Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

Psicopedagogía institucional y dificultades de aprendizaje: diagnóstico contextual, intervención y cultura escolar.

Psicología institucional y dificultades de aprendizaje: evaluación del contexto, intervención y cultura escolar.

Psicopedagogía institucional y dificultades de aprendizaje: evaluación del contexto, la intervención y la cultura escolar.

Gracia Nayara de Souza Maziero

Pedagogo
Licenciatura en Pedagogía - Colegio São Luís
Postgrado de Especialización en Psicopedagogía Institucional – Facultad São Luís

RESUMEN

Este artículo analiza la psicopedagogía institucional como un enfoque centrado en la comprensión y
Transformación de los procesos de aprendizaje en el contexto escolar. Mediante una revisión narrativa, analiza el cambio de las quejas individuales a la interpretación institucional, el uso de datos, la formación docente reflexiva, la colaboración con las familias y las redes de apoyo, los sistemas multinivel y...
Evaluación de resultados. Se argumenta que las dificultades de aprendizaje deben examinarse en la interacción entre el estudiante, la enseñanza y la organización, evitando explicaciones reduccionistas y favoreciendo intervenciones preventivas y colaborativas.
Palabras clave: psicopedagogía institucional; aprendizaje; intervención; escuela; formación docente.

RESUMEN Este

artículo aborda la psicopedagogía institucional como un enfoque para comprender y transformar los procesos de aprendizaje en contextos escolares. Mediante una revisión narrativa, examina la transición de las quejas individuales al análisis institucional, el uso de datos, el desarrollo docente reflexivo, la colaboración con las familias y las redes de apoyo, los sistemas multinivel y la evaluación de resultados. Las dificultades de aprendizaje deben analizarse a través de la interacción entre el alumno, la instrucción y la organización, evitando explicaciones reduccionistas y promoviendo intervenciones preventivas y colaborativas.
Palabras clave: psicopedagogía institucional; aprendizaje; intervención; escuela; desarrollo docente.

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía institucional propone entender el aprendizaje no solo como un atributo.

individual, pero también como fenómeno producido en las relaciones entre sujetos y prácticas.

pedagógicas, normas, rutinas, expectativas y condiciones organizativas. Esta perspectiva amplía la

Un análisis de las dificultades de aprendizaje implica cuestionar cómo la propia institución facilita o

Restringe las oportunidades de aprendizaje.

En la rutina escolar diaria, las quejas de bajo rendimiento pueden ser resultado de múltiples factores: brechas en

escolarización, insuficiencia metodológica, barreras de comunicación, clima escolar, ausencia de

Apoyo, transiciones, vulnerabilidades sociales o necesidades específicas. Lectura

La institucionalización no elimina la importancia de las características individuales, pero impide que sean...

Se utiliza como única explicación para fenómenos complejos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

Este artículo analiza la psicopedagogía institucional como una herramienta preventiva, diagnóstica y...
La formación formativa se centra en la organización de los procesos de aprendizaje. El enfoque está en el análisis de demandas, la construcción de hipótesis institucionales, la intervención colaborativa, la formación reflexiva de los educadores y el uso de datos para el seguimiento.

2. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión narrativa de la literatura publicada hasta 2025 sobre psicopedagogía.
Institucional, dificultades de aprendizaje, intervención escolar, formación reflexiva y sistemas de
Apoyo al aprendizaje. Se dio prioridad a los artículos de revistas académicas y a los estudios con descripciones.
Documentos metodológicos y educativos oficiales.
La búsqueda conceptual consideró trabajos brasileños que abordan explícitamente ese rol.
enfoques psicopedagógicos en instituciones, así como literatura internacional sobre estructuras escolares de apoyo, especialmente modelos multinivel e intervenciones organizativas. La convergencia entre estos
El término "campos" es analítico y no presupone equivalencia profesional o normativa.
El material se organizó en seis secciones: naturaleza institucional de la queja; diagnóstico del contexto; planificación de intervenciones; trabajar con los profesores; mantener contacto con las familias y la dirección; y Evaluación de los resultados. Se excluyeron las declaraciones clínicas que iban más allá del ámbito educativo.
y se evitó la presentación de los instrumentos como protocolos universales.
Esta revisión es de naturaleza teórica y no informa sobre investigación de campo original. En consecuencia, la
Las propuestas presentadas deben entenderse como una síntesis crítica para guiar la reflexión y...
planificación institucional, y no como prueba de la eficacia de un modelo único.

3. DE LA QUEJA INDIVIDUAL A LA LECTURA INSTITUCIONAL

Una queja escolar generalmente gira en torno al estudiante: "no sigue el ritmo", "no lee", "no
ya sea que se enfoque o no participe. El enfoque institucional amplía la investigación para verificar en
¿En qué situaciones se manifiesta la dificultad, qué estrategias se han intentado ya y cómo es el plan de estudios?
organizado y qué expectativas guían la evaluación.

