Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

Educación de jóvenes y adultos (EJA): las salidas de campo en la enseñanza de la geografía como metodología activa.

Educación de adultos y jóvenes (EAJ): Excursiones en la enseñanza de la geografía como actividad activa. Metodología

Educación de jóvenes y adultos (EJA): clase práctica sobre la enseñanza de la geografía como metodología activa.

Gildásio Lima Lial1
Lúcia de Fátima Sousa Feitosa2

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las salidas de campo, como metodología activa, para la implementación de acciones pedagógicas que relacionan los contenidos del aula con la vida cotidiana, específicamente con docentes de Educación Juvenil y de Adultos (EJA). La metodología fue cualitativa y bibliográfica, ya que se consideró coherente con los objetivos propuestos y permitió una exploración más profunda del tema elegido. Seguimos este método, realizando un análisis preliminar de lo que se investigaría. Luego, exploramos...
Se presenta el material previsto y, finalmente, se discuten los resultados y su interpretación. Como apoyo teórico, utilizamos a los siguientes autores: Paula y Oliveira (2011); Alves (2017); Bauman (2003); Lins y Miranda (2020); Moreira (2010), entre otros. En consecuencia, concluimos que las salidas de campo son una herramienta ideal para la enseñanza de la geografía, ya que ponen en práctica gran parte de lo aprendido en clase. En la educación de jóvenes y adultos, esta herramienta puede adquirir una dimensión mucho mayor, permitiendo que estudiantes desmotivados o que llevan tiempo sin practicar la geografía se entusiasmen nuevamente con el aprendizaje.
de una práctica que trasciende los muros de la escuela.
Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos. Excursión. Enseñanza de geografía.

ABSTRACTO

La presente investigación buscó analizar la importancia de la clase de campo como metodología activa para implementar acciones pedagógicas que conecten el contenido del aula con la vida cotidiana, específicamente entre los docentes de Educación Juvenil y de Adultos (EJA). Metodológicamente, se caracterizó como cualitativa y bibliográfica porque se alinea con nuestros objetivos y profundiza

---

[1] Licenciado en Pedagogía por el Colegio Cesma de Maracanaú, licenciado en Geografía por la Universidad Estatal de Ceará, licenciado en Administración por el Colegio Cesma de Maracanaú, especialista en Psicopedagogía Clínica e Institucional y TEA por el Colegio Única de Ipatinga, especialista en Docencia y Gestión de la Educación Superior por el Colegio Única de Ipatinga, especialista en Docencia de Historia y Geografía por el Colegio Kurios, especialista en Gestión Escolar y Coordinación Pedagógica por el Colegio Kurios, máster en Ciencias de la Educación por la Universidad Cristiana Absoluta, actualmente profesor en el Departamento de Educación de Maracanaú. Cuenta con experiencia en el campo de la Geografía. Correo electrónico: gdlial@yahoo.com.br

[2] Posee una licenciatura en Pedagogía con especialización en Administración y Supervisión Escolar por la Facultad Sete de Setembro y una especialización en Educación Infantil y Especial por la Facultad Única. Es maestra de Educación Básica y ha trabajado en la formación de maestros de Educación Infantil y de 1.º a 5.º grado de Primaria en el Programa MAIS PAIC de la Secretaría de Educación del municipio de Maracanaú. Fue directora general del Centro Infantil Osmira Eduardo de Castro en Maracanaú. Asimismo, fue coordinadora del Sector de Educación Infantil en el municipio de Maracanaú y participó en el grupo de extensión de estudios e investigación de UFC/FACED.
MIRARE: Grupo de estudio sobre bebés y niños muy pequeños en el contexto de la Educación Infantil (2022-2023) y también participó en el Grupo de Estudio e Investigación en Educación y Juego - GEPEL UFC/FACED (2021-2023). Actualmente, es la Coordinadora Pedagógica de EMEIEF María José Isidoro, en Maracanáú.
Posee una maestría en Ciencias de la Educación por la Universidad Cristiana Absoluta.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

