Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

Educación inclusiva y educación especial: desde la matriculación hasta la participación, el aprendizaje y la autonomía.

Educación inclusiva y especial: desde la matriculación hasta la participación, el aprendizaje y la autonomía.
Educación inclusiva y especial: desde la matriculación hasta la participación, el aprendizaje y la autonomía.

Gracia Nayara de Souza Maziero

Pedagogo
Licenciatura en Pedagogía - Colegio São Luís
Postgrado de Especialización en Psicopedagogía Institucional – Facultad São Luís
Especialización de posgrado en educación especial con énfasis en el trastorno del espectro autista.
(TEA) - Colegio São Luís

RESUMEN

Este artículo analiza la educación inclusiva como un proceso pedagógico e institucional que trasciende el acceso formal a la escuela. Mediante una revisión narrativa, se abordan las barreras al aprendizaje y la participación, el diseño universal, la individualización, los servicios educativos especializados, la colaboración entre la escuela y la familia, el seguimiento y la tecnología. Los datos oficiales del Censo Escolar contextualizan la reciente expansión de la educación especial en Brasil. Se concluye que la inclusión efectiva requiere una planificación accesible, apoyo gradual, evaluación formativa y coordinación institucional basada en la evidencia.

Palabras clave: educación inclusiva; educación especial; aprendizaje; accesibilidad; autonomía.

RESUMEN Este

artículo examina la educación inclusiva como un proceso pedagógico e institucional que trasciende el acceso formal a la escuela. Mediante una revisión narrativa, se analizan las barreras al aprendizaje y la participación, el diseño universal, la individualización, el apoyo educativo especializado, la colaboración escuela-familia, el seguimiento y la tecnología. Los datos del Censo Escolar Oficial contextualizan la reciente expansión de la educación especial en Brasil. La inclusión efectiva requiere una planificación accesible, apoyos graduales, evaluación formativa y coordinación institucional basada en la evidencia.
Palabras clave: educación; educación especial; aprendizaje; accesibilidad; autonomía.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva desplaza el debate educativo de la mera presencia física del estudiante a...

garantizar la participación, el aprendizaje y la pertenencia. Desde esta perspectiva, las diferencias en

El desarrollo, la comunicación, la movilidad, la atención o el ritmo de aprendizaje no pueden ser

Se consideran justificaciones automáticas para reducir las expectativas pedagógicas. El desafío

El apoyo institucional implica reconocer las barreras, organizar el apoyo y diversificar los métodos de enseñanza.

sin romper la conexión del alumno con el currículo común y con la vida colectiva de la escuela.

La literatura internacional ha reforzado la idea de que la inclusión es un proceso sistémico. El Informe

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO sostiene que la diversidad debe incorporarse.

Planificación educativa, que incluye currículo, formación docente, infraestructura, evaluación y tecnología.

y la relación con las familias influye en la capacidad de una escuela para adaptarse a diferentes perfiles de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

estudiantes. Por lo tanto, la educación especial, desde una perspectiva inclusiva, no se limita a un conjunto de
Las técnicas individuales son importantes, pero todo depende de decisiones pedagógicas y organizativas bien coordinadas.
En Brasil, la expansión de las matrículas de educación especial y el aumento de la presencia de estudiantes
En las aulas de educación regular, este debate cobra especial relevancia. Los datos del Censo Escolar muestran que...
una expansión significativa de la población registrada en educación especial entre 2020 y 2024.
El movimiento aumenta la responsabilidad de las redes y las escuelas para transformar el acceso a
Aprendizaje eficaz, evitando que la matriculación se confunda con la plena inclusión.

