RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar O Saber. ISSN: 2675-9128. São Paulo - SP.
Ano VII, v.1 2026 | submissão: 08/09/2026 | aceito: 11/09/2026 | publicação: 14/09/2026

Prácticas pedagógicas inclusivas: cómo las ideas de Freire pueden contribuir a la educación de las minorías

Práticas pedagógicas inclusivas: como as ideias de Freire podem ajudar na educação de minorias

Inclusive pedagogical practices: how Freire's ideas can support minority education

Ana Paula Cunha Viana de Souza; Avameire Souza Oliveira de Almeida Bessa; Cátia Mara Soares Garcêz Ribeiro; Fabiana Rulim da Silva Lacortt; Fernando Antônio de Souza Santos; Izis Karina Ogeda de Oliveira Santana; Lucicleide Maria de Oliveira Fernandes; Patrícia de Oliveira Silva; Tatiane Almeida Santos de Camargo; Yngrhydd Regina Amorim Lima

Resumen:
El artículo aborda la relevancia de las prácticas pedagógicas inclusivas ante la creciente diversidad y desigualdad en el entorno escolar, destacando la necesidad de garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de grupos históricamente marginados. Frente a los métodos tradicionales y excluyentes que aún persisten en las escuelas, la obra de Paulo Freire se presenta como una referencia fundamental para una educación democrática y liberadora. El pensamiento freireano, basado en el diálogo, la problematización y la valoración de la realidad y la cultura de los estudiantes, surge como un camino para superar la estandarización de la enseñanza. Por último, el artículo propone investigar de qué manera las ideas de Freire pueden fundamentar prácticas docentes contemporáneas que promuevan la inclusión real de las minorías.

Palabras clave:
prácticas pedagógicas inclusivas; educación liberadora; diálogo; concientización.

Resumo:
O artigo aborda a relevância das práticas pedagógicas inclusivas frente à crescente diversidade e desigualdade no ambiente escolar, destacando a necessidade de garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de grupos historicamente marginalizados. Diante de métodos tradicionais e excludentes que ainda persistem nas escolas, a obra de Paulo Freire é apresentada como uma referência fundamental para uma educação democrática e libertadora. O pensamento freiriano, pautado no diálogo, na problematização e na valorização da realidade e cultura dos estudantes, surge como um caminho para superar a padronização do ensino. Por fim, o artigo propõe investigar de que maneira as ideias de Freire podem fundamentar práticas de ensino contemporâneas que promovam a inclusão real das minorias.

Palavras-chave:
práticas pedagógicas inclusivas; educação libertadora; diálogo; conscientização.

Abstract:
This article discusses the relevance of inclusive pedagogical practices in the face of growing diversity and inequality in schools, emphasizing the need to guarantee access, continued attendance, and learning for historically marginalized groups. In view of traditional and exclusionary methods that still persist in schools, Paulo Freire's work is presented as a fundamental reference for democratic and liberating education. Freirean thought, grounded in dialogue, problem-posing, and appreciation of students' realities and cultures, emerges as a path to overcome standardized teaching. Finally, the article proposes to investigate how Freire's ideas can underpin contemporary teaching practices that promote the genuine inclusion of minorities.

Keywords:
inclusive pedagogical practices; liberating education; dialogue; critical consciousness.

1. Introducción

La discusión sobre las prácticas pedagógicas inclusivas ha adquirido relevancia en el debate educativo actual, principalmente debido a la creciente diversidad en las escuelas. En contextos marcados por desigualdades sociales, culturales, étnicas, de género, físicas y cognitivas, la escuela debe garantizar el acceso, la presencia y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. En este sentido, la inclusión de las minorías —entendidas aquí como grupos históricamente marginados o vulnerables— exige revisar conceptos, métodos y posturas pedagógicas para superar las prácticas excluyentes que aún persisten en la vida escolar.

Las prácticas pedagógicas inclusivas están vinculadas con la necesidad de ofrecer una educación democrática, crítica y liberadora. Por ello, el pensamiento de Paulo Freire constituye una referencia importante. Al defender una educación dialógica, problematizadora y centrada en la realidad de los estudiantes, Freire propone una práctica pedagógica comprometida con el cambio social y con la valoración de quienes históricamente no han tenido voz.