profundizar en el tema elegido. Seguimos este método realizando un análisis preliminar.
de los temas a investigar. Luego exploramos el material previsto y, finalmente, abordamos los resultados y su interpretación. Utilizamos los siguientes autores como apoyo teórico: Paula y Oliveira (2011); Alves (2017); Bauman (2003); Lins y Miranda (2020); Moreira (2010), entre otros. Como resultado, encontramos que la clase de campo es una herramienta ideal para la enseñanza de la geografía, permitiendo poner en práctica gran parte de lo que se enseña en el aula. En la educación de jóvenes y adultos, esta herramienta puede adquirir una dimensión mucho mayor, ayudando a los estudiantes desmotivados con sus estudios o que no la han practicado durante mucho tiempo a volver a entusiasmarse con la educación a través de una práctica que trasciende las paredes de la escuela.

Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos. Clases prácticas. Enseñanza de geografía.

1. INTRODUCCIÓN

La geografía es una ciencia que me fascina por la diversidad de posibilidades que ofrece a lo largo de mi vida.
de su aprendizaje. No es solo una disciplina centrada en un área específica, sino también
una forma de ver el mundo desde diferentes perspectivas. La disciplina antes mencionada no se limita a
Abarca no solo los ámbitos físico y humano, sino también los campos del conocimiento más diversos.
buscando explicar el mundo que les rodea de manera crítica (Vesentini, 1992).
Esta misma visión debe transmitirse a los estudiantes, para que sus percepciones sean
expandido, que ejercita el pensamiento desde diferentes ángulos y se da cuenta de que un hecho nunca
Solo tendrá un punto de vista, pero hay varias maneras de ver ese mismo punto.
Y más aún, que puedan, a través de sus observaciones, crear su propio punto de vista.
punto de vista, analizando los hechos observados y reportados por las personas que transmiten esta información.
(Borges, 2001). Es
necesario ver con los propios ojos, tocar y sentir algunos de los temas que se estudian,
especialmente en geografía. No basta con escuchar, porque lo que se ha estudiado se volverá vacío y
condenados a ser olvidados. En vista de lo anterior, es importante que el profesor desarrolle actividades
actividades contextualizadas que valoran la participación de los estudiantes a través de la interacción y
socialización con pares (Pontuschka, 2004).
Además, existen maneras de minimizar las dificultades en el aula. Una de las más completas...
Es el uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TIC) lo que nos permite...
una porción de realidad en el aula. La Base Curricular Común Nacional – BNCC (Brasil,
2018) analiza la importancia de las posibles formas de tematización utilizando el
Las TIC en los componentes curriculares, tanto en relación con el conocimiento como con las habilidades.
actitudes y valores.

Esta investigación surge, por lo tanto, con el objetivo de analizar la importancia de las excursiones de campo, como
metodología práctica, en el componente curricular de la disciplina de geografía, para la

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

Implementación de acciones pedagógicas que conecten el contenido del aula con la vida real.
vida cotidiana, concretamente con los profesores de Educación para Jóvenes y Adultos (EJA).

Al tratar con adultos, debemos tener en cuenta las particularidades del programa EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) y el período en cuestión.
donde los profesores se encuentran fuera del entorno escolar, lo que puede dificultar su regreso.
estudio. Se pueden enumerar varias razones para explicar esta realidad: la división entre la
la escuela y el trabajo, que a menudo es trabajo manual; la falta de una red de apoyo para los niños; los pequeños
Atractivo para permanecer en la escuela; dificultad de acceso, etc.
Se cree que las excursiones pueden cambiar la realidad de los estudiantes, de una...
Una educación pasiva en la que solo oyen y ven geografía en las páginas de los libros de texto.
Esta práctica puede ofrecer a los docentes una formación interesante y estimulante.
contextualizado y capaz de atraerlos (Vesentini, 2004).

Dado este contexto, surgieron las siguientes preguntas: ¿cómo influye la excursión...?

¿Cómo pueden las metodologías de aprendizaje activo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación de adultos? ¿Qué son las metodologías activas?
En concreto, ¿la excursión? ¿Cuál es el papel de la excursión en la educación para jóvenes y adultos (EJA)? Teniendo en cuenta...
Dados los problemas planteados, el objetivo general de esta investigación fue analizar la importancia de
la excursión, específicamente en el componente del plan de estudios de geografía, como herramienta para

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Juvenil y de Adultos (EJA).

