Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Accesibilidad e inclusión en IFCE: retos y perspectivas en el marco del Plan de Desarrollo. Institucional (pdi)

Accesibilidad e inclusión en ifce: retos y perspectivas en el marco del plan de desarrollo institucional (PDI)

Accesibilidad e inclusión en la IFCE: retos y perspectivas en el marco del Plan de Desarrollo Institucional. (pdi)

Gabriel Marcos Agustinho Nunes – Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará (IFCE), gabriel.nunes@ifce.edu.br

Resumen: Este estudio investiga las acciones de accesibilidad e inclusión en el Instituto Federal de Ceará (IFCE) a través del análisis de sus Planes de Desarrollo Institucional (PDI) entre 2009 y 2018. La investigación cualitativa utiliza el análisis documental para examinar la evolución de la planificación estratégica bajo el paradigma de la Educación Inclusiva y las seis dimensiones de la accesibilidad, según Romeu Kazumi Sassaki: arquitectónica, comunicacional, instrumental, metodológica, programática y actitudinal. Los resultados indican que los primeros PDI (2009-2013)

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2018 se centró en la expansión y adaptación de la infraestructura física y la consolidación de los Centros de Accesibilidad para Personas con Necesidades Especiales (NAPNE). El PDI 2019-2023 reveló una maduración mediante el uso de indicadores de desempeño enfocados en la retención y el éxito de los estudiantes con discapacidades, además de la expansión de las tecnologías de asistencia. Finalmente, el PDI 2024-2023... El plan 2028 proyecta una visión más holística, haciendo hincapié en la accesibilidad actitudinal y digital como ejes transversales, y buscando la institucionalización de políticas de inclusión que trasciendan las barreras existentes dentro de la institución. Concluye que, si bien IFCE ha logrado avances normativos significativos, el desafío actual radica en la ejecución práctica de estos objetivos para garantizar la plena inclusión en un escenario de expansión institucional, destacando la necesaria atención a la implementación de la accesibilidad programática y metodológica.

Palabras clave: Accesibilidad. Educación inclusiva. Planificación estratégica.

Resumen: Este estudio investiga las acciones de accesibilidad e inclusión en el Instituto Federal de Ceará. (IFCE) mediante el análisis de sus Planes de Desarrollo Institucional (PDI) de 2009 a 2028. Esta investigación cualitativa emplea el análisis documental para examinar la evolución de la planificación estratégica bajo el paradigma de la Educación Inclusiva y las seis dimensiones de accesibilidad de Romeu Kazumi Sassaki: arquitectónica, comunicacional, instrumental, metodológica, programática y actitudinal. Los resultados indican que los PDI iniciales (2009-2018) se centraron en la expansión y adaptación de la infraestructura física y la consolidación de los Centros de Accesibilidad para Personas con Necesidades Específicas (NAPNE). El PDI 2019-2023 reveló un proceso de maduración a través de la integración de indicadores de desempeño enfocados en la retención y el éxito de los estudiantes con discapacidades, junto con la expansión de las tecnologías de asistencia. Finalmente, el PDI 2024-2028 proyecta una visión más holística, mejorando la accesibilidad actitudinal y digital como temas transversales y buscando institucionalizar políticas de inclusión que trasciendan las barreras existentes. Concluimos que, si bien IFCE ha logrado avances regulatorios significativos, el desafío actual radica en la implementación práctica de estos objetivos para garantizar la plena inclusión en el contexto de la expansión institucional. Esta tarea requiere mayor atención a la implementación de medidas de accesibilidad programáticas y metodológicas.

Palabras clave: Accesibilidad. Incluida la educación. Planificación estratégica.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

1. Introducción

En primer lugar, es necesario presentar un breve contexto sobre la fundación del Instituto Federal de Educación, Instituto de Ciencia y Tecnología de Ceará (IFCE), lugar de esta investigación, que investigará las acciones de Prácticas de accesibilidad e inclusión empleadas por la institución.

El Gobierno Federal, mediante la Ley 11.892 del 29 de diciembre de 2008, creó 38 Institutos Federales. de Educación, Ciencia y Tecnología, con 312 campus repartidos por todo el país, cada uno de ellos Constituyendo un organismo educativo autónomo vinculado y supervisado por el Ministerio de Educación. por la Secretaría de Educación Secundaria y Tecnológica, todas dotadas de autonomía administrativa, patrimonial, financiero, didáctico, pedagógico y disciplinario (IFCE, 2009, p. 19).

En este escenario, la reestructuración de IFCE se consolida junto con un amplio movimiento de expansión nacional de la red federal de educación técnica. Aunque el marco temporal del presente La investigación se ha estructurado de tal manera que solo incluye documentos emitidos después de su publicación. En lo que respecta a su consolidación como Instituto Federal, cabe destacar que sus actividades se remontan a principios de siglo. XX.

El 23 de septiembre de 1909, mediante el Decreto No. 7.566, el Gobierno de Brasil fundó las Escuelas de Aprendices Artesanos, imitando el modelo de las escuelas de formación profesional francesas, con el objetivo de para servir a la población en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica (IFCE, 2009).

Además, según IFCE (2009), con el impulso al proceso de industrialización, se produjo un aumento posterior. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la institución pasó a llamarse Liceo Industrial de Fortaleza. En 1941 y en 1942, pasó a llamarse Escuela Industrial de Fortaleza. El 16 de febrero de 1959, Mediante la Ley Federal N° 3.552, la Escuela Industrial de Fortaleza obtuvo la condición de entidad autónoma. federal, ahora dotada de autonomía administrativa, patrimonial, financiera y didáctica. disciplinario, pasando a trabajar en la formación técnico-profesional de nivel secundario.

En el mismo documento, IFCE (2009) registra que, en 1965, se convirtió en la Escuela Industrial Federal de Ceará; en 1968, se reconfiguró como la Escuela Técnica Federal de Ceará; en 1994, se transformó en el Centro Federal de Educación Tecnológica; en 1995, implementó dos Unidades de Unidades de Educación Descentralizadas (UnED) en las ciudades de Cedro y Juazeiro do Norte; y, en 1999, se convierte en Para desarrollar eficazmente actividades de docencia, investigación y divulgación.

Desde su fundación, estructurada en diciembre de 2008 como un Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología: IFCE demuestra que sus reglamentos internos están alineados con los principios de... La educación inclusiva, tal como se estipula en su estatuto, observa los siguientes principios en sus acciones. Principios rectores: [...] d) inclusión de personas con necesidades educativas especiales y discapacidades" (IFCE, 2009, pág. 137).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Para la operacionalización del principio resaltado anteriormente, así como para su cumplimiento
La misión y el alcance de su visión institucional, así como la de otras instituciones educativas, son de suma importancia para IFCE.
Las instituciones de educación superior en Brasil, tanto públicas como privadas, necesitan desarrollar un Plan de Desarrollo Institucional.
(PDI), un documento que formaliza su plan estratégico quinquenal y regulariza su situación.
Operando dentro del Ministerio de Educación.

2. Marco teórico

2.1 Accesibilidad y sus múltiples dimensiones

El modelo teórico presentado en esta investigación se configura como la "lente" analítica.
necesario para interpretar los Planes de Desarrollo Institucional (PDI) de IFCE desde la perspectiva
de Educación Inclusiva. El modelo adoptado se basa en el paradigma biopsicosocial, que
Cambia el enfoque de la discapacidad como una patología a la interacción entre el individuo y las barreras de
entorno escolar.

Este cambio de paradigma en las políticas para personas con discapacidad en Brasil evolucionó desde
etapas de exclusión y segregación que conducen a la inclusión. Según el modelo social, "la discapacidad fue el resultado
del orden político y económico capitalista, que presuponía un tipo de sujeto ideal.
"productiva" (DINIZ, 2007, p. 11), una tesis que corrobora la consolidación de una filosofía de la inclusión.
que argumenta que “el problema no está en la persona, sino en lo físico, programático y
normas actitudinales que la sociedad impone” (SASSAKI, 2006, p. 33).

