Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar El Conocimiento. ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.
Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 19/08/2026 | Aceptado: 22/08/2026 | Publicación: 25/08/2026

La importancia del apoyo del coordinador pedagógico a los docentes.
La importancia del apoyo del coordinador pedagógico a los docentes
La importancia del apoyo del coordinador pedagógico a los docentes

Janete de Oliveira Serra – Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Gran Asunción en Paraguay.

Resumen:

Este artículo es un extracto de una tesis de maestría que aborda la importancia del apoyo que brinda el coordinador pedagógico a los docentes en el entorno escolar, resaltando el impacto de esta colaboración en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La complejidad de la enseñanza contemporánea exige un apoyo que trasciende la asistencia burocrática, consolidándose como apoyo técnico, político, epistemológico y afectivo. Para fundamentar esta discusión, se utilizó una metodología de investigación cualitativa bibliográfica, basada en teóricos clásicos y contemporáneos de la educación brasileña. Los resultados demuestran que el apoyo sistemático de la coordinación pedagógica reduce directamente el aislamiento docente, fortalece la autoestima profesional y ayuda a superar los desafíos didácticos cotidianos en el aula. Sin embargo, se evidencian obstáculos estructurales, como la desviación de funciones del coordinador hacia tareas administrativas, lo cual debilita este apoyo. Se concluye que el apoyo efectivo del equipo de coordinación es un factor determinante para consolidar la gestión democrática, promover la justicia curricular y garantizar una educación pública inclusiva de excelencia social.

Palabras clave: Coordinador pedagógico. Apoyo al profesorado. Práctica pedagógica. Colaboración didáctica.

Resumen:

Este artículo es un extracto de una tesis de maestría que aborda la importancia del apoyo brindado por los coordinadores pedagógicos a los docentes dentro del entorno escolar, destacando el impacto de esta colaboración en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La complejidad de la enseñanza contemporánea requiere un apoyo que trascienda la asistencia burocrática, abarcando dimensiones técnicas, políticas, epistemológicas y afectivas. Para fundamentar este análisis, se empleó una metodología de investigación cualitativa bibliográfica, basada en teóricos clásicos y contemporáneos de la educación brasileña. Los resultados demuestran que el apoyo sistemático de la coordinación pedagógica contribuye directamente a reducir el aislamiento docente, fortalecer la autoestima profesional y superar los desafíos cotidianos de la enseñanza en el aula. Sin embargo, se observan obstáculos estructurales —como la desviación del rol del coordinador hacia tareas administrativas— que socavan este proceso de apoyo. El estudio concluye que el apoyo efectivo del equipo de coordinación es un factor decisivo para consolidar la gestión democrática, promover la justicia curricular y garantizar una educación pública inclusiva de excelencia social.

Palabras clave: Coordinador pedagógico. Apoyo al profesorado. Práctica pedagógica. Colaboración didáctica.

Resumen:

Este artículo es un extracto de la tesis de maestría que aborda la importancia del apoyo ofrecido por el coordinador pedagógico a los docentes en el entorno escolar, destacando el impacto de esta asociación en la cualificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La complejidad de la enseñanza contemporánea requiere un apoyo que va más allá de la asistencia burocrática, consolidándola como técnica, política, epistemológica y

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar El
Conocimiento. ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.
Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 19/08/2026 | Aceptado: 22/08/2026 | Publicación: 25/08/2026

afectivo. Para sustentar esta discusión, se utilizó una metodología de investigación cualitativa bibliográfica, basada en teóricos clásicos y contemporáneos de la educación brasileña. Los resultados demuestran que el apoyo sistemático a la coordinación pedagógica actúa directamente en la reducción del aislamiento docente, en el fortalecimiento de la autoestima profesional y en la superación de los desafíos cotidianos de la enseñanza en el aula. Sin embargo, se evidencian obstáculos estructurales, como la desviación del rol del coordinador hacia tareas administrativas, lo cual debilita este apoyo. Se concluye que un apoyo efectivo a la coordinación es un factor determinante para la consolidación de la gestión democrática, para la promoción de la justicia curricular y para la garantía de una educación pública inclusiva y la excelencia social.