Específicamente, se enumeraron los siguientes objetivos: i. definir la excursión de campo en función de
perspectiva de las metodologías activas; ii. Reflexionar sobre los documentos oficiales que abordan
sobre EJA; y iii. Enumere las principales diferencias entre las clases de geografía impartidas en
En el aula y sobre el terreno.

2. ENFOQUE METODOLÓGICO

En cuanto a su naturaleza, esta investigación se enmarca dentro del campo de la Educación, ya que su objetivo es...
reflexionar, generar nuevos conocimientos e intentar resolver algún problema (PAIVA, 2019),
como es el caso de la búsqueda para analizar la importancia de los viajes de campo como metodología activa,
para la implementación de acciones pedagógicas que relacionen el contenido del aula con el
vida cotidiana, concretamente con los profesores de Educación para Jóvenes y Adultos (EJA).

Al mismo tiempo, Minayo (2007) afirma que la investigación cualitativa, además de
El análisis de las descripciones permite la interpretación en función de las reflexiones y críticas que puedan surgir.
...que son necesarias para profundizar en la investigación. Bodogna y Biklen (1999, p. 234) afirman

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

que, en la investigación cualitativa, "la fuente directa de datos es el entorno natural, que constituye el
El investigador es el instrumento principal en la recopilación y el análisis de datos.

Los datos están mediados por el investigador. El hecho de que sea una persona lo coloca en una posición...
Esta posición es bastante diferente a la de otros tipos de instrumentos porque le permite responder.
adaptándose activamente a las circunstancias que la rodean, modificando las técnicas de recolección si es necesario,
revisar las preguntas que guían la investigación, localizar nuevos sujetos y revisar todo el...
metodología aún en desarrollo durante el transcurso del trabajo.
Ludke (1986, p. 123) cita las cinco características básicas de la investigación cualitativa descritas
donde: 1) en la investigación cualitativa la fuente directa de datos es el entorno natural, que constituye
1) el investigador utiliza el instrumento principal; 2) los datos recopilados son predominantemente
descriptivo; 3) los investigadores cualitativos están más interesados en el proceso que
simplemente por los resultados o productos; 4) y tienden a analizar sus datos de una manera
inductivo; 5) el significado es de vital importancia en el enfoque cualitativo.

En lo que respecta a los procedimientos, este trabajo forma parte de un proyecto de investigación.
bibliográfico documental, puesto que se eligieron objetos documentales como tesis,
tesis, artículos, libros y los principales documentos de referencia sobre el tema. Se consideró que
La elección del método utilizado fue extremadamente importante para el éxito de la recopilación de datos y,
Por lo tanto, a partir de los análisis de estos.
Dicho esto, se eligió el método de análisis de contenido de Bardin (1977) para su uso en
investigación, ya que es la metodología más apropiada para el presente caso. Además, este método
Esto permite un alcance más amplio en el estudio del tema elegido, que se utilizó para dar...
continuación del análisis de los documentos seleccionados; por lo tanto, se considera relevante el uso de lo siguiente.
Este método fue desarrollado por Bardin (1977).
Siguiendo la propuesta de Bardin (1977), esta investigación se organizó para lograr los objetivos.
presentado en la introducción del trabajo. Con ese fin, se estructuró el siguiente orden de estudio.
Inicialmente, se realizó un análisis preliminar de los documentos. En esta etapa, se consideró que...
es necesario leer estos documentos más de una vez para profundizar en las estructuras y los
contenidos descritos en el mismo. Esta lectura, Bardin (1977) la llama lectura flotante. Después
A partir de estas lecturas, se eligieron las partes que comprenderían el alcance de la investigación. Esta parte,
Bardin (1977) se refiere a ello como la elección del documento.
Una vez definido el alcance de la investigación, se realizó una encuesta entre los autores que habían abordado el tema.
área temática y, posteriormente, una revisión de la literatura, en artículos, disertaciones y tesis, en

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

principales bases de datos académicas, con el objetivo de identificar las perspectivas abordadas por cada autor, y de esta manera, construir los debates presentados.