Este modelo es la piedra angular de la Convención de las Naciones Unidas (2007) y de la Ley de Inclusión brasileña (2015).
lo que exige que la escuela se adapte para dar cabida a todos los estudiantes, independientemente de su
Diversidad, en lugar de imponer obstáculos y condiciones al acceso a sus derechos.
Esto pone de manifiesto la necesidad imperiosa de adoptar la accesibilidad como una demanda colectiva de toda la sociedad.
que ya reconoce constitucionalmente su definición, entendida como: posibilidad y condición
al alcance de la mano para un uso seguro y autónomo de los espacios, el mobiliario y los equipos.
áreas urbanas, edificios, transporte, información y comunicación, incluidos sus sistemas y tecnologías,
así como otros servicios e instalaciones abiertos al público, para uso público o privado.
colectivo, tanto en zonas urbanas como rurales, para personas con discapacidad o movilidad reducida.
reducido (BRASIL, 2015, Art. 3, Párrafo I).

Desde el punto de vista legislativo, se construye una base que permite la estandarización,
La defensa y el cumplimiento de los derechos sociales urgentes inherentes a las diversas dimensiones de la accesibilidad.
La primera que se presentará, la accesibilidad programática, impregna el campo del derecho y debería...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

debe entenderse como “[...] la eliminación de barreras 'invisibles' incrustadas en las políticas públicas (leyes, decretos, ordenanzas), en normas y reglamentos (en escuelas, empresas, clubes, iglesias, condominios) etc.)" (SASSAKI, 2006, p. 42), lo que implica el deber de alineación social con el derecho de acceso. que posee cada individuo, desde la planificación inicial de las acciones institucionales hasta su implementación efectiva. implementación.

La dimensión más conocida, porque se asocia comúnmente con personas con y sin discapacidades, Dado que abarca a la población con movilidad reducida, se trata de accesibilidad arquitectónica, que puede ser... entendido como "[...] la eliminación de barreras físicas que impiden el acceso a los espacios construidas. Tales barreras son obstáculos que limitan o impiden la libertad de movimiento y "Circulación segura" (MANZINI, 2005, p. 5). Este movimiento y circulación debe poder ser ejecutado con la perspectiva de promover “[...] el uso en un autónomo, independiente y La seguridad medioambiental, que incluye edificios, mobiliario, equipamiento urbano y elementos naturales, es una prioridad. posible número de personas [...]” (ABNT, 2020, p.15).

La tercera dimensión, que abarca aspectos relacionados con las barreras en la comunicación y En la información, es la accesibilidad comunicacional la que abarca "cualquier impedimento, obstáculo, actitud". o comportamiento que dificulte o imposibilite expresar o recibir mensajes” (BRASIL, 2015, Art. 3). Debe concebirse: [...] sin barreras en la comunicación interpersonal. (cara a cara, lenguaje de señas, lenguaje corporal, lenguaje gestual, etc.), en la comunicación escrita (periódico, revista, libro, carta, folleto, etc., incluyendo textos en braille, textos con letra ampliada) para personas con baja visión, computadoras portátiles y otras tecnologías de asistencia para la comunicación) y en comunicación virtual (accesibilidad digital) (SASSAKI, 2005, p. 23).

A continuación, tenemos la cuarta dimensión, la accesibilidad metodológica: “(también conocida (como accesibilidad pedagógica) se refiere a la ausencia de barreras en los métodos y técnicas de estudio. del trabajo, el ocio y los servicios sociales” (SASSAKI, 2006, p. 42).

La quinta dimensión es la accesibilidad instrumental, que tiene como objetivo garantizar que los individuos, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas o sensoriales, pueden utilizar equipos, herramientas y tecnologías de forma independiente y segura.

La accesibilidad instrumental se refiere a la ausencia de barreras en los utensilios e instrumentos. y herramientas de trabajo (manuales, eléctricas y electrónicas), herramientas de estudio, herramientas de ocio y recreación. (...) A diferencia de la accesibilidad arquitectónica, que se centra en el edificio en sí, la accesibilidad instrumental se centra en el objeto móvil que el individuo necesita manipular para realizar una acción (SASSAKI, 2006, (págs. 42-43).

Finalmente, por elección personal del investigador, se presenta la sexta dimensión: la accesibilidad. actitudinal, situado al final de esta subsección, ya que se entiende que es el más complejo de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

para implementar de manera efectiva, ya que implica una postura esencialmente particular, la comprensión de la cual y la transposición impregnan el campo del prejuicio culturalmente arraigado.

La accesibilidad actitudinal se refiere a percibir a los demás sin prejuicios ni estigma. Estereotipos y discriminación. Todas las demás formas de accesibilidad se verán comprometidas si... Si no se trabaja en la actitud. (...) Las barreras actitudinales son las más difíciles de eliminar, ya que residen en lo más profundo de cada persona, moldeado por siglos de exclusión e invisibilidad de las personas con discapacidad (SASSAKI, 2006, pp. 42-43).

Para concluir este enfoque metodológico, es importante destacar que la accesibilidad actitudinal debe ser... prominente y en la cima de la lista de acciones prioritarias en políticas públicas, dado que La construcción de una sociedad verdaderamente equitativa solo puede consolidarse mediante el ejercicio de... solidaridad y empatía.

2.2 La accesibilidad como principio rector de los Institutos Federales de Educación

Desde su fundación en diciembre de 2008, como el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología, ha sido fundada en diciembre de 2008 como el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología.

Además de la tecnología, IFCE demuestra que su normativa interna está alineada con los principios de la educación. Inclusiva, tal como se estipula en sus estatutos, declara que "en sus acciones, observa los siguientes principios": Principios rectores: (...) d) inclusión de personas con necesidades educativas especiales y discapacidades" (IFCE, 2009, pág. 137).

Este principio se materializó después de años de maduración y acción institucional, por a través de la Resolución 143 del Consejo Superior de la IFCE, de diciembre de 2023, que orienta la Implementación y consolidación de centros de accesibilidad para personas con discapacidad. Específicos (NAPNEs), con la expectativa de que realicen actividades en todos los campus de la institución. Registra el alcance de sus acciones, tal como se presenta a continuación: El Napne promoverá, en conjunto con otros sectores de IFCE, el apoyo laboral y la asistencia técnica y científica, aspectos académicos, pedagógicos y psicosociales necesarios para la docencia, la investigación y las actividades de divulgación, desarrollado en el área de accesibilidad e inclusión, desde la perspectiva de los derechos humanos y diversidad (IFCE, 2023, art. 2, párrafo 4).

Esta consolidación del reconocimiento del rol social, frente a la lucha por los derechos de las personas. Con personas con discapacidades y necesidades específicas, conlleva un patrimonio histórico internacional. basado en aspectos económicos y financieros, ya que: [...] el cambio de mentalidad con respecto a Por lo tanto, la situación de las personas con discapacidad surgió principalmente como consecuencia de la presión social contra el Estado. avanzando hacia un período de conciencia cambiante motivado por la idea de que se estaba convirtiendo Desde el punto de vista financiero y social, resulta demasiado costoso alojar a estas personas en lugar de integrarlas en la sociedad.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

en el mercado y en la vida cotidiana (ROZENDO et al., 2022, p. 6).

A nivel nacional, Sassaki (2006) señala que Brasil vivió durante siglos bajo el paradigma de exclusión. La atención a las personas con discapacidad estaba esencialmente orientada al bienestar y segregada. proporcionado en escuelas especiales cerradas y en colonias hospitalarias. En los años 70 y 80, el enfoque Se la conoció como "Integración Social". En este contexto, la persona con discapacidad comenzó a interactuar y a convivir con los demás. Sin embargo, los espacios públicos están sujetos a la lógica de adaptarse a los estándares de normalidad. social. Después de la década de 1990, la responsabilidad de la accesibilidad y la inclusión dejó de centrarse en El tema se convierte esencialmente en dominio de la sociedad, que debe actuar para eliminar las barreras que impiden su aplicación efectiva. El ejercicio de la ciudadanía para todos.

Desde esta perspectiva, el autor extiende una invitación a una reflexión oportuna y urgente, porque “No La mera ausencia de barreras arquitectónicas no es suficiente; la accesibilidad debe ser completa, abarcando la comunicación, metodologías y, sobre todo, las actitudes de las personas sin discapacidad. (SASSAKI, 2006, pág. 132).

En este contexto, el presente estudio se centra en la accesibilidad en los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología, centrándose en el problema de cómo IFCE lleva a cabo la planificación estratégica de sus acciones de accesibilidad, tal como se prevé en sus Planes de Desarrollo Institucional (DDI).

