Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Fomentar el conocimiento en la educación de adultos: una revisión sistemática sobre educación, trabajo y sostenibilidad.
Cultivar el conocimiento en la educación de jóvenes y adultos: una revisión sistemática sobre educación, trabajo y sostenibilidad.

Manoel Hélio Sousa Santos - Universidad Santa Úrsula - manoelhelio@bol.com.br

Bruno Matos de Farias - Universidad Santa Úrsula - bruno.farias@usu.edu.br

Resumen

El cultivo de huertos escolares se ha convertido en una estrategia pedagógica relevante en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), especialmente en territorios marcados por desigualdades sociales y la inserción precaria de los jóvenes en el mundo laboral. Este artículo presenta los resultados de una revisión sistemática de la literatura con un enfoque cualitativo, realizada según el protocolo PRISMA 2020, con el objetivo de analizar cómo la producción académica reciente articula educación, trabajo y sostenibilidad en el ámbito de la EJA, con énfasis en los huertos como práctica formativa. Se examinaron 156 documentos, de los cuales 20 conformaron el corpus final, incluyendo artículos, informes institucionales, legislación y tesis. El análisis de contenido identificó cuatro categorías: (a) trabajo informal de jóvenes periféricos; (b) educación en EJA; (c) sostenibilidad y educación ambiental; y (d) huertos como práctica formativa. Los resultados indican que la producción científica reconoce los huertos comunitarios como una tecnología social capaz de integrar conocimientos ecológicos, prácticas cooperativas, la construcción de autonomía y la generación de ingresos, siendo especialmente prometedores en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Se concluye que el huerto comunitario constituye una poderosa herramienta pedagógica para la educación de adultos, que articula la educación ambiental crítica, la economía popular y las prácticas emancipadoras, contribuyendo a políticas curriculares que valoran los territorios, la sostenibilidad y la justicia social.

Palabras clave: Educación de adultos. Juventud. Trabajo. Sostenibilidad. Huertos escolares.

Abstracto

Los huertos escolares se han consolidado como una estrategia pedagógica relevante en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), especialmente en territorios marcados por desigualdades sociales y la precaria inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Este artículo presenta una revisión sistemática cualitativa de la literatura, realizada según el protocolo PRISMA 2020, con el objetivo de analizar cómo la producción académica reciente articula educación, trabajo y sostenibilidad dentro de la EJA, con énfasis en los huertos como prácticas formativas. Se examinaron 156 documentos, de los cuales 20 conformaron el corpus final, incluyendo artículos académicos, informes institucionales, legislación y tesis. El análisis de contenido identificó cuatro categorías temáticas: (a) trabajo informal entre jóvenes de zonas periféricas; (b) educación y formación en EJA; (c) sostenibilidad y educación ambiental; y (d) los huertos como prácticas formativas. Los resultados indican que la literatura reconoce los huertos como una tecnología social capaz de integrar conocimientos ecológicos, prácticas cooperativas, fomento de la autonomía y generación de ingresos, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Se concluye que los jardines constituyen un poderoso instrumento pedagógico para la EJA, ya que articulan la educación ambiental crítica, la economía popular y las prácticas emancipadoras, contribuyendo así a políticas curriculares que valoran la sostenibilidad y la justicia social.

Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos. Sostenibilidad. Trabajo informal. Huertos escolares.

1. Introducción

La relación entre educación, trabajo y sostenibilidad ha demostrado ser un ámbito estratégico.
una reflexión para la educación contemporánea, especialmente en el contexto de la educación de jóvenes y adultos.
Adultos (EJA), considerando que incluye sujetos históricamente excluidos de los espacios escolares y
del mercado laboral formal, marcado por trayectorias profesionales interrumpidas y experiencias de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

trabajo informal. En este escenario, la escuela se presenta como un espacio de aprendizaje.
tanto como territorio para la reconstrucción de identidades, el ejercicio de la ciudadanía y de
Desarrollo de prácticas educativas con significado social.

La precariedad del trabajo y el crecimiento de la economía informal, resaltados por autores como
Nogueira y Carvalho (2021) y Antunes (2018) destacan las transformaciones en las formas de producción.
y sobrevivir en una sociedad marcada por la desigualdad. Al mismo tiempo, la economía popular y
El modelo de solidaridad, propuesto por Singer (2002), revela posibilidades de organización social basadas en
cooperación y autogestión, en contraste con la lógica competitiva del capitalismo. Este contexto
Resulta urgente reflexionar sobre los vínculos entre educación y trabajo, especialmente cuando se trata de
poblaciones periféricas que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

En el campo de la educación, autores como Freire (1996), Arroyo (2005) y Saviani (2012) argumentan
que la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) debería asumir un papel emancipador, promoviendo un aprendizaje que parta de...
La realidad de los individuos y contribuir a su autonomía intelectual y social. Cuando se produce esta formación
Vincula la educación ambiental y la sostenibilidad, como lo propusieron Sachs (2009), Gadotti (2008) y
Jacobi (2003), se vuelve aún más relevante porque vincula el desarrollo humano con
responsabilidad social y ambiental.

La propuesta consiste en debatir el cultivo de huertos en espacios reducidos como práctica formativa.
Se enmarca dentro de este panorama. Más que una simple actividad agrícola, el huerto es una herramienta pedagógica.
lo que permite trabajar en conceptos de economía popular, emprendimiento, ecología y ciudadanía.
de forma integrada. Por lo tanto, comprender el potencial formativo de los huertos en la educación de adultos también implica reflexionar sobre
La educación como acto de transformación y cuidado, por la vida, por el medio ambiente y por los demás.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar, a través de una revisión de la literatura, la
La relación entre educación, trabajo y sostenibilidad, identificando cómo el cultivo de huertos puede contribuir a ello.
configurar como una práctica educativa emancipadora en el contexto de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).

La elección del tema para este estudio se justifica por la necesidad de comprender el
transformaciones contemporáneas en el mundo del trabajo y sus impactos en la educación de los jóvenes y
adultos en situaciones de vulnerabilidad social. La expansión de la economía informal, junto con
La desigualdad estructural y la exclusión escolar han producido nuevas configuraciones de vida y...
supervivencia, especialmente en las periferias urbanas. En este contexto, muchos estudiantes de EJA (Educación de Jóvenes y Adultos)
Participan en actividades precarias o informales, lo que exige que la escuela desempeñe un papel más activo en su educación.
Por la autonomía, la ciudadanía y la sostenibilidad.

La investigación propone una reflexión teórica sobre el cultivo de huertos en espacios pequeños como
práctica formativa en EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), entendiéndola no solo como una actividad pedagógica, sino como
Esta es una expresión concreta de la relación entre educación, trabajo y medio ambiente. Esta propuesta contribuye a
el debate sobre prácticas educativas sostenibles, mediante la integración del conocimiento popular, la agroecología y

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026
economía solidaria, acercando la educación escolar a las realidades socioeconómicas y culturales de estudiantes.

Desde un punto de vista científico, el estudio amplía el cuerpo teórico sobre el pensamiento crítico y emancipador en EJA, basado en autores como Freire (1996), Arroyo (2005) y Saviani (2012), quienes defienden la educación como instrumento de liberación y transformación social. Al mismo tiempo Time incorpora reflexiones contemporáneas sobre educación ambiental y sostenibilidad de... Sachs (2009), Gadotti (2008) y Jacobi (2003), articulando perspectivas que, aunque complementarias, Todavía no se han explorado de forma integral en la literatura académica.

Por último, esta investigación se relaciona directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU, especialmente el ODS 4 (educación de calidad), ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 12 (consumo y producción responsables). Por lo tanto, se reafirma que la educación, cuando está vinculada al trabajo y la sostenibilidad, no solo Transforma a las personas, pero también crea nuevas posibilidades para el futuro de las comunidades. completo, convirtiéndose en un instrumento de justicia social y reinvención de las prácticas educativas en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).

El artículo está estructurado en cinco secciones. Tras esta introducción, se presenta lo siguiente: Marco teórico. La tercera sección detalla la metodología de revisión y análisis sistemáticos de Bardin. La sección cuatro presenta los resultados categorizados, seguida de la sección cinco, que analiza las tensiones. entre la teoría y la práctica. Finalmente, las conclusiones señalan posibles vías pedagógicas y sociales para el futuro.

2. Marco teórico

Este trabajo se basa en cuatro ejes principales. El primero aborda el trabajo jóvenes informales de la periferia, basándose en las reflexiones de Nogueira y Carvalho (2021), que Discuten la precariedad de las relaciones laborales en Brasil, Antunes (2018), quien analiza la transformaciones en el mundo del trabajo en la era de la flexibilidad, y Singer (2002), quien presenta la La economía solidaria como alternativa a la exclusión social.

El segundo eje se ocupa de la educación y la formación en educación de jóvenes y adultos (EJA). basándose en las contribuciones de Freire (1996), para quien la educación es una práctica de libertad; Arroyo (2005), que reconoce la EJA como un espacio de derechos y emancipación; Saviani (2012), que defiende una educación vinculada a la transformación social; y Di Pierro (2003), quien analiza la trayectoria histórica y políticas públicas dirigidas a este tipo de educación.