Este cambio de enfoque reduce el riesgo de patologizar las dificultades de aprendizaje. No todas las dificultades de aprendizaje leves se patologizan.
El rendimiento indica un trastorno, del mismo modo que la presencia de un diagnóstico no lo explica.
automáticamente todas las dificultades observadas. El trabajo institucional requiere una descripción.
funcional y contextualizado

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

Los autores de Psicopedagogía Institucional destacan la importancia de observar las relaciones,
Conceptos de comunicación, organización y enseñanza. La institución tiene sus propias maneras de abordar...
con error, diferencia y rendimiento, y estos modos pueden favorecer el aprendizaje o reforzarlo.
obstáculos.

Por lo tanto, el diagnóstico institucional no es una búsqueda de culpables. Su objetivo es construir una
Una representación compartida del problema, basada en diferentes fuentes: observación, registros.
Escuelas, trabajos de los estudiantes, entrevistas, indicadores y análisis de prácticas.
Una hipótesis útil es aquella que puede guiar la acción. Si la dificultad está asociada con la falta de
oportunidades para la práctica, por ejemplo, la intervención debería modificar la frecuencia, la retroalimentación y la
seguimiento. Si la barrera radica en la comunicación entre sectores, la respuesta debe incluir flujos de trabajo y
responsabilidades.

4. DIAGNÓSTICO Y DATOS PSICOPEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

El diagnóstico institucional requiere triangulación. Las notas aisladas son insuficientes; frecuencia,
condiciones de participación, progresión de habilidades, patrones de error y finalización de tareas
Proporcionan una visión más completa. Es necesario interpretar tanto los datos cuantitativos como los cualitativos.
juntos.
Las observaciones en el aula nos permiten identificar cómo se presentan las instrucciones y cuánto duran.
Los estudiantes tienen que responder preguntas sobre qué tipos de ayuda reciben y cómo se manejan los errores. Estos elementos
Revelan barreras que rara vez son evidentes en los documentos administrativos.
Escuchar a los profesores es igualmente importante. El profesional que enseña a diario lo sabe.
Patrones de respuesta y limitaciones prácticas del contexto. Sin embargo, la escucha debe organizarse para
Transforma las impresiones en preguntas que puedan investigarse y evita las generalizaciones.
Los indicadores nacionales ayudan a medir los cambios que llegan a las escuelas. El censo escolar
Se registró un aumento en el porcentaje de estudiantes de entre 4 y 17 años en educación especial incluidos en
clases comunes, del 93,2% en 2020 al 95,7% en 2024; en el mismo período, el acceso a AEE entre
El porcentaje de alumnos incluidos en clases regulares aumentó del 37,2% al 42,6%. Estas cifras no reflejan la calidad.
pero ponen de relieve la necesidad de una mayor coordinación institucional.
El análisis de datos debe conducir a la priorización. Una institución puede tener docenas de problemas.
identificados, pero las intervenciones efectivas requieren seleccionar algunos objetivos, definir a los responsables,
Establecer indicadores y revisar los resultados en ciclos regulares.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