3. Materiales y métodos

Esta investigación se caracteriza por ser un estudio cualitativo y descriptivo que... Utiliza el análisis de documentos como método exclusivo para la recopilación y producción de datos. Para Sá- Según Silva, Almeida y Guindani (2009), la función principal del análisis de documentos es actuar como un método de selección y verificación de datos, que permite el acceso a fuentes relevantes para la investigación.

El corpus documental de este estudio está compuesto por documentos de carácter institucional, que abarca el período desde mediados de 2009 hasta diciembre de 2023. La elección de este marco temporal Esto se justifica por coincidir con el período de difusión e implementación de las herramientas. Planificación estratégica y gestión del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará (IFCE), una institución pública analizada a la luz del paradigma de la Educación Inclusiva.

Los 4 (cuatro) Planes de Desarrollo Institucional (PDI), preparados por esta institución – PDI 2009-2013, PDI 2014-2018, PDI 2019-2023 y PDI 2024-2028 – fueron seleccionados como Las fuentes primarias de los datos analizados se obtuvieron de forma remota mediante una búsqueda en el sitio web. El sitio web de la institución (https://pdi.ifce.edu.br/). La investigación utilizó los siguientes criterios de inclusión:

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Documentación completa, emitida dentro del plazo especificado y directamente relacionada con el tema.
Planificación estratégica para la implementación de políticas públicas sobre accesibilidad e inclusión en
IFCE.

Para el procesamiento de los documentos se utilizó la técnica de análisis de contenido, siguiendo...
las fases propuestas por Bardin (2011), comenzando desde una lectura flotante de todo el material recopilado hasta
organización y selección final del corpus (preanálisis), realizando la codificación y categorización de
Datos basados en las áreas temáticas “Accesibilidad arquitectónica” y “Accesibilidad instrumental”.
"Accesibilidad metodológica", "Accesibilidad comunicacional y/o digital", "Accesibilidad
“Accesibilidad actitudinal” y “Accesibilidad programática” (exploración del material) y, posteriormente, llevar a cabo
La inferencia e interpretación de datos codificados (procesamiento de datos) a la luz del marco teórico.
Por Romeu Kazumi Sassaki y otros autores, en un proceso de diálogo con la legislación brasileña.
y a nivel internacional, buscando responder a la pregunta de investigación.

Dado que se trata de un estudio cualitativo de menor escala, se decidió no utilizar...
Se utilizaron herramientas complejas para el análisis de datos. Se realizó una lectura e interpretación críticas.
realizado manualmente por el investigador, centrándose en el análisis del contexto y la evolución histórica de las acciones.
medidas de accesibilidad e inclusión adoptadas por IFCE, que buscan conectar el significado de estas
acciones, estudios e investigaciones utilizados como marco teórico.

El investigador optó por estructurar el trabajo en dos etapas: en la primera, se informa que...
El enfoque de los temas de accesibilidad e inclusión en cada una de las 4 ediciones del PDI; y, en
A continuación, los documentos se analizan individualmente y de forma comparativa, buscando establecer
Puntos de recurrencia, avances, retrocesos y/o silencios, a la luz del paradigma educativo.
Inclusivo.

4. Resultados y discusión

4.1 Accesibilidad e inclusión en los PDI de IFCE

4.1.1 PDI 2009-2013

La planificación estratégica descrita en este plan se centró en los objetivos y acciones estratégicas.
Objetivos y plazos relacionados con la expansión de la red IFCE. "Estas acciones responden a las demandas
de los cuatro segmentos que conforman la estructura del Instituto: docencia, divulgación, investigación y gestión"
(IFCE, 2009).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Su estructura administrativa estaba presente en 9 ciudades de Ceará: Cedro, Crato, Fortaleza, Iguatu, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Quixadá y Sobral. A partir de La planificación de las acciones estratégicas y específicas de los campus mencionados anteriormente presentará lo siguiente. indicaciones de su posicionamiento en relación con las categorías presentadas (accesibilidad, inclusión, discapacidad y NAPNE) o asuntos relacionados con estos, según los segmentos destacado por la institución.

4.1.1.1 Para satisfacer las demandas de la educación:

Considerando los 9 campus, solo el campus de Crato presentó demandas relacionadas con Accesibilidad e inclusión: el campus de Juazeiro do Norte registró demandas de enseñanza en la sección dirigido a la gestión – a través de su objetivo/acción estratégica de modernización y reestructuración la recursos pedagógicos y de apoyo a la enseñanza. Como acción específica, la unidad identificó los recursos pedagógicos y de apoyo a la enseñanza. La necesidad de capacitar a maestros y técnicos para apoyar a estudiantes con necesidades especiales, con el objetivo Física: completar 2 cursos antes de diciembre de 2010 (IFCE, 2009).

4.1.1.2 Para satisfacer las demandas de extensión e investigación:

No se identificaron registros de objetivos ni de acciones estratégicas y/o específicas. relacionado con el tema de este estudio y vinculado a las demandas de los 9 campus de IFCE en esta edición. del PDI.

4.1.1.3 Para satisfacer las demandas de la dirección

En este segmento, la mayoría de los campus presentaron objetivos y acciones, tanto estratégicos como... específico, para que su presentación y análisis puedan entenderse mejor desde el

Consulte la siguiente tabla:

Tabla 1 - Demandas del segmento directivo, presentadas por los campus del IFCE, relacionadas directa y expresamente con la accesibilidad y la inclusión.

	Objetivos/Acciones del Campus		Acciones específicas	Plazos para alcanzar objetivos físicos	
1	Cedro	Llevar a cabo reformas y edificios, con 4 (cuatro) plantas, ampliar la superficie física del por planta, equipadas con acceso a Cedro	Construcción de un bloque de campus, con 4 habitaciones portadores de	1	Hasta diciembre de 2013

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

			necesidades especiales		
2	Crato	-	-	-	-
3	Fortaleza	Fomentar la accesibilidad para el instalación de 10 rampas y la alojamiento entornos académicos administrativa y de acceso el tipo de necesidad. adecuada necesidades especiales	Construcción de rampas personas con discapacidad modernización de los laboratorios. mediante la		Hasta agosto de 2013
			Implementación de señalización para personas con cada especial	100	Hasta diciembre de 2013
4	Iguatu	-	-	-	-
5	Académicos, Norte	Promover la el modernización de la especiales. laboratorios, salas ambientes de Juazeiro titulares administrativos y de acceso el necesidades especiales	Implementación de señalización apropiada 100 señalización para personas con necesidades		Hasta 2009
			Estructuración del NAPNE implementados de	01 NAPNE	Hasta 2009
			Adquisición de equipo y material de enseñanza para NAPNE	Según las proyecto	Hasta 2009
6	Limonero de los Norte	Implementar, reestructurar y modernizar el acceso a personas laboratorios, plantas piloto, aulas entornos administrativo, construcción de la señalización accesibilidad para personas con necesidades especiales especial	Construcción de rampas para con discapacidad (6 rampas) académicas, especiales (PNE)		Hasta diciembre de 2012
			Implementación que incluye la adecuada para 30 letreros. discapacidades de todo tipo de		Hasta diciembre de 2012
7	Maracanáú	Mejorar la infraestructura en el campus de Maracanaú	Ascensor	1	Hasta diciembre de 2010
8	Quixadá	Crear las condiciones necesarias movilidad reducida, incluyendo el movilidad reducida	Construcción de rampas se facilita el acceso a personas con dificultades de movilidad.	Donde para	Hasta 2011
			Construcción de baños para las personas con acceso a dos baños. discapacidad y/o		Hasta 2011
			Ampliación de las puertas para mejorar el acceso. lugares donde las personas con o movilidad reducida necesitan ser atendidas.	En para discapacidad y/	Hasta 2011
9	Sobral	-	-	-	-

Fuente: Adaptado de PDI IFCE 2009-2013

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

4.1.2 PDI 2014-2018

Aprobado por Resolución 04 del Consejo Superior (CONSUP) de la IFCE, el 31 de enero.
En 2014, el documento institucional introdujo ajustes en los objetivos y formalizó el inicio de...
Implementación de su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018. La estrategia desarrollada por la alta dirección enmarcó
objetivos y metas en 4 perspectivas: estudiante, procesos internos, aprendizaje y crecimiento y
Responsabilidad presupuestaria y financiera, entendida de la siguiente manera:

La Perspectiva Estudiantil tiene como objetivo mostrar si las decisiones estratégicas de IFCE son...
contribuyendo a un aumento del valor percibido por los estudiantes en relación con la docencia, la investigación y
extensión. Desde la perspectiva de los procesos internos, se establecen objetivos orientados a
Mejorar los procesos existentes e implementar procesos innovadores. La perspectiva de
El programa de Aprendizaje y Crecimiento tiene como objetivo promover el crecimiento y la modernización del capital físico y
intelectual. Finalmente, la Perspectiva de Responsabilidad Presupuestaria y Financiera, que tiene como objetivo crear
El mayor valor posible para la sociedad y para los estudiantes con la cantidad de recursos disponibles.
(IFCE, 2014, pág. 19)

Con base en las perspectivas anteriores, las posiciones de la IFCE se identificarán a continuación en
En cuanto a las áreas temáticas de análisis del objeto de este estudio, asociadas con la accesibilidad y la inclusión.

