Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026
Desafíos que enfrentan las madres de personas con trastorno del espectro autista
Desafíos que enfrentan las madres de personas con trastorno del espectro autista

Lavine Rafaela Alencar Silva

Leticia de Oliveira Finotti

Rosana Valiñas Llausa - Asesora

Resumen

Este artículo tiene como objetivo identificar y comprender las dificultades que enfrentan las madres de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel 3, quienes requieren apoyo excesivo para realizar actividades de la vida diaria, académicas y sociales, y analizar cómo el impacto de este diagnóstico en la vida social y profesional de las madres y los desafíos que enfrentan influyen en su bienestar emocional. El objetivo fue analizar los posibles impactos psicológicos en estos aspectos, a partir de la información recopilada en entrevistas, junto con una revisión de la literatura pertinente sobre el tema. El trabajo fue exploratorio y cualitativo, con investigación de campo y enfoque en las narrativas de tres madres de la institución participante, donde se realizaron entrevistas para obtener datos sobre la madre, el niño, el diagnóstico y cuestiones socioeconómicas.

Palabras clave: Desafíos. Madres. Trastorno del espectro autista.

Abstracto

Este artículo tiene como objetivo identificar y comprender las dificultades que enfrentan las madres de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel 3, quienes requieren apoyo excesivo para realizar actividades de la vida diaria, académicas y sociales, y analizar cómo el impacto de este diagnóstico en la vida social y profesional de las madres y los desafíos que enfrentan influyen en su bienestar emocional. El objetivo fue analizar los posibles impactos psicológicos en estos aspectos, a partir de la información recopilada en entrevistas, junto con una revisión de la literatura pertinente sobre el tema. El trabajo fue exploratorio y cualitativo, con investigación de campo y enfoque en las narrativas de tres madres de la institución participante, donde se realizaron entrevistas para obtener datos sobre la madre, el niño, el diagnóstico y cuestiones socioeconómicas.

Palabras clave: Desafíos. Madres. Trastorno del espectro autista.

1. INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en...
comunicación social e interacción social en múltiples contextos, tal como se manifiesta en todo lo que sigue, actualmente
o por la historia anterior (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION,
2014, pág. 134). Según

La CIE-11, datos de referencia de los Estados Unidos, estima que uno de cada 44 niños
Le diagnosticaron este trastorno hace 8 años, y esa tasa va en aumento, lo que indica una tendencia al alza.
en la frecuencia de los diagnósticos. Tanto la CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades) como el DSM
(Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), organizaciones responsables de
clasificación y diagnóstico, plantean la hipótesis de que el aumento del 22% en comparación con 2020 está relacionado
a la expansión de los criterios de diagnóstico, mayor concienciación, cambios en la metodología y mayor
prevalencia real (OLIVEIRA; TRENTINI, 2023).

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

La complejidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA), clasificado en la CIE-11 como...
El código 6A02 requiere un análisis integral que va más allá de la clasificación e incluye el medio ambiente, un
Perspectiva histórica, políticas públicas y la familia. La intensidad de este espectro puede representar
posibles factores de estrés para los miembros de la familia, debido al diagnóstico recibido y a los cuidados necesarios.
(SCHMIDT y BOSA, 2007). Según Smeha y Cezar (2011), la experiencia de los miembros de la familia con el
Una persona que padece este trastorno y ve el mundo de una manera diferente experimenta...
desafiante.

Teniendo en cuenta los datos mencionados anteriormente, el estudio tuvo como objetivo analizar las dificultades.
Desafíos que enfrentan las madres de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de diversos grados de gravedad.
3, un nivel que requiere apoyo excesivo para realizar actividades de la vida diaria. Según
como se establece en el Estatuto de Niños y Adolescentes (Brasil, 1990), es responsabilidad de la familia,
de la comunidad, la sociedad en general y las Autoridades Públicas para garantizar, como prioridad, la
realización de los derechos de todos los niños y adolescentes relacionados con la vida, la salud,
alimentación, educación, deportes, ocio, formación profesional, cultura, dignidad, respeto, libertad y
Vida familiar y comunitaria. De esta manera, la familia es una de las responsables del cuidado y
garantizar los derechos de los niños y adolescentes con trastorno del espectro autista, siendo
consideradas como agentes defensoras y promotoras, especialmente las madres, que aparecen como las agentes más destacadas.
activo en este proceso.

Considerando la construcción histórica de la mujer, la configuración del sistema en un modelo
Los aspectos patriarcales y culturales implican que los cuidados son proporcionados principalmente por mujeres (LOPES, 2019).
Según Bassotto (2018), las madres desempeñan un papel fundamental en este contexto, siendo las
Las voces de sus hijos y sus narrativas se presentan como un recurso relevante para expresar la
Las experiencias de estas personas. Estas narrativas también alimentan los debates sobre los desafíos de
educación e inclusión social, dando voz a una parte de la sociedad que
A menudo se descuida y se silencia. A pesar de los logros de las madres y las familias para
derechos de las personas con trastorno del espectro autista, previamente segregadas en entornos domésticos
y hospital (BASSOTTO, 2018, p.10), como la ley Berenice Piana nº 12.764 de 2012, se observa
desafíos diarios para las personas con autismo y sus familias, especialmente aquellos que
Presentan un mayor grado de vulnerabilidad y requieren un mayor apoyo del Estado para su protección.
de derechos. Esta es la realidad que justifica e impulsa esta investigación.

Este estudio es de naturaleza exploratoria, de carácter cualitativo y se basa en un
procedimiento de investigación de campo. Como lo discute Minayo (2012), una investigación
La investigación cualitativa se basa en la experiencia, la experiencia vivida, el sentido común y la acción. Su objetivo
Se trata de comprender e interpretar el objeto de estudio, y el autor profundiza en el concepto de comprensión.
como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Para ello, se realizaron tres entrevistas.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Estas entrevistas se basaron en relatos de mujeres que son madres de niños diagnosticados con autismo.
interpretado desde una perspectiva crítica sobre el papel de la mujer y la cultura de la culpa materna.
Por lo tanto, mediante el análisis de datos y la reflexión teórica, el objetivo es reflexionar sobre las posibilidades.
para abordar el problema y, en el futuro, proponer posibles intervenciones.

