Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Africanofobia profundamente arraigada: la izquierda académica – discursos, prácticas y contradicciones

Africanofobia profundamente arraigada: la izquierda académica – discursos, prácticas y contradicciones
Africanofobia profundamente arraigada: la izquierda académica – discursos, prácticas y contradicciones

Eduardo Sala - Candidato a doctorado en Educación (UFSC), sociólogo.
Plan de estudios de Lattes: http://lattes.cnpq.br/6385378510960849.
Orcid: https://orcid.org/0009-0000-7557-5915.
Correo electrónico: salaeduardo34@gmail.com.

Resumen:

Mediante un enfoque cualitativo, el método de investigación de la memoria, la observación participante y el análisis documental, este artículo presenta un análisis crítico de la relación entre los estudiantes africanos y la izquierda académica brasileña. El texto problematiza los múltiples aspectos del proceso de formación, que abarcan desde la acogida, la integración y la retención, hasta las implicaciones ideológicas y epistemológicas que marcan el proceso en su conjunto. Los resultados indican una clara discrepancia entre las estrategias geopolíticas mantenidas por el Estado brasileño en el marco de la diplomacia académica África-Brasil.

Estos problemas se ven particularmente acentuados en los gobiernos de izquierda, especialmente en lo que respecta al modus operandi de los principales agentes responsables de implementar y ejecutar dichas políticas, un ámbito dominado por la izquierda académica. El comportamiento insidioso, prejuicioso y paternalista de ciertos sectores de la izquierda académica hacia los académicos africanos contradice los discursos ampliamente difundidos por el sector progresista y, en consecuencia, genera riesgos de una escisión ideológico-epistemológica total o parcial que ya se está produciendo en algunos contextos universitarios. Esta situación, tarde o temprano, podría extenderse a contextos más amplios, llegando a las universidades africanas y a las estructuras de sus respectivos partidos políticos nacionales con el regreso de miles de profesionales africanos desilusionados por las amargas experiencias que les impiden establecer una dinámica Sur-Sur verdaderamente igualitaria, intercultural, inclusiva y libre de prejuicios.

Palabras clave: Africanofobia. Estudiantes africanos. Izquierda académica.

Resumen

Mediante un enfoque cualitativo, el método de investigación de la memoria, la observación participante y el análisis documental, este artículo presenta un análisis crítico de la relación entre los estudiantes africanos y la izquierda académica brasileña. El texto problematiza los múltiples aspectos del proceso de formación, desde la acogida, la integración y la retención, hasta las implicaciones ideológicas y epistemológicas que marcan el proceso en su conjunto. Los resultados indican una clara discrepancia entre las estrategias geopolíticas mantenidas por el Estado brasileño en el marco de la diplomacia académica África-Brasil —potenciadas principalmente durante gobiernos de izquierda— y el modus operandi de los principales agentes responsables de la implementación y efectividad de dichas políticas, dominados por la izquierda académica. El comportamiento insidioso, prejuicioso y paternalista de ciertos sectores de la izquierda académica hacia los académicos africanos contradice los discursos ampliamente difundidos por el campo progresista y, en consecuencia, crea riesgos de una escisión ideológica y epistemológica total o parcial que ya se está produciendo en algunos contextos universitarios. Esta es una situación que, tarde o temprano, podría escalar a contextos más amplios, penetrando en las universidades africanas y en las estructuras de sus respectivos partidos políticos nacionales con el regreso de miles de profesionales africanos desilusionados, desilusionados por experiencias amargas, que creen que alguna vez se podrá establecer una dinámica Sur-Sur verdaderamente igualitaria, intercultural, inclusiva y libre de prejuicios.

Palabras clave: Africanofobia. Estudiantes africanos. Izquierda académica.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Resumen

Mediante un enfoque cualitativo, el método de investigación de la memoria, la observación participante y el análisis documental, este artículo presenta un análisis crítico de la relación entre los estudiantes africanos y la comunidad académica brasileña. El texto problematiza los múltiples aspectos del proceso formativo, desde la aceptación, la integración y la retención, hasta las implicaciones ideológicas y epistemológicas que marcan el proceso en su conjunto.

Los resultados indican una clara discrepancia entre las estrategias geopolíticas mantenidas por el Estado brasileño en el marco de la diplomacia académica África-Brasil —impulsada principalmente por los gobiernos— y el modus operandi de los principales agentes responsables de la implementación y efectividad de las directivas políticas, dominados por la izquierda académica. El comportamiento insidioso, dañino y paternalista de ciertos sectores de la comunidad académica lleva a los académicos africanos a contradecir los discursos ampliamente difundidos por el campo progresista y, en consecuencia, a generar riesgos de una escisión ideológica y epistemológica, total o parcial, que se está produciendo en algunos contextos universitarios. Esta es una situación que, tarde o temprano, podría extenderse a otros contextos más amplios, alcanzando a las universidades africanas y las estructuras de sus respectivos partidos políticos nacionales con el retorno de miles de profesionales africanos desilusionados por experiencias amargas que les impiden establecer una dinámica de relaciones Sur-Sur verdaderamente igualitaria, intercultural, inclusiva y libre de daños.

Palabras clave: Africanofobia. Estudiantes africanos. Izquierda académica.

1. Introducción

Africanista académico de la macroetnicidad bantú y la subetnicidad bantú bakongo – nación de los antiguos

Soy originario de la provincia de Luanda, República de Angola, en el sur de África, y pertenezco al poderoso reino

federado del Congo. Al momento de escribir estas líneas, cumplo casi nueve años de residencia en el país.

ininterrumpidamente en Brasil, donde estoy realizando un curso de formación que trasciende los niveles de

Estudios de pregrado hasta estudios de doctorado: aún en curso.

Durante este período, entre las experiencias vividas, observadas y los innumerables intercambios con

Para otros académicos africanos, los recuerdos de una trayectoria vital permanecen, y con ellos, la formación recibida.

desde una sólida concepción crítico-ideológica de los conceptos de integración y diálogos Sur-Sur,

Se debatió en círculos académicos de izquierda. No fue una experiencia de aprendizaje aislada.

No se trata de conceptos, teorías ni discursos prefabricados o adornados, sino más bien de un proceso de aprendizaje donde...

La acción, la observación y la participación desempeñan un papel fundamental y dan fe de la eficacia de los discursos.

anunciado.

Busco resaltar por qué la academia africana no puede simplemente reducirse a

condición de reproducir conceptos y estudios "anticoloniales" desarrollados en otros

regiones del Sur Global. Es crucial ver tales perspectivas con recelo y abordar

cualquier posibilidad de adoptarlas con cautela. A partir de ahora, declaro y asumo una posición

de un académico/africanista convencido de la ideología panafricanista, escéptico de cualquier

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

una perspectiva teórica y conceptual ajena al continente africano, así como a sus matrices.
marcos ideológicos que los sustentan. Parto de la perspectiva de que cualquier tipo de colonialidad,
Independientemente de la región, debe destacarse categóricamente y enfatizarse con firmeza.
El tenso Sur Global no es una excepción.
Al considerar la combinación de África, América Latina y Asia, el Sur Global es el
La macrorregión más compleja y diversa del mundo. La sociología muestra que donde hay
La interacción entre las partes implica relaciones de poder (Bourdieu, 1989), que incluyen las llamadas relaciones de poder.
Sur-Sur. Incluso internamente, Brasil vive envuelto en un etnocentrismo intrínseco hasta tal punto que
que se configura como una sociedad estructural e institucionalmente jerárquica en términos
de relaciones raciales (Almeida, 2018). No solo el mundo, sino cada macrorregión, región o país.
Posee sus propias colonialidades intrínsecas, y en este texto, problematizo precisamente esas.
inherente al Sur Global. Además, el Sur Global es un concepto que se ha extendido rápidamente en respuesta a...
de la proliferación de debates sobre la perspectiva de (re)estructurar un mundo multipolar
que me gusta especialmente.
Aun así, creo que, a pesar de los nombres a menudo atractivos como
Diálogos Sur-Sur, centro de estudios africanos y promoción de la igualdad racial, la perspectiva
La decisión de unirse a determinados grupos e iniciativas debe sopesarse cuidadosamente de antemano, teniendo en cuenta tanto las ventajas como las desventajas.
Los riesgos identificados y los resultados ampliamente difundidos entre las comunidades académicas africanas en África y
la diáspora africana1 .
Tras una carrera marcada por una fuerte crítica del neocolonialismo epistemológico
El pensamiento occidental y las corrientes ideológicas y epistemológicas tradicionales en diálogo con los estudios.
Decolonialismo, participación en proyectos, grupos de estudio, investigación y divulgación de la izquierda.
Desde una perspectiva académica decolonial, presento este trabajo en forma de artículo científico como un medio para...
desafiar y problematizar las colonialidades más allá del Norte Global, con un enfoque transversal en
ideología, epistemología y el académico africano en las universidades del Sur Global basado en
Se utilizan dos universidades brasileñas como casos de estudio, con el fin de comprender un contexto.
Más allá de su alcance, trasciende los límites del mundo académico, moldeándolo y siendo moldeado por él.
Movimientos políticos y evidencia de enfrentamientos antropológicos que han sido en gran medida silenciados. En este estudio,
Presto especial atención a las contradicciones de la llamada "izquierda académica basada en la identidad", que –
Además, contrariamente a lo que muchos creen, no incluye a los africanos2 .