Finalmente, se procesaron los resultados obtenidos y las interpretaciones de los escritos. seleccionado, con un análisis de la importancia de las salidas de campo como metodología práctica, para la implementación de acciones pedagógicas que conecten el contenido del aula con la vida real. vida cotidiana, concretamente con los profesores de Educación para Jóvenes y Adultos (EJA).

3. ENSEÑANZA MÁS ALLÁ DEL APRENDIZAJE MEMORIAL

Fernández (1991, p. 131) comenta que "son las relaciones sociales, en efecto, las que marcan el vida humana, dando a la totalidad de la realidad, que la forma como contexto (cosas, lugares, situaciones, etc.), un sentido afectivo." Volviendo nuestra atención al LDB (Brasil, 1996), respecto a En la formación de profesionales de la educación, se observa que deben ser capacitados "de tal manera que para cumplir los objetivos de los diferentes niveles y modalidades de educación y las características de desarrollo del estudiante" (art. 61).

Los artículos 2 y 35, que se refieren, respectivamente, a la educación primaria y a la educación secundaria, Se centran en la educación como un medio que permite a los individuos ejercer la ciudadanía. Habrían tenido, Por lo tanto, los docentes, entre sus responsabilidades, tienen la tarea de contribuir a la formación de ciudadanos. La ciudadanía defendida, tan fuertemente exigida por reglamentos y textos académicos, Esto indica implícitamente la "adherencia" a un proyecto político específico, caracterizado por consignas de movilización. en el terreno concreto de la vida.

El artículo 62 establece que los docentes deben recibir formación a través de programas completos de licenciatura. Dichos cursos, de conformidad con las disposiciones de la ley, deben considerarse como

La preocupación inicial radica en el perfil del docente que se va a capacitar. El razonamiento es el siguiente: dado que su tarea es... La formación de los ciudadanos debe, en principio, llevarse a cabo también de acuerdo con... prerrogativas de su ciudadanía. Por lo tanto, es ciudadano.

Baumann (1999, pp. 187-199) señala algunos rasgos que identifican al maestro como ciudadano. Algunos ejemplos incluyen: dominio de las áreas de conocimiento en las que trabajan y del campo educativo; competencia técnica y política; ser un redimensionalizador de contenido educativo; ser profesionalmente comprometido con el desarrollo del estudiante y consigo mismo desarrollo profesional, etc.

El profesor, en el aula, también es ciudadano y debe organizar una práctica. Un enfoque pedagógico que reconoce el contexto social y cultural como un proceso histórico, por lo tanto,

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

propenso a incorporar la construcción de la vida y la historia de su pueblo (Giareta; Vizivale;
Meneghel, 2008).

Por lo tanto, "el discurso racional no puede construirse mediante una razón desconectada de su historia,
quien pretende descubrir el significado de las cosas por sí mismo [...]" (Mac Dowell, 2010, p. 17), porque "un
La reflexión sobre la propia experiencia ya está condicionada por categorías preestablecidas.
"interpretaciones arraigadas durante mucho tiempo en el tejido de la cultura actual" (Mac Dowell, 2010, p. 17).

Una mirada curiosa, sacudida por los caprichos del tiempo, invita a un cuestionamiento que no es necesariamente otra
cosa, sino más bien una forma de ser y sentir en tiempos que se renuevan constantemente. Por eso.
que se lanza al más allá de los fenómenos, voces que resuenan hacia uno que aún no ha ocurrido por completo. Esto
es lo que Nietzsche declara en el Prefacio de "Ecce Homo" (n.º 4): "Las palabras
Los más silenciosos son los que desatan la tormenta. Pensamientos que llegan con la sigilosidad de una paloma.
"Ellos son quienes gobiernan el mundo." (Nietzsche, 1955, p. 1067)

De ahí la necesidad de considerarlo en términos de los propósitos sociopolíticos de la educación escolar.
Esto no es una invitación a rendirse; es un llamado a adoptar una postura firme desde una perspectiva de
Un educador que visualiza un rol en la educación de adolescentes, jóvenes y adultos. Por lo tanto, el
Se insta a los docentes a superar los planes de estudio lineales y los monólogos en el aula mediante...
una práctica transdisciplinaria y dialógica (Freire, 1996).