4.1.2.1 Objetivos y metas del Instituto Federal de Ceará

4.1.2.1.1 Perspectiva del estudiante

Registro del objetivo AL_07 (IFCE, 2014, pp. 39-40) - Equipar los campus con infraestructura y
Condiciones educativas adaptadas a las personas con discapacidad para garantizar su éxito.
académico, descrito con la intención de adaptar espacios físicos, de acuerdo con NBR 9050/2004,
así como adquirir y/o desarrollar materiales didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales.
específico.

Este objetivo presentó dos indicadores de resultado, el primero de los cuales estaba asociado con el nivel
Satisfacción del alumnado, con el objetivo de alcanzar un 87% de evaluaciones positivas, un aumento con respecto al 30% de 2014.
y progresando sucesivamente a tasas del 43%, 58%, 73% y 87%, respectivamente, en los años de
2015, 2016, 2017 y 2018. Vinculada a este indicador, la institución tenía previsto adoptar las iniciativas.
Estrategias para llevar a cabo investigaciones relacionadas con la infraestructura, los recursos humanos y los materiales didácticos.
pedagógico, además de realizar una evaluación de necesidades basada en datos de la Comisión.
Autoevaluación (CPA).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

El segundo indicador de resultados para el objetivo AL_07 abordó la proporción de estudiantes de nuevo ingreso. con discapacidades graves, según lo define la Ley No. 8.213/1991, y el número total de estudiantes graduados con deficiencia grave. Con ese fin, el objetivo era lograr una proporción del 94%, escalada a 45% en 2015 y progresando sucesivamente a tasas del 60%, 75% y 94%, respectivamente. años 2016, 2017 y 2018. Sus iniciativas estratégicas estuvieron relacionadas con la creación y/o estructuración desde los NAPNE en todos los campus, hasta la promoción de cursos de educación continua para personal y estudiantes y la realización de un censo anual de personas con discapacidad (PCD) en IFCE, con la intención de alimentar el sistema SISTEC.

4.1.2.1.2 Perspectiva de los procesos internos

Registro del objetivo PI_05 (IFCE, 2014, pp. 48-50) - Intensificar el uso de tecnologías Recursos educativos y sociales, descritos con la intención de promover el uso integrado e interactivo de diversos recursos. Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en el proceso de construcción del conocimiento, democratizando el acceso a la información.

Este objetivo se midió por el número total de personas atendidas a través de Tecnologías educativas de asistencia / número total de personas con necesidades x 100. Su objetivo se centraba en para lograr el 100% en esta relación, con la perspectiva de progresar del 18% en 2014 a tasas del 40%, 62%, 82% y 100%, respectivamente, en los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

Para lograr los objetivos mencionados, se implementaron las iniciativas estratégicas vinculadas, que fueron las siguientes: contratar personal cualificado para satisfacer las demandas de los programas educativos de asistencia, así como La expansión y creación de infraestructura física y equipamiento para satisfacer la demanda. programas educativos de apoyo.

4.1.2.1.3 Perspectiva de aprendizaje y crecimiento y perspectiva de responsabilidad Presupuestario y financiero

Estas perspectivas no registraron ningún objetivo relacionado con el tema de este estudio.

4.1.2.2 Otras iniciativas institucionales

Como parte de su política de asistencia estudiantil, IFCE ofrece a sus estudiantes la posibilidad Consideración, mediante avisos de selección, del programa de ayuda para la adquisición de anteojos, destinado a estudiantes necesitados. personas socioeconómicamente vulnerables que tienen dificultades para adquirir gafas o lentes de contacto correctivo.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

En la sección 3, de la organización académica, en el inciso 3.1.7 relativo a las políticas educativas.
En términos generales, cabe destacar el esfuerzo de la IFCE por promover iniciativas que refuercen la accesibilidad.
y la inclusión, destacando las medidas de adaptación de la accesibilidad, como la construcción de rampas en los edificios,
Instalación de ascensores, instalación de pavimento táctil direccional en las aceras del estacionamiento,
adaptación de las instalaciones sanitarias, adecuación de los procedimientos metodológicos y evaluativos y la
Oferta de cursos de desarrollo profesional dirigidos a docentes

El punto 4 presenta una descripción detallada de la infraestructura de la institución, informando sobre...
Actualmente existen 90 aulas adaptadas para personas con discapacidad, pero es necesario ampliar esta cifra a 204.
Además, la Tabla 6 - Accesibilidad, registra la adaptación e instalación de espacios y estructuras.
instalaciones físicas existentes en IFCE, hasta el momento de la preparación de esta edición de su Plan de Desarrollo Institucional, que incluyen
Se indica la existencia de 109 aseos adaptados para personas con discapacidad y 17 plazas de aparcamiento.
Exclusivamente para personas con discapacidad, cuenta con 14 ascensores verticales y 51 rampas de acceso.

Más adelante, el instrumento refuerza la importancia de llevar a cabo la planificación.
presupuesto, preparado por cada campus, señalando que fue reforzado por la determinación
qué:

> [...] las acciones relacionadas con la ejecución de obras civiles que se realizarán durante los años 2014 a 2018 solo contarán con los recursos necesarios cuando estén previstos en el plan de inversiones, tal como se presenta en las tablas a continuación."
> (IFCE, 2014, pág. 126).

Las acciones identificadas en las tablas mencionadas anteriormente, registradas en esta edición del PDI, que
Los problemas relacionados con la accesibilidad y la inclusión se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2 – Acciones de capital de los campus de IFCE en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2018

	Campus	Descripción del trabajo	Año/Periodo de Ejecución
1	Acaraú	Construcción de infraestructura de accesibilidad 2015 para personas con discapacidad	
2	Aracati	-	-
3	Baturité	Área de almacenamiento, construcción de un área común y adaptación de las instalaciones para personas con movilidad reducida. Construcción de baños para 2014. profesores	
4	Camocim	Adquisición e instalación de ascensores en edificios nuevos 2014-2018 Instalaciones de varias plantas: Adaptación	
5	Canindé	del laboratorio de eventos y videoconferencias, infraestructura de datos y circuito cerrado de televisión (CCTV), 2014-2018. accesibilidad	
6	Caucaia	-	-
7	Cedro	-	-

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

8	Crateús	-	-
9	Crato	Señalización en todo el campus a partir de 2014 incluyendo la señalización de accesibilidad	
		Urbanización y paisajismo del campus (aceras, vías de circulación, accesibilidad, iluminación) 2014-2018 zonas y manzanas al aire libre, etc.)	
10	Fortaleza	-	-
11	Iguatu	-	-
12	Jaguaribe	-	-
13	Juazeiro do Norte: Ampliar NAPNE y NTEAD		2014-2015
14	Limoeiro do Norte -		-
15	Maracanáú	Implementación de la accesibilidad total en el campus.	2014
16	Nueva residencia	-	-
17	Quixadá	-	-
18	Sobral	-	-
19	Meseta del Norte -		-
20	Tauá	-	-
21	Tianguá	Construcción de infraestructura de accesibilidad 2015-2016 para personas con discapacidad	
22	Ubajara	-	-
23	Umirim	-	-

Fuente: Adaptado de PDI IFCE 2014-2018

Finalmente, se destaca el objetivo estratégico PC_02 (IFCE, 2014, p. 164), vinculado al Plan. Plan estratégico de tecnología de la información 2014/2018, que promueve el acceso a soluciones de TI, descrita como el imperativo de ofrecer soluciones de TI para IFCE que permitan la inclusión y Accesibilidad digital para personas con discapacidad (PCD) vinculada a ello.