[1] En este contexto, la diáspora africana se refiere a los africanos que viven fuera de sus respectivos países.
[2] No hay que confundir los importantes programas institucionales que surgen de las demandas de los movimientos negros en coordinación con la izquierda nacional y que tienen alcance universal (para cualquier persona negra), como las cuotas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

La crítica a la decolonialidad no es una afrenta al concepto de decolonialidad en sí mismo, sino mucho más.
menos que los conceptos y teorías más notorios desarrollados por sus precursores como Aníbal
Quijano (1928 - 2018) o Walter Mignolo, cuyas ideas, hasta cierto punto, pueden ser apropiadas y contextualizadas
en África. El problema comienza cuando muchos académicos
Los autoproclamados pensadores decoloniales buscan imponer hechos sociales, políticos y geopolíticos extranjeros.
a los contextos socioculturales africanos y hacer del silencio y la pasividad agresiva la
subterfugios a los fundamentos de los enfoques epistemológicos cuestionados y tensos en
En el aula y más allá.

Embriagados por la rápida propagación del movimiento y, tal vez, por un toque de moda pasajera y frenesí.
A pesar del poder que ha generado la crítica, muchos académicos decoloniales olvidan que...
Los enfoques en los que se basan, así como las corrientes epistemológicas occidentales universalizadas (Grosfoguel,
2016), son igualmente provinciales y se presumen propios de África.
La idea errónea de estar en la base de la cadena de conocimiento es enorme y compleja.
civilización de civilizaciones con raíces ideológicas y epistemológicas muy profundas – por ejemplo
de la filosofía bantú Ubuntu.

Al igual que Edward Said, Said (1990), quien se dio cuenta de la necesidad de crear un
una perspectiva teórica y conceptual específica de su región, diferente de la de su lugar de origen.
En lugar de simplemente reproducir estudios, desarrolló la obra "Orientalismo", dirigida a los occidentales.
Movimientos contrahegemónicos creados y desarrollados en y para contextos coloniales distintos de
Si bien abordaron la causa palestina y tocaron superficialmente la cuestión sociogeopolítica árabe, los resultados de
este estudio indican que, con la excepción de algunos diálogos aislados, los estudios y
Las acciones decoloniales y antirracistas desarrolladas en América Latina han demostrado ser insuficientes.
Si no subhegemónica y tal vez incluso discriminatoria a la hora de leer e interpretar África y a los africanos.

Pero antes que nada, es justo reconocer que la universidad no es un bloque monolítico, ya que existen...
Los grupos de derecha se encuentran dentro del espectro de la derecha, al igual que los grupos de izquierda se encuentran dentro del espectro de la izquierda.
departamentos, sectores, programas y centros que están en tensión y se oponen entre sí,
funcionan como mecanismos de control y equilibrio que previenen posibles abusos.
que pueden producir los sesgos transversales. Junto a estos, hay verdaderos académicos.
comprometidos a observar los preceptos que guían los principios fundamentales de los diálogos transculturales
África-Brasil, tal como se establecen en los documentos y memorandos.

racial), con el modus operandi de los llamados grupos identitarios en las universidades, que a menudo son discriminatorios y actúan con doble rasero cuando se trata de estudiantes africanos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Decretos oficiales ratificados, decretados y sancionados por el gobierno brasileño. Son académicos con la que deben ser salvaguardados y los canales de comunicación deben mantenerse abiertos con miras a construir una perspectiva de diálogo África-Brasil verdaderamente igualitaria, Solidario, intercultural, diverso y sin prejuicios.

2 Metodología

Desde un enfoque cualitativo, este artículo utiliza múltiples métodos de investigación, que Incluyen los métodos de investigación de memorias, observación participante y análisis de documentos, por A través del cual analizo el proceso de integración de los estudiantes africanos en las universidades. Mujeres brasileñas. El texto analiza los múltiples aspectos del proceso de formación, que abarcan desde... la acogida, la integración y la permanencia, pero también las implicaciones ideológicas. factores epistemológicos que caracterizan el proceso en su conjunto.

Según el sociólogo francés Maurice Halbwachs, la memoria individual “no es del todo Aislado y retraído. A menudo, para recordar su propio pasado, una persona necesita recurrir a a los recuerdos de otros. Se refiere a puntos de referencia externos a sí mismo” (Halbwachs, 2004, p. 54). Es desde la lógica teórica de Halbwachs (2004) que, más que recuerdos y Recuerdos individuales; parte de este trabajo se basa en recuerdos y narraciones de otras personas. Colegas africanos con quienes he tenido y mantenido contacto durante mis casi nueve años de... estudios en Brasil.

Según Gil (2002, p. 13), “la investigación participativa, así como la investigación-acción, se caracteriza por a través de la interacción entre investigadores y miembros de las situaciones investigadas”. Aunque no tiene Habiendo premeditado y elaborado un plan para este propósito, recurro a mis experiencias, contactos y experiencias con diferentes actores durante mi viaje en curso a través de Las universidades brasileñas son una fuente de investigación por excelencia.

En este texto, no narro ni describo hechos sociales que me son extrínsecos y ajenos, porque soy parte de constitutivo e inherente a la comunidad universitaria que analizo como objeto de una sociología del conocimiento sociológico (Bourdieu, 2004). Por lo tanto, de acuerdo con Elias (1994), Observo, sigo y participo en los eventos sociales propios del entorno académico. Analizo.

Además, según Gil (2002, p. 14), “la investigación participativa demuestra ser bastante Comprometidos a minimizar la relación entre líderes y liderados, y por esta razón se han centrado principalmente en la investigación con grupos desfavorecidos”. Es a partir de esta lógica

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Estoy preparado para problematizar los dilemas que marcan el proceso de integración de
Estudiantes africanos dentro de las estructuras académicas brasileñas y la dinámica de las relaciones
poder a su alrededor.

Según Gil (2002, p. 5), "la investigación documental utiliza materiales que no reciben
sigue siendo un tratamiento analítico, o que aún puede reelaborarse según los objetos.
"de la investigación". En este texto, el análisis de los documentos referenciados forma parte del método de
reinterpretación de los datos según el contexto del tema, el objeto y el problema planteado
En esta investigación,
es a partir de esta lógica que, en este trabajo, se analizaron documentos e instrumentos legales tales como...
Ley nº 10.639, del 9 de enero de 2003, que establece como obligatoria la enseñanza de la historia y la cultura afrobrasileña y el estudio de la historia de África y de los africanos en los centros educativos.
educación primaria y secundaria. Ley N° 12.289, del 20 de julio de 2010, que decreta la creación de
Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB). El Decreto
Ley N° 11.923, del 15 de febrero de 2014, que actualiza el Programa
Programa de Intercambio Estudiantil (PEC) y sus respectivas modalidades. Y el proyecto de Ley INC n.º
El proyecto de ley 2356/2025 (Recomendación), que actualmente se encuentra en examen en la Cámara de Diputados, propone la creación de la Universidad África-Brasil (UFAB).