Palabras clave: Coordinador pedagógico. Apoyo a la docencia. Práctica pedagógica. Asociación didáctica.

Introducción

La rutina diaria de las instituciones educativas contemporáneas impone una serie de desafíos a los docentes. desafíos complejos, que van desde transformaciones metodológicas hasta profundas demandas socioemocionales de los estudiantes. En este escenario de trabajo intensificado. Para los docentes, la presencia y las acciones del coordinador pedagógico adquieren una importancia vital. el fundamento de las prácticas educativas. El apoyo ofrecido por el coordinador no debe ser entendido no como un acto esporádico de ayuda, sino más bien como un eje estructurador. Apoyar la identidad y la práctica de la enseñanza.

Históricamente, la relación entre la supervisión escolar y los docentes se ha regido por... dinámicas de control, vigilancia y rendición de cuentas verticalizada. Este modelo de gestión generó un distanciamiento entre profesionales, alimentando sentimientos de inseguridad y Desconfianza mutua. Con la redemocratización del entorno escolar y la evolución de las teorías críticas. En educación, esta lógica de supervisión ha sido reemplazada por una perspectiva de colaboración y colaboración educativa continua.

Actualmente, el apoyo del coordinador se desarrolla en múltiples dimensiones, que abarcan: desde los fundamentos teóricos y metodológicos hasta la aceptación de las ansiedades inherentes a El coordinador pedagógico actúa como facilitador del trabajo en el ejercicio de la profesión. maestro, proporcionando los recursos necesarios para que el maestro pueda planificar, ejecutar y para evaluar sus acciones de forma segura y autónoma. Sin este apoyo técnico y humano, la enseñanza Tiende a convertirse en una actividad solitaria y fragmentada.

Además, el apoyo del coordinador es fundamental para la articulación del plan de estudios. escolar y para garantizar que las intenciones pedagógicas se materialicen en el aula. clase. El coordinador ayuda al profesor a descifrar las directrices del plan de estudios nacional y conceptos institucionales, traduciéndolos en estrategias de enseñanza viables que sean coherentes con la realidad.

Machine Translated by Google

Contexto sociocultural de la comunidad atendida. Esta mediación evita el pragmatismo estéril y proporciona Importancia social del contenido impartido.

Otro aspecto crucial reside en promover la inclusión escolar y atender las necesidades de los estudiantes. diversidad de estudiantes. Ante clases heterogéneas, los profesores a menudo... Se enfrentan a dificultades para diagnosticar y superar las deficiencias de aprendizaje. Apoyo El papel del coordinador se manifiesta aquí en la participación conjunta durante la elaboración de los planes. intervención individualizada, en la búsqueda de materiales didácticos alternativos y en el seguimiento progreso compartido de los estudiantes.

El apoyo socioemocional también es un aspecto esencial de Apoyo del equipo de coordinación al personal docente. El agotamiento físico y mental provocado por las rutinas. Las escuelas requieren espacios para la escucha cualificada y la empatía en el lugar de trabajo. Cuando la El coordinador se posiciona como un interlocutor acogedor, contribuyendo a la construcción de Un clima organizacional saludable que minimice los efectos del estrés y la enfermedad. profesional entre los profesores.

En vista de lo anterior, este estudio busca analizar teórica y críticamente la relevancia. El apoyo del coordinador pedagógico a los docentes en la dinámica de la escuela moderna. Su objetivo es... para comprender cómo este enfoque colaborativo impacta la calidad de la educación y Fomenta el desarrollo profesional de todo el equipo. La discusión se justifica porque... Existe una necesidad imperiosa de valorar la coordinación pedagógica como un centro de resistencia. La pericia humana y técnica frente a las lógicas burocráticas y orientadas al mercado que amenazan la autonomía. escuela.

