Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

El impacto del coordinador pedagógico en la vida educativa diaria: mediación, formación docente y organización de la práctica pedagógica.

El impacto del coordinador pedagógico en la vida educativa cotidiana: mediación, formación docente y organización del trabajo pedagógico.

Celma Silvia Amaro Silveira - Escuela de Negocios Cristiana - EE. UU.

Francisco Thiago Da Silva Soares - Christian Business School - Estados Unidos

Francirene da Silva Alves - Christian Business School - Estados Unidos

Priscila dos Santos Melo - Christian Business School - Estados Unidos

Silvânia Nogueira do Nascimento - Christian Business School - Estados Unidos

Resumen

La organización del trabajo pedagógico en las escuelas involucra a diferentes individuos y roles que colaboran en la construcción del proceso educativo. Entre estos profesionales, destaca la figura del coordinador pedagógico, cuyo rol se ha convertido en un elemento fundamental para la mediación de las prácticas pedagógicas y el seguimiento del trabajo docente en la rutina escolar diaria. En este sentido, este artículo busca analizar el impacto del rol del coordinador pedagógico en la vida educativa cotidiana, considerando especialmente su contribución a la organización del trabajo pedagógico, la formación continua del profesorado y la construcción de prácticas educativas más reflexivas y colaborativas. Se trata de un estudio de investigación cualitativa, desarrollado a través de una revisión bibliográfica, utilizando como base teórica producciones académicas relevantes en el campo de la gestión educativa y la formación del profesorado. Para fundamentar el debate, se analizaron estudios de autores como Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992) y Tardif (2014), que abordan la organización de la escuela, el papel de la coordinación pedagógica y los procesos de desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Coordinación pedagógica. Gestión escolar. Formación del profesorado. Trabajo pedagógico.

Abstracto

La organización del trabajo pedagógico en las instituciones escolares involucra a diferentes actores y funciones que operan de manera articulada en la construcción del proceso educativo. Entre estos profesionales, destaca la figura del coordinador pedagógico, cuyo rol se ha consolidado como un elemento fundamental en la mediación de las prácticas pedagógicas y el seguimiento del trabajo docente en el contexto escolar cotidiano. En este sentido, este artículo busca analizar los impactos del rol del coordinador pedagógico en la vida educativa diaria, considerando especialmente su contribución a la organización del trabajo pedagógico, a la formación continua del profesorado y al desarrollo de prácticas educativas más reflexivas y colaborativas. Se trata de un estudio cualitativo desarrollado a través de una revisión bibliográfica, utilizando como base teórica producciones académicas relevantes en el campo de la gestión educativa y la formación docente. Para fundamentar el debate, se analizaron estudios de autores como Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992) y Tardif (2014), ya que abordan la organización escolar, el papel de la coordinación pedagógica y los procesos de desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Coordinación pedagógica. Gestión escolar. Formación del profesorado. Trabajo pedagógico.

Resumen

La organización del trabajo pedagógico en las instituciones escolares involucra diferentes sujetos y funciones que actúan de manera articulada en la construcción del proceso educativo. Entre estos profesionales, destaca la figura del coordinador pedagógico, cuyo desempeño se ha consolidado como un elemento fundamental para la mediación de las prácticas pedagógicas y para su desarrollo.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026
El artículo analiza el desempeño del coordinador pedagógico en la vida escolar cotidiana, considerando especialmente su contribución a la organización del trabajo pedagógico, la formación continua del profesorado y la construcción de prácticas educativas más reflexivas y colaborativas. Se trata de una investigación cualitativa, desarrollada a través de una revisión bibliográfica, utilizando como base teórica producciones académicas relevantes en el campo de la gestión educativa y la formación del profesorado. Para fundamentar la discusión, se analizaron estudios de autores como Libâneo (2013), Vasconcellos (2009), Lück (2009), Imbernón (2011), Nóvoa (1992) y Tardif (2014), que abordan la organización del centro, el rol de la coordinación pedagógica y los procesos formativos del profesorado.

Palabras clave: Coordinación pedagógica. Gestión escolar. Formación del profesorado. Trabajo pedagógico.