Aunque fueron formuladas en otra época, sus ideas siguen siendo relevantes ante los obstáculos que enfrentan las escuelas al atender a las minorías. Pese a los avances en las políticas de inclusión, algunas escuelas todavía emplean prácticas antiguas centradas en transmitir contenidos y estandarizar a los alumnos, lo que puede agravar la exclusión. Por tanto, es necesario considerar cómo las ideas de Freire —el diálogo, la concientización, el respeto por la cultura del alumno y la educación como instrumento de libertad— pueden ayudar a construir prácticas pedagógicas que incluyan realmente a todos.

Desde esta perspectiva, el estudio busca responder: ¿De qué manera pueden las ideas de Paulo Freire ayudar a desarrollar prácticas docentes inclusivas orientadas a la educación de las minorías en la escuela contemporánea? Su objetivo principal es analizar cómo las bases teóricas de Paulo Freire pueden fundamentar y mejorar prácticas docentes que incluyan a todos en la educación de las minorías.

Los objetivos específicos son: (1) identificar los pilares del pensamiento de Freire sobre inclusión, diálogo, concientización y valoración de la cultura del alumno; y (2) analizar cómo estas ideas pueden apoyar las prácticas educativas en la escuela actual, con énfasis en promover la igualdad y la participación activa de las minorías.

La importancia del estudio reside en la necesidad de reconsiderar la enseñanza frente a los desafíos de la diversidad y la inclusión. Al retomar el pensamiento de Paulo Freire, se busca

contribuir a la formación de docentes más sensibles a las diferencias y orientados a ofrecer una escuela que comprenda y valore la variedad de experiencias y conocimientos. Se espera aportar al debate académico sobre inclusión mediante fundamentos teóricos que orienten prácticas pedagógicas más democráticas e innovadoras.

Se trata de un estudio cualitativo desarrollado mediante una revisión bibliográfica. Se analizaron las obras de Paulo Freire, así como estudios más recientes sobre educación inclusiva y enfoques pedagógicos dirigidos a las minorías. La intención es establecer un diálogo entre el pensamiento de Freire y las exigencias del entorno escolar actual para comprender las oportunidades y limitaciones del uso de sus ideas con miras a promover una educación verdaderamente inclusiva.

2. Paulo Freire: diálogo, concientización y valoración del sujeto

Las obras de Paulo Freire establecen fundamentos teóricos directamente vinculados con el desarrollo de enfoques pedagógicos inclusivos. Al cuestionar el modelo de educación bancaria, centrado en la transmisión unilateral de información, Freire (1996) propone una educación basada en el diálogo, en la cual docente y alumno colaboran en la construcción del conocimiento mediante una relación horizontal. En este contexto, el diálogo trasciende la simple técnica de enseñanza y se convierte en una actitud ética y política que reconoce al otro como poseedor de saberes.

La importancia atribuida a la experiencia del alumno es otro elemento del pensamiento de Freire (1987). Para él, la comprensión del mundo precede a la alfabetización, lo que indica que el proceso educativo debe partir de la realidad concreta de las personas y considerar sus contextos culturales, sociales e históricos. Esta visión es esencial al abordar la educación de las minorías, pues cuestiona la lógica de la uniformidad y reconoce la diversidad como componente fundamental del aprendizaje.

La concientización representa el proceso mediante el cual la persona comprende críticamente su propia realidad y se reconoce como agente de cambio. Según Freire (1979), la educación debe promover el pensamiento crítico, superar actitudes pasivas e incentivar la participación activa en la transformación de la sociedad. En situaciones de exclusión, esta dimensión cobra aún más importancia porque contribuye al fortalecimiento de grupos históricamente marginados.

Además de los puntos ya discutidos, Freire (1996) subraya que el diálogo mantiene un fuerte vínculo con el amor, la humildad y el compromiso con la dignidad humana. Estos

principios éticos sustentan una práctica docente que ve a cada alumno como una persona en permanente crecimiento y desarrollo. Esto transforma por completo la manera de comprender a los estudiantes, pues no pueden reducirse a etiquetas, diagnósticos o estigmas, algo que lamentablemente ocurre con frecuencia con quienes pertenecen a minorías sociales o étnicas o tienen alguna discapacidad.

En Pedagogía del oprimido, Freire (1987) destaca que la opresión afecta tanto a la persona oprimida como a quien oprime. Sostiene que la educación debe ser liberadora y permitir que las personas observen críticamente las estructuras que generan desigualdad. Esto es muy importante en la escuela, donde prejuicios y discriminaciones pueden transmitirse de modo casi imperceptible mediante los contenidos enseñados, las pruebas estandarizadas o las bajas expectativas de algunos docentes respecto de determinados grupos. La educación liberadora debe crear condiciones para que los estudiantes perciban y cuestionen esas injusticias.