2. METODOLOGÍA

Este artículo adopta un enfoque narrativo y analítico, centrándose en la educación inclusiva.
educación especial, aprendizaje diferenciado, diseño universal para el aprendizaje, apoyo
Práctica educativa especializada y colaboración entre la escuela y la familia. Se optó por la revisión narrativa.
porque permite la integración de documentos normativos, informes institucionales y literatura científica de
diferentes tradiciones, sin la intención de producir un metaanálisis o una única estimación causal.
Se priorizaron las fuentes publicadas hasta 2025, con especial énfasis en los documentos procedentes de organizaciones.
Recursos educativos, estadísticas oficiales y estudios revisados por pares. Entre las bases conceptuales
Se tienen en cuenta los siguientes elementos: el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO y los documentos del INEP (Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas).
en relación con el Censo de Escuelas de Educación Básica, literatura sobre Diseño Universal para el Aprendizaje y
Estudios sobre sistemas de apoyo multinivel.
El análisis se organizó en torno a los siguientes temas: concepto de inclusión; barreras para el aprendizaje y la participación;
Planificación pedagógica accesible; individualización y apoyo; colaboración institucional; y
Seguimiento de los resultados. Los datos estadísticos se utilizan únicamente para contextualizar la escala.
a partir del fenómeno y no para inferir, de forma aislada, la calidad o la eficacia de las prácticas escolares.
Una limitación es que las políticas, las categorías estadísticas y los modelos de apoyo varían.
entre sistemas educativos. Por lo tanto, los conceptos internacionales se discuten en diálogo con los
La realidad brasileña, sin presuponer una equivalencia automática entre las estructuras legales o profesionales de
diferentes países. El objetivo es ofrecer una síntesis pedagógica e institucional, no un protocolo.
clínico o diagnóstico.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMSO - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

3. La educación inclusiva como organización del entorno de aprendizaje.

APRENDIENDO

La inclusión requiere comprender que las dificultades de aprendizaje pueden surgir de la interacción entre
Características del alumnado y barreras presentes en el entorno. Una tarea con el lenguaje.
excesivamente abstracto, una rutina impredecible, materiales inaccesibles o evaluaciones que permiten
Ofrecer un solo tipo de respuesta puede crear obstáculos que no son inherentes al estudiante. Esta lectura
Impide que cada dificultad se individualice e invita a la escuela a examinar sus propias prácticas.
La planificación inclusiva comienza antes de la adaptación individual. Diseño Universal para el Desarrollo Infantil.
El aprendizaje tiene como objetivo ampliar las posibilidades de participación, representación y acción/expresión.
Ofrecer múltiples vías de acceso al contenido y demostrar el aprendizaje. Literatura reciente
Está registrando resultados prometedores, pero también advierte que la implementación depende de la capacitación.
Tiempo, recursos y coherencia entre principios y prácticas.
Recursos lúdicos, materiales concretos, imágenes, música, tecnología de asistencia y actividades sensoriales.
Pueden tener una función pedagógica cuando se asocian con objetivos claros. El valor de estos recursos no es...
No se trata de la novedad, sino de la capacidad de reducir barreras, mantener la atención y hacer que los conceptos sean observables.
y permitir una participación significativa. La elección debe tener en cuenta la edad, el plan de estudios y el perfil de
aprendizaje y evidencia de progreso.
La diferenciación pedagógica no significa producir un currículo paralelo y permanentemente diferente.
Simplificado. En cambio, implica ajustar la mediación, la complejidad, el momento oportuno, el apoyo y la forma.
La participación es esencial para preservar los objetivos educativos pertinentes. Cuando una adaptación reduce
Al negar indiscriminadamente oportunidades de aprendizaje, puede generar exclusión dentro del propio aula.
común.

La participación social también forma parte del proceso. Interacciones con colegas, trabajo cooperativo y
Las oportunidades reales de elección contribuyen a la pertenencia y la autonomía. La inclusión, por lo tanto,
Esto debe observarse tanto en los indicadores académicos como en la calidad de la participación.
Se guía a los estudiantes en rutinas, relaciones y procesos de toma de decisiones apropiados para su grupo de edad.

4. INDIVIDUALIZACIÓN, ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIALIZADA Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

La individualización es necesaria cuando el apoyo universal es insuficiente. Esto presupone
Identificar los objetivos prioritarios, las barreras específicas, los recursos disponibles y las formas de supervisarlos.
La respuesta del estudiante a las intervenciones. La toma de decisiones pedagógicas debe ser dinámica:

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

Las estrategias que funcionan en un área de contenido o contexto particular pueden necesitar revisión cuando...
Las demandas cambian.