1. INTRODUCCIÓN

Las escuelas contemporáneas se enfrentan a varios desafíos relacionados con la organización del trabajo. pedagógica, a la formación del profesorado y a la necesidad de construir prácticas educativas capaces de Para responder a las demandas sociales y educativas actuales. En este escenario, diferentes profesionales Trabajan juntos para garantizar el funcionamiento de las instituciones escolares y la implementación efectiva de... procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas personas, destaca el rol del coordinador. pedagógico, cuyo papel se ha vuelto fundamental para la organización de las prácticas.

Actividades educativas en la vida escolar diaria.

Históricamente, el rol del coordinador pedagógico se ha construido sobre la base de... transformaciones que se han producido en el campo de la gestión educativa y debates sobre la necesidad de Seguimiento pedagógico sistemático en los centros escolares. Ampliación de responsabilidades.

Las responsabilidades asignadas a este profesional están directamente relacionadas con la comprensión del proceso educativo. No solo requiere el desempeño individual del profesor en el aula, sino también un trabajo colectivo. planificación, reflexión y evaluación de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución.

En este sentido, el coordinador pedagógico asume un papel estratégico dentro de la escuela. actuar como mediador entre los profesores, el equipo directivo y otros actores involucrados en el proceso. educativa. Su trabajo abarca diferentes dimensiones de la labor pedagógica, que van desde... Desde la supervisión de la planificación de las clases hasta la organización de oportunidades de formación continua. y la reflexión colectiva sobre las prácticas docentes.

Según Libâneo (2013), la organización de la escuela y el trabajo pedagógico dependen de procesos de gestión que conectan a las diferentes partes interesadas involucradas en la práctica educativa, fomentando La construcción de acciones colectivas destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este En este contexto, la coordinación pedagógica desempeña un papel esencial en la mediación de estas relaciones. contribuir a la construcción de una cultura escolar basada en la cooperación, la reflexión y desarrollo profesional docente.

Además, el rol del coordinador pedagógico también está directamente relacionado con... procesos de formación docente continua. Como señala Imbernón (2011), la

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

El desarrollo profesional del profesorado no se produce únicamente a través de cursos de formación formal.
pero también a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica que se lleva a cabo en la vida cotidiana de la escuela.
De esta forma, la coordinación pedagógica puede contribuir significativamente a la creación de espacios.
diálogo y reflexión que promuevan la construcción colectiva del conocimiento y las prácticas educativas.
más significativo.

Otro aspecto relevante concierne a la organización del trabajo pedagógico dentro del
instituciones escolares. La construcción de planes coherentes, la articulación entre las diferentes
Las áreas de conocimiento y el seguimiento de las prácticas docentes son elementos que exigen
procesos de mediación y organización colectiva. En este contexto, el coordinador pedagógico actúa como
Facilitador del trabajo docente, que contribuye al desarrollo de acciones pedagógicas alineadas.
a los objetivos educativos de la escuela.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, resulta pertinente reflexionar sobre los impactos de las acciones de
El papel del coordinador pedagógico en la vida educativa diaria, considerando su importancia para...
Fortalecer las prácticas pedagógicas y organizar el trabajo educativo en las escuelas.

Por lo tanto, el objetivo de este artículo es analizar los impactos de las acciones del coordinador.
pedagógico en la vida educativa diaria, especialmente en lo que respecta a la organización del trabajo.
pedagógico, a la formación continua de los docentes y a la mediación de las prácticas educativas en el contexto
escuela.

Para lograr este objetivo, se realizó un estudio de investigación cualitativa, desarrollado
a través de una revisión bibliográfica, basada en publicaciones académicas relevantes en el campo de la gestión
Coordinación educativa y pedagógica, y formación docente. Se analizaron libros y artículos.
Estudios científicos y teóricos que analizan el papel del coordinador pedagógico y su contribución.
para el funcionamiento de las instituciones educativas.

Para organizar el debate propuesto, el artículo se estructura en tres subtemas.
Los puntos principales. El primero aborda el papel del coordinador pedagógico en el contexto de la gestión escolar.
discutiendo sus responsabilidades y su importancia para la organización de las prácticas educativas. El segundo
Este subtema analiza el papel de este profesional como mediador en la formación continua de...
maestros, resaltando su contribución al desarrollo profesional de los maestros. Finalmente, el
El tercer subtema analiza la influencia de la coordinación pedagógica en la organización del trabajo.
pedagógico y en la construcción de prácticas educativas más reflexivas y colaborativas.