Un diagnóstico de trastorno del espectro autista en un niño puede modificar aspectos
calidad de vida financiera, física, mental y social para esta madre. Por lo tanto, el presente trabajo
El problema de investigación planteado fue: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las madres de personas...
ocupados con el trastorno del espectro autista y cómo influyeron en sus demandas
¿psicológico?

2. BREVE HISTORIA DE LA RELACIÓN ENTRE MADRES DIAGNOSTICADAS CON AUTISMO

La historia del autismo está ligada a la culpabilización de las madres, especialmente entre décadas pasadas.
40 y 60. En 1943, Leo Kanner planteó la hipótesis de que la etiología del trastorno estaba asociada
la relación fría y conflictiva entre madres de niños diagnosticados con autismo, dando origen a la teoría
"Madre refrigeradora". Esto estaba relacionado con el concepto de que los niños nacían "normales" y la madre misma.
infligió una herida psicológica que dañó para siempre el desarrollo del niño. Teoría que
Esto contribuyó a los sentimientos de culpa entre las madres y a la sensación de que no habían hecho lo suficiente. Según
Según el autor, el autismo era causado por madres que no amaban lo suficiente a sus hijos.
(DONOVAN; ZUCKER, 2017, pág. 85).

El activismo de los familiares de personas autistas ha ampliado la investigación sobre el trastorno del espectro autista.
El espectro autista, alejándose de la perspectiva de la década de 1940 y acercándose a la neurociencia. Según el
La investigación de Bassotto (2018) muestra que, a lo largo de los años, ha habido un aumento notable en la producción de obras.
académicos que abordan los aspectos conductuales, los síntomas, las causas y los problemas relacionados con
aprendizaje e inclusión escolar. Este hecho puede ser probado por el creciente número de
Disertaciones, tesis y artículos publicados en los campos de la salud y la educación, disponibles en los portales de
CAPES y SCIELO. Este movimiento contribuyó a reducir la culpabilización de las madres.
individuos autistas, como ahora se entiende como un trastorno complejo que abarca factores genéticos y
Los factores ambientales son multifactoriales. Sin embargo, sigue existiendo una sobrecarga física, emocional, social y ambiental.
Los retos económicos a los que se enfrentan las madres en relación con las exigencias del cuidado infantil, dado que el Estado delega esta responsabilidad.
a la familia y, culturalmente, este rol lo cumple la figura materna. El autismo ha recibido varios
Nomenclaturas a lo largo de la historia. La primera nomenclatura, propuesta por Kanner, se llamó
"Trastorno autista del contacto afectivo". Kanner describió este trastorno como una incapacidad
la capacidad de los niños para relacionarse con los demás (DONOVAN; ZUCKER, 2017). Otros ejemplos de
Las nomenclaturas incluyen "Trastorno de Rett", "Trastorno desintegrativo infantil",

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

"Trastorno de Asperger" y "Trastorno generalizado del desarrollo no especificado", que incluye el autismo atípico (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 1995).

Actualmente se actualiza según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), un trastorno del neurodesarrollo caracterizado El autismo se caracteriza por déficits en la comunicación y la interacción social en diferentes contextos. debido a cambios rigurosos en la interacción social recíproca y la comunicación, así como a patrones de Comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos e inflexibles. Los síntomas se manifestaron. Esto incluye déficits en la reciprocidad socioemocional, como dificultades en la comunicación verbal y no verbal. dificultades verbales, así como dificultades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones sociales. Las personas con TEA pueden presentar discapacidad intelectual, estereotipias motoras, Ecolalia, frases idiosincrásicas, retraso en el desarrollo del lenguaje, dificultad de comprensión. lenguaje no verbal, contacto visual poco frecuente, sensibilidad a sonidos, olores, texturas, luz, Patrones de comportamiento restringidos y repetitivos e inflexibilidad en los cambios de rutina, lo que genera gran estrés por pequeños cambios (OLIVEIRA; TRENTINI, 2023).

Según el DSM-5, la gravedad se basa en las deficiencias en la comunicación social y los patrones de interacción. de comportamientos restringidos y repetitivos, divididos en tres niveles de gravedad y apoyo, se divide en tres niveles de gravedad y apoyo: 1) necesidad de poco apoyo, 2) necesidad 1) necesidad de apoyo sustancial y 2) necesidad de apoyo muy sustancial. El nivel 1 presenta dificultades. para iniciar interacciones sociales y un ejemplo claro de respuestas atípicas o fallidas a las insinuaciones sociales. de los demás. Personas que pueden hablar en oraciones completas y comunicarse, aunque exhiben defectos en la conversación con los demás y cuyos intentos de hacer amigos son torpes y Suelen fracasar. En comportamientos restringidos y repetitivos, muestran inflexibilidad. Comportamiento que causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividad. Los problemas de organización y planificación son obstáculos para... Independencia. El nivel 2 se caracteriza por un déficit grave en las habilidades de comunicación social. Verbal y no verbal; aparentes deficiencias sociales incluso en presencia de apoyo. Persona que habla en oraciones. simple, cuya interacción se limita a intereses especiales y que muestra falta de comunicación. Comportamiento verbal marcadamente extraño. En comportamientos restringidos o repetitivos, muestran inflexibilidad. problemas de comportamiento, dificultad para afrontar los cambios u otros problemas de conducta. Los patrones restrictivos/repetitivos aparecen con la suficiente frecuencia como para ser obvios para el observador casual y Estos interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. El nivel 3, por otro lado, se define por un déficit. Deterioro grave de las habilidades de comunicación social verbal y no verbal, lo que conlleva serias dificultades. Funcionamiento. Una persona con habla inteligible de pocas palabras que rara vez inicia interacciones y, Cuando lo hace, adopta un enfoque inusual, centrado exclusivamente en satisfacer necesidades, y reacciona únicamente ante... Enfoques sociales muy directos. Muestra inflexibilidad en comportamientos restringidos y repetitivos.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Los problemas de comportamiento y la extrema dificultad para afrontar los cambios, u otros comportamientos restringidos o repetitivos, interfieren con el funcionamiento en todas las áreas (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014, p. 137).