Hacer hincapié en el hecho de que la pregunta no agota el problema, ni el problema termina con una posible solución.
respuesta. Sin embargo, respecto a esto, se refiere a Cerletti (2003, p. 23), quien afirma: "la incertidumbre, la
malestar, insatisfacción o la incapacidad de satisfacer plenamente incluso las necesidades más básicas de nuestra vida.
La actividad, lejos de ser un obstáculo, o quizás precisamente porque lo es.
La enseñanza y el aprendizaje, en su presencia obligatoria en la escuela, no pueden ni deben
pasar desapercibido sin que educadores y estudiantes se den cuenta de su complejidad, la trampa que
Pueden representar para estas personas, pero también las posibilidades que ofrecen. Sin embargo, la
El trabajo no se limita al terreno arenoso de la escuela primaria y secundaria.
(Tassoni, 2010).

Por lo tanto, afirmo que el desafío es transdisciplinario, requiere paciencia y esfuerzo en el diálogo, y exige...
voluntad de inventar y dar forma a otro modelo de formación docente, en el que estos
ser socios, lo que requiere la convicción de que pensar en la educación "significa pensar,
necesariamente, en el hombre y en la sociedad, tanto desde un punto de vista filosófico como político."
(Cerisara, 2001, p. 170). Bauman (1999, p. 11) escribió que "cuestionar las premisas
Los aspectos supuestamente incuestionables de nuestra forma de vida son probablemente los que requieren el servicio más urgente.
lo cual les debemos a nuestros semejantes y a nosotros mismos."

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

Por lo tanto, debemos considerar que el modelo adoptado por los docentes, especialmente en EJA (Educación de Jóvenes y Adultos),
Debe ser interdisciplinario, creativo, contextualizado y participativo, y debe permitir...
educar a los estudiantes para que establezcan conexiones con su vida cotidiana; en otras palabras, una educación que plantee problemas.
y desafiante. Por lo tanto, con respecto al profesor, "su influencia en el aula es muy significativa,
y la creación de un clima psicológico que favorezca o dificulte el aprendizaje depende
principalmente suyo." (Piletti, 1999, p. 250).

4. METODOLOGÍAS ACTIVAS

A partir de la investigación documental, es esencial explorar los conceptos presentados por...
BNCC desde una perspectiva significativa, utilizando metodologías activas, con respecto a
aprender habilidades y competencias que un individuo necesariamente necesita adquirir.
a lo largo de la vida escolar (Moreira, 2010).
Esta sección ofrece una breve reflexión sobre las principales teorías de los siguientes autores: i) Ausubel
(citado por Lins; Miranda, 2020), que analiza la teoría del aprendizaje significativo; ii)
Morram (citado en Bacich; Moran, 2017), que trata sobre la personificación de la enseñanza y la relevancia de
metodologías activas en este contexto; iii) Piaget (citado en Piaget; Gréco, 1974), desde la perspectiva de
conocimientos previos.
La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (citada en Lins y Miranda, 2020) es de gran importancia.
Este trabajo es relevante porque pone de relieve la actividad pedagógica del docente, destacando puntos clave.
En este contexto, resulta fundamental aprender a reconfigurar las ideas existentes dentro de la estructura.
El autor explica cómo mejorar el estado mental de los estudiantes y, a través de ello, conectarlo con nuevos contenidos.
Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza debe tener sentido para el
El estudiante, y en este proceso, la información debe interactuar con conceptos relevantes y estar anclada en ellos.
ya existente en su estructura.
Al mismo tiempo, las ideas de Moran (1982, citado por Bacich y Moran, 2017) corroboran esto.
La búsqueda, al considerar que las prácticas pedagógicas llevan al estudiante a pensar, a través de
Las actividades que fomentan la acción y la reflexión sobre lo que se está haciendo nos ayudan a comprender.
que este aprendizaje se desarrolle de manera significativa.
En este contexto, las metodologías activas, según el BNCC (Brasil, 2018), destacan como
una forma particular de concebir el aprendizaje. Por lo tanto, este tipo de metodología es crucial.
para que las escuelas puedan lograr un mayor compromiso, desarrollo y capacidad para
Investigación y reflexión por parte de estudiantes y profesores.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