El tercer eje aborda la sostenibilidad y la educación ambiental, entablando un diálogo con Sachs. (2009), que propone un modelo de desarrollo sostenible centrado en la justicia social; Loureiro (2002), que enfatiza la importancia de la educación ambiental crítica; y Gadotti (2008), que relaciona Sostenibilidad, ética y ciudadanía.

Finalmente, el cuarto eje aborda el cultivo de huertos como práctica formativa, basándose en Altieri.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

(2012), que fundamenta la agroecología como ciencia y práctica social; Jacobi (2003), que destaca la educación ambiental participativa; y nuevamente en Freire (1996), cuya pedagogía del diálogo inspira Acción educativa orientada a la autonomía y la colectividad.

En conjunto, estos autores apoyan la idea de que el trabajo, cuando está mediado Mediante la educación y la práctica colectiva, puede transformarse en un instrumento de liberación. Autonomía y sostenibilidad, especialmente en el contexto de los jóvenes marginados matriculados en programas de educación para adultos.

2.1 Trabajo informal de jóvenes marginados

Los trabajadores informales se enfrentan a importantes desafíos, como lo reflejan Vasconcelos et al. et al. (2023), ya que carecen de estabilidad y son “vulnerables a condiciones laborales y salarios precarios "Salarios bajos, falta de protección social e inseguridad laboral." Corroborando esta afirmación, Nogueira y Carvalho (2021) afirman que el trabajo informal se caracteriza por la inseguridad y vulnerabilidad. Por lo tanto, sin la seguridad de las leyes laborales, el trabajador informal no No existe garantía de protección social.

Antunes (2018, p. 68) analiza la situación de la informalidad en Brasil, donde la "trabajadores sometidos a sucesivos contratos temporales, sin seguridad laboral, sin registro en "Portafolio, trabajando dentro o fuera del espacio productivo de las empresas." Desde esta perspectiva, el autor muestra El trabajo informal no se limita a ser autónomo, ya que también incluye a aquellos que desempeñan sus funciones dentro de Los contratos con una empresa que ofrece empleo temporal también son informales, ya que están sujetos a las mismas normas. inestabilidades que enfrentan los trabajadores informales y autónomos. Además de aquellos que, a pesar de trabajar... Tienen un puesto fijo en la empresa, pero no están registrados formalmente como empleados.

El trabajo informal, a pesar de ser una realidad cotidiana en las comunidades marginadas, No es adecuado para revertir las desigualdades sociales. En este sentido, Singer (2002, p. 36) afirma que Estas desigualdades serían producidas por el capitalismo, y si la economía se basara en un En un modelo basado en la solidaridad, la sociedad sería menos desigual. El autor conceptualiza la economía solidaria como... "modo de producción, cuyos principios básicos son la propiedad colectiva o asociada del capital y la "El derecho a la libertad individual". Es decir, en lugar de establecer un modelo productivo individual en En espacios reducidos, sugiere que la producción debería realizarse en espacios colectivos, donde todos puedan participar. igualitarios, pueden contribuir con su trabajo, pero con características de autogestión donde Todos gestionan ese espacio de forma democrática.

Para comprender el alcance de las desigualdades sociales asociadas a los jóvenes de determinadas zonas. Para comprender la periferia, primero necesitamos comprender formal y didácticamente qué es una periferia. Silva (2022, p. 1) afirma que las áreas periféricas “[...] son regiones de la ciudad donde llegan las políticas públicas en diferentes momentos que otras regiones de la ciudad. Estas son áreas donde, a menudo, las autoridades públicas no "Llega de la misma manera que llega a los demás." Desde esta perspectiva, es posible comprender quién es el Los habitantes de estas comunidades y cómo se producen las desigualdades.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Según Goes et al. (2021), a través del Atlas de Periferias en Brasil, publicado por
Según el Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA), este año la población periférica total asciende a...
11.425.644 personas, distribuidas en 6.329 áreas periféricas en todo el país. De estas, el 30,6% eran blancas y
El 68,6% eran negros, y tres años después, la situación no ha cambiado. Este escenario se representa...
El atlas retrata la realidad de los brasileños marcada "por las consecuencias del racismo estructural".
nacidas de la negación de políticas de reparación para la población negra después de la esclavitud" (Oliveira, 2021, pág. 350).

La juventud de la periferia, según la definición del Instituto Tricontinental de Investigación Social (2020, p. 1) como "un joven que lucha, que se esfuerza y que también es un joven que sueña, que
"Crea, inventa más allá de la miseria del presente." Es decir, son jóvenes que trabajan duro, que
Buscan mejores condiciones de vida, innovando cada día para sobrevivir, donde
Las oportunidades laborales formales son difíciles. A pesar de todos sus esfuerzos, los jóvenes se enfrentan a dificultades.
con desigualdad de ingresos, en comparación con los jóvenes de centros urbanos y, en consecuencia,
con desigualdades sociales, motivadas por la construcción histórica de la indefensión.

A pesar de los recientes cambios económicos en Brasil, que han reducido la tasa de desempleo
Incluso para aquellos desanimados, el mercado laboral nacional sigue presentando muchos desafíos. Según el
Encuesta Nacional Continua por Muestreo de Hogares (PNAD Continua), refiriéndose a la tercera
La tasa para el primer trimestre de 2025, publicada por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), es...
El desempleo alcanzó el 5,6% de la población en edad de trabajar, lo que representa un descenso de 0,2 puntos porcentuales.
un incremento porcentual en comparación con el trimestre anterior y de 1,2 puntos porcentuales en comparación con el primer trimestre.
cuarto del año. Durante el mismo período, el porcentaje de trabajadores desanimados mostró una ligera disminución de 0,1 puntos porcentuales.
El porcentaje se mantuvo en el 2,4%. La tasa de informalidad entre la población empleada también se mantuvo estable.
Con un 37,5%, esto demuestra que, si bien se han logrado avances, el país aún enfrenta desafíos importantes.
para garantizar relaciones laborales más estables y formales (IBGE, 2025).

La economía popular cobró fuerza en Brasil a finales del siglo XX, como consecuencia de...
Altas tasas de empleo formal precario, exclusión social y aumento del desempleo.
(DIEESE, 2009). Para comprender cómo funciona este tipo de economía, es importante definir
el concepto. En palabras de Diniz (2017, p. 45), es una economía concebida "como el todo
actividades económicas y prácticas sociales desarrolladas por miembros de las clases trabajadoras
"Basado en el uso de su propio trabajo y recursos."

En las ciudades brasileñas, la economía informal adopta múltiples formas, expresando la
La capacidad de resistencia y adaptación de las clases trabajadoras frente a la exclusión del mercado formal.
Empleo. El avance de las políticas neoliberales, la subcontratación y la reducción de las oportunidades laborales.
El trabajo asalariado se ha intensificado, especialmente desde la década de 1990, con el crecimiento de las actividades.
el trabajo autónomo e informal como medio de supervivencia (Antunes, 2018; DIEESE, 2009).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Esta economía, basada en el uso de la propia mano de obra, en la movilización de recursos.
La participación familiar y comunitaria, y la ocupación creativa del espacio urbano, abarca todo, desde el comercio.
Desde la venta ambulante hasta la construcción, la producción de alimentos, la fabricación de ropa, los servicios de belleza, etc.
transporte de carga, entre otros (Kraychete; Gonçalves, 2023). Lejos de estar restringido a
Marginación: la economía popular urbana se revela como un componente estructural de la dinámica.
de ciudades brasileñas, que dan soporte a una parte significativa de la población marginada.
las relaciones laborales formales y el sistema de protección social, considerando que “las actividades
Las actividades realizadas por los trabajadores en la economía informal urbana no son ocasionales, temporales o
Actividades circunstanciales, pero permanentes: el 52% de estos trabajadores realizan la misma actividad.
durante más de cinco años” (Kraychete; Gonçalves, 2023, p. 196).

En las periferias urbanas, la economía informal también desempeña un papel social y territorial fundamental. Es a
través de estas actividades que muchos residentes, especialmente aquellos...
Las mujeres construyen sus redes de apoyo, solidaridad y pertenencia, transformando espacios.
de la ciudad en territorios de trabajo y convivencia (Ferreira et al., 2023; Simões y Medeiros, 2025).
De este modo, la economía informal urbana se revela como un elemento estructurador de las periferias.
resaltando la capacidad creativa y organizativa de las clases trabajadoras frente a las desigualdades y...
ausencia de políticas públicas eficaces en materia de empleo e ingresos.

2.2 Educación y formación en EJA

La educación de adultos y jóvenes (EAJ) tiene dos objetivos principales: reducir
para combatir el analfabetismo y aumentar el nivel educativo de quienes no tuvieron acceso a la educación al alcanzar la mayoría de edad.
apropiado. A continuación, se analiza la estructura de EJA (Educación Juvenil y de Adultos) y su contribución a la constitución de.
ciudadanía, así como el análisis de su papel social.

La Constitución Federal de 1988 es el primer hito legal en reconocer la educación como
La educación es un derecho de todos y un deber del Estado y de la familia, garantizado en el artículo 208, inciso I.
Fundamental, obligatoria y gratuita, incluso para quienes no tuvieron acceso a ella a la edad correspondiente.
(BRASIL, 1988). Esta disposición constitucional establece la base para la construcción de políticas.
instituciones públicas centradas en la educación de jóvenes y adultos (EJA), entendida como un instrumento de reparación.
histórico y promotor de la ciudadanía.