Considerando las características que presenta el Trastorno del Espectro Autista, se puede decir que... inferir que las personas con autismo enfrentan dificultades para realizar actividades de la vida diaria y Habilidades complejas necesarias para la vida independiente. Estas dificultades pueden abarcar desde Según los niveles de gravedad 1, 2 y 3 del trastorno, estas personas necesitan... Cuidados y apoyo a lo largo de la vida. Las características específicas del comportamiento de las personas. con autismo, junto con la gravedad del trastorno, pueden representar fuentes potenciales de Estrés para los miembros de la familia. Sin embargo, es importante comprender la relación entre el autismo y el estrés. La familiaridad no puede entenderse simplemente mediante relaciones lineales y reduccionistas entre posibles causas y efectos. Es importante considerar que intervienen diversos factores. en esta compleja relación. (SCHMIDT & BOSA, 2007).

Además de la variable del nivel de gravedad, que afecta la vida familiar diaria de diversas maneras, Minatel y Matsukura (2014) analizan las dificultades que enfrentan los miembros de la familia según la etapa de desarrollo del individuo. A medida que surgen estas dificultades... A lo largo de la vida, las transformaciones traen consigo nuevas exigencias para las familias, algunas de las cuales son: similares a las que enfrentan las familias con niños con desarrollo típico. Sin embargo, la Las familias con hijos con necesidades especiales también se enfrentan a desafíos adicionales. como resultado de las características del autismo.

El impacto que los niños con este diagnóstico tienen en sus familias es significativo. debido al tiempo y la energía necesarios para hacer frente a la sobrecarga de cuidados que exige la situación. (SCHMIDT et al., 2007). Las características del trastorno, como la dificultad en la interacción social y En su afán por lograr la autonomía, generan una dependencia prolongada de los miembros de la familia y afectan al bienestar. Bienestar social de los cuidadores. Los resultados de la investigación "Calidad de vida de las madres de niños con El "trastorno del espectro autista" indica una relación entre la capacidad de un niño para interactuar con sus pares y aspectos de las relaciones personales y sociales de la madre. Se concluye, por lo tanto, que la capacidad La interacción del individuo con autismo proporciona satisfacción a los cuidadores (MATTIAZZI; (HOOGSTRATEN; FEDOSSE E SANTOS FILHA, 2019). Dentro de este contexto, se plantea la hipótesis de que La investigación halló una correlación entre la sobrecarga de trabajo y las exigencias excesivas de cuidados a la madre. con su hijo autista, y el impacto psicológico y emocional que esto tuvo, alterando su calidad de vida.

Resulta relevante contactar con las madres de niños autistas para comprender sus... desafíos. Según el Instituto Baresi, 2012, en Brasil el 78% de las madres de niños con discapacidades y Las enfermedades raras a menudo son abandonadas por los padres antes de que los niños alcancen los 5 años. Esto implica en una red de apoyo más reducida para las madres, lo que puede sobrecargarlas económica y emocionalmente.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

(LOURENÇO, 2020). En la mayoría de los casos, las madres enfrentan una gran angustia cuando se dan cuenta de que Cuando las personas autistas ven a sus hijos, se enfrentan a la discrepancia entre la imagen de... El niño idealizado y la realidad de un niño con autismo, comprendiendo las limitaciones del niño. Pueden impedirle cumplir con las expectativas previamente establecidas. Abandono paterno Se justifica por el dolor por la pérdida del "niño ideal", por lo tanto "proporcionan un apoyo muy frágil o simplemente abandonar" (SMEHA; CEZAR, 2011).

La contribución del Estado a la garantía de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista. El autismo se hizo particularmente evidente en 2012, a través de la Ley 12.764/12, conocida como la Ley Berenice Piana. Este nombre es un homenaje a Berenice Piana, una madre activista a favor de... En lo que respecta a los derechos de las personas con autismo, la ley refleja la preocupación por la calidad de vida de estas personas. con autismo, garantizándoles protección contra cualquier tipo de violencia, así como acceso Acceso garantizado a la salud, la educación y las oportunidades laborales. Además, la ley destaca. Ley Orgánica de Asistencia Social 8742/1993, que garantizaba el pago continuo de la prestación (BPC). - LOAS) a las personas con autismo que enfrentan dificultades en su plena participación en sociedad, dificultades financieras comprobadas y demostración de incapacidad para demostrar apoyo para uno mismo y para la familia (PINHEIRO, 2016).

En la rutina diaria que comparten con su hijo autista, las madres terminan perdiendo su propia historia. y comienzan a vivir la historia de su hijo, dejando de encontrar significado o apoyo para explorar otras posibilidades con respecto a su identidad como mujeres. Las madres de personas con Las personas con autismo necesitan apoyo y asistencia a lo largo de todo su proceso. Esto incluye la ayuda de cuidadores y familiares. y las instituciones pueden ayudar a aliviar la carga del cuidado infantil y brindar apoyo a madres (CONSTANTINIDIS, 2018). Recopilar datos sobre este tema es necesario para que sea Es posible difundir información y redes de apoyo público ya existentes, así como fomentar el desarrollo de capacidades. profesionales para atender a este público, además de considerar estrategias de implementación para la mejora de las políticas. iniciativas públicas para que algún día sea posible reducir estas demandas y mejorar la calidad de vida de estas personas. madres.

3. Método

3.1 Participantes

La investigación contó con la participación de tres entrevistados, quienes fueron invitados a través de El director de la institución que coparticipaba en el estudio envió una carta de invitación. Los entrevistados fueron: seleccionadas según los siguientes criterios de inclusión: ser mujeres y madres de personas. diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en los niveles de apoyo 2 y 3, y siendo inscrito en la Asociación de Padres y Amigos de Niños Excepcionales (APAE). Antes de las entrevistas, el

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Las madres entrevistadas firmaron el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE), que fue
Aprobado por el comité de ética. El formulario de consentimiento informado explicaba el objetivo del estudio, los riesgos potenciales y los beneficios.
Las personas involucradas, así como la confidencialidad de la información. Para preservar la identidad de los participantes, se procederá de la siguiente manera...
Se utilizaron nombres específicos: Ana, Bruna y Daniela. Las edades de las participantes son respectivamente...
55, 36 y 46 años. Se realizó una cuarta entrevista, pero debido a diferencias culturales relacionadas...
En cuanto a la nacionalidad de la madre, no fue posible comparar los datos en esta investigación. Este problema podría ser...
Se explora mejor mediante un estudio de caso.