A la luz de las contribuciones de Piaget (1980, citado por Fernandes, 2011), "lo que cada estudiante sabe es el
Se considera esencial que los estudiantes tengan conocimientos previos, lo que constituye un "puente para aprender más".
la estructuración del conocimiento.

Para Piaget, todo conocimiento es posible solo porque existe conocimiento previo; es de esta manera
que la inteligencia se desarrolla. Desde el nacimiento, las personas comienzan a experimentar un proceso.
Un proceso continuo e infinito de construcción del conocimiento, que alcanza niveles cada vez más elevados.
Complejo. Construidas paso a paso, las estructuras cognitivas son requisitos previos para...
desarrollar estructuras más complejas. Al actuar sobre un nuevo objeto o situación que se presenta entre
En conflicto con las capacidades existentes, las personas se esfuerzan por modificarlas.
que sus estructuras engloban la novedad. (Fernandes, 2011, p. 20)

A la luz de las ideas de los autores mencionados, será posible un análisis más preciso.
Basándose no solo en teorías, sino también en la relación que estas teorías tienen con la práctica.
El papel del profesor está orientado a mejorar la calidad de los resultados.

5. LOS BENEFICIOS DE LAS EXCURSIONES

Las excursiones son un complemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. La geografía es una
disciplina actual, aunque contiene conceptos de siglos atrás; trabaja directamente con la
la vida cotidiana, con la realidad que sucede e influye en la forma de vida del estudiante. Por lo tanto, este
Esta herramienta se vuelve tan importante en la construcción del conocimiento del estudiante, ya que les proporciona...
la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico sobre su realidad (Tomita, 1999).
El hecho de que el estudiante se sumerja en el contexto y participe en la realidad a través de la excursión.
Te brinda la oportunidad de conectar la teoría con la práctica y, de este modo, establecer nuevas conexiones.
tener una visión diferente del mundo y reflexionar sobre esta realidad estudiada dentro de los cuatro
paredes del aula.
Es en este momento cuando la excursión se considera una herramienta para la construcción del conocimiento.
que no puede verse simplemente como una simple oportunidad para dejar la escuela o, como
Algunos lo llaman "una excursión". La excursión forma parte del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Es
cierto que el simple hecho de que el estudiante salga de su aula ya es significativo.
Motiva y activa la curiosidad, y esto debería utilizarse como fuente de estímulo para el aprendizaje.
porque esos momentos quedan grabados en la memoria de los estudiantes.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

La excursión también tiene como objetivo investigar. El profesor y el alumno reciben orientación...
Descubrir, observar y comprender las relaciones que existen entre las formas y los procesos sociales.
que ocurren en el espacio geográfico. El mundo es dinámico y no podemos pensarlo de otra manera.
forma.

Es en este momento, inmersos en la realidad, cuando podemos observar lo que realmente sucede.
más allá de lo que está escrito en los libros o de lo que ha sido revelado por la visión particular de un autor;
Es ahí, durante la clase, donde vemos la verdad, sea personal o no, pero la verdad que se ve.
a través de nuestros ojos y construido a través de nuestra experiencia (Sansolo, 1996).
Es durante esta fase de construcción cuando el profesor tiene la oportunidad de convertirse en mentor.
Habla menos y escucha más, y así contribuirás de forma más eficaz a la construcción del conocimiento.
Crítico. La diversificación de actividades y recursos didácticos contribuye a motivar a los alumnos.
estudiantes, lo que permite satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes.
La motivación es fundamental para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y, además,
Además, no existe un único camino que conduzca de forma segura al aprendizaje, ya que hay muchísimos otros.
las variables que entran en juego en este proceso. Por lo tanto, el pluralismo a nivel estratégico puede
para garantizar más oportunidades para la generación de conocimiento, además de proporcionar subvenciones.
para que más estudiantes puedan encontrar las actividades que mejor les ayuden a comprender el tema.
estudiado (Sanmartí, 2002).