La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDBEN), Ley N° 9.394/96, fue un hito.
importante para la consolidación de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), al establecer que debe estar "destinada a aquellos que no
tuvieron acceso o continuidad de estudios en educación primaria y secundaria a la edad apropiada” (Brasil,
(1996). La LDBEN (Ley de Educación Brasileña) estipula que la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) debe considerar las características, intereses y condiciones de
Vida y trabajo para los estudiantes, garantizándoles oportunidades para continuar sus estudios y
reconocer el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

El Plan Nacional de Educación (PNE), establecido por la Ley N° 13.005/2014, refuerza la

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

La relevancia de este enfoque para establecer objetivos destinados a erradicar el analfabetismo y...

Elevar el nivel educativo promedio de la población. Entre los objetivos, destaca el que busca universalizar la educación.

Proporcionar servicios escolares a la población de entre 4 y 17 años y mejorar la calidad de la educación que se ofrece a jóvenes y adultos.

Jóvenes de 18 a 29 años que no hayan completado la educación básica, promoviendo la articulación de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) con la

educación vocacional (BRASIL, 2014).

Directrices del Currículo Nacional para la Educación de Jóvenes y Adultos (Opinión)

La Resolución N° 11/2000 del CNE/CEB y la Resolución N° 1/2000 del CNE/CEB representan otro hito esencial, ya que

Guían la organización curricular, la metodología y la evaluación, haciendo hincapié en la necesidad de una

una propuesta pedagógica que considera la diversidad de los estudiantes de EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), sus conocimientos, experiencias y...

trayectorias de vida.

En 2006, el Decreto N° 5.840 estableció el Programa Nacional de Integración Educativa.

Profesional con Educación Básica en la modalidad EJA (Proeja), integrando la educación escolar con

cualificación profesional y ampliación de las posibilidades de inclusión social y productiva del alumnado.

Posteriormente, la Resolución CNE/CEB No. 3/2010 actualizó las normas nacionales para la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).

consolidar la flexibilidad de los planes de estudio y el reconocimiento formal de los estudios completados.

Además de estos instrumentos jurídicos, también son importantes programas complementarios como el programa Brasil Alfabetizado.

(Decreto No. 4.834/2003) y la Agenda Territorial para la Alfabetización y la EJA (2008) refuerzan la

El compromiso del Estado con la alfabetización y la educación continua para jóvenes y adultos.

especialmente en regiones con mayor vulnerabilidad social.

En este sentido, autores como Arroyo (2005) y Paiva (2006) enfatizan que la EJA debería ser

entendido como un espacio para la inclusión, el diálogo y el empoderamiento, en el que el derecho a la educación es

eficaz a partir de las realidades concretas de los sujetos. Arroyo (2005) enfatiza que el verdadero significado

El papel de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) es escuchar y reconocer las trayectorias de vida de los estudiantes, mientras que Paiva

(2006) lo entiende como un campo de luchas sociales y afirmación de las clases populares.

A pesar de los avances legales y conceptuales, la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) todavía enfrenta desafíos importantes en...

Brasil, incluyendo las tasas de deserción escolar, la falta de infraestructura y la necesidad de educación continua...

los docentes y la conexión entre la educación y el mundo laboral. Sin embargo, su importancia para el

La garantía del derecho a la educación y a la justicia social sigue siendo incuestionable, reafirmando así su papel.

como instrumento para la transformación individual y colectiva.

Los marcos legislativos brasileños establecen que la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) es

un instrumento importante para garantizar el derecho a la educación para aquellos que, por diversas razones, no

Tuvieron acceso a la escuela a la edad apropiada. De esta manera, esta modalidad asume tres funciones.

derechos sociales fundamentales: la función restauradora, que busca restaurar el derecho negado a la educación en

A su debido tiempo; la función igualadora, destinada a ampliar las oportunidades educativas y sociales.

inclusión social; y la función cualificadora, que reconoce la educación como un proceso continuo y

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

permanente a lo largo de la vida (Oliveira et al., 2021).

Sin embargo, comprender la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) únicamente desde sus funciones legales sería insuficiente. Como señala Freire (1996), la educación debe entenderse como una práctica de libertad, es decir, una Un proceso que permite al individuo reconocerse a sí mismo como el protagonista de su propia historia. Desde esta perspectiva, la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) no se limita a reparar el acceso a la escolarización, sino que se configura como un espacio para... conciencia y empoderamiento, donde los estudiantes pueden problematizar sus realidades y construir Nuevos significados para el conocimiento y el trabajo.

Arroyo (2005) complementa esta visión al afirmar que la EJA es, ante todo, un derecho. humano y social, cuya realización depende del reconocimiento de las trayectorias de vida de los sujetos que Quienes participan en ella. Para el autor, la función social de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) va más allá de la mera provisión de contenidos: radica en... Valorar las experiencias, identidades e historias que cada estudiante trae consigo. Por lo tanto, La escuela se convierte en un espacio para escuchar, acoger y reconstruir proyectos de vida.

En la misma línea, Saviani (2012) aboga por una educación comprometida con transformación social, guiada por una comprensión crítica de la realidad y la búsqueda de la superación... desigualdades. Por lo tanto, la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) desempeña un papel esencial en la promoción de una educación que articule... Combinar los conocimientos académicos con la reflexión sobre el mundo laboral, la ciudadanía y la sostenibilidad. Dimensiones indispensables para construir una sociedad más justa.

Di Pierro (2003) destaca la relevancia histórica y política de EJA, mostrando que su El recorrido por Brasil está marcado por las luchas sociales y la resistencia de educadores y movimientos. popular. El autor señala que la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) surgió y se consolidó a partir de las demandas de las clases trabajadoras. mujeres trabajadoras, convirtiéndose en un campo de disputas simbólicas y políticas en defensa del derecho a educación pública de calidad.

De esta forma, la función social de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) va más allá del aspecto compensatorio y asume un... dimensión formativa, emancipadora y transformadora. Inspirado en los principios freirianos y en Las contribuciones de Arroyo, Saviani y Di Pierro lo consolidan como un espacio para la construcción colectiva. del conocimiento y el fortalecimiento de la autonomía de los individuos, reafirmando el compromiso de Educación combinada con libertad, trabajo digno y justicia social.

2.3 Sostenibilidad y educación ambiental

La sostenibilidad es un concepto que ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. transformaciones. Inicialmente asociado solo con la conservación del medio ambiente, hoy abarca dimensiones aspectos sociales, económicos y culturales, buscando un equilibrio entre el desarrollo humano y... preservación de los recursos naturales. Según Sachs (2009), la sostenibilidad debe entenderse como un ecodesarrollo, es decir, un modelo que articula el crecimiento económico y la equidad. prudencia social y ecológica. Para el autor, no es posible pensar en el desarrollo sostenible sin Consideremos las condiciones de vida de la población y la lucha contra la pobreza.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

En esta misma línea, Jacobi (2003) destaca que la sostenibilidad implica la construcción de una nueva ética de responsabilidad colectiva, basada en la participación ciudadana y la concienciación de interdependencia entre la sociedad y la naturaleza. Gadotti (2008) amplía esta reflexión al afirmar que la La sostenibilidad es también un principio educativo que debe impregnar todas las dimensiones de la escuela. Promover una educación centrada en la solidaridad, el cuidado y el respeto por la vida en todas sus formas. Por lo tanto, pensar en la sostenibilidad en la educación de jóvenes y adultos significa comprender que la educación de jóvenes y adultos... Es necesario integrar el conocimiento científico con el conocimiento popular, fomentando prácticas que combinen el conocimiento, Autonomía y responsabilidad socioambiental.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental emerge como un camino esencial para... consolidación de una cultura sostenible. Sin embargo, como observa Loureiro (2002), es necesario ir más allá de la visión tradicional e instrumental de la educación ambiental, restringida a cambiar comportamientos individuales. El autor aboga por una educación ambiental crítica que problematice los comportamientos individuales. Causas estructurales de la degradación ambiental, como el consumismo y las desigualdades sociales, Proponer una perspectiva política sobre las relaciones entre los seres humanos, el trabajo y la naturaleza.

Según Reigota (1994), el entorno debe entenderse como un espacio de relaciones. factores sociales y culturales, y no solo un conjunto de elementos naturales. De esta manera, educar En términos ambientales, significa estimular una lectura crítica del mundo, como propuso Freire (1996). capacitar a las personas para que reconozcan su responsabilidad y su papel transformador en sociedad. En este contexto, las prácticas educativas en EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) pueden promover el diálogo entre... conocimientos científicos y las experiencias de vida de los estudiantes, valorando las acciones colectivas y Un compromiso ético con el planeta.

La relación entre sostenibilidad y generación de ingresos es también un aspecto relevante. En el debate contemporáneo sobre educación y trabajo, Singer (2002) aboga por una economía solidaria. como alternativa al desempleo y la exclusión social, basada en la cooperación, la autogestión y Valorar el trabajo humano. Para él, el desarrollo sostenible requiere la democratización de medios de producción y fortalecimiento de prácticas económicas basadas en la solidaridad. De una manera Convergiendo, Altieri (2012) presenta la agroecología como una propuesta científica y social que busca Conciliar la producción de alimentos, la justicia social y el equilibrio ecológico.