Aunque se basa en dos contextos universitarios principales, dada la relación del autor con el
En lo que respecta a las instituciones en cuestión (UNILAB y UFSC), la crítica realizada en este texto no...
Está dirigido a una persona, curso, programa o universidad específicos. Sin embargo, el público objetivo es principalmente todo el mundo.
una estructura responsable de la (re)producción y mantenimiento del modus operandi que constituye el
El objeto de este estudio es la africanofobia en las universidades y las contradicciones de la izquierda.
académico.

Esto no implica una inclinación hacia la derecha ni una absolución de la derecha; es simplemente porque la izquierda se autoidentifica y reclama para sí el estatus de pro-africana, antirracista, anti-
colonialista y antiimperialista. Sin embargo, tales afirmaciones y autodeclaraciones contrastan
estrechamente vinculado a las adversidades que enfrentan los académicos africanos en las universidades.
Mujeres brasileñas.

Además, la derecha académica es un campo históricamente inclinado hacia Occidente con el que existe
Existe poco o ningún diálogo académico con el continente africano. Por lo tanto, lo que viene a la mente es aleatorio.
Esto no es una consideración de un cambio ideológico-epistemológico hacia la derecha, algo completamente
Eso está fuera de discusión. El objetivo no es igualar ambos espectros, sino más bien cuestionar cuánto.
En efecto, son serios los discursos sobre el diálogo y la solidaridad Sur-Sur, tan ampliamente pregonados por ciertas personas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

segmentos de la izquierda académica y, de qué manera, los llamados académicos decoloniales
En su vida universitaria diaria, interactúan con estudiantes africanos y la comunidad académica. ¿Es la izquierda académica una aliada de África y de los africanos?

3. Discusión y resultados

3.1 Diplomacia académica África-Brasil, Izquierda nacional

En 2003, el Presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT) firmó la Ley nº 10.639, de 9 de enero de
Tras ser aprobada por el Congreso Nacional a propuesta del gobierno del mismo nombre, la ley establece como obligatoria la enseñanza de la Historia y la Cultura Afrobrasileñas y el estudio de la Historia Africana. de africanos en escuelas primarias y secundarias, tanto públicas como privadas.
particulares (Brasil, 2003).
En 2010, tras ser aprobado por el Congreso Nacional a iniciativa de su gobierno, el
El presidente Lula da Silva firma la Ley No. 12.289, del 20 de julio, que decreta la creación de
Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB). Según
Artículo 2 de la ley antes mencionada: UNILAB tiene como objetivo proporcionar cursos de educación superior, desarrollar la investigación y promover la extensión universitaria en las áreas más diversas de conocimientos con miras a capacitar recursos humanos que contribuyan a la integración entre
Brasil y los demás países miembros de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP)
especialmente los países africanos, así como promover el desarrollo regional y
"intercambio cultural, científico y educativo" (Brasil, 2010, p. 1).
Los africanos representan aproximadamente el 25% del alumnado de UNILAB, a pesar del proyecto. prever una composición equilibrada entre estudiantes brasileños y africanos (+Timor Oriental) (Brasil, 2025). A pesar del desafío mencionado, UNILAB es hoy el principal instrumento para la formación. Profesionales africanos y futuros profesionales en Brasil. Según su PDI (2023-2027),
La misión de UNILAB es capacitar "recursos humanos para contribuir a la integración entre
Brasil y los demás países miembros de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa - CPLP,
especialmente los países africanos, así como promover el desarrollo regional y
"intercambio cultural, científico y educativo" (UNILAB, 2023, p. 34).
En el contexto de la internacionalización de la educación superior, Unilab se encuentra entre las instituciones... Instituciones Federales de Educación Superior (IFES) brasileñas, enfocadas en expandir la estrategia de La cooperación Sur-Sur, entendida como "un mecanismo para el desarrollo conjunto entre

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

"Los países emergentes en respuesta a desafíos comunes" (ONU Brasil, 2017). La institución, cuando
La promoción de este modelo de desarrollo se alinea con las directrices internacionales que destacan...
ampliar la disponibilidad de cursos de educación superior en regiones desatendidas, al tiempo que se amplía
relaciones de cooperación con el continente africano (UNILAB, 2023, p. 59).

A medida que los países se han integrado recientemente al panorama geopolítico de las naciones (independientemente de
De 1974 a 1975, los países africanos de habla portuguesa (PALOP) todavía se enfrentan
problemas estructurales básicos de diferentes tipos, causas y efectos relacionados con el suministro de
En la educación general, la educación superior no es una excepción. En Angola, por ejemplo, el país más grande del mundo
PALOP y el segundo miembro más grande de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) después de Brasil,
La situación es la siguiente:

El país cuenta con 106 instituciones de educación superior, de las cuales 31 son públicas y 75 son privadas.
(Angola, 2022). Para el año escolar 2024/2025, se ofrecieron 191.752 plazas, sin embargo, solo
27.936 (15%) plazas se encontraban en instituciones públicas, mientras que 163.816 (85%) estaban en instituciones privadas de educación superior.
(Angola, 2024 apud Sala, 2026). Para un país extremadamente joven con problemas sociales
(como el desempleo) en varios casos, la oferta no satisface la demanda.

A través de instituciones como UNILAB y otras políticas de reparación mediante la cooperación.
Brasil, que apoya académicamente a países africanos como Angola, ha estado contribuyendo.
participando activamente en la formación intelectual, profesional y técnica de miles de jóvenes africanos,
dando a un número significativo de jóvenes que no estudiaban ni trabajaban (NEET) la
Una oportunidad para realizar sus sueños, convirtiéndose en técnicos y especialistas, y de esta manera –
contribuyendo al desarrollo y progreso de sus respectivos países de origen. Para 2024,
Las estadísticas mostraron que desde su inauguración en 2011, UNILAB ya ha graduado aproximadamente
1.747 estudiantes de Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, Santo Tomé y Príncipe y
Timor Oriental (Antonio, Tavares, 2024).

Otro proyecto importante que ha contribuido a la formación de varios profesionales africanos.
Originario de países africanos de habla portuguesa (PALOP) es el Programa de Estudiantes
Acuerdo (PEC). El Programa de Acuerdo Estudiantil (PEC) se creó en 1965, en su primer año.
de la dictadura militar, como el Programa de Intercambio de Estudiantes de Pregrado (PEC-G). En 1981,
Incluso durante la dictadura militar, se creó el Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado.
(PEC-PG) (Brasil, 2025).

Actualizado por la administración del presidente Lula da Silva en 2024 – por Decreto No. 11.923, de 15
Febrero – el PEC tiene dos modalidades principales: el Programa de Acuerdo Estudiantil de
Estudios de pregrado (PEC-G) y el Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado (PECPG). El otro

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Esta modalidad es el Programa de Intercambio Estudiantil de Portugués como Lengua Extranjera.
(PEC-PLE), creada en 2024 por el decreto mencionado (Brasil, 2024).

El carácter histórico del programa abarca las diferentes fases políticas e ideológicas de Brasil.
completamente antagónico, sumado a la atribución de responsabilidad por la gestión coordinada del PEC-
G entre el Ministerio de Asuntos Exteriores (Itamaraty) y el Ministerio de Educación (MEC) y,
la gestión de PEC-PG bajo la responsabilidad principal del Ministerio de Asuntos Exteriores en
coordinación con las dos principales agencias federales de financiación de la investigación, a saber:
la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (Capes) y el Consejo
El Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) (Brasil, 2024) da fe de que...
La naturaleza estratégica y la importancia que Brasil atribuye al programa: la formulación de políticas.
del Estado. Por ejemplo, de los 59 países que participan en el PEC-G, 25 son africanos. De los aproximadamente
De los 9.000 estudiantes que ya se han graduado del programa, el 76% provienen de países africanos, con
Cabo Verde, Guinea-Bissau y Angola destacan (USP, 2024).