Metodología

Para lograr los objetivos propuestos en este artículo, se requiere una metodología de Un enfoque cualitativo, basado en la interpretación analítica de las relaciones y prácticas que constituyen gestión pedagógica. La investigación cualitativa se justifica por su capacidad de comprender la densidad de fenómenos educativos, priorizando la comprensión de significados, de discursos e intenciones que motivan a los individuos dentro de la institución educativa.

El procedimiento técnico empleado fue la investigación bibliográfica exploratoria. y reflexivo. Se realizó un estudio sistemático de la literatura científica nacional producida. en las últimas décadas, abarcando libros clásicos sobre pedagogía brasileña, artículos publicados en Revistas indexadas y tesis que abordan la relación entre coordinación y docencia. El criterio El proceso de selección priorizó los trabajos que ofrecen apoyo teórico para superar el modelo. oficial de supervisión escolar.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar El
Conocimiento. ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.
Año VII, vol. 1 2026 | Envío: 19/08/2026 | Aceptado: 22/08/2026 | Publicación: 25/08/2026

El tratamiento de los datos bibliográficos siguió un riguroso protocolo de lectura exploratoria.
Resumir las citas textuales y categorizar temáticamente los argumentos relevantes.
académico. Este proceso permitió una comparación de las diferentes perspectivas de los autores y la construcción de un
Un marco conceptual coherente en materia de apoyo pedagógico. Para garantizar la validez científica.
En las declaraciones se utilizarán citas directas extensas, con una sangría de 4 cm desde el margen izquierdo.
Fuente más pequeña y espaciado sencillo, de acuerdo con los estándares actuales de ABNT.

La elección de los teóricos que sustentan esta metodología refleja un compromiso con
Una perspectiva histórico-crítica y emancipadora sobre la educación. Uno de los autores clave.
debatir sobre el rigor metodológico en la investigación y la necesidad de una base científica sólida.
Dermeval Saviani es quien puede superar el sentido pedagógico común. Su enfoque teórico...
El enfoque metodológico guía el movimiento para superar las apariencias inmediatas de la vida escolar cotidiana.
como explica Saviani (2013, p. 42):

> La investigación en educación debe ir más allá del empirismo descriptivo, buscando captar los determinantes sociales e históricos que dan forma a la práctica pedagógica. El método dialéctico nos obliga a comprender la escuela en sus contradicciones, transformando el acto de investigar en un instrumento de intervención social. (SAVIANI, 2013, p. 42)

La metodología buscaba comprender al docente como productor de conocimiento.
específico, cuya identidad se fortalece a través de la mediación compartida con la dirección escolar.
El apoyo brindado por la coordinación se analiza desde la perspectiva de valorar este conocimiento profesional. Para
Para brindar apoyo metodológico a la premisa de que la práctica produce teoría, se recurre a...
a los postulados de Maurice Tardif (2014, p. 55):

> La investigación sobre la labor docente debe reconocer el estatus epistemológico del conocimiento del profesorado, que es plural, temporal y heterogéneo. El estudio metodológico de este conocimiento permite comprender cómo la gestión escolar puede actuar de forma simbiótica, validando la experiencia vivida del profesorado. (TARDIF, 2014, p. 55)

Finalmente, el marco metodológico de este artículo se fundamenta en los supuestos de la pedagogía.
de autonomía y diálogo transformador. La investigación bibliográfica apunta no solo a la autonomía y al diálogo transformador.
no para catalogar conceptos, sino más bien para fomentar una postura crítica hacia las opresiones burocráticas que
Fragmentan el trabajo escolar. La reflexión metodológica desarrollada aquí se alinea con...
Compromiso ético y político con la emancipación de los individuos, tal como lo defendió Paulo Freire.
(1996, pág. 34):

> La reflexión crítica sobre la práctica se convierte en un requisito de la relación teoría/práctica, sin la cual la teoría puede convertirse en mera palabrería y la práctica en activismo. La investigación pedagógica debe ser, en sí misma, un acto de comunicación dialógica que capacite al educador para interpretar el mundo y transformarlo. (Paulo Freire, 1996, p. 34)

El proceso metodológico concluyó con la redacción de la síntesis.
La estructura interpretativa que describe las secciones subsiguientes. Las ideas extraídas de los textos fueron

Machine Translated by Google

estructurado de manera que responda al problema de investigación, asegurando la coherencia interna, coherencia teórica y el rigor exigido para las publicaciones académicas en el campo de la ciencia. Humanos.