Estas ideas resuenan con las prácticas de los huertos comunitarios y escolares, que Integran la educación ambiental, la economía popular y la sostenibilidad. El cultivo de huertos en pequeñas... Crear espacios utilizando materiales reciclados, como neumáticos y botellas de PET, representa no solo una una estrategia para la generación de ingresos y la seguridad alimentaria, pero también una herramienta pedagógica. que fomenta la cooperación, la conciencia ambiental y la participación activa entre los estudiantes de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos).

Por lo tanto, hablar de sostenibilidad en el contexto de la educación de jóvenes y adultos es... comprender que la educación ambiental no se limita a la preservación de la naturaleza, sino que constituye como

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

un proceso de formación integral del sujeto. A la luz de las contribuciones de Sachs (2009), Loureiro (2002), Gadotti (2008), Jacobi (2003), Reigota (1994), Altieri (2012) y Singer (2002), es posible afirmar que la sostenibilidad, cuando se integra en la práctica educativa, fomenta la autonomía, La ciudadanía y la construcción de nuevas relaciones entre educación, trabajo y medio ambiente, pilares fundamental para una sociedad más justa y solidaria.

2.4 El cultivo de huertos como práctica formativa en la educación de adultos.

Cultivar huertos en espacios escolares y comunitarios representa una práctica educativa. rica en posibilidades pedagógicas y sociales. En el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), Esta actividad adquiere un significado aún más profundo, ya que acerca el conocimiento escolar a la realidad. A partir de las experiencias de vida de los estudiantes, conectando conocimientos prácticos, científicos y culturales. El huerto. La escuela puede entenderse como un espacio para un aprendizaje dinámico, donde se desarrollan valores. vinculado a la cooperación, el trabajo colectivo y la sostenibilidad, fortaleciendo el vínculo entre la educación. y la realidad social.

Según Freire (1996), la educación debe partir de la realidad concreta de los alumnos y Promover una lectura crítica del mundo, para que el conocimiento adquirido en la escuela tenga sentido. en sus vidas. Desde esta perspectiva, cultivar huertos permite experimentar una pedagogía de la práctica. y a través de la reflexión, en la que el estudiante aprende a observar, planificar y transformar el entorno en el que vive. desarrollando una postura de autonomía y corresponsabilidad. Freire (1986, p. 29) afirma que “no Hay más conocimiento o menos conocimiento: hay diferentes tipos de conocimiento”, y esta idea se materializa en la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) cuando... La escuela valora el conocimiento tradicional que aportan los alumnos sobre la siembra y el cuidado de las plantas. La tierra y el uso de los recursos naturales.

Altieri (2012), al hablar de agroecología, enfatiza que el cultivo sostenible de alimentos es Es también una práctica social y educativa, capaz de integrar principios ecológicos y conocimientos tradicionales. Para el autor, el huerto no es solo un espacio para la producción, sino un territorio para aprender y ciudadanía, que fomenta la reflexión sobre el consumo, el uso responsable de los recursos y la valoración. del trabajo manual. Este enfoque se alinea con la propuesta de EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), que busca unir el conocimiento Integrar la aportación científica en la cultura laboral, reconociendo el valor formativo de las experiencias cotidianas.

De manera similar, Jacobi (2003) señala que la educación ambiental participativa tiene El huerto desempeña un papel fundamental en la creación de una conciencia colectiva centrada en la sostenibilidad. En este contexto, se convierte en un laboratorio para la ciudadanía, en el que los estudiantes pueden comprender, en la práctica, La importancia de la cooperación, el respeto por el medio ambiente y el uso consciente de los recursos. Además... Además, al trabajar con materiales reciclables, como neumáticos, botellas de PET y cajas reutilizadas, La escuela fomenta la creatividad y un compromiso ético con la reutilización y la reducción de residuos.

Gadotti (2008) complementa esta perspectiva argumentando que la escuela debería ser un espacio de "educación para la sostenibilidad", formando individuos críticos y responsables. Para él, la educación

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

La conciencia ambiental no se limita a la transmisión de contenido, sino que debe estar presente en la organización de...
espacios, en las relaciones humanas y en las prácticas pedagógicas cotidianas. En este sentido, el jardín escolar.
Se convierte en un instrumento para la integración curricular, ya que permite abordar temas transversales como:
Alimentación sana, economía de base, ciudadanía y solidaridad.

En el contexto de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), trabajar con huertos también puede contribuir al desarrollo.
La autonomía y la generación de ingresos son aspectos esenciales para los estudiantes que a menudo...
integrado en el trabajo informal. Al aprender a cultivar y producir de forma sostenible, el estudiante
Desarrolla habilidades que se pueden aplicar en la vida diaria, fomentando la autoestima y...
empoderamiento. De este modo, la práctica de la jardinería trasciende el ámbito escolar y se extiende a la comunidad.
Fortalecer los lazos sociales y ampliar el alcance de la educación como instrumento de transformación.

Por lo tanto, cultivar huertos en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) representa más que una simple actividad didáctica: es una
Una práctica formativa capaz de unir teoría y acción, educación y trabajo, el individuo y la comunidad. Inspirada
En las ideas de Freire, Altieri, Jacobi y Gadotti, esta práctica reafirma que el aprendizaje significativo
Surge del diálogo entre el conocimiento popular y el conocimiento científico, y la sostenibilidad se construye sobre esa base.
En nuestra vida cotidiana, en las relaciones que cultivamos con la naturaleza y entre nosotros.

2.5. Vincular la educación, el trabajo y la sostenibilidad

El análisis de los ejes teóricos presentados nos permite comprender que la educación de jóvenes y adultos
La educación de adultos (EAA) es un espacio para la construcción del conocimiento que va más allá de la función de remediación.
educativa y para afirmarse como instrumento de emancipación social. El diálogo entre trabajo y educación.
La sostenibilidad revela que la formación de los estudiantes de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) debe basarse en prácticas que...
Reconocer el valor de la experiencia, la comunidad y la autonomía.

El primer eje, centrado en el trabajo informal de los jóvenes marginados, destaca la
la necesidad de entender el trabajo no solo como un medio de supervivencia, sino como una expresión
de creatividad y resiliencia frente a las desigualdades. La informalidad, aunque marcada por
El empleo precario también puede ser un espacio para la reinvención y el aprendizaje, siempre que esté mediado por
políticas públicas y prácticas educativas transformadoras.

En la segunda sección, que aborda la educación y la formación en EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), destacan las contribuciones.
de Freire (1996), Arroyo (2005), Saviani (2012) y Di Pierro (2003), quienes reafirman la EJA como un derecho.
Práctica social y liberadora. Esta modalidad permite a jóvenes y adultos retomar sus procesos.
formativo, dando un nuevo significado a sus trayectorias a través del diálogo y la valoración del conocimiento popular.
y una conciencia crítica del mundo laboral.

El tercer eje, centrado en la sostenibilidad y la educación ambiental, amplía la perspectiva sobre...
La función social de la escuela en la incorporación de las dimensiones ecológicas y éticas de la educación. Autores como Sachs
(2009), Loureiro (2002), Gadotti (2008) y Jacobi (2003) señalan que la educación ambiental debería
Para promover la responsabilidad colectiva y la transformación social, formando individuos conscientes de su...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

un papel fundamental en la preservación de la vida y la construcción de un futuro más justo.

Finalmente, el cultivo de huertos como práctica formativa en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) surge como una propuesta pedagógica.
capaz de aunar los tres ejes analizados. El huerto escolar, como espacio educativo, articula el conocimiento.
La combinación del conocimiento científico con la sabiduría popular fomenta la cooperación y el trabajo colectivo, y promueve la generación de ingresos.
y refuerza el compromiso con la sostenibilidad. Inspirado en los conceptos de Freire, Altieri y Jacobi.
Y con Gadotti, esta práctica se convierte en un símbolo de educación emancipadora, del tipo que enseña y crea conciencia.
y se transforma.

Así, el fundamento teórico muestra que la conexión entre educación y trabajo
La sostenibilidad es esencial para una práctica pedagógica que promueva la autonomía y la dignidad de...
estudiantes en EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Con base en estas referencias, la investigación propone reflexionar sobre la educación como
Una herramienta para reconstruir vidas y fortalecer comunidades, reafirmando el papel de
La escuela como espacio para la transformación social y humana.

3. Materiales y métodos

Este estudio se caracteriza por ser una revisión sistemática de la literatura, con un enfoque...
cualitativo, con el objetivo de analizar cómo la producción académica reciente articula la educación,
El trabajo y la sostenibilidad en el contexto de la educación de adultos, especialmente en lo que respecta al cultivo de huertos.
como práctica formativa. Para garantizar el rigor científico, el enfoque metodológico se basó en
Protocolo PRISMA 2020 (Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis),
en las etapas del Análisis de Contenido de Bardin (2016). Este instrumento fue elegido debido a su
Eficacia reconocida en el análisis de la investigación cualitativa, adaptada al contexto.
Estudio brasileño realizado por Ursi (2005) y recomendado en revisiones integradoras por Mendes, Silveira y
Galvão (2008).