A partir de estas discusiones, el objetivo es contribuir a ampliar el debate sobre la importancia
de coordinación pedagógica en el contexto educativo, destacando su relevancia para la construcción
de procesos educativos más articulados y comprometidos con la calidad de la educación.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La organización del trabajo pedagógico en las escuelas está directamente relacionada al desempeño de los profesionales que conforman el personal directivo y docente de la escuela. Entre estos En relación con los temas que se abordan, el coordinador pedagógico ocupa una posición estratégica, ya que su trabajo está orientado a... principalmente para mediar en las prácticas pedagógicas, para supervisar el trabajo. la docencia y la organización de procesos de formación dentro de la institución.

En las últimas décadas, el papel del coordinador pedagógico ha sido objeto de diversos... debates en el campo de la educación, especialmente a la luz de las transformaciones que se han producido en las concepciones gestión escolar y demandas relacionadas con la calidad de la educación. La expansión de Las responsabilidades asignadas a este profesional resaltan la importancia de su rol en el... el funcionamiento de las escuelas y para la consolidación de prácticas más reflexivas y pedagógicas. colaborativo.

En este contexto, es importante comprender el impacto de las acciones del coordinador pedagógico en la vida cotidiana. El desempeño educativo implica analizar diferentes dimensiones de su implementación. Entre estas dimensiones, destacan las siguientes: si su participación en la gestión pedagógica de la escuela, su papel en la educación continua de Los docentes y su contribución a la organización del trabajo pedagógico en el entorno escolar.

2.1 El papel del coordinador pedagógico en la gestión escolar

La gestión escolar contemporánea se ha entendido como un proceso colectivo que Engloba diferentes asignaturas y prácticas destinadas a organizar el trabajo educativo. En este escenario, la coordinación pedagógica asume un papel fundamental, ya que constituye un Un espacio para la interacción entre los diversos actores que participan en la vida escolar.

Según Libâneo (2013), la gestión escolar debe entenderse como un conjunto de acciones que implican planificación, organización, seguimiento y evaluación de actividades enfoques pedagógicos desarrollados dentro de la institución. En este sentido, el coordinador pedagógico actúa como un mediador entre las directrices institucionales de la escuela y las prácticas pedagógicas desarrolladas por profesores en el aula.

El rol de este profesional implica no solo tareas administrativas, sino principalmente... Acciones relacionadas con el seguimiento pedagógico y la organización del trabajo docente. Para Según Vasconcellos (2012), el coordinador pedagógico debe entenderse como un articulador de proceso educativo, responsable de promover espacios para la reflexión colectiva sobre la práctica. pedagógico y por contribuir a la construcción de una cultura escolar basada en la colaboración y diálogo.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

En este contexto, la coordinación pedagógica asume un papel importante en la construcción de Procesos de gestión democrática dentro de la escuela. Como señala Paro (2012), la gestión La participación democrática implica la participación activa de los diferentes individuos que conforman la comunidad escolar. en la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento de la institución. Por lo tanto, el coordinador Un enfoque pedagógico puede contribuir a fortalecer la participación del profesorado en los debates pedagógicos. y en la construcción colectiva de propuestas educativas.

Además, el rol de este profesional también está relacionado con la organización del proyecto. El proyecto político-pedagógico de la escuela. Según Veiga (2013), el proyecto político-pedagógico representa un instrumento fundamental para orientar las acciones educativas de la institución, ya que expresa Los principios, objetivos y estrategias que guían el trabajo pedagógico desarrollado por la escuela. En este proceso, el coordinador pedagógico actúa como uno de los responsables de mediar en el... debates relacionados con la redacción, la implementación y la evaluación de este documento.

Otro aspecto importante del rol del coordinador pedagógico se refiere a la construcción de Una cultura institucional centrada en mejorar la calidad de la educación. Como señala Lück. (2011), la gestión pedagógica debe comprometerse a promover prácticas educativas que promover el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de entornos escolares que Fomentar el aprendizaje.