3.2 Instrumentos

Según Minayo (2012), la forma en que respondemos al objeto de estudio es directamente relacionado con las preguntas formuladas, los instrumentos utilizados y las estrategias adoptadas para recopilar los datos. En el caso de la investigación en cuestión, la estrategia de campo empleada en el instrumento El método operativo consistió en utilizar oraciones como medio de recolección de datos.

Para la recopilación de datos, se realizaron tres entrevistas semiestructuradas, que contenían 29 preguntas, incluidas preguntas sobre los datos sociodemográficos de la madre, sobre el niño, sobre el diagnóstico y sobre aspectos sociales y económicos. Las preguntas implican recopilar datos sobre edad, orientación sexual, identificación étnica/racial, profesión, nivel educativo, lugar de residencia, rutina, número de hijos, cuántas personas viven en la casa, red de apoyo, estado civil, ingresos salariales, cómo Incluía información sobre el embarazo, la edad del niño, si el niño estaba recibiendo tratamiento y cómo se financiaba dicho tratamiento. o si la proporciona el Estado, si el niño asiste a la escuela y si es pública o privada, con qué ¿Con qué frecuencia acude la madre al médico, si padece problemas psicológicos y psiquiátricos, y si ha sufrido algún tipo de enfermedad? prejuicios relacionados con la condición neuroatípica del niño.

3.3 Procedimientos

La investigación fue presentada al comité de ética para la investigación con sujetos humanos para su revisión ética. de la Universidad Municipal de São Caetano do Sul, aprobada como CAAE: 65515822.0.0000.5510, Opinión número 5.813.789.

Se invitó a los participantes en la investigación a participar mediante un folleto. La información fue distribuida por la directora de la institución, quien invitó a una madre de cada aula de niños autistas. APAE. Las entrevistas de recopilación de datos se realizaron individualmente y tuvieron una duración de... Cada sesión dura aproximadamente una hora y se lleva a cabo en las instalaciones de la institución. El procedimiento de análisis Se adoptó el método de análisis cualitativo para el desarrollo de la investigación, tal como lo describe Minayo. (2012).

Las entrevistas se realizaron en parejas, en una sala privada proporcionada por...

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

director de la institución. Las preguntas se formularon siguiendo la secuencia establecida en el guion.

Las entrevistas se realizaron utilizando un formato semiestructurado y fueron debidamente grabadas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las entrevistas se realizaron con tres madres de personas diagnosticadas con este trastorno.
del espectro autista, a quienes se les dieron nombres ficticios: Ana, Bruna y Daniela. Estas madres fueron
Invitados por el director de la institución. El anuncio se realizó mediante una carta de invitación.
distribuidos en las agendas de los estudiantes en la institución. El análisis de los datos obtenidos de este
El muestreo y los aspectos relacionados con las madres se presentarán y discutirán en cuatro categorías, incluyendo:
datos generales y específicos sobre sus sentimientos, cuestiones relacionadas con sus hijos,
información sobre el diagnóstico de estos niños y elementos relacionados con la dimensión social y
La situación económica de las familias. Cabe señalar que la interpretación no puede considerarse la última palabra.
en relación con el objeto estudiado, ya que el significado de un mensaje o realidad siempre está presente.
sujeto a diversas posibilidades y opciones (MINAYO, 2012).

4.1 Sobre la madre

Se entrevistó a tres madres de personas con autismo; se les dieron nombres ficticios. Ana
Daniela tiene 55 años, Bruna tiene 36 años y Daniela tiene 46 años. Dos de las personas entrevistadas se identifican como...
Blanco y uno negro. En cuanto al estado civil, uno de los entrevistados es soltero, otro está divorciado y...
Uno está casado. Sin embargo, uno de ellos tiene pareja, pero no formalizan la unión para no...
perder el pago continuo de prestaciones (BPC-LOAS), equivalente a un salario mínimo.

Según Pinheiro (2016), el pago continuo de beneficios (BPC-LOAS) es un
un derecho establecido por la Constitución que debe otorgarse a las personas con autismo cuando
Presentan vulnerabilidad financiera y evidencia de limitaciones a largo plazo que lo hacen difícil.
su participación en la sociedad. Por lo tanto, solo las personas con discapacidad y los adultos mayores que puedan demostrarlo.
Quienes no tienen los medios para proveerse de su propio sustento o no cuentan con el sustento de su familia tienen derecho a:
para recibir esta ayuda, según lo establecido por la ley. Aunque el participante no cumpla con los requisitos.
Según su relato, es posible inferir que los criterios establecidos por ley para recibir el beneficio son:
Optó por no formalizar la unión para beneficiar a su hijo y brindarle una mejor calidad de vida.
y la familia.

En cuanto al nivel educativo, solo uno de los participantes tiene un título de educación superior.
Completo. En cuanto a la ocupación, dos madres mantienen una relación y ambas trabajan desde casa.
Realizar las tareas del hogar y cuidar a los niños, mientras que uno de ellos es abogado pero trabaja

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

trabajar desde casa. El cambio en el modelo de trabajo de la madre se debió a la dificultad de Equilibrar la vida profesional y acompañar el tratamiento de su hija. Al igual que otros participantes también Dijeron que tuvieron que dejar sus trabajos debido a las exigencias del tratamiento de su hijo.

Los informes son consistentes con la investigación de Lopes. Según Lopes (2019), muchas mujeres terminan dejando de lado sus proyectos y trabajos personales para dedicarse al cuidado total de sus hijos. niños. Esto supone una carga adicional: mientras que el doble turno ya es una realidad para los niños. muchas mujeres que trabajan fuera del hogar y aún así cuidan a los niños y las tareas domésticas, por Para las madres de niños con discapacidades, la jornada laboral es aún más desafiante, especialmente cuando carecen de una red de apoyo.