3.1 Procedimientos metodológicos

La revisión bibliográfica se llevó a cabo entre marzo y octubre de 2025.
Se realizaron búsquedas en bases de datos de amplia relevancia académica y en repositorios.
Fuentes institucionales oficiales. Las fuentes consultadas incluyeron: SciELO (Biblioteca Electrónica Científica).
En línea), Google Académico y el Portal de Publicaciones Periódicas de CAPES, además de las colecciones técnicas del Instituto.
Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA), del Departamento Interuniversitario de Estadística y Estudios Económicos.
Datos socioeconómicos del DIEESE y del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE).

Para recuperar los documentos, se utilizaron los siguientes descriptores en combinación y
Palabras clave, combinadas mediante operadores booleanos: "Educación para jóvenes y adultos",
"EJA" (Educación para Jóvenes y Adultos), "trabajo informal", "economía popular", "sostenibilidad", "educación ambiental" y "huertos".
escolares".

La constitución del corpus para el análisis siguió parámetros de elegibilidad rigurosos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026
organizado en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1 – Criterios de inclusión y exclusión para la revisión sistemática.

Parámetro	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Periodo de tiempo	Publicaciones realizadas en la última década. (2015–2025).	Publicaciones anteriores a 2015.
Idioma	Materiales escritos íntegramente en el idioma original. Portugués.	Materiales en un idioma extranjero sin traducción.
Tipología de documentos	Artículos científicos, disertaciones, tesis, resúmenes ampliados, reseñas, editoriales, documentos legales e informes técnicos.	Artículos de opinión y textos duplicados en las bases de datos.
Relevancia temática	Obras que abordan la articulación entre al menos dos ejes: educación, trabajo y agronomía, sin interactuar con la dimensión de sostenibilidad/huertos urbanos.	Aspectos educativos o sociales de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos).

Fuente: Elaborado por el autor (2025).

Cabe destacar que el plazo definido (2015-2025) se justifica por la intencionalidad.
analizar el estado del arte contemporáneo. El año 2015 representa un hito histórico mundial con
la promulgación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS),
puntos de referencia centrales para los debates actuales. Además, en el contexto brasileño, este período abarca los
empeoramiento de la inseguridad laboral y surgimiento de nuevas formas de informalidad (uberización),
fenómenos que impactan directamente al público de la educación de adultos.

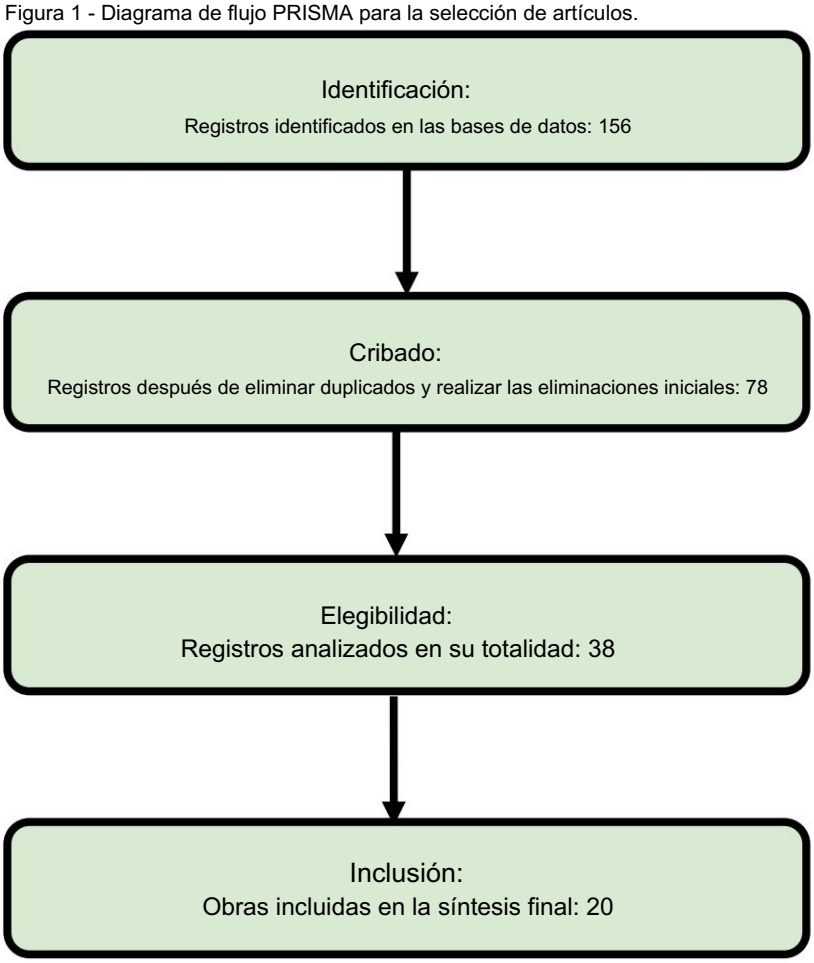
La aplicación de estos criterios siguió el flujo de selección metodológica detallado en la Figura 1.
Este proceso de selección siguió las recomendaciones PRISMA 2020. Inicialmente, se identificaron los siguientes elementos:
156 registros. Se eliminaron 38 duplicados. En la revisión por título y resumen, se excluyeron 64 debido a...
Falta de adherencia a los temas de «EJA» (Educación para Jóvenes y Adultos), «trabajo» y «sostenibilidad». Otros 34 documentos fueron...
rechazado en la etapa de elegibilidad por no cumplir con los criterios de tipología, plazo o
ámbito temático. Así, 20 obras conformaron el corpus final sometido a análisis de contenido.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Figura 1 - Diagrama de flujo PRISMA para la selección de artículos.



Fuente: Elaborado por el autor (2025).

Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de selección representado en la figura aseguró que Garantizar la coherencia de la revisión, asegurando que solo se incluyan estudios que se ajusten a los objetivos y criterios definidos. Fueron incluidos en el corpus final.

3.2 Evaluación de la calidad de los estudios incluidos

Considerando la heterogeneidad del corpus documental, la evaluación de la calidad de El estudio se realizó utilizando una Matriz de Criterios Metodológicos, construida a partir de la Esta herramienta es una adaptación de la lista de verificación del Programa de Habilidades de Evaluación Crítica (CASP, 2018). ampliamente utilizado en revisiones sistemáticas cualitativas para verificar el rigor, la credibilidad y Relevancia de la investigación.

Para la presente investigación, se definieron 10 criterios de evaluación, que abarcan desde... La claridad de los objetivos y la contribución científica final fueron factores determinantes. Cada criterio recibió una puntuación. que van de 0 a 2 puntos, sumando un puntaje máximo de 20 puntos. La estructura detallada de La evaluación se puede encontrar en la Tabla 2.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Tabla 2 – Matriz de criterios para evaluar la calidad metodológica.

Criterios evaluados	Descripción del indicador	Puntaje Máximo
1. Claridad del objetivo	El problema de investigación y los objetivos se enuncian explícitamente. 2.0 ¿definido?	
2. Idoneidad del método	La metodología elegida es apropiada para responder a la pregunta 2.0. ¿buscar?	
teórico-metodológica 2.0	Existe coherencia entre el enfoque teórico y los procedimientos. 3. Coherencia ¿adoptado?	
4. Descripción del escenario/contexto	El contexto de la investigación (educación de adultos, periferia, escuela) es 2.0. ¿Caracterizado?	
5. Recopilación de datos	¿Se explicó la estrategia de recopilación de datos y es pertinente?	2.0
6. Procedimientos analíticos	¿Se describe con rigor el proceso de análisis de datos?	2.0
7. Marco teórico	¿El estudio se basa en literatura relevante y actualizada sobre el tema? 2.0	
8. Discusión articulada	¿Se discuten los resultados a la luz de la teoría y no solo se describen? 2.0	
9. Conclusiones consistentes	Las conclusiones abordan los objetivos y están respaldadas por la versión 2.0. ¿datos?	
10. Contribución científica	El estudio ofrece avances o reflexiones relevantes para el campo de la tecnología EJA/Sostenibilidad?	2.0.
TOTAL	Puntuación máxima posible	20.0

Fuente: preparado por el autor (2025).

En función de la puntuación final, los estudios se clasificaron según su calidad metodológica y relevancia para esta revisión en dos estratos: "Excelente" (de 17 a 20 puntos) y "Bueno" (11 puntos).

(16 puntos). La puntuación detallada de cada obra seleccionada se encuentra en el Apéndice A.

3.3 Organización y análisis de datos

Para el tratamiento e interpretación de las 20 obras seleccionadas (el corpus final), se eligió el siguiente enfoque:

Análisis de contenido, en modo temático o categórico, basado en Bardin (2016).

Esta metodología nos permite ir más allá de una lectura superficial de los textos, revelando los significados centrales que

La comunicación analizada comprende los elementos de la comunicación que se está analizando.