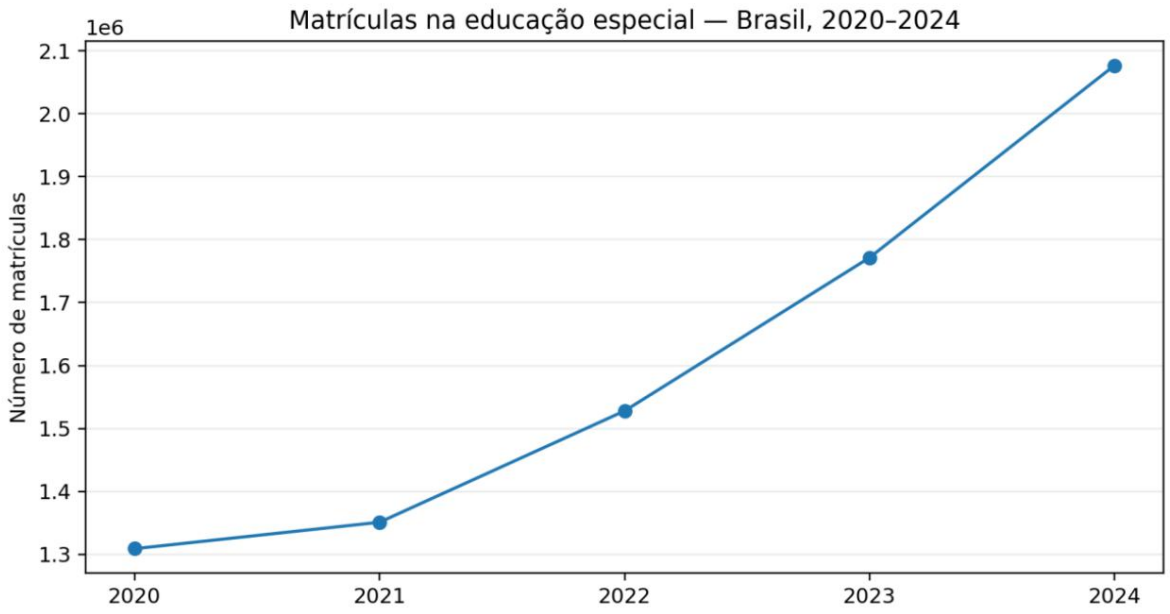
En el contexto brasileño, los Servicios Educativos Especializados tienen una función complementaria o
Complementario a la escolarización y no debe entenderse como un sustituto del aula regular. La articulación

La comunicación entre el profesor principal, el personal de apoyo, el personal de educación especial, la dirección y la familia es crucial para evitar...
Fragmentación. Cuando cada agente trabaja con objetivos desconectados, el estudiante puede recibir
Múltiples nombramientos sin una trayectoria educativa coherente.

La adaptación de las actividades debe basarse en el contenido y la intención pedagógica. Puede implicar
Instrucciones más segmentadas, ayudas visuales, reducción de estímulos irrelevantes, mayor tiempo,
Materiales manipulables, lectura compartida o diferentes formas de respuesta. Su idoneidad depende de cada caso.
basado en el efecto observado en la comprensión y la participación, y no en una lista fija vinculada a
diagnóstico.

Los datos del INEP muestran que las inscripciones en educación especial aumentaron de 1.308.900 en 2020 a
2.076.825 en 2024. Este crecimiento aumenta la necesidad de capacidad institucional para planificar.
Apoyo y seguimiento de los resultados. La expansión cuantitativa supone un avance en el acceso, pero requiere...
Inversión continua en prácticas docentes, formación y coordinación.

La evaluación formativa nos permite verificar si el apoyo ofrecido está fomentando el aprendizaje.
Los registros de desempeño, las muestras de trabajo, la observación sistemática y los objetivos a corto plazo pueden
Para orientar los ajustes. Este seguimiento resulta más útil cuando evita etiquetas genéricas y describe...
Comportamientos observables: qué es capaz de hacer el estudiante, en qué condiciones y con qué tipo de herramientas.
apoyo y con qué grado de autonomía.



Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

Gráfico 1 — Matrícula en educación especial en Brasil, 2020–2024. Fuente: Inep, Censo Escolar de Educación Básica 2024.