Esta relación entre trabajo y familia, tal como la planificó Constantinidis (2018), también Estos hallazgos son consistentes con los encontrados en los estudios de Minatel y Matsukura (2014). lo que indica que toda la rutina de las familias gira en torno al niño o adolescente con autismo. La dinámica del entorno doméstico, las actividades diarias y los horarios se ven alterados. independientemente de las particularidades de cada miembro de la familia.

La familia de Ana está compuesta por su pareja, una hija de 33 años y un hijo. Daniela tiene 16 años (TEA), su familia está formada por su marido y su única hija (TEA), y la familia de Bruna está formada por su hijo. Uno tiene 15 años (TEA) y el otro 2 años. Según Smeha y Cezar (2011), se identifica como una forma apoyo adicional por la presencia de otros niños que viven con la persona autista, lo que resulta en un Mejora significativa en el desarrollo del niño autista. Sin embargo, al analizar el informe de En el caso de la participante Daniela, se observa una situación diferente. Como madre soltera, tiene dos hijos. quienes dependen de ello para llevar a cabo la mayoría de sus actividades diarias, e informa que el nacimiento La condición del hijo menor provocó un empeoramiento significativo de su autismo. Esta experiencia única contradice los hallazgos de los autores en su investigación. Por otro lado, en la entrevista Con Ana, ella informa que su hija mayor es una fuente importante de apoyo, contribuyendo tanto tanto a nivel emocional como financiero para el desarrollo de un niño autista.

En cuanto a la pregunta sobre cómo transcurrió el embarazo, dos madres informaron que el embarazo transcurrió sin problemas. Fue un embarazo complicado. La participante Daniela explica que no fue algo planeado, pero que transcurrió sin incidentes. complicaciones.

También se les preguntó sobre el apoyo psicológico para las madres, y solo una lo ha recibido. Este servicio lo ofrece la clínica donde su hijo recibe tratamiento y está cubierto por su seguro médico.

Solo una de estas madres tiene un único hijo; Ana tiene otra hija, de 33 años, que no tiene hijos. Él no padece ese trastorno y no vive con ella. Bruna tiene otro hijo de 3 años.

La última pregunta de la primera fase consistió en una pregunta abierta que abordaba los desafíos planteados. desafíos que enfrentan las madres de personas con trastorno del espectro autista. Todas las madres destacaron el tema de aceptar el diagnóstico, con Daniela mencionando específicamente: "Mi esposo

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

"Ella no aceptó el diagnóstico." En las palabras de esta madre, podemos identificar el dolor por el hijo "ideal", el vacío.
lo cual representa la ausencia del niño idealizado y la necesidad de afrontar la realidad.
Impredecible, inesperado y, por consiguiente, fuera de control. Esta experiencia puede ocurrir antes
En cuanto al diagnóstico de autismo, cuando la madre se encuentra con el comportamiento peculiar de su hijo,
enfrentando dudas sobre cómo actuar y encontrando difícil comprender la situación
(CONSTANTINIDIS, 2018). Los datos encontrados corroboran la investigación de Smeha y Cezar.
(2011), que señala que en este contexto, cuando un niño, inicialmente idealizado, recibe el
Con un diagnóstico de autismo, los sueños y expectativas de los padres para su hijo se hacen añicos.
Señalaron que este niño no estará a la altura de sus ideales y, al mismo tiempo,
Se enfrentarán a la certeza de que sus vidas tendrán que sufrir cambios a partir de ese momento.

Los hijos de los entrevistados tienen entre 11 y 16 años, y en el momento del diagnóstico no había mucho...
No había información ni accesibilidad, y cuando se encontraban tratamientos, eran muy caros. Tres de ellos
Las madres también mencionaron la agresividad del niño como un desafío, dice Bruna, "Si pide algo..."
Si no le das nada, te pegará; quiere romper cosas en la casa, y mide 1,75 metros de altura, así que nadie...
"¿Puedes sujetarlo?"

4.2 Sobre el hijo

También se recabó información sobre los hijos de las madres entrevistadas. Solo uno
De esas madres, una tenía un solo hijo; las otras dos tenían cada una otro hijo, pero sin ningún problema.
discapacidad neurológica o intelectual.

Las tres eran madres de personas con trastorno del espectro autista de nivel 3 (grave).
En lo que respecta a las necesidades de sus hijos, dos de ellos presentan un desafío significativo en sus relaciones sociales.
especialmente con los niños. Bruna dice que "Él no puede expresar sus emociones, no
Tolera el llanto pero no puede controlar su ira, lo que le impide socializar". Daniela explica que
Tu hija es capaz de socializar cuando no está desorganizada, pero tiene dificultades...
Relacionar nombres con rostros de personas. Todos ellos revelan aspectos del comportamiento, porque
Aunque los niños pueden tener cierta autonomía en las actividades de la vida diaria, por ejemplo,
Se niegan a hacerlo solos. "Sabe bañarse, pero no lo acepta, después de lo que le pasó a su hermano..."
Nació el más pequeño y las cosas empeoraron. No tiene la fuerza de voluntad para aprender, ni para atarse los cordones de los zapatos.
"Depende mucho de nosotros." (Ana). Según Smeha y Cézar (2011), el otro niño puede hacerlo
forma parte de la red de apoyo y ayuda significativamente a mejorar la condición del otro niño autista. Sin embargo, según
A partir de los datos obtenidos en la entrevista a esta madre, podemos observar contrapuntos que divergen de lo que se...
como observaron estos autores. El niño más pequeño, de 2 años, depende de su madre para su cuidado.
En términos básicos, el hecho de ser madre soltera aumenta significativamente la demanda. La participante también

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Ella relata que intenta proteger a su hijo de las crisis propias de un hijo atípico y expresa un sentimiento de miedo en Respecto a la posibilidad de que tenga un trastorno del neurodesarrollo.