El proceso analítico se estructuró en las tres fases propuestas por el autor:

1. Análisis preliminar: Inicialmente, se realizó una lectura preliminar del material seleccionado con el objetivo de identificar significados generales y temas recurrentes relacionados con los ejes "jóvenes trabajadores", "EJA" (Educación de Jóvenes y Adultos), "sostenibilidad" y "huertos urbanos". Esta etapa permitió la construcción del corpus analítico y la definición de hipótesis interpretativas: comprender cómo la literatura articula educación, trabajo y sostenibilidad, e identificar el papel formativo de los huertos urbanos en el contexto de la EJA.

2. Exploración del material: las obras fueron sometidas a una lectura analítica, en la que se extrajeron unidades de registro, pasajes con significado completo, y se les asignaron códigos iniciales que representaban los núcleos temáticos. Posteriormente, se agruparon códigos similares para formar subcategorías, que luego dieron lugar a las categorías finales, alineadas con los cuatro ejes temáticos de la Tabla 3.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Tabla 3 - Proceso de codificación y formación de categorías.

Fragmento del corpus	Código inicial	Subcategoría	Categoría final
"En las periferias, el proletariado nació imbuido de la condición de precariedad" (Antunes, 2018, p. 68).	empleo precario	condiciones laborales de los jóvenes	(1) Trabajo informal de jóvenes marginados.
"[...] muchos estudiantes de EJA son trabajadores y debido a exigencias personales (familiares y sociales), se vuelve casi imposible asistir a la escuela todos los días de la semana" (Miguel, 2022, p. 162).	trabajar como principio educativo	currículum y experiencia laboral	(2) Educación y formación en EJA
"[...] la implementación de huertos urbanos, combinada con acciones de La educación ambiental puede desempeñar un papel fundamental para la comunidad que rodea el jardín. [...]" (Cereali y Wiziack, 2021, p. 486).	conciencia social y ambiental	prácticas de sostenibilidad	(3) Sostenibilidad y educación ambiental
"El huerto escolar emerge como una estrategia para enseñar y aprender sobre..." cultivo de alimentos in natura […]" (Carneiro et al., 2023, p. 3)	El huerto como tecnología social	prácticas agroecológicas	(4) Los huertos como práctica formativa

Fuente: preparado por el autor (2025).

3. Tratamiento e interpretación de los resultados: En esta etapa final, se sintetizaron e interpretaron los códigos, articulándolos con el marco teórico freiriano, la agroecología y la literatura sobre juventud y trabajo. La agrupación de los códigos dio como resultado las cuatro categorías temáticas que estructuran la presentación de los resultados, como se muestra en la Tabla 3. Estas categorías permitieron comprender cómo la literatura integra las dimensiones educativa, productiva y ambiental en el contexto de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).

4. Resultados y discusión

El análisis del corpus documental , procesado mediante análisis de contenido, dio como resultado:

Selección y categorización de 20 obras que conforman la base de esta revisión. Para facilitar la visualización y...

Para una mejor comprensión del análisis, la Tabla 3 presenta la distribución de las producciones seleccionadas según...

con los cuatro ejes temáticos que estructuran la investigación.

Tabla 3 - Obras seleccionadas y categorizadas por área temática.

Eje temático	Obras seleccionadas (autores/año)
1. Trabajo informal de jóvenes marginados	Antunes (2018); Nogueira y Carvalho (2021); Todos pela Educação (2024); Marqués (2021).
2. Educación y formación en EJA	Reibnitz (2021); Miguel (2022); Brasil/MEC (2025); Santos et al. (2022).
3. Sostenibilidad y educación ambiental	Cereali y Wiziack (2021); Centro de Excelencia contra (2024); García (2016); Vieira et al. (2024); Oliveira et al. (2024); Fiocruz (2021).
4. El cultivo de huertas como práctica formativa	Botrel et al. (2020); Carneiro (2020); García y Franco (2024); Carneiro et al. (2023); Nagib (2024); Tirlone y Blümke (2025).

Fuente: Elaborado por el autor (2025).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

En cuanto a la relación entre la juventud y el mundo laboral, la revisión sistemática destaca: un escenario de precarización estructural. El análisis de Nogueira y Carvalho (2021) señala que el trabajo La informalidad no es simplemente una fase transitoria, sino una condición persistente que resulta de la flexibilidad. de leyes laborales. Estos datos se relacionan directamente con Antunes (2018), quien identifica en La "uberización" y el trabajo intermitente: las nuevas caras de la explotación laboral que afectan a la clase trabajadora. obrero.

Los documentos estadísticos refuerzan esta interpretación cualitativa. La encuesta del IBGE (2025) revela altas tasas de subutilización de la fuerza laboral, especialmente entre los individuos. con menores niveles de educación. El informe Todos Pela Educação (2024) califica este dato como Para demostrar que la informalidad tiene un color y una dirección específica: afecta predominantemente a los jóvenes negros. residentes de las afueras de las ciudades, el público objetivo prioritario de EJA (Educación para Jóvenes y Adultos). Marques (2021) profundiza aún más en esta discusión por trazar las trayectorias de estos individuos, mostrando que, en las periferias, la informalidad oscila entre estrategia de supervivencia y un "emprendimiento popular" forzado por la ausencia de oportunidades formales.

En cuanto a las prácticas pedagógicas y la estructura de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), los resultados revelan una La brecha entre la legislación y la realidad de las escuelas. El diagnóstico de la educación nacional. (BRASIL/MEC, 2025) pone de relieve la precariedad de la financiación y la insuficiencia de los materiales. materiales didácticos específicos para este público. Miguel (2022) corrobora este escenario al identificar brechas. Las graves limitaciones en la formación inicial y continua del profesorado dificultan la implementación de los planes de estudio. que se adaptan a la realidad del estudiante que trabaja.

A pesar de las dificultades estructurales, la revisión encontró experiencias exitosas. Reibnitz (2021) demuestra empíricamente que el uso de la investigación como principio educativo en EJA fortalece la La autonomía intelectual de los estudiantes, permitiéndoles investigar sus propios contextos. Por otro lado, Santos et al. (2022) advierten sobre la dimensión subjetiva: sus resultados indican que la Las representaciones sociales que los estudiantes tienen de sí mismos todavía están marcadas por el estigma del fracaso. que requieren prácticas pedagógicas que reconstruyan positivamente la identidad del estudiante.

En este ámbito, los trabajos analizados indican un cambio de paradigma: la sostenibilidad. Ya no se trata únicamente como preservación ecológica, sino que incorpora dimensiones sociales y nutricional. El Diccionario Agroecológico Fiocruz (2021) y el estudio de García (2016) La agroecología como campo estratégico para la salud pública y la justicia social, superando la visión puramente técnica. producción.

Los resultados de Cereali y Wiziack (2021) confirman esta tendencia al vincular huertos de verduras. Los factores urbanos impactan directamente en la seguridad alimentaria en zonas vulnerables. Esta perspectiva se ve reforzada por... informe del Centro de Excelencia contra el Hambre (2024) y por la investigación de Oliveira et al. (2024), que Destacan la gestión comunitaria como un factor clave para el éxito de los proyectos medioambientales.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Sin embargo, Vieira et al. (2024) señalan un desafío pedagógico: la dificultad de integrar estos temas.
La agroecología está integrada en todo el currículo escolar, aunque todavía existe resistencia a vincularla con otros enfoques.
las asignaturas preparatorias tradicionales.

La sección final consolida los hallazgos sobre la aplicación práctica de los huertos familiares. Botrel et al. (2020)
Carneiro (2020) describe los huertos escolares como laboratorios vivientes donde tiene lugar el aprendizaje.
a través de la experiencia directa, fomentando la cooperación y la responsabilidad colectiva. Carneiro y
al. (2023) amplían esta visión al demostrar el impacto positivo de estas prácticas en la educación.
Alimentar y crear hábitos saludables que se extiendan a las familias.

Más allá del aspecto pedagógico, los resultados ponen de manifiesto la dimensión política y social de los huertos urbanos.
Nagib (2024) y García y Franco (2024) caracterizan los jardines urbanos como formas de activismo y
apropiación del espacio público, fundamental para el desarrollo de la ciudadanía. Finalmente, en vista de
En el contexto del hambre y la escasez, Tirloni y Blümke (2025) presentan recomendaciones prácticas para la
El uso de huertos como estrategia para mitigar la inseguridad alimentaria sugiere que las escuelas pueden...
Servir como centro para la difusión de tecnologías sociales de bajo coste en la comunidad.

Volviendo al objetivo de la revisión, analizar la conexión entre educación, trabajo y
En lo que respecta a la sostenibilidad en la educación de adultos a través de huertos, se observa que la literatura converge en la comprensión de que...
de los huertos comunitarios como prácticas formativas poderosas en contextos vulnerables. Operan en la intersección
entre el trabajo y el aprendizaje, creando espacios para construir autonomía, cooperación y
conciencia ambiental.

La teoría de Singer (2002) propone la economía solidaria como una alternativa a la lógica
excluyente para el capitalismo, basado en la autogestión. Sin embargo, los resultados de esta revisión,
Basándose en datos de Marques (2021) e IBGE (2025), muestran que la realidad de
Los jóvenes de comunidades marginadas que participan en programas de educación para adultos aún están lejos de alcanzar este ideal de solidaridad. Lo que predomina es...
"Supervivencia informal" o "el ajetreo", como lo describe el Instituto Tricontinental (2020).