Sus indicadores estaban vinculados al porcentaje de servicio prestado a ese público. aumentando desde el 20% en 2014 y progresando sucesivamente a tasas del 40%, 60%, 80% y 100%, respectivamente, en los años 2015, 2016, 2017 y 2018. Para lograr estos porcentajes, las iniciativas Las estrategias asociadas con este indicador fueron las siguientes: realizar investigaciones para identificar, en Público interno, la existencia de personas con necesidades especiales; identificar las necesidades de las personas con necesidades especiales y qué intervenciones son necesarias. Se requiere actualización/expansión para cumplir con los requisitos; proporcionar soluciones de TI para cumplir con los requisitos. accesibilidad para audiencias internas y externas y capacitación del personal de TI en Estándares de accesibilidad de software del Gobierno Federal de Brasil.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

4.1.3 PDI 2019-2023

En esta edición de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI), IFCE comienza el documento señalando la capilaridad de su...
desempeño en varios municipios de Ceará, contextualizando la historia de creación, implementación y
desempeño de sus campus.

A continuación, la institución presenta la metodología utilizada en la planificación estratégica.
adoptadas durante este período de cinco años, definidas de la siguiente manera:

> En este sentido, la estrategia de IFCE se compone de temas, objetivos, indicadores de desempeño, metas y proyectos estratégicos que se implementarán en el periodo 2019-2023. Los temas estratégicos corresponden a las prioridades que se abordarán durante el periodo de planificación y se consideran fundamentales para alcanzar la visión de futuro. [...] Los objetivos estratégicos, a su vez, están vinculados a los temas estratégicos y representan lo que se pretende lograr con las acciones que se desarrollarán durante los próximos cinco años. Para que IFCE pueda monitorear los resultados previstos de los objetivos estratégicos, se establecen indicadores de desempeño. Cada uno de estos indicadores tiene una meta que permite a la institución evaluar si las acciones emprendidas contribuyen a los resultados previstos. Finalmente, los proyectos estratégicos son responsables de orientar las acciones tácticas y operativas de la institución, dirigidas a alcanzar las metas de los indicadores de desempeño (IF

En cuanto a los temas y objetivos estratégicos vinculados al objeto de este estudio, el
La institución registró su iniciativa para desarrollar los temas de accesibilidad e inclusión.
Identificar la accesibilidad y la diversidad como temas estratégicos, con sus respectivos objetivos.
Reforzar las acciones en materia de accesibilidad y diversidad étnico-racial.

En la Tabla 2 del documento se identificaron los indicadores de desempeño y los objetivos.
para 2023. Los indicadores relacionados con el objetivo anterior fueron el índice de actividades de extensión.
llevado a cabo en el área de accesibilidad y diversidad étnica y racial y la tasa de implementación de NAPNE,
con sus respectivos objetivos: el 15% de las actividades de divulgación se centraron en la accesibilidad y la diversidad.
Diversidad étnica y racial e implementación al 100% de los NAPNE (Centros de Apoyo para Necesidades Especiales) en los campus que aún no contaban con dichos centros.
(10).

Posteriormente, IFCE presenta la cartera de proyectos estratégicos cruciales para lograr este objetivo.
de sus objetivos institucionales. Entre estos proyectos, aquellos identificados como relevantes para
La accesibilidad y la inclusión se abordaron de la siguiente manera: a) certificación de estudiantes con necesidades especiales;
b) perfilar y evaluar sistemáticamente la satisfacción de los estudiantes con necesidades especiales; c)
d) Capacitación del personal para asistir a personas con discapacidad;
comunicacional; e) accesibilidad arquitectónica; f) implementación efectiva de NAPNE; g) realización
juegos internos con una categoría para estudiantes con discapacidades eh) reunión del personal (festival)
Concursos de talentos, juegos con categorías para atletas con discapacidad, concurso literario, inclusión de la capoeira.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Se proyectó que los indicadores aeh se realizarían en el período de 2019 a 2020, mientras que el

Además, para el período comprendido entre 2019 y 2023.

Otras acciones institucionales identificadas en el documento registran el desarrollo de programas y proyectos destinados a promover la accesibilidad, dentro del ámbito de la investigación y la extensión académica, la ampliación de las condiciones para la participación democrática, para la formación y la Como ejercicio de ciudadanía, orientado a la accesibilidad, se ofrece la convocatoria anual de solicitudes de becas. trabajar en proyectos de accesibilidad en los campus de IFCE, cumplimiento de la política de reserva de vacantes, de conformidad con la Ley N° 13.409 y el respeto a los formatos accesibles a las personas con discapacidad. discapacidad, relacionada con la adquisición de materiales que conforman el sistema bibliotecario de institución.

Para IFCE (2019), los Centros de Apoyo para Personas con Necesidades Educativas Los programas específicos (NAPNEs) tienen como objetivo crear una cultura de "educación para la convivencia", aceptación de la diversidad y, sobre todo, la eliminación de las barreras que impiden el ejercicio de ciudadanía, incluyendo aspectos arquitectónicos, tecnológicos, educativos y actitudinales.

Finalmente, se destacó la existencia de un centro de terapia equina, vinculado al campus de Iguatu. Se está poniendo en marcha un centro de formación para instructores y adiestradores de perros guía en el campus. Limoeiro do Norte, un centro de tecnología de asistencia, es un grupo de investigación en accesibilidad. Virtual, vinculado al campus de Fortaleza, el trabajo de 10 traductores e intérpretes profesionales de Lengua de señas brasileña (Libras), además de otras acciones con visibilidad e impacto a nivel institucional, local y nacional.

4.1.4 PDI 2024-2028

En esta edición del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), la institución inicia el documento con una evaluación de la edición anterior. resaltando el desempeño alcanzado en relación con los principales objetivos establecidos, vinculados esencialmente en las áreas centrales de la docencia, la investigación y la divulgación.
Con respecto a la accesibilidad y la inclusión, el objetivo es fortalecer las acciones de accesibilidad y La diversidad étnico-racial se describe con el propósito de "Desarrollar estrategias de inclusión". apuntando a la autonomía de las personas con discapacidades, trastorno del espectro autista, altos niveles "Habilidades/talento, personas negras, indígenas y quilombolas" (IFCE, 2019, p. 29). Su evaluación... registrado como insatisfactorio por haber logrado solo el 1% de las actividades de extensión relacionadas con accesibilidad y diversidad étnica y racial, cuando el objetivo establecido era de al menos el 15%.
Al reconocer este escenario, la institución realiza el siguiente análisis:

> Con base en el análisis realizado, se destacan las siguientes recomendaciones relacionadas con este objetivo: 1. Incluir un tema específico en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2024-2028.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

> acciones afirmativas, con el fin de "acoger" proyectos estratégicos para estos fines. 2. 1. Analizar con PROEXT la posibilidad de sustituir el indicador “Índice de actividades de extensión realizadas en el ámbito de la accesibilidad y la diversidad étnica y racial” por el indicador “Inclusión de poblaciones vulnerables en las actividades de extensión” de la Ordenanza N° 299/2022 de Setec/MEC. 2. Monitorear constantemente la evolución de los indicadores y ajustar las estrategias según sea necesario. 3. Definir metas alcanzables para el período 2024-2028. 4. Sensibilizar a los coordinadores de extensión para que mantengan el sistema SigProext siempre actualizado (IFCE, 2019, p. 30).

A continuación, según IFCE (2023), se presentó la estructura del modelo de planificación.
El enfoque estratégico adoptado en el instrumento se basó en la construcción de macroprocesos.
objetivos finales (intrínsecamente vinculados a la cadena de valor de la institución), indicadores (formas de
monitoreo de macroprocesos centrales), objetivos (parámetro de monitoreo del nivel
desempeño logrado a través de indicadores), temas estratégicos (áreas de acción prioritarias)
para la institución), objetivos estratégicos (escenario en el que se pretende que tenga lugar la intervención, vinculado
alineados con la misión y visión de la institución), iniciativas (que conectan los niveles estratégico y táctico, para la acción)
respuesta directa a situaciones problemáticas) y proyectos estratégicos (detallado de acciones, a nivel de
cronograma y asignación de recursos).