En cuanto al tratamiento ofrecido para su hijo con trastorno del espectro autista, dos de los Las madres informaron que el acuerdo ofrece un tratamiento especializado, con una carga de trabajo de 20 horas. semanalmente y otro con 40 horas por semana, ambos incluyendo tratamiento con Análisis de Terapia conductual aplicada y un equipo multidisciplinario. Bruna, por su parte, está recibiendo el tratamiento proporcionado. Según el estado, su hijo recibe atención en el Centro de Atención Psicosocial (CAPS) del municipio. donde vive, pero explica que la rotación de profesionales es muy alta y esto dificulta la El tratamiento carece de continuidad; también mencionó que tuvo que cambiar de psiquiatra anteriormente, y esto... recetar un medicamento que su hijo ya había tomado y no podía tolerar, lo que también demuestra una falta de comunicación interna. También mencionó que su hijo recibía terapia con un psicólogo cada dos semanas.

Todas las madres explicaron que sus hijos asistieron a una escuela municipal antes de ir a la... Sin embargo, Ana y Bruna ya habían matriculado a sus hijos en colegios privados de APAE. Bruna estaba Invitada por el director a sacar a su hijo de allí, ya que no estaban preparados, entonces necesitó... ir a la corte para inscribir a su hijo en APAE, lo cual solo sucedió cuando Le diagnosticaron discapacidad intelectual asociada al autismo.

Cuando le preguntaron cómo eran sus hijos, Ana respondió: "Ella es una joya, luchó mucho". "Para siempre, él es una joya para la familia, estoy muy orgullosa de él". Bruna y Daniela también señalaron otros problemas. de mejora, donde explican que si el niño tuviera más apoyo, podría desarrollarse mejor.

4.3 Sobre el diagnóstico

Según Smeha y Cézar (2011), es comprensible que el momento de confirmación de El diagnóstico de autismo de un niño es crucial para la familia, especialmente para la madre, porque, como Como cuidadora principal, será ella quien deba dedicarse por completo al cuidado del niño.

En esta sección, la primera pregunta fue sobre quiénes eran las madres antes del diagnóstico, una Ella no pudo responder y habló de haber logrado ser muy fuerte después del diagnóstico. Los demás Dos madres explicaron sus experiencias, abarcando aspectos académicos, personales y profesionales. Bruna aporta... quien era una persona diferente, alegre, llena de sueños y esperanza, dijo que antes de saber que era Embarazada a los 20 años, había recogido los papeles para matricularse en una universidad en periodismo, pero cuando estuvo segura de que estaba embarazada, se puso extremadamente feliz y Dijo que valía la pena abandonar la universidad en ese momento. También mencionó que en su Durante su infancia y adolescencia, tuvo diversas aficiones artísticas, como el baile y el canto. "Así que terminamos..." Me estoy volviendo un poco amargado, porque mientras mis amigos llevaban a sus hijos al parque infantil, La llevaba a CAPS, ¿sabes? Así que no tengo mucho que contarte sobre ir allí, no.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Eso es lo que viví con él. Mi amiga me dice: Elaine, eres otra persona, ya no te pareces a la misma.

"Soy igual, y lo digo, pero no lo soy. No lo soy. Lo amo demasiado, pero mi vida me obligó a hacer esto."

(Bruna). Daniela dice que estaba en su último año de la facultad de derecho cuando descubrió la

embarazada, que trabajaba en una empresa, estaba haciendo prácticas y terminando su proyecto final de carrera, entonces

Yo estaba muy cansado en ese momento, pero después de que ella se casó, tardó 7 años en quedar embarazada y

Ella relata: “Antes, nuestra vida era normal, teníamos vida social, salíamos, íbamos al cine. Lo disfrutábamos”.

"Antes viajaba mucho, me despertaba por la mañana y nos íbamos de viaje a algún sitio." (Daniela)

También se les preguntó a las tres madres qué significaba para ellas el diagnóstico.

Abordaron temas relacionados con el duelo, y ella relata: "El diagnóstico es como una sentencia. Al principio, simplemente..."

Ya ves los problemas. Crees que has superado todo este tema de la discapacidad porque...

Nadie te lo dice; el escaneo morfológico por sí solo no te prepara. Internamente, pensamos que...

La fase de discapacidad ha pasado después del examen morfológico. Cuando se identifica una discapacidad.

En el examen morfológico, uno está preparado para la situación, pero el autismo no. El diagnóstico eres tú.

"Sigue recalculando su ruta. Sabes que es difícil, pero no te imaginas cuánto." (Daniela). Ana y Bruna

Explican que sus vidas y las de sus familias han cambiado por completo, lo que les obliga a dar un giro y luchar por...

la calidad de vida mínima para sus hijos.

Cuando se les preguntó sobre la reacción de amigos y familiares ante el diagnóstico, todas las madres

Cuentan historias sobre el distanciamiento gradual de estas personas y cómo sus hijos terminaron siendo excluidos de...

celebraciones y reuniones. Ana también menciona que se sintió discriminada porque la gente no sabía

Bruna dice que el padre de su hijo desapareció tan pronto como se dio cuenta de la condición de su hijo, y

Daniela explica que el padre de su hija tampoco aceptó muy bien el diagnóstico y solo comprendió...

De hecho, después de una conferencia con un psicólogo.

También hubo preguntas sobre el conocimiento acerca del Trastorno del Espectro Autista y

¿Qué historias contaban las madres sobre él? Dos de ellas no estaban seguras de qué se trataba, solo tenían...

Había oído hablar de niños especiales y excepcionales y del síndrome de Down. Daniela, sin embargo, sabía

un poco. Ana también menciona que antes de que naciera su hijo, parecía que las personas con autismo

Estaban ocultos. Solo después del diagnóstico de sus hijos pudieron enterarse de ellos a través de...

Los médicos e internet les permiten luchar por sus derechos y los de sus hijos.

En cuanto a lo que significa ser madre de una persona con TEA, las tres hablaron sobre la resistencia y la lucha por la causa.

Explica: "Además de ser complicado y difícil, es inspirador porque siempre estoy luchando".

Se ha convertido en un grito de guerra para mí, ¿sabes? Siempre estoy buscando cosas que puedan...

para beneficiarlo y darle una mejor calidad de vida. ¿Verdad? Entonces vamos, no estacioné porque

Es autista, no hay vuelta de hoja. No me quejo. Encontraremos caminos intentándolo.