La creación del Programa de Acuerdo Estudiantil para Portugués como Lengua Extranjera (PEC-
El PLE (Proyecto de Ley) mediante Decreto N° 11.923, de 15 de febrero, se sumó al proyecto de creación de la
Universidad África-Brasil (UFAB) a partir de las instalaciones de UNILAB en Malês-Bahía, que actualmente se está
tramitando en la Cámara de Diputados,3 anticipa la ampliación de la oferta de formación para profesionales africanos.
mucho más allá de los países africanos donde el portugués es un idioma oficial. Según la propuesta, "La Universidad
Federal de África-Brasil (UFAB), como se sugiere aquí, se creará a partir de la emancipación
del Campus Malês de la Universidad de Integración de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB),
Se basa en los principios de reparación histórica y solidaridad internacional" (Brasil, 2025, p.
2).

Relaciones entre Brasil y los países africanos en el siglo XXI, especialmente durante los gobiernos de
Luís Inácio Lula da Silva (2002-2010) y Dilma Rousseff (2011-2016) reflejan avances importantes en el sentido de
incluir la relación con África en términos históricos y culturales en...
área educativa. Estas acciones están conectadas a demandas y propuestas que,
Históricamente, los movimientos sociales, en particular los movimientos negros brasileños, ya...
Llevaban décadas exigiendo esto (Brasil, 2025, p. 2). Aunque no fueron los precursores, los gobiernos
Los izquierdistas brasileños son, con diferencia, los principales protagonistas en el proceso de expansión,
innovación y establecimiento de una diplomacia académica sólida y funcional entre África y Brasil.
En constante evolución. A nivel de gobierno y políticas estatales, las estrategias son...

[3] Proyecto de ley presentado por el diputado Valmir Assunção (PT/BA) y otros del espectro de izquierda (PCdoB, PV, PSB, PSOL, União y PSD).

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

En consonancia con cualquier país que se precie, es un actor central en el panorama geopolítico de las naciones.
Eso se debe a que el gobierno lleva a cabo una diplomacia académica y traza la geopolítica de la educación,
Los académicos son responsables de establecer e implementar diálogos interinstitucionales.
En su discurso en la 37ª Cumbre de la Unión Africana en Addis Abeba, Etiopía, en 2024, el Presidente
Lula da Silva declaró:

> Me enorgullece decir que miles de africanos han completado sus estudios en Brasil. Pero haremos aún más. Ampliaremos el número de becas que ofrecemos para recibir a estudiantes africanos en nuestras instituciones públicas de educación superior. Estamos dispuestos a desarrollar programas educativos en África y promover un intenso intercambio de profesores e investigadores. Colaboraremos para que África logre la independencia en la producción de alimentos y energía limpia (Brasil, 2025, p. 5).

Por lo tanto, los gobiernos brasileños de izquierda entienden –y con razón– que el futuro
Los profesionales y los potenciales líderes nacionales tienen un respeto especial por los países responsables de
sus respectivas formaciones académicas y, a menudo, ideológicas. Es una
Un juego que ha sido jugado extensamente por grandes potencias como los EE. UU., la URSS (sucedida por
Rusia) y China. Como actor geopolítico emergente de gran importancia, Brasil no tiene intención de quedarse atrás.
fuera de este partido que, a largo plazo, ha demostrado ser estratégico en el panorama geopolítico.
de naciones. Sin embargo, en el caso brasileño, existe un matiz de naturaleza sine qua non:
Contrariamente a lo que constituye la política exterior, las aspiraciones y proyecciones del Estado
Las políticas brasileñas a largo plazo, en particular las impulsadas por gobiernos de izquierda, no serían...
Es una exageración decir que existen literalmente sectores de la izquierda académica que realmente...
Su objetivo es transformar a los actuales aliados académicos africanos en futuros adversarios.
político-ideológico y, por consiguiente, geopolítico.

3.2 La izquierda académica: discursos, prácticas y contradicciones

3.2.1 Conceptualización y contextualización

El adversario visible nos mantiene alerta, mientras que el falso aliado actúa precisamente donde bajamos la
guardia.⁴

[4] Interpretación popular de El Príncipe 1532 (Ed. 2013, Editora Vozes Limitada) de Nicolás Maquiavelo (1469 - 1527). Publicado por: SILVA, willames, facebook.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Figura 1: Aliado falso.



Fuente: Dreamstime.com

Utilizo el término «africanofobia» en lugar de «racismo» y «xenofobia» por razones conceptuales y contextuales. Es una combinación de dos términos ampliamente conocidos: «africano» y «xenofobia».
Pero cuando se combina, deja de tener el mismo significado que decir xenofobia contra
Africanos, porque no es solo una aversión a los extranjeros, es racismo, porque
Este extranjero tiene que ser africano. El extranjero argentino en Brasil, por ejemplo, no.
recibe el mismo trato que los extranjeros africanos; sin embargo, el argentino puede ser...
Practicante y reproductor frecuente de la africanfobia, y a menudo lo es.
En contraste con el término xenofobia, que tiene una aplicabilidad general a cualquier
extranjero, o racismo, que generalmente se refiere a los prejuicios que enfrentan las personas negras.
Para los brasileños y otras personas de la diáspora africana, el término africanofobia se refiere a un tipo de racismo y xenofobia enfrentada específicamente por migrantes africanos. Algunos, como un editorial de
Novo Jornal (2017) utiliza el término afrofobia en referencia al racismo que enfrenta
comunidades de migrantes africanos en Europa, principalmente impulsadas por discursos y
propuestas de partidos políticos fascistas de derecha y ultraderecha. En este caso, el racismo es...
Generalmente más abiertos, evidentes y fácilmente detectables.
Además de los africanos –personas negras nacidas en el continente africano– el prefijo Afro ha sido
tradicionalmente utilizado en referencia a todo lo relacionado con la ascendencia africana, desde personas,
culturas, etc. Para evitar malas interpretaciones, en este texto específico hago uso de
El término "africanofobia" se refiere a un tipo único de racismo que sufre la comunidad africana.
de estudiantes africanos en universidades brasileñas. Con especial atención a la izquierda académica.
decolonial – pero no solo eso, la práctica de la africanofobia generalmente se presenta de forma velada y
Se esconde tras una supuesta alianza ideológica-epistemológica, por muy forjada que esté.
Guiados por la lógica de la aculturación, imponen narrativas y visiones del mundo ajenas a los contextos.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Factores socioculturales, políticos y geopolíticos africanos.

Incluso los contextos universitarios desde los que se configura este estudio son bastante...

Antagónica, pero abierta al diálogo. UNILAB es una universidad decolonial por naturaleza, que fomenta la integración académica entre África y Brasil, ubicada en los municipios del interior de la región Noreste.

(Ceará y Bahía), en estados y regiones históricamente de tendencia izquierdista. Por otro lado, la UFSC es una Universidad central ubicada en la región sur de Brasil, en Santa Catarina, Florianópolis.

(capital), una región y un estado históricamente de derecha que se inclina cada vez más hacia el extremo del espectro político.

Sin embargo, a pesar de las discrepancias en los contextos mencionados, es posible percibir una patrón en el comportamiento de los llamados izquierdistas académicos en ambos contextos: el Dinámicas paternalistas, autoritarias, preconcebidas y discriminatorias en sus interacciones y relaciones.

con estudiantes africanos. Esto sucede porque ambos segmentos comparten una Un denominador común intrínseco en la dinámica social brasileña: históricamente, la africanofobia.

arraigado (Munanga, 2015). Con esto quiero decir que, aunque el análisis se basa en contextos Estudiantes universitarios, la africanofobia no es un tipo de prejuicio localizado y restringido a contextos específicos.

académicos – ya que tiene raíces históricas, sociales y políticas (Almeida 2018) así como la racismo en Brasil (Munanga, 2004).

Ningún otro tipo de prejuicio ha demostrado ser tan intenso como para unir subjetivamente a las personas.

movimientos tan antagónicos como los de la extrema derecha y ciertos grupos de los llamados Políticas de identidad bajo el mismo acrónimo: el espectro de la africanofobia. Debido a la africanofobia.

profundamente arraigada: la trayectoria de un estudiante africano nunca es lineal, oscilando entre Segmentos de apoyo e intentos de sabotaje que se derivan única y simplemente de la creencia en el cumplimiento.

Una misión civilizadora se convierte en fuente de resiliencia y garante de la finalización de los estudios.

tal como estaba previsto.