Según Freire (1979), la concientización no ocurre de forma aislada, sino que resulta de un proceso educativo planificado, especialmente mediante prácticas que cuestionan las diversas realidades presentes en la escuela. Por ello, las prácticas pedagógicas inclusivas inspiradas en Freire no se limitan a cambiar lo que se enseña: también crean espacios donde las personas puedan hablar, escuchar y pensar críticamente. Al valorar los saberes populares y las experiencias de vida de los educandos, el docente fortalece la autoestima y la identidad cultural de grupos históricamente silenciados y favorece su participación activa. Así, los principios freireanos brindan una base teórica consistente para prácticas inclusivas centradas en el respeto, el diálogo y la autonomía.

La reflexión sobre los fundamentos freireanos puede profundizarse a la luz de la Base Nacional Común Curricular (BNCC), creada en Brasil en 2017. El documento establece entre sus competencias generales la capacidad de ejercer la empatía, el diálogo, la cooperación y el respeto por las diferencias. Esto es importante porque los estudiantes necesitan aprender a valorar la diversidad de saberes y experiencias culturales. La BNCC se aproxima a la perspectiva freireana al reconocer que el proceso educativo debe considerar integralmente a los estudiantes y respetar sus contextos e identidades.

Los fundamentos freireanos destacan la importancia de considerar a los estudiantes como sujetos activos del aprendizaje. La BNCC (Brasil, 2017) también lo hace al proponer que se comuniquen de manera eficaz y respetuosa, considerando diferencias y semejanzas entre las personas. Esto es fundamental para construir una sociedad más justa e igualitaria. Por tanto, la BNCC es un documento importante para profundizar la reflexión sobre los fundamentos

freireanos, pues ofrece una perspectiva relevante sobre la consideración integral de los estudiantes y la valoración de la diversidad de saberes y experiencias culturales.

Los fundamentos freireanos y la BNCC comparten la idea de que la educación debe respetar las diferencias y promover la cooperación y el diálogo. Esta orientación coincide con la afirmación de Freire (1996) de que enseñar exige respetar los saberes de los alumnos. Dicho respeto es fundamental porque reconoce que los estudiantes ya poseen conocimientos y experiencias valiosas. Enseñar respetando los saberes de los educandos es, por tanto, esencial para una educación de calidad.

La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB; Brasil, 1996) garantiza principios importantes, como la igualdad de condiciones para acceder y permanecer en la escuela y el respeto por la libertad y la tolerancia. Estos principios coinciden con la idea de Freire (1979) de que la educación debe ser una práctica de la libertad: la escuela debe contribuir a formar personas críticas y ciudadanas comprometidas con la sociedad. La articulación entre Freire y la legislación educativa muestra que valorar al sujeto no es solo una elección pedagógica, sino un imperativo ético y normativo.

Cuando la BNCC (Brasil, 2017) orienta el desarrollo de competencias relacionadas con la responsabilidad, la ciudadanía y el pensamiento crítico, refuerza la importancia de prácticas pedagógicas que promuevan la concientización y la participación activa de los estudiantes. Así, la perspectiva freireana ayuda a concretar en la vida escolar cotidiana los principios legales de equidad y respeto por la diversidad, especialmente en la educación de las minorías.

Si una clase de Educación Primaria recibe a un nuevo estudiante procedente de otro país que todavía no habla bien portugués, el docente puede realizar una acción valiosa en lugar de considerar la dificultad lingüística como un problema. Puede organizar círculos de conversación en los que el alumno comparta aspectos de su cultura, su lengua materna y sus experiencias de vida.

En este contexto, se anima a la clase a comparar expresiones, vestimentas e historias, y juntos construyen conocimiento. Es una forma de aplicar el principio de que las diferencias deben verse como oportunidades de aprendizaje y no como obstáculos. El docente muestra que la diversidad es una riqueza y que todos pueden aprender unos de otros. El estudiante deja de ser visto como alguien sin conocimientos y pasa a ser reconocido como una persona con aportes importantes. El diálogo se convierte en una forma de incluir a todos y ampliar la conciencia sobre las diferencias culturales presentes en el aula.