"Intentándolo, ¿verdad? Para mejorar." (Ana)

Las preocupaciones sobre el desarrollo infantil van apareciendo gradualmente, pero nunca desaparecen.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Un diagnóstico tan complejo como el del autismo es previsible. (BASSOTTO, 2018, p. 31)

4.4 En lo que respecta a cuestiones sociales y económicas

En esta categoría, todos los participantes afirmaron haber experimentado algún tipo de prejuicio.
debido a la condición de su hijo. Los tres participantes relataron momentos de crisis que involucraron a sus hijos, donde fueron
Claramente víctima de estigma, "Una vez se puso muy nervioso y yo estaba en la caja".
con un cochecito, tratando de calmarlo. Había dos señoras detrás mirando, y una dijo: "Ay, Dios mío".
"Miren a ese padre, miren al niño, si fuera yo le diría cuatro cosas enseguida, miren a ese niño malcriado."
Y yo dije: "¡Dios mío, soy la madre de este niño y es autista, no se porta mal!" (Ana)

Otra madre dice que las comparaciones son difíciles de sobrellevar y explicó: "Mi tío vino una vez..."
Hablando así, oh, Marcos Mion, trata a su hijo súper bien. Dije, cariño, Marcos Mion
Tiene todo un equipo detrás. No lo juzgo. ¿Es un superpapá? Sí, es un superpapá. Eso es todo.
Que él no vive la realidad de una familia pobre, ¿entiendes? Una familia que no tiene...
Apoyo, no hay psicólogo, ni psiquiatra, ni medicación adecuada, ¿entiendes? Escuela para
Ganarse una base de fans, una lucha constante, podría haber estado aquí desde pequeño. Así que solo me queda estar agradecido.
Para el padre, no fue culpa suya. ¿Lo entiendes? Pero, o sea, no puedes comparar la historia de fulano con...
Fulano. Ah, pero también es autista. ¿Cómo es su vida? ¿Sabes por lo que pasa?
¿Entre bastidores? Él tampoco lo sabe. No sabe si Mion está pasando por una crisis, porque a veces la gente no va a...
"Los medios van a hablar. ¿Entiendes? Este poder de comparación me mata." (Bruna)

Además, Daniela plantea la cuestión de que la gente no entiende cuando ve a un niño.
Persona de aspecto típico sentada en el asiento prioritario del autobús o del metro.

En las declaraciones de las tres mujeres se podía percibir un sentimiento de culpa hacia su hijo.
entrevistadas. Las participantes 1 y 3 manifestaron sentirse culpables por haber quedado embarazadas. Ana
Manifestó sentirse culpable por no haberlo planeado y por no haber podido brindar el tratamiento necesario.
mejor para el niño. En el discurso de Daniela, se puede observar culpa por insistir en tener hijos, ya que
El marido no quería. Bruna, por otro lado, se culpa a sí misma por haber tenido una relación con el padre de su hijo y siente esto.
Ella se siente culpable cuando habla con ella sobre este tema.

Respecto a la pregunta sobre qué significa ser una buena madre, las madres 1 y 3 respondieron con las frases 1 y 3.
No sé qué significa ser una buena madre; creo que no podemos ser buenas madres.
La segunda madre respondió que lo más importante es tener paciencia, y cuenta que a menudo necesita recalcar esto.
El comportamiento inapropiado, incluso si es involuntario, lleva a "Entonces, ser una buena madre se trata de transmitir..."
"A veces, siento la necesidad de corregirlos para que no me golpeen." (Bruna). Daniela trae
También que una de las razones para no considerarse una buena madre es la necesidad de trabajar, porque de esa manera no...
Ahora puede pasar más tiempo con su hija, para poder apoyarla mejor en su tratamiento.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

En cuanto a los cambios emocionales, financieros y sociales, dos madres compartieron que dejaron de...
Uno tenía que trabajar y el otro tenía que solicitar una misión a una empresa y trabajar desde casa para tener éxito.
conciliar el tratamiento, la atención y los gastos relacionados con el seguro médico y los medicamentos, que suman
aproximadamente R$1.880,00. Socialmente, los tres señalaron cambios, ya que solo salen con el
Tienen hijos y necesitan cuidarlos casi el 100% del tiempo. También se destacó el aspecto emocional: "Y tú tienes..."
Necesito ser fuerte, así que creo que emocionalmente finjo ser fuerte y necesito creer que
Soy fuerte. (Daniela)

En cuanto a la red de apoyo, se pudo percibir una gran dificultad entre los tres participantes.
porque solo pueden contar con dos personas para ayudar a cuidar al niño, cuando
Necesitan, por ejemplo, ir al médico, pero todos tienen reservas a la hora de pedir ayuda, porque sienten...
que estas personas ya están sobrecargadas.

En cuanto al tema de los ingresos mensuales, se observó una gran discrepancia entre los participantes, porque
Los ingresos de Ana son aproximadamente R$7.000,00, ya que su pareja está jubilada, pero aún así
Bruna trabaja en la empresa, pero solo tiene R$1.300,00, ya que está desempleada y sobrevive gracias a la caridad.
Con solo el beneficio LOAS de su hijo, Daniela tiene aproximadamente R$3.500,00, porque
Ella y su marido son abogados autónomos.

El último punto relativo a la cuestión socioeconómica era si sus hijos estaban registrados en...
CadÚnico y si recibían algún beneficio social o cobro del beneficio LOAS, todos tenían el
El plazo de inscripción estaba abierto, pero una persona no recibió el beneficio. Ana consiguió que su hijo lo recibiera porque ella no se había inscrito.
Casados por ley, ya que solo se concede a quienes tienen familias que no pueden mantenerse a sí mismas. Bruna dice
quien rápidamente obtuvo el beneficio porque es madre soltera y no tiene trabajo. Daniela, por otro lado, dice
quien no puede presentar la solicitud porque su esposo tiene un CNPJ (número de identificación fiscal brasileño).

5. CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados indican que estas mujeres, madres de niños con TEA de nivel 3,
Acumulan el dolor de la caída desde el "niño ideal" y del abandono, junto con la sobrecarga emocional.
lo cual afecta especialmente a la madre, que será la responsable de lidiar con todos estos problemas,
particularmente con respecto a los aspectos conductuales y la agresividad del niño, se entiende
que en la mayoría de los casos son mujeres las que están en primera línea, luchando para garantizar
que sus hijos reciban un trato digno, a menudo descuidando sus propias necesidades.
al fondo.