Resultados y discusión

1. El apoyo pedagógico como salvaguarda contra el aislamiento docente.

Los datos teóricos analizados revelan que el apoyo sistemático del coordinador El enfoque pedagógico actúa como un poderoso antídoto contra la soledad profesional que suele producirse. Afecta a los docentes. Históricamente, la arquitectura escolar y la organización del trabajo... Los métodos pedagógicos confinaron al profesor al espacio privado de su aula, generando una cultura aislamiento. Cuando la coordinación adopta una postura activa y colaborativa, logra superarlo. Estas barreras, establecer una cultura de compartir, cooperación y corresponsabilidad por éxito estudiantil.

En la práctica, el apoyo del coordinador se materializa a través de la retroalimentación formativa y... a través de la observación participante de clases de manera consensuada y respetuosa. En lugar de ingresar En el aula, con un portapapeles de evaluación punitiva, el coordinador observa... dinámicas didácticas para que, posteriormente, puedan sentarse con el profesor y analizar las fortalezas y debilidades. los aspectos que requieren intervención. Este proceso desmitifica el miedo a la evaluación y Crea una relación de confianza mutua, tanto técnica como pedagógica.

La importancia de esta colaboración en la construcción diaria de una práctica docente reflexiva. y está ampliamente corroborado por la literatura académica contemporánea. Sin la En ausencia de este interlocutor cualificado, el profesor tiende a reproducir prácticas tradicionales porque seguridad o sucumbir a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Analizando la El impacto directo de este apoyo en la superación de las debilidades metodológicas del personal docente, Placco (2012, p. 64) afirma:

> El apoyo que el coordinador pedagógico brinda al docente debe constituir un espacio de aceptación y desarrollo profesional, donde los errores no se castiguen, sino que se entiendan como un punto de partida para un nuevo aprendizaje didáctico y para la reconfiguración de la práctica docente. (PLACCO, 2012, p. 64).

Otro aspecto relevante de este apoyo se refiere a la selección y transposición didáctica de Contenido curricular. El coordinador pedagógico proporciona apoyo teórico actualizado. Sugiere lecturas complementarias y ayuda en el desarrollo de metodologías activas que hacen posible la Clases más dinámicas e inclusivas. Este apoyo directo mejora el desempeño del profesor. asegurándose de que tenga a su disposición las herramientas científicas y pedagógicas necesarias para Para transmitir el conocimiento de forma eficaz.

Machine Translated by Google

Además, el apoyo del equipo de coordinación fomenta el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Conectar a docentes de diferentes campos del conocimiento en torno a la generación de temas. común. Esta mediación rompe los límites rígidos del currículo tradicional y demuestra que Los profesores creen que su trabajo se fortalece cuando se integra en un proyecto escolar colectivo. La coordinación actúa como el hilo invisible que unifica acciones aisladas en una praxis. coherente.

El análisis teórico indica que fortalecer la seguridad profesional de los docentes Depende directamente de la calidad del soporte técnico proporcionado por la dirección. El coordinador Debe ser el refugio seguro donde el profesor encuentre fundamentos teóricos para innovar sin Miedo a cometer errores. Sobre la urgencia de una coordinación que actúe como socio en la reconstrucción. aprendizaje continuo y confianza en la práctica pedagógica diaria, Libâneo (2003, p. 385) argumenta:

> El coordinador pedagógico debe brindar apoyo teórico y práctico para que los docentes se sientan seguros al impartir la enseñanza. Este apoyo garantiza la cohesión del proyecto educativo de la escuela y evita la dispersión de los objetivos de aprendizaje. (LIBÂNEO, 2003, p. 385).