3. Desafíos y perspectivas de la educación inclusiva en el contexto escolar contemporáneo

La incorporación firme de la educación inclusiva como principio rector de las políticas educativas constituye un paso importante en el reconocimiento del derecho de cada persona a la educación. Documentos internacionales de gran relevancia, como la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), sostienen que las instituciones educativas deben recibir a todos los jóvenes, sin distinción de características físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de cualquier otra naturaleza.

En Brasil, la Política Nacional de Educación Especial desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva (Brasil, 2008) afirma la urgencia de reformular las acciones escolares para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes destinatarios de la educación especial. Sin embargo, como señalan Mantoan (2003) y Mittler (2003), la inclusión supera la simple matrícula en una escuela común: requiere cambios profundos en las estructuras, los currículos y las actitudes.

Mantoan (2003) sostiene que la inclusión implica superar modelos excluyentes y reevaluar concepciones docentes que priorizan la uniformidad, mientras Mittler (2003) defiende que el desarrollo de sistemas educativos inclusivos exige el compromiso conjunto de la comunidad escolar, incluidos administradores, educadores y familiares de los estudiantes.

Pese a los avances legales, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la adecuación curricular y la resistencia cultural dentro de las escuelas. Ante este panorama, el diálogo con el pensamiento pedagógico de Paulo Freire resulta pertinente porque ofrece elementos para repensar la práctica docente a partir de la valoración de la pluralidad y de la participación dinámica de los alumnos.

En la actualidad, los desafíos de la educación inclusiva se estudian desde una pedagogía crítica que revisita y actualiza las ideas de Freire ante las nuevas configuraciones sociales, políticas y culturales. Investigadores como Apple (2017) advierten que las reformas educativas basadas en ideas neoliberales tienden a reforzar currículos estandarizados, evaluaciones a gran escala y la responsabilización docente. Esto puede generar tensiones con los principios de inclusión porque prioriza el desempeño medible en lugar de considerar las diferencias entre los estudiantes.

La educación inclusiva es un desafío que debe afrontarse con cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse, independientemente de sus diferencias. La perspectiva de Paulo Freire ofrece una visión distinta

al mostrar que la educación es una práctica política y ética comprometida con la justicia social. Recuerda que la educación puede ser una herramienta poderosa para transformar la sociedad y hacerla más justa. Según Freire, debe ayudar a las personas a comprender mejor el mundo, tomar conciencia de los problemas sociales e inspirarlas a luchar por la justicia y trabajar por una sociedad más igualitaria.

Giroux (2011) aborda la pedagogía crítica contemporánea y afirma que la escuela debe ser un lugar donde las personas puedan resistir la exclusión por género, raza, clase social o discapacidad. Inspirado en Freire, considera que los estudiantes deben aprender a pensar críticamente para comprender cómo se crean las desigualdades y trabajar juntos para cambiarlas. Así, la inclusión es una forma de enseñar que integra un proyecto más amplio para construir una sociedad más justa y democrática.

En Brasil, autores como Frigotto (2010) señalan las contradicciones entre el discurso de incluir a todos y las condiciones reales de las escuelas públicas, que afrontan falta de inversión, desigualdades regionales y precariedad. Siguiendo a Freire, es importante recordar que ninguna práctica transforma realmente la vida de las personas si no considera las condiciones históricas y sociales en las que viven. Esto motiva la convicción de que es posible actuar para transformar la realidad.

Otro punto importante es la interculturalidad crítica, discutida por Candau en trabajos más recientes, como el de 2012. La autora destaca que incluir a personas de distintos orígenes exige reconocer y respetar sus identidades y diferencias e incorporarlas al currículo. Este enfoque amplía las ideas de Freire al combinar diálogo, diversidad cultural y derechos humanos. También defiende prácticas pedagógicas que enfrenten prejuicios arraigados y promuevan relaciones más justas en la vida escolar cotidiana, contribuyendo a un entorno más equitativo para todos.

Boaventura de Sousa Santos (2019) propuso una idea denominada ‘ecología de saberes’. Esta contribuye a un debate importante sobre la estrecha relación entre justicia social y justicia cognitiva. En otras palabras, Santos considera que ambas están íntimamente conectadas. Esto coincide con las ideas de Freire, que valora conocimientos históricamente marginados y cuestiona la jerarquía entre diferentes tipos de saberes.

Esta perspectiva es muy importante en la educación inclusiva. Los estudiantes pertenecientes a minorías no deben limitarse a ser incluidos en el currículo dominante; sus propios repertorios culturales también deben ser reconocidos y valorados como parte fundamental del proceso educativo. Esto es esencial para crear un entorno de aprendizaje más justo y equitativo. La ecología de saberes de Santos y las ideas de Freire recuerdan que la

justicia cognitiva es crucial para la justicia social y que la educación debe ser un espacio donde todos los saberes sean respetados y valorados.