Los términos “africanofobia”, “racismo basado en el origen” y “discriminación étnica” se utilizarán en forma alternada a lo largo del texto, en referencia al racismo específicamente enfrentado por Africanos. El concepto de "origen" utilizado en este contexto no es de ascendencia, sino más bien de Origen directo, de personas nacidas en el continente africano, es decir, africanos.

3.2.2 Recepción e integración

Como se vio en la sección anterior (izquierda nacional), aunque no fueron los precursores,

Los gobiernos de izquierda brasileños son, con diferencia, los principales protagonistas en el proceso de expansión, innovación y establecimiento de una sólida diplomacia académica entre África y Brasil.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Funcional en constante evolución. A nivel de gobierno y políticas estatales, las estrategias
Están en línea con cualquier país que se precie y que se considere un actor central en el panorama geopolítico de naciones. Además, el gobierno lleva a cabo diplomacia académica y traza los contornos geopolíticos de la educación. Los académicos son responsables de establecer e implementar diálogos interinstitucionales. ¡Aquí es donde comienza el problema!

Como cabría esperar, el primer tema a abordar es la recepción de
estudiantes internacionales, particularmente aquellos de África. En lugar de un proceso continuo y
Permanente, la recepción del estudiante internacional se limita a dos o tres horas de
Conferencias y presentaciones artísticas en un auditorio de la institución. Al final de esto, el estudiante
Los migrantes son abandonados a su suerte, cada uno por su cuenta. Las dificultades que enfrentan en las calles y
En estas comunidades, se tratan como asuntos privados. Los centros de asistencia
Los servicios psicosociales, de hecho, no cuentan con departamentos preparados para abordar cuestiones de salud.
El perfil psicosocial del estudiante migrante, que claramente posee características únicas.
El afecto y el ambiente acogedor que tan a menudo pregonan los grupos académicos de izquierda están ausentes.
discriminatorio, si no xenófobo, cuando se trata de estudiantes africanos. El dolor
El estado psicológico del estudiante migrante no conmueve a quienes se autoproclaman agentes de empatía,
repartidores de sonrisas y abrazos. Para los niños de África, tal vez, solo una sonrisa.
forzados por esos, más falsos que un billete de 3 reales, como dice el dicho popular.
La filosofía Ubuntu afro-bantú se malinterpreta, o quizás de forma intencionada.
instrumentalizados por ciertos sectores que, además de no dar el debido crédito a sus
Los creadores de estas ideas anulan la participación de sus contemporáneos (los africanos de hoy en día).
Los estereotipos determinan el juicio sobre la forma de ser, existir y actuar del estudiante africano.
influenciado por problemas inherentes a todos los seres humanos como la nostalgia, el shock
cultural, social, etc. Sin embargo, en nombre de un marco institucional sesgado y moralismo.
Las personas con motivaciones étnicas y claramente etnocéntricas se ponen en estado de alerta.
declarar su conducta indecente e incivilizada en cualquier momento. La escucha y la
Los arrebatos emocionales se desestiman deliberadamente, porque la audiencia se celebra en ausencia del acusado y con prisas.
El juicio moral es sumario y arbitrario, y la evidencia se basa en conjeturas y prejuicios.
Profundamente arraigado. ¡Culpable! ¡Por atreverme a ser humano y mostrar emociones!
No se tiene en cuenta un expediente académico y social impecable, y se considera el más mínimo desliz.
Los factores psicosociales generan descalificación previa. Parece un sistema de cámaras.
preprogramadas para monitorear un experimento social las 24 horas del día, las simulaciones de figuras y
Las organizaciones antirracistas (pero racistas por definición) esperan algo en silencio.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Eso podría considerarse, como mínimo, un comportamiento errático por parte del estudiante africano.
Los programas que promueven la igualdad racial y los centros de estudios africanos son coordinados por
Los blancos han sido la norma durante años, o al menos una gran parte del personal de sus universidades está dominada por ellos.
Estos grupos y centros de estudios decoloniales a veces superan a sus adversarios.
Los marxistas y los conservadores, al silenciar los ideales africanistas, marginaron la participación de
Estudiante africano. La academia, sus departamentos y programas, más que enfermar a la gente,
Torturan psicológica y socialmente al estudiante africano.
La africanofobia y la certeza de la incontestabilidad de las acciones influyen en el comportamiento de una persona.
un segmento de actores institucionales obsesionados con jugar a ser dioses y diosas que, al centrarse
Solo se tiene en cuenta la meta final, en detrimento de la historia de vida de cada estudiante africano.
Quienes buscan sabotear ignoran todo un largo y difícil viaje, verdaderamente superado por
fuerza que surge de la creencia de que uno se enfrenta a una misión civilizatoria intrínseca a todos y
cualquier africano con conocimientos culturales y geopolíticos.
En la UFSC, ubicada en el estado más reaccionario de Brasil, el que tiene el mayor número de células.
neonazis y un bastión de la extrema derecha en términos proporcionales (Piauí, 2023)5 , la situación es
mucho más complicado. La dinámica sociopolítica de la región se refleja en el
universidad y la izquierda basada en la identidad, que se considera a sí misma el segmento de inclusión y por
La diversidad es sorprendentemente negativa. La africanofobia, explícita o velada, se reproduce con
mayor intensidad por aquellos que se consideran los protagonistas y los mayores promotores de
igualdad racial.
Aquí, si quisiéramos tomarlo prestado y contextualizarlo dentro del debate actualmente en curso...
Esta es una frase de un artículo con el que estoy totalmente de acuerdo, escrito por el profesor.
Ricardo Alexino Ferreira (USP), titulado: Distopías catarinenses: “la humanidad” a través del perro y
La indiferencia ante el racismo humano podría transformarse en: Distopías de la izquierda
Académica de Santa Catarina, humanista a través del perro y con una arraigada africanofobia.
En definitiva, al menos en lo que respecta al estudiante africano, no exige mucho.
Resulta difícil deducir que exista un conjunto de programas racistas que promuevan la igualdad racial.
Proyectos de inclusión que excluyen, refugios que dejan a las personas desamparadas y círculos de afecto.
Insensible. ¡La contradicción es aterradora!
La figura del maestro –tan importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje– se convierte en la gran
la fuente de toxicidad e intoxicación mental en algunos casos, en lugar de un vínculo entre la

5 La investigación es de la antropóloga e historiadora Adriana Dias, y fue publicada por varios medios de comunicación, incluida la revista Piauí, 2023.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

El estudiante y el tema a tratar en clase. Como excepción a la regla, algunos abusan de...
Tienen figuras de autoridad y hablan, o al menos creen tener el derecho de hablar con rudeza al estudiante.
Africano. A menudo, los rituales de humillación marcan la relación entre maestro y alumno en África.
con el objetivo de afirmar el poder.

Numerosos proyectos de investigación antirracistas, estudios e investigaciones sobre la sociohistoriografía de África ignoran y hacen invisible la presencia institucional de los cuerpos.

Las mentes africanas, cuando no están completamente marginadas, se transforman en fuentes
de materias primas epistemológicas vivas para investigadores locales que buscan destacar.
y autopromoción (Ndlovu-Gatsheni, 2018). Comportamiento también conocido como
extractivismo académico o afrooportunismo, como lo analiza Mbembe (2001), tema que aborda Yankha (2016).
desde la perspectiva de la relación entre las universidades occidentales y los académicos africanos.

Lo que observamos en este contexto es un comportamiento que va mucho más allá de la teoría sobre...
El pacto de blancura de Cida Bento (2022), porque en este caso específico, la colonización de
El conocimiento, y el racismo o colonialismo del ser que lo sustenta, proviene de la africanofobia.

Por lo tanto, aunque el racismo se origina en un aparato estructural e institucional histórico-
diseñado socialmente para mantener los privilegios de la población de ascendencia europea, como por ejemplo:
Como señala Almeida (2018), la práctica de la africanofobia no se limita a la blancura, ya que
Esto también se refleja en muchas personas negras de la diáspora. A pesar de ello, la supremacía blanca persiste.
como único y exclusivo beneficiario último de la africanofobia, haciendo de la autoinmolación negra una realidad.
un comportamiento paradójico que se construye histórica, política y socialmente (Munanga, 2019).