El Tema Transversal 2 se estableció como un elemento interconectado con los macroprocesos de la institución.
(TT-2): Accesibilidad, Inclusión y Diversidad, habiendo sido establecida por la dirección de la institución como
En lo que respecta a su seguimiento, la adopción del indicador EXT-5 – Porcentaje de actividades de extensión – es un elemento clave.
destinado a incluir a las poblaciones vulnerables, con el objetivo de que al menos el 10% de las acciones de
Las extensiones deberían estar dirigidas a ese público.

Vinculado al TT-2 está el Objetivo Estratégico OE-20: “Establecer una cultura
inclusión institucional, diversidad y accesibilidad en el entorno educativo de IFCE” (IFCE,
2023, pág. 75). En el documento, la alineación estratégica de este objetivo está vinculada al tema
transversal TT-2, a los objetivos del Plan Plurianual 2024-2027 del Gobierno Federal (OE-1, OE-2 y
OE-3), a los objetivos estratégicos de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica.
Objetivos Tecnológicos (RF-2 y RF-6) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas
Naciones Unidas (ODS-4).

Según IFCE (2023), en relación con las iniciativas, tras consultar con la comunidad académica.
Se seleccionaron tres iniciativas prioritarias, procedentes tanto de fuentes internas como externas, para abordar el tema transversal mencionado anteriormente.
Entre ellas se incluyen: "Capacitar a los empleados en el trato a las personas en los ámbitos de la diversidad y..."
"Inclusión". Fortalecer las iniciativas para apoyar a los estudiantes con necesidades específicas.
Fortalecer los centros de Neabis, Napnes y Nugeds” (IFCE, 2023, p. 83). Además de estas iniciativas,
Como se muestra en la Tabla 3 a continuación, la institución enumeró un número significativo de otros
iniciativas para lograr el objetivo OE-20.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Tabla 3 - Iniciativas vinculadas a TT-2: Fortalecimiento y consolidación de las acciones afirmativas

Iniciativas	
1	Reforzar las iniciativas de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.
2	Relacionar los datos institucionales sobre docencia, investigación y divulgación con el perfil social y étnico-racial de las personas con discapacidad, con el fin de analizar los indicadores de eficiencia y rendimiento. Seguimiento de los graduados admitidos por cuota.
3	Capacitar a los funcionarios públicos sobre cómo tratar a las personas, en materia de diversidad e inclusión.
4	Adaptar el transporte de IFCE para dar cabida a personas con necesidades especiales.
5	Aumentar las inversiones en accesibilidad.
6	Reforzar los grupos centrales de Neabis, Napnes y Nugeds.
7	Elaborar normas para la accesibilidad física de la infraestructura del campus.
8	Reforzar la Política de Accesibilidad de IFCE para garantizar el acceso, la permanencia y... El éxito de los estudiantes con discapacidad, así como la inclusión de los empleados con discapacidad que son miembros permanentes de la institución.
9	Implementar programas de capacitación continua sobre accesibilidad e inclusión en IFCE.
10	Mejorar la adquisición y producción de tecnologías de asistencia para los NAPNES (Centros de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales) del IFCE (Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará).
11	Asignar recursos financieros específicos para apoyar los eventos institucionales en curso y las convocatorias de propuestas. relacionado con la acción afirmativa.
12	Comprender el perfil social de los empleados a partir de los datos y establecer políticas de acción afirmativa.
13	Crear convocatorias específicas para la presentación de propuestas de docencia, investigación y divulgación dirigidas al público objetivo de los programas de acción afirmativa (personas negras, personas con discapacidad, personas LGBTQIA+, comunidades quilombolas y pueblos indígenas).
14	Crear un programa de atención de salud mental para los empleados públicos que son el público objetivo de las políticas de acción afirmativa.
15	Promover el desarrollo de procesos de capacitación para los empleados públicos en materia de políticas de acción afirmativa.
16	Fortalecer y consolidar la aplicación de las Leyes 10.639/03 y 11.645/08 en los PPC (Proyecto Pedagógico del Curso) de los cursos ofrecidos por el IFCE (Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará).

Fuente: Adaptado de PDI IFCE 2024-2028

A continuación, se destaca la importancia que se le da al papel de la constitución y el funcionamiento de NAPNE. institución.

Con el objetivo principal de promover la inclusión y garantizar la igualdad de condiciones de acceso. y la participación en el entorno educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas, Cada campus de IFCE cuenta con un Centro de Asistencia para Personas con Necesidades Especiales. Apoyo a las Necesidades Educativas Específicas (NAPNE). Esta unidad organizativa desempeña un papel. fundamental para garantizar que la institución satisfaga adecuadamente las demandas específicas de cada estudiante, respetando la diversidad y promoviendo la equidad (IFCE, 2023, p. 94).

Finalmente, se hizo mención a la adopción de prácticas relacionadas con la accesibilidad pedagógica. y actitudinal, debido a la disponibilidad de cursos de educación a distancia.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

4.2 Discusión de los resultados

En su primer Plan de Desarrollo Institucional (PDI), en el que IFCE registró su planificación estratégica para el período Desde 2009 hasta 2013, existe una clara preocupación institucional, predominantemente relacionada con infraestructura física, con el fin de eliminar o al menos minimizar las barreras Características arquitectónicas presentes en los campus. De sus 9 campus que originalmente conformaban su estructura, 6 presentaron demandas relacionadas con la gestión de las unidades, con planes para la construcción de Bloques, rampas de acceso, instalación de ascensores y señalización para personas con discapacidad. necesidades especiales (PNE).

Si bien es importante, conviene destacar aquí la necesidad de adoptar medidas complementarias adicionales. medidas profundas y transformadoras, adoptadas simultáneamente con el abordaje de la eliminación de Obstáculos físicos, dado que la accesibilidad efectiva debe considerarse en sus múltiples aspectos. dimensiones.

En este sentido, el campus de Crato y el campus de Juazeiro do Norte destacaron por Presentaron, respectivamente, la demanda de "Formación de profesores y técnicos para la "Servicios para estudiantes con necesidades especiales" (IFCE, 2009, p. 88) y la demanda de "Adquisición de equipos y material didáctico para NAPNE" (IFCE, 2009, p. 106). Estas propuestas interactúan armoniosamente. Siguiendo el pensamiento de Mantoan (2003), ella enfatiza que la cultura inclusiva debe propagarse en En toda la escuela, trascendiendo el entorno del aula y llegando a todos los espacios y personas. instituciones educativas, lo que hace imperativo extender esta capacitación a su personal técnico. enseñanza.

En el estudio de Rocha y Miranda (2009), se presentan posibles direcciones para esto. formación. Los autores, al realizar entrevistas con coordinadores de cursos de pregrado y posgrado... Los programas de posgrado de la Universidad Federal de Bahía incluían a estudiantes con algún tipo de discapacidad. Obtuvieron informes sobre la importancia de la apropiación y la capacitación en contenido relacionado con legislación, diagnóstico y aprendizaje sobre personas con discapacidades, dirigido a ambos tanto el personal docente como el personal técnico-administrativo de la institución. Este enfoque promovería, de alguna manera, De forma más eficaz, la inclusión de las personas con discapacidad en las rutinas académicas.

Por lo tanto, el análisis identificó una alineación con el registro de demandas relacionadas con Dimensiones de la accesibilidad arquitectónica y la accesibilidad instrumental.

Sin embargo, en contraste con las iniciativas institucionales presentadas, se observa la ausencia de [otras iniciativas]. de las demandas estructurales propuestas por los campus de Crato, Iguatu y Sobral, así como la falta de solicitudes del área de enseñanza, relacionadas con la accesibilidad y la inclusión, originadas en los campus de Cedro, Fortaleza, Iguatu, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Quixadá y Sobral. este lapso

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

El aspecto administrativo podría estar relacionado con el proceso de maduración institucional de las direcciones generales.
¿de campus?

Pasando al siguiente documento, el PDI 2014-2018 demuestra un salto notable en
metodología para desarrollar su plan estratégico, en el que se definen sus objetivos y metas.
Los procesos institucionales ahora se enmarcan dentro de cuatro perspectivas principales: estudiante, procesos internos,
Aprendizaje y crecimiento, y responsabilidad presupuestaria y financiera.

