología y Neurotología, vol. 35, n.º 6, pág. 1093, 2014.

LACERDA, Cristina BF de. La inclusión escolar de estudiantes sordos: lo que dicen estudiantes, docentes e intérpretes sobre esta experiencia. Cadernos Cedes, v. 26, n. 69, p. 163-184, 2006.

MACSWEENEY, Mairéad et al. Procesamiento fonológico en personas sordas que utilizan el lenguaje de señas y el impacto de la edad de adquisición de la primera lengua. NeuroImage, vol. 40, n.º 3, págs. 1369-1379, 2008.

MAYBERRY, Rachel I.; LOCK, Elizabeth; KAZMI, H. Habilidad lingüística en la primera infancia: los efectos de la experiencia temprana del lenguaje. Nature, vol. 417, págs. 38-39, 2002.

MITCHELL, Ross E.; KARCHMER, Michael A. En busca del mítico diez por ciento: estado auditivo de los padres de estudiantes sordos y con discapacidad auditiva en los Estados Unidos. Sign Language Studies, vol. 4, núm. 2, págs. 138-163, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de. Educación para sordos: adquisición del lenguaje. Porto Alegre: Artmed, 2019.

SACOS, Oliver. Ver voces: un viaje al mundo de los sordos. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año V, vol. 2, 2025 | Envío: 12/12/2025 | Aceptación: 14/12/2025 | Publicación: 16/12/2025

SCHICK, Brenda et al. Lenguaje y teoría de la mente: un estudio de niños sordos. Child Development, vol. 78, n.º 2, págs. 376-396, 2007.

SKLIAR, Carlos. Sordera: una mirada a las diferencias. Porto Alegre: Mediação, 2013.

STROBEL, Karin. Imágenes del Otro en relación con la cultura sorda. Florianópolis: UFSC Press, 2008.

VYGOTSKY, Lev S. La formación social de la mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.