Existe, por lo tanto, una importante contradicción: mientras que la teoría prevé el trabajo colectivo
En cuanto a la emancipación, la realidad impone el trabajo precario e individualizado como una necesidad.
inmediato. Sin embargo, se confirma la tesis de Antunes (2018) sobre la precarización estructural: la escuela EJA
Se dirige específicamente a personas que han sido excluidas del mercado formal. En este sentido, la propuesta de huertos comunitarios...
Las escuelas surgen como un punto de mediación. Al enseñar técnicas de cultivo y gestión, la escuela puede
capacitar a este estudiante no solo para la subsistencia individual, sino también para la organización colectiva.
Tal como propone Singer, se trata de transformar el "trabajo pesado" en emprendimiento social.

El marco de Paulo Freire (1996) y Arroyo (2005) aboga por una EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) que reconozca la
Los resultados encontrados en
Reibnitz (2021) confirma esta teoría al demostrar que, cuando la investigación se utiliza como
En términos educativos, los estudiantes sí desarrollan una mayor autonomía. Sin embargo, los hallazgos de Miguel...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026
(2022) y el diagnóstico del MEC (2025) exponen una discrepancia: la precariedad de la formación docente.
Y la falta de financiación impide que la pedagogía freiriana se convierta en la norma.

Existe una clara tensión entre el discurso oficial (que aboga por una educación holística) y la práctica.
diario (a menudo con mucho contenido y de carácter infantil). Además, el estudio de Santos et al. (2022)
revela que el estigma del fracaso escolar todavía pesa sobre los estudiantes, lo que indica que la función
El aspecto "reparador" mencionado en la legislación (la función social de la EJA) aún no ha logrado sanar las heridas de...
exclusión, que requiere prácticas pedagógicas que eleven la autoestima de los estudiantes.

En el campo de la sostenibilidad, se puede observar una fuerte convergencia entre la teoría de
Ecodesarrollo de Sachs (2009) y hallazgos recientes sobre seguridad alimentaria (Cereali &
(Wiziack, 2021). Sachs argumenta que no hay sostenibilidad ecológica sin justicia social. Los artículos
Los análisis confirman esta premisa al demostrar que, en la educación para jóvenes y adultos, la educación ambiental solo tiene sentido.
Tiene sentido si se relaciona con la lucha contra el hambre y la generación de ingresos.

A diferencia de los enfoques de conservación tradicionales (simplemente "no contaminar"), las prácticas
Los ejemplos exitosos de huertos escolares descritos por Carneiro (2020) y Nagib (2024) encarnan la "Pedagogía
de la Tierra por Gadotti (2008). El huerto se confirma como el "dispositivo pedagógico" capaz de unir a la
Cabos sueltos: aporta conocimiento popular (valorado por Freire), promueve la seguridad alimentaria (necesario).
basada en la realidad social) y promueve la cooperación (la base de la economía solidaria).

Sin embargo, la revisión señala una debilidad crítica: la falta de institucionalización. Si bien
La teoría de Altieri (2012) posiciona la agroecología como una ciencia, los resultados de Tirloni y Blümke
(2025) sugieren que los huertos escolares a menudo dependen de iniciativas aisladas o
Voluntarios, sin garantía de continuidad. Por lo tanto, para que el jardín cumpla su función emancipadora,
Debe dejar de ser una "actividad extra" y convertirse en una política pública curricular integrada.

5. Consideraciones finales

El propósito de este estudio fue examinar, a través de una revisión sistemática de
literatura, las conexiones entre el trabajo informal, los jóvenes en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) y las prácticas educativas dirigidas a
sostenibilidad, con énfasis en el cultivo de huertos como un elemento formativo, emancipador y
potencialmente generadores de ingresos. Al reunir producciones académicas, documentos oficiales y
Basándose en referencias clásicas y contemporáneas, el estudio demostró que la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) sigue siendo un espacio para
disputa y afirmación de derechos, especialmente para sujetos históricamente precarios por
desigualdades sociales, educativas y ambientales

Los resultados indican que el trabajo informal, si bien se presenta como
Como alternativa inmediata para la supervivencia económica, mantiene a jóvenes y adultos en condiciones de
Vulnerabilidad, falta de protección social y acceso restringido a oportunidades profesionales más estables.
En este contexto, se plantean prácticas pedagógicas que integran educación, sostenibilidad y economía popular.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Demuestran su relevancia por su capacidad para acercar la escuela a los estilos de vida de la periferia.
reconocer el conocimiento local, promover los lazos comunitarios y facilitar la formación.
Debe tener un significado concreto para los estudiantes.

La literatura revisada demuestra que el cultivo de huertos, especialmente aquellos construidos...
En espacios pequeños, utilizando neumáticos, botellas de PET o materiales reciclados, no solo articula
También fortalece los conceptos de educación ambiental, agroecología y economía solidaria, pero también fortalece
Dimensiones subjetivas como la autonomía, la autoestima y la pertenencia. Aunque no se ha
Es posible examinar experiencias empíricas específicas dentro del ámbito de la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos), tal como se revisa en los estudios.
Convergen en la defensa de las prácticas sostenibles como herramientas pedagógicas que involucran a la
territorio, abordando las emergencias climáticas y la vida cotidiana de los jóvenes trabajadores.

A pesar de la coherencia teórica alcanzada, esta investigación presenta algunas limitaciones.
El análisis se basó exclusivamente en fuentes secundarias, lo que hace imposible verificar cómo...
Las propuestas para jardines educativos se ponen en práctica en contextos reales de aula. Además,
Es posible que la investigación no haya abarcado la totalidad de la producción académica disponible, especialmente los textos.
de circulación restringida o estudios desarrollados en redes municipales más pequeñas, que frecuentemente
No están indexados en las principales bases de datos.

El plazo (2015-2025), aunque justificado por su relación con la Agenda 2030 y por
Los recientes cambios en la EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) también han implicado la exclusión de partes importantes del debate.
Contexto histórico. Estas limitaciones, lejos de comprometer el estudio, señalan vías prometedoras para futuras investigaciones.
Se recomienda realizar investigaciones futuras. Se aconseja llevar a cabo investigaciones empíricas que den seguimiento a este tema.
Implementación de huertos educativos en la educación de adultos y análisis de su impacto en el desarrollo del alumnado.
en la dinámica laboral, la generación de ingresos y las relaciones con el territorio. Investigación futura
También pueden explorar metodologías participativas, como la investigación-acción, la etnografía escolar o...
estudios de casos longitudinales, con el fin de comprender más profundamente los significados que
Los estudiantes atribuyen esto a las prácticas sostenibles. Otro campo de investigación importante se refiere a...
El potencial de los huertos urbanos como eje integrador del currículo, que vincula la educación ambiental con las ciencias.
de la Naturaleza, las Matemáticas, los Idiomas, la Tecnología y la Economía Solidaria.

Se concluye que el diálogo entre educación, trabajo y sostenibilidad, cuando se ancla en
La realidad a la que se enfrentan los estudiantes en la educación de jóvenes y adultos amplía las posibilidades educativas y redefine el papel de la escuela.
como un espacio para la transformación social. El huerto comunitario, como una práctica pedagógica sencilla,
Accesible y bien ubicado, se presenta como una posibilidad concreta para integrar el cuidado del medio ambiente y la formación.
Análisis crítico y alternativas económicas para jóvenes y adultos en situaciones vulnerables. Más de
una técnica de cultivo, se presenta como una forma de fortalecer el aprendizaje significativo y
Promover el desarrollo social en consonancia con las agendas contemporáneas de justicia ambiental e inclusión.
derechos productivos y humanos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026
Referencias

ALTIERI, Miguel A. Agroecología: base científica de la agricultura sustentable. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

ANTUNES, Ricardo. El privilegio de la servidumbre: el nuevo proletariado de servicios en la era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

ARROYO, Miguel G. El oficio de enseñar: imágenes y autoimágenes. Petrópolis: Vozes, 2005.

BARDÍN, Laurence. Análisis de contenido. São Paulo: Edições 70, 2016.

BOTREL, María Carolina Gaspar; GONÇALVES, Luciano Donizete; SILVA, Johnisso Xavier.
Propuestas educativas para la enseñanza del medio ambiente mediante huertos escolares. Investigación, Sociedad y Desarrollo, vol. 9, n.º 12, 2020.

BRASIL. Constitución de la República Federativa de Brasil de 1988. Brasilia, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ley N° 9.394, de 20 de diciembre de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional. Brasilia, DF: Boletín Oficial de la Unión, 1996.

BRASIL. Ley N° 13.005, del 25 de junio de 2014. Aprueba el Plan Nacional de Educación (PNE).
Brasilia, DF: Gaceta Oficial de la Unión, 2014.

BRASIL. Dictamen CNE/CEB N° 11/2000. Directrices curriculares nacionales para la educación de jóvenes y adultos. Brasilia, DF: MEC/CNE, 2000.

BRASIL. Decreto N° 5.840, de 13 de julio de 2006. Por el cual se establece el programa Proeja. Brasilia, DF: Gaceta Oficial de la Unión, 2006.