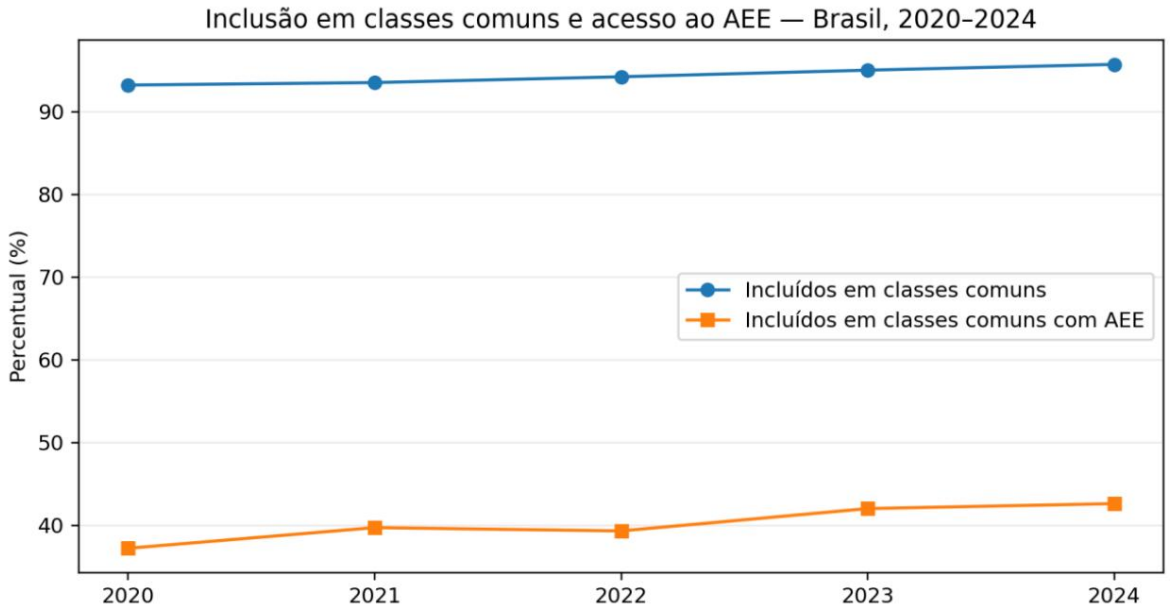

Gráfico 1 — Inclusión en clases regulares y acceso a servicios de educación especial entre estudiantes de 4 a 17 años

Educación especial en Brasil, 2020–2024. Fuente: Inep, Censo Escolar 2024.

5. INTERVENCIÓN: PREVENCIÓN, CAPACITACIÓN Y REORGANIZACIÓN DE PRÁCTICAS

La intervención institucional puede ocurrir antes de que las dificultades se arraiguen. Revisar las rutinas de alfabetización, criterios de evaluación, estrategias de recuperación y mecanismos de transición entre Los años escolares son ejemplos de acciones preventivas.

La formación docente cobra impulso cuando parte de problemas concretos. Estudios sobre La intervención psicopedagógica institucional describe procesos reflexivos en los que los educadores Analizan sus propios conceptos y prácticas, en lugar de simplemente recibir directrices externas.

Las reuniones pedagógicas pueden funcionar como espacios de investigación cuando utilizan evidencia. Proceso de aprendizaje. Comparar producciones, analizar errores recurrentes y planificar respuestas colectivas. Transforman las reuniones rutinarias en una herramienta para el desarrollo profesional.

La intervención también puede reorganizar materiales y horarios. Grupos de apoyo temporales, secuencias Métodos de enseñanza más explícitos, tutorías entre pares y recursos accesibles son posibilidades, siempre que... Deben tener un objetivo definido y no convertirse en una segregación permanente.

En esta interpretación, la psicopedagogía institucional opera en la interfaz entre el aprendizaje y... organización. Su valor radica en ayudar a la institución a formular problemas educativos con mayor precisión y construcción de respuestas colectivas que puedan evaluarse.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

6. Colaboración con las familias y la red de apoyo.

La familia es una fuente de información y un socio en el seguimiento, pero no debe asumir la responsabilidad.
Responsabilidad exclusiva de resolver las dificultades escolares. La comunicación debe ser
bidireccional, respetuoso y centrado en objetivos educativos observables.
Cuando participan profesionales externos, la escuela puede beneficiarse de información relevante, preservando...
Los límites de la competencia y la privacidad. Los informes clínicos no sustituyen la evaluación.
pedagógicos; pueden proporcionar información sobre las necesidades, pero la traducción al currículo sigue siendo un desafío...
tarea educativa.
Las reuniones interdisciplinarias son más productivas cuando cada participante indica explícitamente su campo de especialización.
Rendimiento. Esto reduce las recomendaciones genéricas y evita que las decisiones pedagógicas se subcontraten.
La red de apoyo también incluye gestión, coordinación, servicios públicos y recursos comunitarios.
La psicopedagogía institucional puede contribuir a mapear los flujos e identificar dónde los estudiantes y
Las familias se enfrentan a la discontinuidad.
La colaboración eficaz requiere documentación. Los objetivos, las estrategias combinadas y los criterios de evaluación deben estar documentados.
documentarse de forma sencilla, permitiendo la continuidad incluso cuando profesionales o grupos
Cambian.

7. Sistemas multinivel y respuesta a la intervención

Los sistemas de apoyo multinivel ofrecen una arquitectura compatible con la lógica institucional: la enseñanza.
Calidad para todos, apoyo adicional para grupos e intervención intensiva para necesidades específicas.
persistente. El principio fundamental es ajustar la intensidad en función de la respuesta observada.
Esta organización reduce la dicotomía entre "estudiante sin problemas" y "estudiante en el camino correcto". En cambio,
reconoce que las necesidades pueden variar con el tiempo y que existen diferentes niveles de apoyo.
Pueden ser necesarios.
Las investigaciones sobre MTSS muestran que la implementación depende del liderazgo, la capacitación, la lealtad,
datos y la capacidad de seleccionar intervenciones. Por lo tanto, adoptar la nomenclatura sin infraestructura.
No produce cambios por sí solo.
Para la psicopedagogía institucional, la contribución de los modelos multinivel radica menos en
importar un sistema extranjero y centrarse más en la lógica de la prevención, el seguimiento y la intensificación.
gradual.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

Esta lógica también promueve la equidad: los estudiantes reciben apoyo proporcional a sus necesidades.