En términos pedagógicos, Paulo Freire (1921 - 1997) ya lo explicó en su célebre obra Pedagogía.
Los oprimidos: las contradicciones y los desafíos que enfrentan los oprimidos en el contexto de una educación liberadora.
lo que dio origen al dicho popular de que "el sueño del oprimido es convertirse en opresor".

Según Freire (1987, p. 17), “casi siempre, en el primer momento de este descubrimiento, el
Los oprimidos, en lugar de buscar la liberación a través de la lucha y por ella, tienden a convertirse ellos mismos en opresores.
o subopresores”.

La estructura de su pensamiento está condicionada por la contradicción experimentada en la situación concreta.
existenciales, en las que se "forman". Su ideal es, de hecho, ser hombres, pero, para ellos, ser
Los hombres, en la contradicción en la que siempre han estado y cuya superación no les resulta clara, deben ser
opresores. Este es su testimonio de humanidad (Freire, 1987, p. 17).

En este sentido, el progreso académico y profesional de las personas negras molesta a las personas blancas.
El progreso académico y profesional de los africanos molesta a los blancos y a un sector de...
Personas negras que, en lugar de ver a los africanos como aliados, los perciben como competidores y, por lo tanto, como rivales.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Appiah (1997) denomina a este fenómeno racismo intrínseco (entre personas del mismo grupo).
étnico-racial), podríamos –quizás– readaptar y complementar la definición de Appiah (1997)
Introduciendo conceptos como "envidia intrínseca", odio intrínseco, etc.
En términos académicos y profesionales, la africanofobia es el deseo, o el acto consciente e intencional.
descalificar y eliminar a un estudiante/académico africano considerado competidor.
potencialmente. En términos sociopolíticos e históricos, la africanofobia es tanto una causa como una consecuencia.
una consecuencia del racismo estructural.
En las universidades, la descalificación intelectual de los africanos comienza ya en los tribunales de exámenes.
Los procesos de selección para el ingreso incluyen debates en el aula y exámenes.
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Examinadores con solo minicursos, revisiones,
Se presentan tres o seis meses de intercambio en Angola u otro país africano como
Los expertos en el campo de la sociología política africana cuestionan y evalúan el conocimiento.
endógeno al candidato o estudiante africano basado en interpretaciones estereotipadas. Además
Además, existen casos de asignación de calificaciones bajas que no se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes.
Los africanos son una presencia constante. Este movimiento deliberado forma parte de la estrategia de descalificación.
Se requiere aviso previo, ya que muchas solicitudes de becas y pasantías remuneradas utilizan el promedio final.
o parcial como uno de los principales criterios de selección.

3.3 Diálogos Sur-Sur: Discursos, prácticas y contradicciones

El diálogo y la cooperación entre africanos y personas de ascendencia africana es una posibilidad lejana, una
Dado que la blancura ha transformado el origen en subrazas. Cátedras internacionales para la promoción.
a la igualdad racial, como las de la UNESCO, segregan o excluyen a las personas negras en función de
origen, y automáticamente, lleva a muchas personas de la diáspora a la creencia errónea, sin embargo
Sostenían la firme convicción de que nacer y criarse bajo la égida cultural occidental los hace...
superior a los africanos (Appiah, 1997).
El modus operandi no es nuevo. Las personas negras, incluidas aquellas que se consideran alfabetizadas en materia racial,
Se enfrentan, acosan, silencian y sabotean a otras personas negras para complacerlas y servirles de coartada...
blancura6 . La cooptación es evidente, el fin justifica los medios, divide y vencerás.
Patriarcado – por ejemplo, una cosmogonía y visión del mundo eurocéntrica Oyěwùmí (1997),

[6] SOUZA, Neusa Santos. Convertirse en negro: o las vicisitudes de la identidad del brasileño negro emergente.
social, 2021.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

así como toda la violencia que se origina a partir de ella es erróneamente, si no incluso
Atribuido intencionalmente al africano.

Se ofrecen sillas y minicursos en nombre de un feminismo africano inexistente (Ogundipe-
Leslie, 1994), en contraste con el verdadero concepto africano de feminismo africano.
(Ogunyemi, 1985) y el enfoque colectivista-inclusivo local del feminismo de negociación
(Nnaemeka, 2004). Grandes intelectuales y pensadores africanos sobre las relaciones de género, como
Oyèrónkẹ́ Oyěwùmí ou Amadiume (2026) no se encuentran ni se consideran, las referencias son
Mujeres occidentales, brasileñas y latinoamericanas.

Los estudiantes africanos son colocados en la posición de receptores en lugar de participantes activos en
un tema que les preocupa. El hombre africano se convierte en el objetivo preferido y la cabra.
acto expiatorio de un feminismo occidental xenófobo/racista, en retrospectiva a los actos más atroces.
Actos coloniales y esclavistas que transformaron al hombre negro en el modelo tradicional de sospechoso.
incluso hasta el día de hoy (Oyěwùmí, 1997).

Como consecuencia, se observan grupos de investigación y divulgación de la llamada izquierda basada en la identidad.
Muchos estudiantes africanos los ven con recelo y los evitan, considerándolos campamentos.
atrapados. No por la naturaleza ideológica-epistemológica que enuncian, sino por
Su modus operandi suele estar sesgado. En algunos de estos casos, la intransigencia, la
El rencor y el odio encuentran allí un caldo de cultivo, y la africanfobia engendra consenso.

Existen numerosos informes de pruebas maliciosas y provocaciones centradas en las relaciones de género.
con la cruel intención de vilipendiar al hombre africano retratándolo como un misógino trivial.
En algunos casos, el oportunismo, la arrogancia y la desesperación ante el crecimiento sirven para...
La africanfobia, al igual que el racismo, es uno de los temas que muchos consideran centrales en la agenda.
Los factores estructurales (Almeida, 2018) ayudan a seleccionar objetivos considerados fáciles e indefensos, que
Presupone la esencia cobarde de la africanofobia.

En parte, esto sucede porque hay una búsqueda recurrente e imprudente de apoyo para nociones preconcebidas a
cualquier precio por parte de un África inventada (Mudimbe, 2019) que
Presumen saber, en lugar de realizar una búsqueda rigurosa basada en evidencia científica, qué
Esto hace que muchos de estos grupos sean menos adecuados como segmentos de estudios e investigaciones académicas metódicas.
pero en bastiones de la propagación de estereotipos socioculturales y racismo de origen a la
izquierda.

Pero no se trata de actos inocentes o desinteresados; hay una intencionalidad detrás de ellos.
todo esto. El racismo reside en el (sub)consciente social (Souza, 2021), en la conciencia de
Los estudios académicos y cualquier otra cosa pueden servir de detonante y/o, quizás, de pretexto.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Parafraseando/citando un artículo del portal Viomundo (2026): “El uso de la etiqueta 'agresor'
Utilizar la táctica de atacar a un hombre negro de conducta ejemplar es un ejemplo clásico de racismo estructural.
busca deslegitimar la autoridad intelectual y moral de los líderes negros a través de
"la criminalización de sus cuerpos y de su forma de hablar."
A todo esto se suma el recordatorio de que no tiene sentido usar ropa hecha de tela.
Las prácticas tradicionales africanas son erróneas cuando tales acciones no van acompañadas de una auténtica valoración
de la persona africana. En la era colonial, el colonizador no se volvió pro-África simplemente porque...
Se disfrazó de, y fingió valorar, las decoraciones y vestimentas culturales africanas. Cuando estaba aislado,
Estas acciones no son más que clichés pseudoprogresistas bien ensayados, exhibiciones de botín.
y/o tal vez de modas pasajeras y apropiación cultural impulsadas por el "fetichismo por lo exótico", o más bien
– a través del exotismo.
Sin menoscabar el mérito y la importancia de la vestimenta en el contexto de la resistencia anticolonial, como por ejemplo:
Como Fair (2004), Byfield (2004), Hay (2004) o Moorman (2004) demuestran claramente en Angola, es
Necesito dejar claro que la verdadera esencia de ser y llegar a ser africano no reside en
capas inanimadas que se pueden poner y quitar en cualquier momento. Pero primero, sin embargo,
en una conciencia civilizacional compleja de identidades múltiples, que valora la otredad y
Se distancia del etnocentrismo intrínseco al situar a la persona africana en el centro de sus preocupaciones. Esto se debe
a que las cosas africanas solo tienen el valor que tienen porque África es...
un enigma cuyo poder reside en la diversidad que emana de sus pueblos: el pueblo africano (Couto,
2005).
Valorar la cultura africana implica inevitablemente valorar a la persona africana.
La academia eurocéntrica procede en sentido contrario, ya que intenta forzar una identidad africana sin
Los africanos, al apoderarse de los despojos culturales de los pueblos que deliberadamente vuelven invisibles y
margina a las personas de los espacios de debate.
Ya lo he dicho antes (Sala, 2024) y lo diré de nuevo: África no es una tierra ficticia como un
La Atlántida Negra, Wakanda, o una civilización que pereció a causa de la esclavitud para que pueda ser...
continuamente fetichizado, imaginado más que experimentado por aquellos que evocan un
Adquirí conocimientos cinematográficos durante mis viajes de gira por Europa y Norteamérica.
Los africanos existen empíricamente y pueden hablar por sí mismos; son mil quinientos millones.
de personas distribuidas en miles de grupos etnoculturales y, con ellos, un mosaico de
Un conocimiento con el que muchos solo pueden soñar.
Por lo tanto, con algunas excepciones, la descolonización en realidad no se lleva a cabo, solo representaciones escenificadas y
En las representaciones teatrales, no se respeta el contexto. Ante estos hechos, surge la pregunta...