CONSIDERACIONES FINALES

Con base en el marco teórico y la investigación bibliográfica realizada, se encuentra que la
EJA (Educación para Jóvenes y Adultos) tiene una larga historia de luchas, logros y reveses en sus políticas operativas.
La clientela atendida por esta modalidad se vuelve muy específica debido a la peculiaridad de no tener...
Habiendo completado el curso educativo estándar, se puede afirmar que las escuelas que prestan servicio a este público...
Las personas de mayor edad y madurez deberían caracterizarse por una planificación más flexible.
pedagógico y mediante estrategias específicas para cada estudiante.
Al creer en una educación transformadora, crítica y con orientación social, se entiende que...
Los jóvenes que participan en excursiones pueden añadir conocimientos valiosos a su formación académica.
capaz de fortalecer el propio ser y, en consecuencia, influir en la propia práctica social, contribuyendo
para la formación de una sociedad más justa, consciente e igualitaria. Además, es justo que
Todos tienen derecho a disfrutar de una educación de calidad, con oportunidades para

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

Todos, independientemente de su edad o clase social, incluyendo la posibilidad de estudiar.
fuera de la estructura física de la escuela.

El principal problema en este contexto es cómo hacerlo con un grupo de adultos que, debido a
Debido a los problemas de la vida cotidiana, ya no poseen esa curiosidad por los estudios y no
Creen más en la educación como una fuerza transformadora de la realidad. Entonces surgió la pregunta: ¿qué?
¿Qué se puede hacer para cambiar esta realidad? La respuesta era clara: cambiar la forma en que enseñamos. Liberarnos
de la rutina de un modelo educativo cerrado, rehén de la estructura física de la escuela. Es necesario cambiar...
Una forma de ver la educación.

Es en este contexto donde encajan las excursiones, una nueva forma de estudiar, de relacionarse.
El contenido debe aplicarse a la práctica, captando la atención de los estudiantes e integrando la teoría en su vida cotidiana.
Una forma de estimular a este grupo de estudiantes y hacer que el estudio sea más dinámico es mostrarles, en la práctica, lo que están aprendiendo.
que creían que estaban muy alejadas de sus realidades. Una forma de reavivar la llama de
La curiosidad, el deseo de aprender, de dar sentido al estudio. La excursión puede demostrar
Un mundo nuevo, una nueva forma de estimular el aprendizaje, de hacer pensar a los estudiantes, de generar ideas.
Se trata de ver el mundo a tu manera, de ir más allá de las palabras del libro y crear tus propias definiciones. Se trata de
forjar nuevas conexiones con el estudio.

REFERENCIAS

ALVES, LEG de O. El uso de la biblioteca escolar en la educación de jóvenes y adultos: un reto en la modalidad CESEC. Disertación (máster profesional) – Universidad Federal de
Juiz de Fora, Facultad de Educación/CAEd. Programa de Posgrado en Gestión y Evaluación en la Educación Pública, 2017.

BACICH, L. MORAN, J. Metodologías activas para la educación innovadora: un enfoque teórico-práctico. 1.ª ed. São Paulo: SP: Penso, 2017.

BARDIN, L. Análisis de contenido. Lisboa: Edições 70, 1977.

BAUMAN, Z. Comunidad: La búsqueda de seguridad en el mundo moderno - Río de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

BAUMAN, Z. Globalización : las consecuencias humanas. Río de Janeiro: Zahar, 1999.

BORGES, VJ. Mapeo de la geografía escolar: identidades, conocimientos y prácticas. Uberlândia-MG: Universidad Federal de Uberlândia, 2001. (Tesis de maestría).

BRASIL. Ministerio de Educación. Base Curricular Nacional Común. 2018. Disponible en: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.
Consultado el 22 de enero de 2022.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

BRASIL. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional. Ley n.º 9394/96. Brasilia: MEC/SEB, 1996. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/L9394.htm. Consultado el 12 de enero de 2022.