Desde la perspectiva del estudiante, el objetivo registrado AL_02 demuestra alineación con el
dimensiones de accesibilidad arquitectónica y accesibilidad instrumental, relacionadas con
Mejoras en la infraestructura y las condiciones de enseñanza. Sin embargo, se observan algunos puntos que
Una mejora en el desarrollo de esta estrategia, ya que el objetivo, claramente divisible en dos partes...
En sus principales áreas de actividad institucional (administración y docencia), estaba vinculada a la Dirección de
Asuntos Estudiantiles, una unidad predominantemente académica. En este punto de crítica constructiva,
Además, las estrategias, los indicadores y las metas vinculadas al objetivo en cuestión demuestran...
Alineación con el campo teórico, sin proponer iniciativas más prácticas.

Desde la perspectiva de los procesos internos, la institución enumeró el objetivo PI_05, relacionado con
tecnologías educativas y sociales – similares al objetivo PC_02 (IFCE, 2014, p. 164), vinculadas a
Plan Estratégico de Tecnologías de la Información 2014/2018. Presentó un indicador de...
resultado asociado con el desarrollo de tecnologías de asistencia, que abarca la dimensión de
Accesibilidad a la comunicación, con el firme objetivo de atender al 100% de la población.
utilizando estas tecnologías hasta 2018.

Sin embargo, vale la pena destacar que el objetivo vinculaba el indicador al "número total de personas con
"necesidad", derivada de una lógica extraña según la cual la inclusión misma sería
potencialmente excluyente. Según Mantoan (2003), la institución educativa inclusiva genera reflexión.
y beneficia a toda su audiencia, aportando mejoras a todos los usuarios de sus servicios. Esto implica
que las acciones deben planificarse de manera que sean accesibles para todos, y no solo para las personas con discapacidad.
discapacidad o necesidades educativas especiales.

Asimismo, en el mismo documento, IFCE informa sobre la existencia de otras acciones institucionales.
centrado en la accesibilidad, registrando, en números, su estructura en ese momento y señalando la
necesidad de expansión. Sin embargo, según la Tabla 2 de este estudio, solo 9 de sus
Veintitrés campus presentaron solicitudes de presupuesto relacionadas con la estructuración y mejora de sus instalaciones.
servicios, desde una perspectiva de accesibilidad.

Otro desafío institucional para promover la accesibilidad efectiva en ese momento (2014) se refiere a:
En cuanto al uso del término PNE (Personas con Necesidades Especiales o Necesidades Específicas),
asociado con barreras actitudinales a la accesibilidad. Sobre el tema, la Convención sobre los Derechos de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

La Comisión de las Naciones Unidas para las Personas con Discapacidad (2006/2007) ya había establecido que el término apropiado para
El término utilizado para designar a este segmento de la población como "persona con discapacidad" (PcD), reemplazando los términos
Se destacaron los capacitistas mencionados anteriormente.

También se destaca la importancia de establecer indicadores como área de mejora.
y objetivos específicos destinados a servir a los funcionarios públicos de IFCE, de conformidad con sus
Especificidades. Canalizar los esfuerzos en esta dirección, además de permitir un aumento en
La calidad de vida y los niveles de productividad de los trabajadores también contribuirían a ello.
capacitar a los agentes para multiplicar la cultura de accesibilidad e inclusión, promoviendo
significativamente la recepción adecuada de personas con necesidades específicas, a través de
Mayor proactividad por parte del personal docente y técnico de la institución.

En su tercera edición, el PDI 2019-2023 se centra en ampliar las iniciativas de accesibilidad y
Inclusión vinculada a la divulgación, así como la consolidación de NAPNE en todos los campus de
institución. El documento destaca la importancia del papel de las NAPNE, establecidas con el objetivo de
"crear una cultura de educación para la convivencia, la aceptación de la diversidad y, sobre todo, la
Derribar barreras arquitectónicas, tecnológicas, educativas y actitudinales" (IFCE, 2019, p. 210).

Otro avance importante y significativo se refiere a la cartera de proyectos estratégicos.
en el que la institución enumera una serie de 8 proyectos relacionados con la accesibilidad y la inclusión. Además
Además, se informa que existe un centro de terapia equina, un centro de formación de instructores y...
entrenadores de perros guía, un centro de tecnología de asistencia, un grupo de investigación sobre accesibilidad
virtual, el trabajo de 10 traductores e intérpretes profesionales de Libras (lengua de señas brasileña), la adquisición de materiales
recursos accesibles vinculados al sistema de bibliotecas, entre otras acciones.

Con todas estas iniciativas, IFCE ahora incluye en su planificación estratégica la
Promover la accesibilidad arquitectónica, comunicacional, instrumental y actitudinal. Sin embargo,
Dada la complejidad de sus predicciones y aplicaciones, se observó una falta de accesibilidad.
Accesibilidad metodológica y programática:

> Accesibilidad metodológica, sin barreras en métodos y técnicas de estudio (adaptaciones curriculares, clases basadas en inteligencias múltiples, uso de todos los estilos de aprendizaje, participación de todo el estudiante, nuevo concepto de evaluación del aprendizaje, nuevo concepto de educación, nuevo concepto de logística didáctica, etc.), acción comunitaria (metodología social, cultural, artística, etc. basada en la participación activa) y educación de los niños (nuevos métodos y técnicas en las relaciones familiares, etc.). [...] Accesibilidad programática, sin barreras invisibles incrustadas en políticas públicas (leyes, decretos, ordenanzas, resoluciones, medidas provisionales, etc.), en regulaciones (institucionales, escolares, empresariales, comunitarias, etc.) y en normas, en general (SASSAKI, 2005, p. 23).

Finalmente, tenemos el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) vigente de la institución, finalizado y aprobado a finales de 2023, que será...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

Se llevó a cabo entre 2024 y 2028. Su estructura comenzó con una evaluación del desempeño.

desempeño institucional en relación con el cumplimiento de los objetivos principales del anterior Plan de Desarrollo Institucional.

El objetivo establecido es que el 15% de las actividades de divulgación estén relacionadas con la accesibilidad y...

La diversidad étnica y racial fue un fracaso rotundo, alcanzando tan solo el 1%. Debido a esto...

Como resultado, la institución decidió dar marcha atrás, porque según ellos:

> Se observó una necesidad imperiosa de reducir los indicadores de desempeño para mejorar la precisión y centrarse en las áreas clave (docencia, investigación, extensión e innovación). La excesiva complejidad de los indicadores actuales compromete la eficacia de la evaluación. Por lo tanto, es necesario realizar una revisión exhaustiva de los indicadores, priorizando aquellos que tienen un impacto directo en los objetivos institucionales y, de esta manera, contribuyendo a la simplificación y eficacia del proceso de evaluación de la planificación (IFCE, 2019, p. 31, énfasis añadido).

Esta lógica puede implicar minimizar el esfuerzo para lograr resultados significativos.

y cada vez más importante para las personas con necesidades específicas, que se benefician de las acciones.

institucional, bajo la afirmación de que el proceso de seguimiento de la ejecución de los objetivos es

complejo.

Y, para esta edición, el PDI estableció, como una forma de trabajar en accesibilidad e inclusión, el

“Tema transversal 2: Accesibilidad, inclusión y diversidad” (IFCE, 2019, p. 59). Para

Para supervisar este y otros temas, se establecieron indicadores de acuerdo con ciertos criterios.

tal como se explica en el documento:

> Para esta edición del PDI, en lugar de establecer sus propios indicadores, se decidió utilizar los de Setec para monitorear el desempeño de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica (RFEPCT) (IFCE, 2023, p. 61).

El indicador relacionado con el tema anterior es EXT-5, que destaca:

> Porcentaje de actividades de divulgación dirigidas a incluir a poblaciones vulnerables. [...] Mínimo del 10 % de las actividades de extensión* [...] (*) Este indicador está en discusión para una mejor definición de la población en situación vulnerable (IFCE, 2023, pág. 66).

Adaptación de la metodología para el seguimiento de indicadores relacionados con

accesibilidad e inclusión, adoptando el indicador EXT-5: Porcentaje de actividades de extensión dirigidas a

a la inclusión de poblaciones vulnerables. Puede demostrar un intento de tergiversar la agenda.

Particularmente para personas con necesidades específicas, simplemente para enmascarar la dificultad.

capacidad institucional para promover eficazmente acciones dirigidas a esta comunidad, dado el resultado

Indicador insatisfactorio, como se observó en la edición anterior (PDI 2019-2023).