5. Colaboración entre docentes, familias y personal escolar.

La educación inclusiva se debilita cuando la responsabilidad del alumno se transfiere a una sola persona. persona. El profesor de clase sigue siendo responsable del plan de estudios, mientras que los profesionales Los especialistas aportan conocimientos y ofrecen apoyo. Los modelos colaborativos favorecen La planificación compartida reduce la tendencia a separar al estudiante de las experiencias colectivas. Las familias poseen información relevante sobre comunicación, intereses, rutinas y formas de apoyo. que pueden orientar las decisiones pedagógicas. Al mismo tiempo, la escuela necesita traducir los objetivos. Contenido educativo en un lenguaje comprensible y evitar relaciones basadas únicamente en la comunicación. problemas. La colaboración es más productiva cuando existen objetivos definidos y canales de comunicación regulares. hacer un seguimiento.
La formación docente debe tender un puente entre la teoría y las situaciones reales del aula. (Cursos específicos) Pueden ampliar su repertorio, pero el cambio sostenible requiere oportunidades para observar las prácticas. Planificar juntos, probar estrategias y analizar las evidencias de aprendizaje. La escuela aprende. Institucionalmente, cuando transforma las experiencias individuales en conocimiento compartido.
La gestión escolar influye en la inclusión estableciendo plazos de planificación y asignando recursos. Las prioridades educativas y los mecanismos de seguimiento. Una cultura que valora...
La colaboración y la investigación pedagógica tienden a responder mejor a la diversidad que un enfoque único. Una organización centrada exclusivamente en las recomendaciones individuales.
La colaboración también protege contra dos extremos: negar el apoyo necesario en nombre de un Igualdad abstracta o reducción del estudiante al diagnóstico. El enfoque pedagógico debe seguir siendo necesidades educativas observadas y en la eliminación de barreras, con respecto a la dignidad, a potencial y el derecho a aprender.

6. Prácticas basadas en la evidencia y seguimiento

La expresión "basado en la evidencia" no debe usarse como una etiqueta genérica. Una práctica La investigación educativa debe examinarse en términos de la calidad de la investigación que la respalda y el contexto en el que se desarrolla. Se probó y se comprobó que era compatible con los objetivos del estudiante. Evidencia científica, experiencia. Los profesionales y los datos generados en la vida escolar diaria deben interactuar entre sí.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

Intervenciones de alfabetización estructuradas, instrucción explícita, retroalimentación, práctica distribuida y
El monitoreo frecuente puede combinarse con recursos inclusivos. El punto central es que...
La elección metodológica debe ser justificable y su efectividad monitoreada. Estrategias populares,
Sin embargo, si no están claramente relacionados con el objetivo de aprendizaje, deben tratarse con precaución.
Los sistemas de soporte multinivel ofrecen una justificación útil: prácticas de calidad universales para todos.
Brindar apoyo adicional a quienes lo necesiten e intervenciones más intensivas mientras dure la respuesta.
insuficiente. Aunque la terminología varía entre países, la idea de clasificar la intensidad en función de
Los datos ayudan a evitar tanto la espera pasiva como las derivaciones prematuras.
El seguimiento debe incluir los efectos no deseados. El apoyo puede mejorar el logro de
tareas y, al mismo tiempo, aumentar la dependencia de un adulto. Por lo tanto, los indicadores de
La autonomía, la generalización y la participación deben acompañar las medidas académicas. El objetivo final
No se trata solo de completar una actividad, sino también de ampliar la capacidad de aprender y participar.
Una escuela inclusiva funciona como una organización de aprendizaje: recopila información y pone a prueba hipótesis.
pedagógicamente, revisa prácticas y comparte conocimientos. Esta perspectiva cambia la pregunta de
'¿Cuál es el problema del estudiante?' se convierte en '¿Qué barreras existen, qué apoyo se necesita y...?'
¿Qué revelan los datos sobre la respuesta a estas medidas de apoyo?