De este modo, los desafíos contemporáneos de la educación inclusiva implican no solo superar barreras físicas o pedagógicas, sino también transformar las estructuras simbólicas y políticas que producen exclusión. Las perspectivas basadas en ideas freireanas, actualizadas por autores de la pedagogía crítica y los estudios interculturales, indican que construir una escuela verdaderamente inclusiva depende de la articulación entre políticas públicas, formación docente crítica y compromiso ético con la democratización radical de la educación.

Si una escuela recibe alumnos con discapacidad pero continúa utilizando prácticas de evaluación rígidas e inmutables, su equipo pedagógico puede adoptar una mirada más crítica y comenzar a organizar encuentros para debatir y reflexionar sobre el currículo y la evaluación. Los docentes pasan a utilizar distintas maneras de enseñar, como trabajos grupales, evaluaciones durante el proceso y recursos accesibles para todos. Comprenden que tratar a todos con igualdad no significa dar un trato idéntico, sino brindar a cada alumno las condiciones adecuadas para aprender de la mejor manera posible. El cambio exige esfuerzo, pero demuestra que la inclusión requiere revisión estructural y transformación cultural en la escuela.

4. Articulación entre la pedagogía freireana y las prácticas pedagógicas inclusivas

La conexión entre las ideas de Paulo Freire y la educación inclusiva revela importantes puntos de convergencia. Ambas reconocen al alumno como protagonista del aprendizaje y defienden una escuela comprometida con la justicia social. Para Freire (1996), enseñar implica respetar los saberes de los alumnos, principio que coincide con la visión inclusiva que valora las diferencias.

Al abordar la educación y la diversidad cultural, Candau (2008) destaca que la escuela debe adoptar prácticas interculturales que incentiven el reconocimiento y el diálogo entre identidades diferentes. Este enfoque se conecta con el pensamiento de Freire al resaltar la escucha y la construcción colectiva del conocimiento. La pedagogía crítica inspirada en Freire entiende la educación como práctica política orientada a transformar las estructuras que generan desigualdad (Giroux, 1987). Desde esta perspectiva, las prácticas inclusivas superan las meras adaptaciones técnicas e implican una postura ética frente a las desigualdades que afectan a las minorías.

Integrar los principios freireanos en las prácticas pedagógicas puede contribuir a crear entornos escolares más democráticos, donde la diversidad sea vista como potencial formativo

y no como obstáculo. La combinación de diálogo, concientización y valoración de las culturas de los alumnos fortalece una inclusión que supera el simple acceso y promueve participación, pertenencia y emancipación.

La pedagogía de Paulo Freire, la BNCC y las leyes educativas brasileñas se articulan para crear un proyecto educativo integral que valore la inclusión. La BNCC (Brasil, 2017) busca desarrollar capacidades como utilizar tecnologías de la información, argumentar, conocerse a sí mismo y respetar las diferencias. Estas capacidades pueden enseñarse mediante diálogos y preguntas inspirados en Freire. Cuando los alumnos trabajan juntos para aprender, construyen colectivamente su conocimiento y se desarrollan como personas. Esto es importante para construir una sociedad más justa e igualitaria en la que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer.

La inclusión es un proyecto formativo integral que busca preparar a los alumnos para vivir en un mundo diverso y complejo, donde necesitan comunicarse, resolver problemas y trabajar en equipo. Al seguir los principios de Freire y la BNCC, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico, interesante y eficaz. Mediante el conocimiento y la escucha activa, el docente promueve tanto el aprendizaje de contenidos como el fortalecimiento de la participación democrática. Quien escucha verdaderamente a sus alumnos y comparte el conocimiento de manera eficaz ayuda a crear un ambiente más igualitario y participativo.

El conocimiento es una condición primordial para que las personas se expresen de forma clara y asertiva, mientras la escucha activa permite que todos sean oídos y comprendidos. Así, el docente desempeña un papel importante en la formación de ciudadanos críticos y activos capaces de contribuir a una sociedad más justa y democrática. El conocimiento y la escucha activa son, por tanto, esenciales para fortalecer la participación democrática.