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS - Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

La pregunta es: ¿nos enfrentamos a algo que realmente pueda llamarse un diálogo Sur-Sur, o es un...
¿Neocolonialismo y colonialidad Sur-Sur? No hay intercambios libres ni debates, solo acciones.
acciones unilaterales destinadas a imponer ideas. No existe un punto de vista opuesto y, explícita o sutilmente,
Cualquier intento de contraargumentar es censurado de antemano.
Además, los llamados Estudios Africanos, que deberían realizarse con y en diálogo con,
Estudiantes y autores africanos como sujetos, son principalmente estudios sobre africanos con
los anfitriones reducidos a objetos (Houtondji, 2008). El paternalismo es evidente y la relación de
poder marcadamente desproporcionado. Autoproclamados profesores decoloniales, incluidos
Las personas negras reprimen y silencian la libertad de expresión, o los intentos de argumentación, de los estudiantes africanos.
En muchas disciplinas con matrices decoloniales, prevalece una especie de colonialismo.
Subimperialista, comúnmente reproducido en el aula por un segmento de docentes que...
Se encuentra como un baluarte de la lucha anticolonial y progresista en todo el Sur Global. En otras palabras, el
La colonialidad se reproduce en el aula al mismo tiempo que se debate y se teoriza sobre ella.
Decolonialidad y lucha contrahegemónica. Comportamientos antagónicos a las iniciativas de la izquierda nacional,
como los descritos en el proyecto universitario África-Brasil, que deja
Es evidente que el objetivo es fortalecer las "políticas públicas para la creación de universidades basadas en..."
en un diálogo intelectual, político e institucional simétrico, basado en producciones africanas
referenciado desde una perspectiva de cooperación bilateral y multilateral" (Brasil, 2025, p. 3).
Los prejuicios construidos histórica, política y socialmente están muy presentes y,
Cuando se trata de interpretar la psicología y el pensamiento social africanos, la línea entre
Las conclusiones basadas en evidencia científica y las basadas en el sentido común son
extremadamente precario. Por lo tanto, no importa cuántos departamentos y centros de estudio se creen
Los africanos, estos operan desde un vocabulario, conceptos y significados occidentales y terminan reproduciendo
la misma lógica colonial que dicen combatir (Macamo, 2022). Es
El racismo basado en el origen –la africanfobia– y la verdadera descolonización requieren...
reconocer tal realidad.

Mientras tanto, la impresión que persiste es la de que la academia es una institución eurocéntrica y colonial.
En esencia, considera al estudiante e investigador africano como parte de una estructura civilizatoria.
distinto, como una amenaza porque, en general, esto trae consigo una visión del mundo que resulta amenazante.
desestabilizar los conceptos y teorías que constituyen la base teórica de las corrientes epistemológicas
tradicionales, pero también de las llamadas decoloniales que, al menos con respecto a África y
Hacia los africanos, son igualmente proteccionistas y, hasta cierto punto, subhegemónicos.
Por lo tanto, independientemente de la naturaleza ideológica y epistemológica de los grupos de

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

estudios, investigación y divulgación (derecha, izquierda, liberal, marxista o decolonial), la universidad
Es una institución estructuralmente conservadora y colonizadora en sus acciones, donde el estudiante
Los africanos no encuentran un lugar donde encajar, excepto en un grupo donde puedan simular la integración.
realizar acuerdos y servir como ejemplo de diversidad e internacionalización para que los ingleses lo vean[7] .

El antirracismo bajo la tutela de la blancura, ya sea nacional o internacional, como por ejemplo:
Promovida por la UNESCO, es una campaña antirracista racista, porque no tiene en cuenta al ámbito académico.
Africanos. Muchos se autodenominan profesores, estudiantes y personal administrativo.
Los progresistas, que afirman ser antirracistas a nivel nacional, son incapaces de contener su
Prejuicios y xenofobia contra los estudiantes africanos. Para estos estudiantes, es importante recordar que “el
La hipocresía no se transforma en solidaridad simplemente por disfrazarse de otra cosa.
“lenguaje progresivo” (Osman, 2026). Como dice Freire (1987, p. 17), “nunca podrá
para entender esta "generosidad" que la verdadera generosidad reside en luchar para que desaparezcan
"Las razones que alimentan el amor falso."
A nivel nacional, hay que reconocer el compromiso y el mérito de los gobiernos brasileños.
La izquierda ha sido fundamental en la creación e implementación de políticas públicas que, hasta ahora, han dado como resultado...
lo que ha dado como resultado la formación de miles de profesionales africanos y un (re)enfoque geopolítico
estratégico entre África y Brasil.
En mi tesis de maestría – Sala (2024), analizo cómo los malentendidos conceptuales
llevar a muchos estudiantes africanos en Brasil a identificarse con el espectro político de
correcto. Un campo conservador amante de Occidente totalmente opuesto al concepto de
El conservadurismo africano, que por su propia naturaleza es panafricanista, anticolonial y antiimperialista.
Sin embargo, tras un reanálisis transversal de los hechos, he llegado a la conclusión inequívoca de que,
Más allá de los errores conceptuales y el déficit de alfabetización de un enfoque...
Vector geopolítico crítico por parte de muchos africanos, muy común entre las sociedades.
En este contexto de colonización, el comportamiento insidioso de la izquierda académica contribuye en gran medida a ello.
situación.

Llámalo paradoja o autosabotaje, va en contra de lo que se considera...
La política exterior, las aspiraciones y las proyecciones a largo plazo de Brasil se han visto reforzadas.
Especialmente en los gobiernos de izquierda, no sería una exageración decir que, literalmente, hay

[7] Es un juego de simulación donde el académico africano finge disolverse en la maquinaria neocolonial, mientras que los diversos actores de la universidad eurocéntrica fingen darle la bienvenida e integrarlo.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

sectores de la izquierda académica que se esfuerzan genuinamente por transformar a sus aliados actuales.
Los académicos africanos como futuros adversarios político-ideológicos y, en consecuencia,
geopolítico.

Las consecuencias ya se empiezan a sentir en el horizonte, como es el caso de las elecciones para el rector de...
UNILAB – por ejemplo, donde la comunidad académica africana, antes de tendencia pro-izquierda, ha estado
Se negaron a apoyar y votar por candidatos universitarios de izquierda en sucesivas elecciones.
En este caso, los africanos se dieron cuenta de que el principio rector de que “Unilab es un espacio
esfuerzo continuo para asegurar que el reconocimiento de las diferencias entre pueblos y culturas se convierta en parte de
"Un campo y espacio únicos para la problematización y el análisis crítico" (UNILAB, 2023, p. 60) es
Violada continuamente y la integración reducida a la condición de un bonito seudónimo.
con el objetivo de proyectar una alianza Sur-Sur que, en principio, debería ser democrática.
iguales en términos de relaciones interculturales humanas. Pero que, por negligencia o
Deliberadamente, se hace poco o nada para lograrlo. Es una situación
que, tarde o temprano, puede escalar a otros contextos más amplios, entrando en...
Las universidades africanas y sus respectivas estructuras de partidos políticos nacionales con el regreso
de miles de figuras africanas desilusionadas, debido a las amargas experiencias de saber que algún día, si
puede establecer una dinámica de relaciones Sur-Sur que sea verdaderamente igualitaria,
intercultural, inclusivo y sin prejuicios.