Las demandas psicológicas de las madres de niños autistas recopiladas por esta muestra incluían la culpa por
embarazo y desarrollo infantil, y ansiedad con respecto a los avances cognitivos en
hijo. Ante el diagnóstico de su hijo, todos los participantes informan angustia por la falta de

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026

Información y acceso a la educación de forma inclusiva, tanto en escuelas públicas como privadas.

Recopilar datos sobre este tema ayudará a comprender las necesidades de este público.
para pensar en implementar mejoras en las políticas públicas para que algún día sea posible
para reducir estas demandas y mejorar la calidad de vida de estas madres. Hacemos hincapié en la importancia de
La cuarta entrevistada, que presentó sus demandas y dificultades desde la perspectiva de otro país...
América Latina. Este es un punto importante para el análisis de futuros estudios que permitirán...
nuevos significados en relación con el tema en cuestión.

Por último, es importante destacar las preguntas e inquietudes sobre los desafíos.
Los desafíos que enfrentan las madres de niños autistas no terminan con este estudio. Cabe destacar que...
La importancia de futuras investigaciones sobre el autismo a través de otros enfoques, no solo
En relación con los desafíos que enfrentan las madres brasileñas en el nivel de apoyo 3.

REFERENCIAS

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV). 4.ª edición. Porto Alegre: Artmed, 1995.

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Quinta edición. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BASSOTTO, BCM. Escolarización e inclusión: narrativas de madres de niños con trastorno del espectro autista (TEA). 2018. (Tesis doctoral). Universidad de Caxias do Sul.

BRASIL. Ley N° 8.069, del 13 de julio de 1990. Por la que se establece el Estatuto del Niño y del Adolescente y otras medidas. Gaceta Oficial de la República Federativa de Brasil, Brasilia, DF, 16 de julio.
1990. Disponible en: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/534718/eca_1ed.pdf].
Consultado el: [30 de abril de 2023].

CONSTANTINIDIS, TC; SILVA, LCD; RIBEIRO, MCC "Todos quieren
"Tener un hijo perfecto": experiencias de madres de niños con autismo. Psico-USF, vol. 23, n.º 1, págs. 47-58, 2018.

DEVALIERE, MA Madres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista: análisis de la ansiedad, la depresión y el estrés. 2017. (Monografía de pregrado). Universidad de Vale do Rio dos Sinos.

DONVAN, J.; ZUCKER, C. Otra melodía: la historia del autismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

LOPES, BA No existe la madre refrigeradora: Un análisis feminista de la construcción del activismo por parte de madres de niños autistas en Brasil (1940-2019). 2019. (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Ponta Grossa

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026
Grueso.

LOURENÇO, T. La lucha de las madres de niños autistas está marcada por el dolor del abandono. Jornal da USP, São Paulo, 22 de diciembre de 2020. Disponible en: https://jornal.usp.br/atualidades/luta-de-maes-de-criancas-autistas-e-marcada-pela-dor-do-abandono/ . Consultado el: 20 de abril de 2023.

MATIAZZI, L.; HOOGSTRATEN, A.; FEDOSSE, E.; SANTOS FILHA, VAV
Calidad de vida de las madres de niños con trastorno del espectro autista.
Investigación, Sociedad y Desarrollo, vol. 8, núm. 11, pág. 26, 2019.

MINATEL, MM, & MATSUKURA, TS. Familias de niños y adolescentes con autismo: Vida cotidiana y realidad del cuidado en diferentes etapas del desarrollo. Revista de Terapia Ocupacional de la Universidad de São Paulo, 25(2), 126-134. 2014. Disponible en: https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v25i2p126-134 .

MINAYO, MCDS. Análisis cualitativo: teoría, pasos y confiabilidad. Ciencia y salud colectiva, 17, 621-626. 2012.

OLIVEIRA, Sergio E.; TRENTINI, Clarissa M. Avances en psicopatología: evaluación y diagnóstico basados en la CIE-11. [Ingresar ubicación del editor]: Grupo A, 2023. Libro electrónico. ISBN 9786558821021.
Disponible en: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821021/. Consultado el 26 de mayo de 2023.

PINHEIRO, SD. El pago continuo de prestaciones para personas con autismo: ¿en qué medida la discapacidad permite la concesión de la prestación y afecta la vida en sociedad? 2016. (Monografía de pregrado). Universidad Federal de Ceará, Departamento de Derecho Privado, Programa de Pregrado en Derecho.

SMEHA, LN; CEZAR, PK La experiencia de la maternidad para madres de niños con autismo.
Psicología en estudio, vol. 16, págs. 43-50, 2011.

SCHMIDT, C.; BOSA, C. Estrés y autoeficacia en madres de personas con autismo. Arquivos Brasileiros de Psicologia, vol. 59, n.º 2, págs. 179-191, 2007.

SCHMIDT, C.; DELL'AGLIO, DD; BOSA, CA. Estrategias de afrontamiento de las madres de niños autistas: cómo lidiar con las dificultades y las emociones. Psicología: Reflexión y Crítica, vol. 20, pág. 124-131, 2007.

Credenciales para depósito y defensa:

Lavine Rafaela Alencar Silva–716421-3– 9°AN- lavine.silva@uscsonline.com.br Leticia de Oliveira Finotti –712496-9 – 9°AN- leticia.finotti@uscsonline.com.br

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 1 2026 | Envío: 13/03/2026 | Aceptado: 15/03/2026 | Publicación: 17/03/2026
Prof. Asesora: Rosana Valiñas Llausa

Miembro del panel 01: Jean Fernando dos Santos Correo electrónico: jean.santos@online.uscs.edu.br

Miembro del panel 02: Sandra María Rizzolo Benevento Bertelli Correo electrónico:

sandra.bertelli@online.uscs.edu.br

Fecha de depósito: 31 de mayo de 2023. Fecha de recepción de fondos: 21 de junio de 2023. Hora de recepción de fondos: 17:00.

Este es un artículo de acceso abierto publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.