Se observó que la institución mantiene su responsabilidad de mejorar la calidad de la educación.

universal.

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y ÉTICA INSTITUCIONAL

La intervención debe definir qué se considerará progreso. Los indicadores pueden incluir fluidez,

comprensión, resolución de problemas, asistencia, participación, entrega de tareas o autonomía.

dependiendo de la naturaleza de la demanda.

Los resultados deben examinarse a intervalos acordes con el objetivo. No es aconsejable evaluarlos demasiado pronto.

Esto puede llevar a conclusiones inestables; esperar demasiado tiempo puede prolongar intervenciones ineficaces.

La frecuencia debe justificarse desde un punto de vista pedagógico.

La ética institucional exige cuidado con las etiquetas y la confidencialidad. Los registros deben

Describir las necesidades y el apoyo sin exponer innecesariamente a los estudiantes. El lenguaje utilizado

La forma en que la escuela influye en las expectativas y las relaciones.

La evaluación también debe abarcar la intervención en sí: ¿se implementó según lo previsto?

¿Recibieron apoyo los docentes? ¿Dispusieron de recursos y tiempo? Sin responder a estas preguntas, el resultado será deficiente.

Esto podría atribuirse erróneamente al estudiante.

Una cultura de evaluación formativa permite a la institución aprender de sus acciones. El objetivo no es...

No se trata de demostrar que una estrategia era correcta, sino más bien de descubrir qué hay que mantener y ajustar.

o reemplazado.

CONCLUSIÓN

La psicopedagogía institucional amplía la comprensión del aprendizaje al incluir a la organización.

La escuela como objeto de análisis e intervención.

Este enfoque es particularmente útil cuando las dificultades son recurrentes y están distribuidas entre

clases o aquellas asociadas con procesos institucionales, ya que evita que toda la explicación recaiga sobre...

características individuales.

El diagnóstico institucional debe combinar la observación, el registro de información, la escucha activa y el aprendizaje de datos.

Su propósito es generar hipótesis prácticas, no solo describir problemas.

Las intervenciones preventivas, la formación reflexiva y la reorganización de las prácticas pueden fortalecer la

La capacidad del centro educativo para responder a la diversidad antes de que las dificultades se vuelvan crónicas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VI, vol. 2, 2025 | Envío: 02/12/2025 | Aceptado: 06/12/2025 | Publicación: 09/12/2025

La colaboración con las familias y las redes de apoyo debe preservar las responsabilidades y los límites.
Profesionales. La información externa puede enriquecer la planificación, pero no reemplaza el análisis.
pedagógico.

Los modelos multinivel ofrecen principios útiles para la prevención, el seguimiento y la intensificación gradual.
siempre que estén adaptados al contexto y cuenten con el apoyo del liderazgo y la infraestructura necesarios.

La evaluación de los resultados debe incluir tanto el progreso del estudiante como la calidad de...
Implementación institucional. Sin este análisis dual, las decisiones pueden ser precipitadas o injustas.

En resumen, la psicopedagogía institucional puede entenderse como una práctica de investigación.
y la transformación de los contextos de aprendizaje. Al cambiar el enfoque de los déficits aislados a la
Las relaciones entre estudiantes, docencia y organización favorecen respuestas más preventivas y colaborativas.
responsable desde el punto de vista educativo.

REFERENCIAS

CASTRO, AMA; CHAGAS, CST. El papel del psicopedagogo institucional y su intervención en las dificultades de aprendizaje. Revista Faculdade FAMEN, v. 1, n. 1, pág. 81–90, 2022. DOI: 10.36470/famen.2020.r1a9.

CAZELLA, S.; MOLINA, R. Intervención psicopedagógica institucional en la formación reflexiva de educadores sociales. Revista Psicopedagogia, vol. 27, n.º 82, págs. 78–91, 2010.

NANDI, SV; CAMARGO, G. Psicopedagogía institucional e intervención ante las dificultades de aprendizaje de los alumnos en los primeros grados. Saberes Pedagógicos, v. 2, 2018. DOI: 10.18616/rsp.v2i0.3400.

RICHARTZ, T.; GONÇALVES, JE Psicopedagogía Institucional: Intervención en la Educación Superior. Revista de Psicopedagogía, vol. 33, n.º 102, págs. 385-395, 2016.

SANCHES, MJP; MARQUEZAN, FF. Intervención psicopedagógica institucional en el Centro de Atención Socioeducativa (CASE). Revista Psicopedagogia, 2023. DOI: 10.51207/2179-4057.20230028.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep). Resumen técnico: Censo de escuelas de educación básica 2024. Brasilia, DF: Inep, 2025.

UNESCO. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos significa todos. París: UNESCO, 2020. DOI: 10.54676/JJNK6989.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.