De este modo, al actuar como enlace entre profesores, administradores y otros profesionales escolares, El coordinador pedagógico contribuye a la organización de procesos educativos más coherentes y alineados con los objetivos de la institución. Su trabajo permite la creación de espacios para el diálogo y reflexiones que favorecen el desarrollo de prácticas pedagógicas más conscientes y bien fundado.

Por lo tanto, se puede afirmar que el coordinador pedagógico desempeña un papel central en gestión escolar, contribuyendo a la organización del trabajo pedagógico y a la construcción de procesos educativos más participativos y colaborativos.

2.2 El coordinador pedagógico como mediador de la formación continua del profesorado.

La formación continua de los docentes ha sido ampliamente debatida en el campo de educación, especialmente a la luz de las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que impactan impacta directamente en el trabajo docente. En este escenario, la escuela llega a ser reconocida no solo como No solo es un espacio de aprendizaje, sino también un entorno privilegiado para el desarrollo profesional. de los profesores.

Según Imbernón (2011), la educación continua debe entenderse como una Un proceso permanente de construcción de conocimiento profesional, que se produce a través de la reflexión.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

Una crítica a la práctica pedagógica y a la interacción entre los individuos involucrados en el proceso educativo.
En este sentido, el papel del coordinador pedagógico es de gran importancia, puesto que
Los profesionales pueden contribuir a la creación de espacios de formación dentro de la propia escuela.

La formación docente basada en la reflexión sobre la práctica ha sido defendida por varios
autores que analizan el desarrollo profesional de los docentes. Nóvoa (2009) destaca que el
La formación del profesorado debe estar vinculada a las experiencias vividas en el día a día de la escuela.
Valorar el conocimiento adquirido a través de la práctica y promover procesos de aprendizaje colectivo.
entre los profesores.

En este contexto, el coordinador pedagógico actúa como mediador de procesos formativos que
Permiten a los docentes reflexionar sobre sus prácticas, compartir experiencias y...
construir nuevos conocimientos pedagógicos. Esta acción puede ocurrir a través de diferentes
estrategias, tales como reuniones pedagógicas, grupos de estudio, análisis de prácticas docentes y
supervisión de la planificación escolar.

Tardif (2014) destaca que el conocimiento de los docentes se construye a partir de diferentes fuentes,
incluyendo la formación académica, la experiencia profesional y las interacciones establecidas en el entorno laboral.
escolarización. Por lo tanto, la educación continua debe considerar estas múltiples dimensiones de
Conocimiento docente, valorando el diálogo y la colaboración entre profesores.

Al promover oportunidades de capacitación dentro de la escuela, el coordinador pedagógico contribuye a
Fortalecer una cultura profesional basada en la reflexión y el intercambio de experiencias.
Esta perspectiva fomenta el desarrollo de prácticas pedagógicas más conscientes y bien fundamentadas.
Además de fomentar la participación del profesorado en procesos destinados a mejorar la calidad de la educación.

Además, la formación continua facilitada por la coordinación pedagógica también puede
para contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más innovadoras y contextualizadas. Mediante el análisis
Al abordar colectivamente los desafíos que se presentan en la vida escolar diaria, los docentes pueden desarrollar...
estrategias que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes y a las particularidades del contexto.
institución educativa en la que trabajan.

De ahí el papel del coordinador pedagógico en la formación continua del profesorado.
Esto representa una dimensión fundamental de su trabajo, ya que contribuye al desarrollo
enseñanza profesional y para la mejora de las prácticas educativas desarrolladas en la escuela.

2.3 La influencia de la coordinación pedagógica en la organización del trabajo pedagógico

La organización del trabajo pedagógico constituye uno de los principales desafíos a los que se enfrenta
instituciones escolares, especialmente en contextos marcados por cambios constantes en las políticas.
En este contexto, el papel del coordinador es crucial en materia educativa, ya que aborda las demandas sociales y las prácticas docentes.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

El aspecto pedagógico juega un papel esencial en la coordinación de las acciones educativas desarrolladas en rutina escolar diaria.

Según Libâneo (2013), el trabajo pedagógico implica un conjunto de acciones planificadas y organizados con el objetivo de promover procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. Las acciones incluyen la planificación de actividades educativas, la definición de estrategias pedagógicas y... Supervisar el desarrollo de los estudiantes y evaluar los resultados obtenidos.