BRASIL. Resolución CNE/CEB N° 3, de 15 de junio de 2010. Define las normas nacionales para la educación de jóvenes y adultos. Brasilia, DF: Gaceta Oficial de la Unión, 2010.

BRASIL. Resolución CNE/CEB N° 1, del 5 de julio de 2000. Por la que se establecen las directrices curriculares nacionales para la educación de jóvenes y adultos. Brasilia, DF: Gaceta Oficial de la Unión, 2000.

BRASIL. Decreto N° 4.834, de 8 de septiembre de 2003. Por el cual se establece el Programa Brasileño de Alfabetización. Brasilia, DF: Gaceta Oficial de la Unión, 2003.

BRASIL. Ministerio de Educación. Documento diagnóstico de la educación nacional / Plan Nacional de Educación. Brasilia: MEC; Fundación Joaquim Nabuco, 2025.

CARNEIRO, Aline O. Huerto escolar y seguridad alimentaria: herramienta pedagógica y conocimiento didáctico.
Cadernos Macambira, v. 5, n. 1, 2020.

CARNEIRO, MTS; OLIVEIRA, JA; CRUZ, JV; DANIEL, LO. Huerto agroecológico en el contexto de la educación infantil: un espacio para la educación alimentaria y nutricional. Revista Brasileña de Desarrollo, vol. 9, n.º 5, 2023.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educación ambiental: la formación del sujeto ecológico. 7ª edición. São Paulo: Cortez, 2018.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

Centro de Excelencia contra el Hambre. Buenas prácticas en huertos escolares y educación.
Alimentación y nutrición. 2024.

CEREALI, Mariana; WIZIACK, Suzete Rosana de Castro. Huertos urbanos como herramienta para la educación ambiental, la seguridad alimentaria y la calidad de vida. Revista Brasileña de Educación Ambiental, vol. 16, n.º 3, 2021.

PROGRAMA DE HABILIDADES DE EVALUACIÓN CRÍTICA. Lista de verificación cualitativa CASP. Oxford: CASP, 2024.

Departamento Interuniversitario de Estadística y Estudios Socioeconómicos.
Estudio bibliográfico sobre aspectos directamente relacionados con la vulnerabilidad social. São Paulo: DIEESE, 2009.

DINIZ, Sibelle. Economía popular y economía social solidaria: de lo precario a lo plural. En: 17.ª Reunión Nacional de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Planificación Urbana y Regional, 2017. Actas. São Paulo: ANPUR, 2017.

DI PIERRO, María Clara. La educación de jóvenes y adultos en Brasil. São Paulo: Acción Educativa, 2003.

FERREIRA, Adriana Cristina Xavier Deiga; SILVA, Ronalda Barreto; SILVA, Roberto Marinho Alves da. Mujeres recolectoras de materiales reciclables: condiciones de vida, trabajo y estrategias organizativas en Brasil. Mercado Laboral: Situación Actual y Análisis, vol. 29, n.º 75, 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía: conocimientos esenciales para la práctica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Educación y cambio. 2da ed. São Paulo: Paz e Terra, 1986.

Fundación Oswaldo Cruz. Diccionario de agroecología y educación. Río de Janeiro: Fiocruz, 2021.

GADOTTI, Moacir. Educación y sostenibilidad: un nuevo paradigma para la escuela. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2008.

GARCIA, Mariana Tarricone. Huertos urbanos y la construcción de entornos que promuevan una alimentación adecuada y saludable. 2016. Tesis doctoral – Universidad de São Paulo, São Paulo, 2016.

GARCÍA, Mariana Tarricone; FRANCO, Jéssica Vaz. Ambientes alimentarios y huertos urbanos.
En: BÓGUS, Cláudia Maria; COELHO, Denise Eugênia Pereira (org.). Huertos comunitarios urbanos: promoviendo la salud y la seguridad alimentaria y nutricional en las ciudades. São Paulo: Instituto de Salud, 2024.

GIL, Antonio Carlos. Métodos y técnicas de investigación social. 6ª edición. São Paulo: Atlas, 2008.

VA, Fernanda Lira; VIEIRA, María Gabriella Figueiredo; REIS, Talita Rocha; OLIVEIRA, Flávia Adriane Pestana de; LUNELLI, Isabel Cristina. Atlas de las periferias en Brasil: aspectos raciales de la infraestructura en aglomeraciones subnormales. Río de Janeiro: Ipea, 2021.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026
Instituto Brasileño de Geografía y Estadística. PNAD continuo: tasa de desempleo y tasa de subutilización. Río de Janeiro: IBGE, 2025.

Instituto Tricontinental de Investigación Social. Investigación sobre la juventud en las periferias urbanas. 2020.

JACOBI, Pedro Roberto. Educación ambiental, ciudadanía y sostenibilidad. Cadernos de Pesquisa, núm. 118, 2003.

KRAYCHETE, Gabriel; GONÇALVES, Vinicius. Economía de los sectores populares: trabajo, inclusión social y ciudadanía. Mercado Laboral: Situación Actual y Análisis, vol. 29, n.º 75, 2023.

LAYRARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Las macrotendencias político-pedagógicas de la educación ambiental brasileña. Environment & Society, vol. 20, n.º 3, 2017.

LEFF, Enrique. Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. 2da ed. São Paulo: Cortez, 2019.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. Educación ambiental y movimientos sociales en la construcción de la ciudadanía ecológica y planetaria. En: LOUREIRO, CFB; LAYRARGUES, PP; CASTRO, R.
S. (ed.). Educación ambiental: repensando el espacio de la ciudadanía. São Paulo: Cortez, 2002.

MARQUES, Léa (ed.). Trayectorias de la informalidad en el Brasil contemporáneo. São Paulo: Fundación Perseu Abramo, 2021.

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina María. Revisión integrativa: un método de investigación para la incorporación de evidencia en salud y enfermería. Texto & Contexto – Enfermagem, v. 17, n. 4, 2008.

MIGUEL, José Carlos (ed.). Educación de jóvenes y adultos: teoría, prácticas y política. Belo Horizonte: Auténtica, 2022.

NAGIB, G. Huertos urbanos y activismo: prácticas en São Paulo. 2024.

NOGUEIRA, Mauro Oddo; CARVALHO, Sandro Sacchet de. Trabajo precario e informalidad.
Río de Janeiro: Ipea, 2021.

OLIVEIRA, AV. Agroecología en la educación rural en Ceará, Brasil. 2024.

OLIVEIRA, Denílson Araújo de. La inscripción espacial de la cuestión racial en el espacio urbano. Río de Janeiro: Ipea, 2021.

Naciones Unidas. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
Nueva York: ONU, 2015.

PAIVA, Jane. Educación de jóvenes y adultos: derecho, diversidad y ciudadanía. Río de Janeiro: DP&A, 2006.

REIBNITZ, Cecília de Sousa. La investigación como principio educativo: una metodología de trabajo para la educación de jóvenes y adultos. Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas en Educación, vol. 29, n.º 111, 2021.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

REIGOTA, Marcos. ¿Qué es la educación ambiental? São Paulo: Brasiliense, 1994.

SACHS, Ignacy. Caminos hacia el desarrollo sostenible. Río de Janeiro: Garamond, 2009.

SANTOS, Vinícius Vieira dos; PEREIRA, Antonio Serafín. La investigación como principio educativo: representaciones sociales. CriarEdu, v. 11, n. 2, 2022.

SAVIANI, Dermeval. Escuela y democracia. Campinas: Autores Asociados, 2012.

SILVA, Eliana Sousa. Las periferias son regiones de la ciudad donde las políticas públicas llegan en diferentes momentos. Revista USP. São Paulo, 2022.

SIMÕES, G.; MEDEIROS, J. Las periferias urbanas como entorno fértil para el cambio social. Revista Brasileña de Estudios Urbanos y Regionales, vol. 27, n.º 1, 2025.

CANTANTE, Pablo. Introducción a la economía solidaria. São Paulo: Fundación Perseu Abramo, 2002.

TIRLONI, Neusa; BLÜMKE, Adriane Cervi. Situación de seguridad alimentaria y nutricional en un municipio del noroeste de Rio Grande do Sul. Seguridad Alimentaria y Nutricional, vol. 31, 2025.

TODO POR LA EDUCACIÓN. Anuario: educación para jóvenes y adultos. 2024.

URSI, Elizabeth S. Prevención de lesiones cutáneas perioperatorias: una revisión bibliográfica integradora. 2005. Disertación (Maestría en Enfermería) – Universidad de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

VASCONCELOS, Eveli Freire; COSTA, Ana Karolyna Branquinho da; OLIVEIRA, Gabrielle da Valle; PEREIRA, Katiusci Lemes. Informalidad y vulnerabilidad psicosocial. Interações, v. 24, n. 3, 2023.

VIEIRA, DD; PACHECO, CSGR; FLORÊNCIO, RR; SANTOS, MHLC. La enseñanza de la agroecología en la educación básica: una revisión integradora. Educational Scenes, vol. 7, 2024.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 05/03/2026 | Aceptado: 07/03/2026 | Publicación: 09/03/2026

APÉNDICE A – Clasificación de los 20 estudios seleccionados según su calidad metodológica.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.