En conclusión, los hallazgos de este tema demuestran que el apoyo del coordinador El enfoque pedagógico redefine la identidad del docente, transformándolo de un mero ejecutor. Tareas individuales dentro de un entorno intelectual colectivo. El apoyo pedagógico continuo mejora la calidad. El trabajo en el aula es beneficioso en la medida en que ofrece seguridad epistemológica y técnica. Fortalecer este vínculo de colaboración mutua es el paso principal para construir una Una escuela que aprende y se renueva continuamente.

2. La acogida por parte del ser humano y las barreras para la prestación eficaz de apoyo.

La segunda dimensión de los resultados resalta el apoyo del coordinador pedagógico a La formación de docentes abarca necesariamente una dimensión afectiva y un sentido de compasión humana. La enseñanza contemporánea está plagada de presiones institucionales, tensiones con la comunidad y... lidiar con importantes vulnerabilidades sociales, lo que conlleva altos índices de angustia emocional. y síndrome de agotamiento. La oficina de coordinación a menudo se convierte en un espacio Un lugar para desahogarse, donde el profesor busca apoyo y alguien que le escuche con atención para sus inquietudes profesionales.

Sin embargo, los datos bibliográficos apuntan a la existencia de graves barreras. Factores estructurales que impiden la plena implementación de este apoyo en la vida escolar diaria. El principal La barrera radica en la sobrecarga burocrática y administrativa crónica que recae sobre los hombros de Coordinación pedagógica. El coordinador ve cómo su tiempo se consume rellenando... hojas de cálculo, resolución inmediata de conflictos disciplinarios, contestar llamadas telefónicas y

Machine Translated by Google

Sustituyendo a los profesores ausentes, le quedan muy pocas horas para dedicar al apoyo.
directamente al profesor.

Esta contradicción estructural genera una sensación de abandono pedagógico en el cuerpo.
El profesor, que empieza a ver la coordinación solo como un cuerpo que impone plazos y
informes, y no como un espacio para asistencia. La burocratización aleja al coordinador de la sala de
El aula y el diálogo formativo con el profesor socavan las relaciones humanas dentro del aula.
escuela. Problematizando esta rutina fragmentada que impide al coordinador ejercer su función.
En cuanto al papel del apoyo y la asistencia al docente, Almeida (2006, p. 48) considera:

> La burocratización de las funciones del coordinador pedagógico imposibilita la atención personalizada y el apoyo continuo al docente. El profesional se ve inmerso en tareas urgentes, lo que vacía la dimensión humana y formativa que debería sustentar la relación con los docentes. (Almeida, 2006, p. 48).

Más allá de los problemas burocráticos, las políticas educativas basadas en la lógica de
resultados y la culpabilización del profesor por los índices de evaluación a gran escala.
Tensan la relación entre coordinación y enseñanza. El coordinador, presionado por
Sin embargo, los departamentos de educación podrían terminar reproduciendo una actitud de exigencia excesiva
hacia los docentes, distorsionando así la naturaleza de apoyo de su función. Es necesario resistir esta tendencia.
Se necesita un enfoque gerencial para mantener viva la esencia colaborativa de la coordinación.

Superar estas barreras requiere una profunda reestructuración de la organización de
tareas escolares, con la garantía de horarios y espacios protegidos durante la jornada laboral para el
La reunión es para la planificación conjunta entre coordinadores y profesores. No se puede brindar apoyo.
Puede ocurrir de forma improvisada en los pasillos o durante los descansos entre clases. Requiere
Intencionalidad, una agenda estructurada y un entorno físico adecuado que fomente el estudio.
Acción colectiva e intercambio de experiencias.

La literatura sostiene que liberar al coordinador de tareas puramente burocráticas es...
una condición esencial para que el apoyo al profesorado se convierta en una práctica.
emancipador y humanizador. El coordinador debe convertirse en un escudo contra el
presiones tecnocráticas externas, protegiendo la autonomía del profesor y fomentando su
Creatividad pedagógica. Sobre la necesidad de recuperar el apoyo mutuo como herramienta.
En cuanto a la resistencia política y técnica dentro de la escuela, Franco (2016, p. 119) argumenta:

> Apoyar al profesorado presupone una postura ético-política por parte de la coordinación que rechaza la mera reproducción de demandas externas. Apoyar significa subvencionar al profesorado en la construcción de alternativas críticas que respondan a las necesidades reales del alumnado, en contra del productivismo excluyente. (FRANCO, 2016, p. 119).