CERLETTI, AA, Enseñanza de la filosofía y filosofía de la enseñanza filosófica. En: GALLO, Silvio et al (eds.) Filosofía de la enseñanza de la filosofía, Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

FERNANDES, E. Conocimiento previo: Entender por qué lo que cada persona ya sabe es el puente para saber más. Revista Nova Escola, 2011. Disponible en: < https://novaescola.org.br/conteudo/1510/conhecimento-previo Consultado el: 10 de junio de 2022.

FONSECA, TN de L. e. Historia y Enseñanza de la Historia. - 2ª ed. 1ª reimpresión. - Belo Horizonte: Auténtica, 2006.

FREIRE, P. Pedagogía de la Autonomía: Conocimientos esenciales para la práctica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIARETA, F.; VIZIVALI, P.; MENEGHEL, SM. La dimensión política en la práctica pedagógica de la formación docente en la educación superior. Disponible en: http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/763_653.pdf. Consultado el 17 de enero de 2022.

LINS, MJS da C. MIRANDA, BRC Ausubel y Bruner: preguntas sobre el aprendizaje. 1.ª ed. Río de Janeiro, RJ: CRV, 2020.

LUDKE, M. Investigación en educación: enfoques cualitativos. São Paulo: EPU, 1986. Temas básicos de la educación y la enseñanza. Págs. 11–44.

MAC DOWELL, JAAA. La misión de la filosofía hoy. Sapere Aude. Belo Horizonte/MG. v.1 - n.1 1er semestre 2010, p.10–29.

MINAYO, MC de S. El desafío de la investigación social. En: DESLANDES, Suely Ferreira. Investigación social: teoría, método y creatividad. 26.ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MOREIRA, MA Aprendizaje significativo: teoría y textos complementarios. 1.ª ed. Río de Janeiro, RJ: Librería da Física, 2010.

NIETZSCHE, F. Ecce Homo. Wie man wird, ist man. vol. II [Ecce homo. Cómo llegué a ser lo que soy] Traducido por Lourival de Queiroz Henkel. Río de Janeiro: Edições de Ouro, 1955.

PAULA, CR de.; OLIVEIRA, MC de. Educación de jóvenes y adultos: aprendizaje a lo largo de la vida. 1.ª ed. Curitiba: Editorial Idpex, 2011.

PAVIANI, B. Educación moral y cívica en la dictadura militar brasileña: un intento de legitimar el poder (1969-1971). En: XXV Semana de las Ciencias Sociales 50 Años del Golpe Militar, 2014, Londrina, artículo. Disponible en: http://www.uel.br/eventos/semanacsoc/pages/arquivos/GT6 2014/ GT6_Bruno Paviani.pdf. Consultado el 20 de enero de 2022.

PILETTI, N. Psicología de la Educación. Serie Educación. São Paulo – São Paulo. Ática. 1999.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 21/05/2026 | Aceptado: 24/05/2026 | Publicación: 27/05/2026

PONTUSCHKA, NN. El concepto de estudios ambientales se transforma… en diferentes épocas, en diferentes escuelas, con diferentes profesores. En: VESENTINI JW (ed.) La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Campinas: Papirus, 2004.

SANMARTÍ, N. Enseñanza de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis Educación, 2002.

SANSOLO, DG. La importancia del trabajo de campo en la enseñanza de la geografía y la educación ambiental. 1996. Tesis (Maestría) – Universidad de São Paulo, São Paulo.

TASSONI, ECM. Afectividad y aprendizaje: la relación profesor-alumno. Disponible en: www.anped.org.br/reunioes/23/textos/2019t.PDF. Consultado el 31 de enero de 2022.

TOMITA, LMS. El trabajo de campo como herramienta didáctica en geografía. Geografía: Revista del Departamento de Geociencias, Londrina, vol. 8, n.º 1, págs. 13-15, enero/junio de 1999.

VESENTINI, JW. Geografía crítica y enseñanza. En: VESENTINI, José William. Hacia una geografía crítica en la escuela. São Paulo: Ática, 1992.

w

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.