7. TECNOLOGÍA, ACCESIBILIDAD Y AUTONOMÍA

La tecnología puede ampliar el acceso, pero no es inclusiva por definición. Plataformas digitales, lectores
Se deben utilizar recursos multimodales, de comunicación alternativa y basados en pantallas, así como herramientas organizativas.
Seleccionadas en función de la barrera que pretenden reducir. Soluciones tecnológicas que carecen de accesibilidad.
o la falta de capacitación para su uso pueden generar formas de exclusión.
Los materiales digitales permiten ajustar el tamaño de la fuente, el contraste, la velocidad, el audio y los subtítulos.
y las formas de interacción. Estos recursos benefician a estudiantes con diversas necesidades y pueden
debe incorporarse a la planificación general, reduciendo la necesidad de ajustes de última hora.
La accesibilidad cobra mayor relevancia cuando se tiene en cuenta desde el principio.
Para los estudiantes que necesitan un apoyo más intensivo, los recursos visuales y tecnológicos pueden
para promover la previsibilidad, la comunicación y la secuenciación de tareas. Sin embargo, su uso debe ser
acompañado para evitar la dependencia rígida. El apoyo es más efectivo desde el punto de vista
Las herramientas educativas pueden ajustarse gradualmente a medida que aumenta la autonomía.
La privacidad también merece atención. Los datos sobre discapacidad, rendimiento y comportamiento son
Los materiales sensibles no deben circular sin una necesidad pedagógica. Las escuelas necesitan conciliar la colaboración.
entre profesionales con prácticas responsables para registrar y compartir información.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

Por lo tanto, la innovación inclusiva no se mide por la cantidad de herramientas adoptadas, sino por...
La capacidad de ampliar la participación, la comprensión y la independencia. La tecnología debería
permanecer subordinado al proyecto pedagógico y a la evidencia del aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva es un compromiso con el acceso, la participación, el aprendizaje y...
pertenencia. Su avance depende de superar una visión estrecha, según la cual la inscripción en
Una clase común sería suficiente para caracterizar la inclusión.
El aumento de las matrículas en educación especial hace urgente reforzar la capacidad pedagógica.
de escuelas. Más estudiantes en entornos compartidos significa una mayor diversidad de necesidades y,
En consecuencia, existe una mayor demanda de planificación y coordinación flexibles.
Las prácticas de acceso universal pueden reducir las barreras antes de que sean necesarias adaptaciones individuales.
necesario. Cuando se indique apoyo específico, este deberá preservar los objetivos educativos.
son relevantes y deben evaluarse en función de sus efectos concretos.
La conexión entre el aula común, la atención especializada, la gestión y la familia es fundamental.
La fragmentación de responsabilidades tiende a producir respuestas inconsistentes y a obstaculizar...
Seguimiento del progreso.
El uso de la evidencia requiere discernimiento. No basta con simplemente etiquetar una estrategia como inclusiva; es
Es necesario verificar la calidad del apoyo científico, su adecuación al contexto y la respuesta de...
alumno.
La evaluación formativa y el seguimiento continuo permiten realizar ajustes en las intervenciones y su identificación.
Avances académicos, sociales y funcionales. La autonomía y la participación deben considerarse junto con esto.
del rendimiento curricular.
La tecnología y los materiales diferenciados amplían las posibilidades cuando abordan barreras reales.
Su valor reside en su función educativa y su accesibilidad, no en la innovación en sí misma.
En resumen, una escuela inclusiva es aquella que transforma la diversidad en un parámetro de planificación.
Al combinar un plan de estudios común, flexibilidad, apoyo gradual, colaboración y análisis de datos, el
La institución aumenta su capacidad para impartir clases a estudiantes diversos sin menoscabar los derechos de ninguno.
De ellos a experiencias educativas significativas.

REFERENCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep). Notas estadísticas: Censo escolar de educación básica 2024. Brasilia, DF: Inep, 2025.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 2, 2026 | Envío: 23/06/2026 | Aceptado: 26/06/2026 | Publicación: 29/06/2026

CAST. Directrices de Diseño Universal para el Aprendizaje 3.0. Wakefield, MA: CAST, 2024.

KING-SEARS, ME et al. Diseño Universal para el Aprendizaje: una revisión sistemática/metaanálisis de resultados académicos. Educational Research Review, 2023.

ROSE, DH; MEYER, A. Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: Diseño universal para el aprendizaje. Alejandría: ASCD, 2002.

UNESCO. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos significa todos. París: UNESCO, 2020. DOI: 10.54676/JJNK6989.

ZHANG, L. et al. Desentrañando los desafíos de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura. Educational Psychology Review, vol. 36, art. 35, 2024. DOI: 10.1007/s10648-024-09860-7.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.