En resumen, la conexión entre la aceptación humana y la superación de obstáculos.
Los procesos burocráticos crean un horizonte para una coordinación pedagógica verdaderamente eficiente.

Machine Translated by Google

Apoyar al docente significa comprender la enseñanza en su totalidad, abarcando...
necesidades técnicas, intelectuales y emocionales. Al crear redes internas de solidaridad y
Mediante el apoyo mutuo, la escuela se fortalece internamente, llegando a ser capaz de ofrecer una educación de calidad.
Más justo, más democrático y más humano para sus estudiantes.

Consideraciones finales

La finalización de este artículo teórico permitió comprender que el apoyo del coordinador
La formación pedagógica de los docentes constituye la piedra angular para apoyar una educación de
Calidad en el entorno escolar contemporáneo. Soporte técnico y conexión humana.
Los recursos que ofrece la coordinación no son meros complementos para la gestión, sino condiciones esenciales.
esencial para que los docentes puedan realizar su trabajo de forma segura, con dignidad y
eficacia.

Los resultados analizados demostraron el desempeño colaborativo del coordinador.
El enfoque pedagógico actúa directamente en la deconstrucción de la cultura del aislamiento que históricamente...
Fragmentó la práctica docente. Al ofrecer retroalimentación constructiva y apoyo a la planificación.
En la docencia, la coordinación eleva el estatus epistemológico del conocimiento de los docentes.
Promover el desarrollo profesional en el lugar de trabajo de forma orgánica y contextualizada.

Por otro lado, se hizo evidente que la burocratización y la inmediatez de las rutinas escolares
Funcionan como factores limitantes importantes, restringiendo el tiempo de coordinación y debilitando...
apoyo ofrecido a los docentes. Esta contradicción institucional distorsiona la identidad de
coordinador, alejándolo de su esencia formativa y a menudo convirtiéndolo en un
simplemente un gestor de crisis administrativas y fiscales.

Para superar estos obstáculos contemporáneos, es urgente que las políticas educativas y...
Las administraciones escolares deberían promover una definición clara de las funciones dentro del equipo directivo.
liberar al coordinador pedagógico de tareas fuera de su área de especialización. Proteger el
El coordinador dispone de tiempo para dedicarse exclusivamente al apoyo y la formación.
El desarrollo del profesorado es una inversión estratégica para mejorar la educación.

En conclusión, se reafirma que la alianza entre coordinación y enseñanza es un acto político.
y la resistencia pedagógica contra la precariedad del trabajo educativo. Para fortalecer y valorar
El rol de apoyo del coordinador pedagógico significa inyectar vitalidad a la escuela pública y
privado, asegurando que el profesor se sienta apoyado, valorado y equipado para
para cumplir la noble función social de formar ciudadanos críticos y autónomos.

Machine Translated by Google

Referencias bibliográficas

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera María Nigro de Souza (org.). El coordinador pedagógico y el espacio de formación. 6ª edición. São Paulo: Loyola, 2006.

FRANCO, María Amélia do Rosário Santoro. Práctica pedagógica y docencia: una mirada crítica. En cuanto a la coordinación. São Paulo: Cortez, 2016.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía: conocimientos esenciales para la práctica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educación escolar: políticas, estructura y organización. São Paulo: Cortez, 2003.

PLACCO, Vera María Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.). El coordinador pedagógico y el espacio de formación. 6ª edición. São Paulo: Loyola, 2012.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogía histórico-crítica: primeras aproximaciones. 11ª edición. Campinas: Autores Asociados, 2013.

TARDIF, Maurice. Conocimiento docente y desarrollo profesional. 17.ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.