A continuación, tenemos una confusión textual que, a primera vista, puede parecer un descuido, pero que

Esto corrobora la línea de razonamiento presentada anteriormente. Esta confusión se relaciona con el hecho de que en

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

En la página 59, el documento TT-2 se titula "Accesibilidad, inclusión y diversidad", como se ilustra arriba.
En la página 83, el mismo tema se describe como "Fortalecimiento y consolidación de la acción afirmativa".
un momento en el que se destacan las tres iniciativas más votadas por la comunidad académica, como por ejemplo:
Las prioridades para lograr los objetivos son: "Capacitar a los empleados en el manejo de..."
Personas en los ámbitos de la diversidad y la inclusión. Fortalecer las acciones para acoger a los estudiantes.
con necesidades específicas. Fortalecer los centros de Neabis, Napnes y Nugeds" (IFCE, 2023, p. 83).

En el lado positivo, destaca la identificación de 16 iniciativas que contribuyen a TT-2.
que abarca acciones en las áreas del Centro de Estudios Afrobrasileños e Indígenas (NEABI), de
NAPNE y el Centro para la Diversidad de Género y Sexual (NUGEDS).

En comparación con el PDI anterior, el actual demuestra progreso, especialmente al presentar...
haciendo hincapié explícitamente en la accesibilidad metodológica, especialmente en la educación.
a distancia, manteniendo la mención de las otras dimensiones de accesibilidad, con la excepción de
accesibilidad programática.

Consideraciones finales

El análisis de los Planes de Desarrollo Institucional de IFCE, que incluyen los
La previsibilidad de las acciones dentro de los períodos de 2009 a 2028 converge a
el reconocimiento de los derechos de las personas, así como el papel de las instituciones en su realización.
de esta realidad de accesibilidad e inclusión, sin, por esa razón, establecer, en su más
Una herramienta de planificación sólida que proporciona una base concreta para su implementación efectiva.

En este sentido, el logro de los objetivos y metas institucionales sería vulnerable, al menos
con respecto a la capacidad de la organización para aunar esfuerzos y actuar de manera proactiva y
diligentes en acciones dirigidas a personas con necesidades específicas, ya sean estudiantes o
empleados de la agencia. Su preocupación, si bien no sería la principal, radicaría en la viabilidad.
de las acciones, distanciándose de la responsabilidad de estar a la vanguardia de la educación pública, de la enseñanza.
educación profesional, técnica, tecnológica y superior.

El análisis comparativo de los cuatro documentos marca un retroceso discursivo en el enfoque.
naturaleza objetiva y cuantitativa del asunto, que refleja la inexistencia, o al menos la no identificación, de
La forma en que la institución hará factibles estas iniciativas, reconociendo aquí la
mérito de su registro.

Por lo tanto, el análisis documental permitió examinar la evolución y la coherencia de
La información presentada valida la teoría de que la institución ha evolucionado significativamente en
Un enfoque de accesibilidad e inclusión, teniendo debidamente en cuenta la accesibilidad.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

programático, que necesita mejorarse.

En respuesta a la pregunta inicial: ¿Cómo lleva a cabo IFCE la planificación estratégica?
sus iniciativas de accesibilidad, tal como se describen en sus Planes de Desarrollo Institucional
(PDIs)? Se descubrió que IFCE adopta un modelo de planificación participativa que involucra a todos.
segmentos de la comunidad académica que realizan investigaciones con personas con necesidades especiales.
específica y descentralizando sus acciones a través del NAPNE (Centro de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales) de cada campus. El Rectorado de
La institución presta apoyo a los centros, en conjunto con sus Vicerrectorados, actuando
Se basa principalmente en la incidencia de temas, objetivos, indicadores, metas, proyectos y acciones.
constantes en los PDI, en las dimensiones de accesibilidad arquitectónica, accesibilidad comunicacional,
Accesibilidad instrumental, accesibilidad actitudinal y accesibilidad metodológica.

Referencias

Asociación Brasileña de Normas Técnicas. ABNT NBR 9050: Accesibilidad a edificios, mobiliario, espacios urbanos y equipamiento. Río de Janeiro: ABNT, 2020.

BRASIL. Decreto N° 6.949, de 25 de agosto de 2009. Por el cual se promulga el Convenio Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, firmado en Nueva York el 30 de marzo de 2007. Brasilia, DF: Presidencia de la República, [2009]. Disponible en: planalto.gov.br. Consultado el 23 de marzo de 2026.

BRASIL. Ley N° 13.146, del 6 de julio de 2015. Por la que se establece la Ley Brasileña para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Estatuto de las Personas con Discapacidad). Brasilia, DF: Presidencia de la República, [2015]. Disponible en: planalto.gov.br. Consultado el 23 de marzo de 2026.

DINIZ, D. ¿Qué es la discapacidad? São Paulo: Brasiliense, 2007.

FÁVERO, EAG Derechos de las personas con discapacidad: garantizar la igualdad en la diversidad. Río de Janeiro: WVA, 2004.

Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará. Plan de Desarrollo Institucional: 2009-2013. Fortaleza: IFCE, 2009. Disponible en: https://pdi.ifce.edu.br/pdi-anteriores/. Consultado el 16 de marzo de 2026.

_____. Plan de Desarrollo Institucional: 2014-2018. Fortaleza: IFCE, 2014. Disponible Fuente: https://pdi.ifce.edu.br/pdi-anteriores/. Consultado el 18 de marzo de 2026.

_____. Plan de Desarrollo Institucional: 2019-2023. Fortaleza: IFCE, 2018. Disponible Fuente: https://pdi.ifce.edu.br/pdi-anteriores/. Consultado el 19 de marzo de 2026.

_____. Plan de Desarrollo Institucional: 2024-2028. Fortaleza: IFCE, 2023. Disponible Fuente: https://pdi.ifce.edu.br/pdi-anteriores/. Consultado el 21 de marzo de 2026.

_____. Consejo Superior. Resolución N° 143, del 23 de diciembre de 2023. Aprueba el reglamento para las NAPNE en IFCE. Fortaleza: Consejo Superior, 2023. Disponible en:

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 02/05/2026 | Aceptado: 05/05/2026 | Publicación: 08/05/2026

https://portal.ifce.edu.br/documents/2646/Regulamento_dos_NAPNES_-
Resolución CONSUP IFCE N° 143 - de 20 de diciembre de 2023.pdf.
Consultado el 23 de abril de 2026.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusión escolar: ¿Qué es? ¿Por qué implementarla? ¿Cómo hacerlo? São Paulo: Moderna, 2003.

MANZINI, Eduardo José. Accesibilidad y tecnología de asistencia: conceptos y debates. Revista Brasileña de Educación Especial, Marília, vol. 11, n.º 2, págs. 1-15, 2005.

OLIVEIRA, Alexandra Santos Leal; ROCHA, Sinara Socorro Duarte. El rol de NAPNE en IFCE es la promoción de la inclusión en la Red Federal de Educación Profesional. En: Actas del Congreso Nacional sobre Accesibilidad e Inclusión del Noreste -
CORAINE / IV Conferencia sobre la Lucha por la Educación Inclusiva en la Universidad de Pernambuco. Actas...Recife (PE), Universidad de Pernambuco, Campus Mata Norte, 2025.

ROZENDO, JF et al. ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ENTRE LA LEY Y LA EFICACIA. REIN - REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, Campina Grande, Brasil, vol. 6, n.º 4, 2022. Disponible en: https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/796
Consultado el 6 de abril de 2026.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe.
Investigación documental: claves teóricas y metodológicas. Revista Brasileña de Historia y Ciencias Sociales, vol. 1, n.º 1, jul. 2009. Disponible en: https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/10351.
Consultado el 10 de febrero de 2026.

SASSAKI, RK. Inclusión: el paradigma del siglo XXI. Revista Inclusão, Brasilia: MEC/SEESP, año I, núm. 1, pág. 19 al 23 de octubre de 2005. Disponible en: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/publicacoes/semesp/revistainclusao1.pdf. Consultado el: 2 de marzo de 2026.

SASSAKI, RK. Inclusión: Construyendo una sociedad para todos. 7.ª ed. Río de Janeiro: WVA, 2006.

EXPRESIONES DE GRATITUD

Doy gracias a Dios por la vida y por todas las cosas;
A mi compañera de vida, Tais, le agradezco su constante apoyo y paciencia.
A mis padres, Francisco y Marlene, les agradezco la educación que me brindaron.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.