La Ley Brasileña de Inclusión, promulgada en 2015, determina que el sistema educativo debe ofrecer condiciones adecuadas de acceso, permanencia, participación y aprendizaje. La inclusión va, por tanto, más allá de la simple matrícula. Esta visión coincide con Freire, quien defiende la educación como herramienta para humanizar y emancipar, garantizando que todos puedan expresarse y participar activamente en la escuela. Giroux (1987) también destacó que la escuela puede ser un espacio de resistencia y transformación si adopta un enfoque crítico y reflexivo. La ley y las ideas de Freire y Giroux convergen en la importancia de una educación que valore la participación de todos y promueva la transformación social.

Al considerar las contribuciones de Candau (2008), se observa que la promoción de una educación intercultural está respaldada por la BNCC (Brasil, 2017) y por la legislación vigente, especialmente porque reconocen la diversidad étnica, racial y cultural de la sociedad brasileña.

La Ley n.º 10.639 de 2003, que hizo obligatoria la enseñanza de Historia y Cultura Afrobrasileña, y la Ley n.º 11.645 de 2008, que incluyó la temática indígena, demuestran el compromiso legal de valorar a las minorías y superar su invisibilidad histórica.

La integración del pensamiento freireano y las bases legales fortalece así la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas alineadas con las normas nacionales. Al promover el diálogo, la criticidad y el respeto por las diferencias, el educador concreta los principios constitucionales y curriculares y contribuye a una escuela que reconoce la diversidad como elemento constitutivo de la formación humana y de la democracia.

Imagínese un proyecto que combine áreas como Historia, Lengua Portuguesa y Artes para explorar la diversidad cultural. El docente puede pedir a los estudiantes que investiguen sus raíces familiares y comunitarias y relacionen sus hallazgos con la BNCC y con las leyes que valoran la historia afrobrasileña e indígena. Durante el proyecto, los alumnos pertenecientes a minorías pueden compartir sus historias, crear textos y presentaciones artísticas y participar en debates críticos. Esto enriquecería el aprendizaje y les brindaría una plataforma para expresarse y ser escuchados. La práctica integra currículo, legislación y pedagogía freireana y promueve aprendizaje, reconocimiento, pertenencia y participación democrática.

5. Conclusiones

El análisis realizado permitió comprender cómo las ideas de Paulo Freire pueden ayudar a crear prácticas pedagógicas que incluyan a todos. Sus ideas ofrecen bases éticas, políticas y metodológicas centradas en el diálogo, la concientización y la valoración de la cultura de las personas, lo que contribuye a construir una escuela democrática, participativa y atenta a las minorías.

Al considerar los objetivos planteados, se observa que las ideas de Freire son especialmente importantes porque enfatizan el diálogo, la concientización y el reconocimiento del alumno como participante de la historia. Son fundamentales para incluir a todos porque transforman la manera de pensar la educación: ayudan a abandonar la idea de que todos deben ser iguales y rechazan que educar sea simplemente depositar conocimientos en los alumnos como si fueran cuentas bancarias.

En muchos lugares la educación todavía se realiza de esa manera. Además, estas ideas pueden ayudar a crear prácticas docentes más eficaces en la actualidad cuando se combinan con la BNCC y con el marco legal de la educación brasileña. De este modo, es posible promover la

igualdad, la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes pertenecientes a minorías.

Se concluye, por tanto, que la inclusión, a la luz del pensamiento freireano, se refiere a garantizar el acceso a la escuela e implica transformar las relaciones pedagógicas, revisar el currículo y comprometerse con la justicia social. La educación inclusiva debe entenderse como un proyecto político-pedagógico que reconoce la diversidad como riqueza formativa y condición constitutiva de la democracia. La perspectiva de Freire sigue siendo actual y necesaria ante los desafíos contemporáneos porque reafirma que educar es un acto de esperanza y responsabilidad social. Fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas inspiradas en Freire significa invertir en una escuela que acoge las diferencias, aprende de ellas y se transforma a partir de ellas.

Referencias

APPLE, Michael W. A educação pode mudar a sociedade? Petrópolis: Vozes, 2017.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a LDB para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 10 jan. 2003.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a LDB para incluir a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 11 mar. 2008.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: Brasília, DF, 7 jul. 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CANDAU, Vera Maria. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2012.

CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GIROUX, Henry A. On critical pedagogy. New York: Continuum, 2011.

GIROUX, Henry A. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias de reprodução. Petrópolis: Vozes, 1987.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SANTOS, Boaventura de Sousa. O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Salamanca: UNESCO, 1994.