En este proceso, el coordinador pedagógico actúa como facilitador del trabajo docente. contribuir a la organización de las prácticas pedagógicas y a la construcción de procesos educativos más acorde con los objetivos de la escuela. Su función consiste en supervisar la planificación. de los docentes, el análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y la promoción de Momentos de reflexión colectiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Vasconcellos (2012), la coordinación pedagógica juega un papel fundamental en Construyendo procesos de planificación participativa dentro de la escuela. Al fomentar la participación. Además de la participación de los docentes en las discusiones sobre planificación pedagógica, el coordinador contribuye a... Elaborar propuestas educativas más coherentes que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Otro aspecto relevante se refiere al seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como señala Luckesi (2011), la evaluación educativa debe entenderse como un proceso continuo de análisis de las prácticas pedagógicas y los resultados alcanzados por estudiantes. En este sentido, el coordinador pedagógico puede contribuir a la construcción de prácticas evaluaciones más reflexivas y formativas.

Además, el rol del coordinador pedagógico también puede contribuir a la construcción. de una cultura escolar basada en la colaboración y el trabajo colectivo. Al promover espacios para Mediante el diálogo entre los docentes, el coordinador pedagógico fomenta el intercambio de experiencias y... Compartir estrategias pedagógicas y fortalecer el desarrollo profesional del profesorado.

De esta manera, la coordinación pedagógica ejerce una influencia significativa en la organización de trabajo educativo, contribuyendo a la construcción de prácticas pedagógicas más articuladas, Reflexivo y comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.

3. CONSIDERACIONES FINALES

El análisis realizado a lo largo de este artículo subraya la relevancia del papel del coordinador. pedagógico en la vida diaria de las instituciones escolares. Con base en la revisión de la literatura desarrollada, se Es posible comprender que este profesional desempeña un papel fundamental en la organización del trabajo. pedagógico, en la mediación de la formación continua de los docentes y en la construcción de prácticas Enfoques educativos más reflexivos y colaborativos.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 09/03/2026 | Aceptado: 11/03/2026 | Publicación: 13/03/2026

La coordinación pedagógica se configura como un espacio de articulación entre diferentes dimensiones del proceso educativo, que abarcan desde la organización de la planificación pedagógica hasta Supervisar las prácticas docentes y promover espacios para la reflexión colectiva sobre la enseñanza. y el aprendizaje. En este sentido, el papel del coordinador pedagógico contribuye significativamente. para fortalecer la gestión pedagógica de la escuela.

Además, la mediación de los procesos formativos dentro de las instituciones educativas. Esto representa una de las principales contribuciones de este profesional al desarrollo profesional. de docentes. Al promover espacios para el diálogo y la reflexión sobre la práctica pedagógica, La coordinación pedagógica fomenta la construcción de una cultura profesional basada en la colaboración y en el intercambio de conocimientos.

Otro aspecto relevante concierne a la organización del trabajo pedagógico. El desempeño de El papel del coordinador pedagógico permite el desarrollo de procesos educativos más articulados y coherentes. En consonancia con los objetivos educativos del centro, contribuyendo a la mejora de la calidad de las prácticas. actividades pedagógicas desarrolladas en el entorno escolar.

Por lo tanto, se puede concluir que es necesario valorar y fortalecer el papel del coordinador. Los elementos pedagógicos son fundamentales para el desarrollo de prácticas educativas más eficaces. cualificado y comprometido con la consolidación de una gestión escolar orientada a la mejora de la calidad. de educación.

REFERENCIAS

IMBERNÓN, Francisco. Formación docente y profesional: formación para el cambio y la incertidumbre. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBANEO, José Carlos. Organización y gestión escolar: teoría y práctica. Goiânia: Alternativa, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Evaluación del aprendizaje escolar. São Paulo: Cortez, 2011.

SUERTE, Heloísa. La gestión educativa: una cuestión paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2011.

NOVOA, Antonio. Docentes: imágenes del futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

PARO, Vítor Henrique. Gestión democrática de las escuelas públicas. São Paulo: Ática, 2012.

TARDIF, Maurice. Conocimiento docente y formación profesional. Petrópolis: Vozes, 2014.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Coordinación del trabajo pedagógico: del proyecto político-pedagógico a la vida cotidiana del aula. São Paulo: Libertad, 2012.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.