Sin embargo, el fin o la reducción de la afluencia de jóvenes estudiantes africanos entre los
Las universidades brasileñas, tan codiciadas por los sectores afrofóbicos de la comunidad.
Los académicos que los consideran competidores no tendrán éxito, porque está configurado como
Política estatal de intereses mutuos, reiterada históricamente en los niveles más altos de
Administración pública brasileña (jefes de estado y de gobierno) y sus respectivos
Países africanos involucrados. Como dijo el presidente Lula en 2010, “el relanzamiento de las relaciones con África es
también una reunión de Brasil consigo mismo” (Brasil, 2025, p. 4).

El 22 de noviembre de 2023, el Campus dos Malês recibió la visita de una delegación formada
por 17 embajadores de países africanos. La visita surgió del interés expresado por esta delegación en
Conocer una universidad que acoge a estudiantes africanos y está abierta a la cooperación.
El grupo está siguiendo una agenda que incluye visitas a instituciones en Salvador, así como participación en diversas actividades.
en un seminario sobre políticas de cooperación pública (Brasil, 2025, p. 4).

Por lo tanto, en la medida en que la africanfobia comience a perjudicar los intereses geopolíticos de
A largo plazo, el dilema de la falsa alianza que enfrenta el Estado brasileño deja de ser una situación restringida a...
Las relaciones de estos segmentos con las comunidades académicas africanas adquieren una dimensión

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

De índole nacional, aún oculta a los principales espacios del debate sociopolítico y académico.

La africanofobia tiene un coste estratégico y, lamentablemente, quienes la practican no serán quienes la acepten.

Son los únicos que tienen que afrontar las consecuencias (geo)políticas de sus actos.

La realineación ideológica-epistemológica de parte de la comunidad académica africana puede

para ser interpretado – tal vez desde la teoría psicosocial que dice que la ruptura de la confianza mutua

El acto de un "aliado" que resulta ser un fraude genera aún más desprecio que...

las acciones de un adversario declarado abiertamente (Simmel, 1964).

En 1963, Malcolm X compartió esta visión en su famoso discurso titulado "Mensaje a la nación".

"Mensaje a las bases" (Mensaje a la base), pronunciado el 10 de noviembre de 1963 en la Iglesia King Solomon.

Iglesia Bautista – en un evento titulado “Conferencia de Liderazgo Comunitario Negro del Norte”

(Conferencia de Liderazgo de Base Negra del Norte) (Facebook, 2026). Según Malcolm

X: Los conservadores (la derecha) son como lobos, porque muestran abiertamente los dientes y los sueltan.

Está claro que son enemigos. Los liberales (izquierdistas en ese contexto histórico-geográfico) son...

Al igual que los zorros, son mucho más astutos y peligrosos porque sonríen, pero ocultan su verdadera naturaleza.

intenciones (Youtube, 2026).

La diferencia con Malcolm X es que, a pesar de compartir una aversión hacia los liberales...

(La izquierda, en ese contexto) es equivalente a lo que muchos africanos sienten hoy sobre la izquierda.

Como académico, nunca dio por sentado ni insinuó que la solución residiera en una reorientación.

Con una marcada tendencia ideológica de derecha, desde luego no exoneró ni minimizó las acciones cometidas abiertamente.

racismo perpetrado por el bando conservador. Todo lo contrario, lo que sugirió Malcolm X.

Se trataba de un distanciamiento de ambos espectros, para que las personas negras pudieran replegarse sobre sí mismas.

Malcolm X comprendió que ambos extremos del espectro eran (o son) racistas y que sus diferencias varían.

solo en la forma en que configuran y manifiestan el racismo, resaltando el comportamiento

La postura paternalista de la izquierda estadounidense, supuestamente amigable con los negros, como estrategia.

de contención y control de la disidencia que permitiría el establecimiento de un

Autonomía racial real. En el contexto del tema analizado en este texto, esto significa una reorientación ideológica-epistemológica

de los africanos hacia lo "africano-interior", en lugar del intercambio de

una tutela ideológica-epistemológica sobre otra.

Acorralada, la comunidad estudiantil africana se encuentra atrapada en el fuego cruzado de la extrema derecha.

abiertamente racista por un lado, y por otro, por una izquierda cuyas acciones insidiosas

Podrían ser fácilmente clasificados como viles. Al darse cuenta de que las relaciones de poder no se hacen...

No con jerga legal, sino más bien con astucia, la desconfianza debería ser el principal escudo de

Académicos africanos y todos los demás serán considerados sospechosos hasta que se demuestre lo contrario.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

En cuanto a los centros y departamentos de Estudios Africanos que están predispuestos a leer e interpretar África desde una posición vertical, como lo demuestra la historia con la revolución.
Enfoque ideológico-epistemológico llevado a cabo por africanos en la Escuela de Estudiantes del Imperio.
en Portugal (Castelo, 2011), la ruptura más enérgica y dolorosa con, y para cualquier
El etnocentrismo es aquel que se aparta de las estructuras creadas específicamente para cooptar y adoctrinar a aquellos que erróneamente se asume que son fácilmente subordinadas. Conciencia
civilizacional: tan poderoso para quienes lo sienten y difícil de entender para quienes solo lo experimentan.
Se enteran de ello, pero eso impide que el académico africano consciente asuma un papel relevante.
secundario y se convierte en un apéndice de la realidad de los demás. Un hecho que el régimen fascista
El colonialismo portugués aprendió esto por las malas.

La evidencia empírica y la credibilidad respaldan la teoría de que, en las Ciencias Sociales y las Humanidades, se construye sobre la experiencia vivida. (Schutz, 2018). La experiencia vivida de los estudiantes africanos en las universidades brasileñas.
Esto demuestra que no hay diálogo, sino más bien imposiciones y distopías epistemológicas cuando uno de los
Ambas partes asumen que tienen el derecho supremo de dictarle a la otra cómo deben verse, ser y posicionarse en el mundo. En la propuesta para crear la Universidad África-Brasil,
Los diputados de la izquierda nacional observan acertadamente que "la propuesta repercute y reforzará el compromiso de relanzar la relación entre África y Brasil como una relación importante".
"reparación histórica" (Brasil, 2025, p. 4).

La UFAB, como institución de educación superior, nace de su propósito institucional.
internacionalizada, por lo tanto globalizada, en una estrategia basada en la producción de fuerza.
trabajo cualificado basado en la lógica o la conciencia intercultural, no solo en
adquisición de habilidades técnicas profesionales a escala global, así como proporcionar
una educación académica de calidad teniendo en cuenta la comprensión de los requisitos de reparación.
Daños históricos causados por la esclavitud y la colonización (Brasil, 2025, p. 5).
Sin embargo, a diferencia de la izquierda nacional, la izquierda académica comete un grave error al
negarse a comprender que la cooperación no es subyugación y que los intentos de aculturación
Invalidan la lógica de las reparaciones, ya que es neocolonialismo. Al final, la universidad
Se convierte en un lugar de disputas y tensiones entre grupos sectarios (tanto de derecha como...).
(izquierdista) cada uno con sus propios prejuicios arraigados. (re)coloniza, somete la lucha
El antirracismo bajo la tutela de la supremacía blanca sofoca el africanismo al anular la participación de los estudiantes africanos. Es un espacio donde, para algunos, la práctica contradice el discurso, la praxis se convierte en...
La utopía y la lucha antirracista se reducen a meras simulaciones.
Quizás algún día podamos hablar de diálogo horizontal en el contexto de las relaciones académicas.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google
RCMOS – Revista Científica Multidisciplinaria El Conocimiento.
ISSN: 2675-9128. São Paulo-SP.

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Sur-Sur, como sugieren Berkin y Kaltmeier (2012), cuando la universidad comienza a abordar...
Los académicos africanos como actores centrales con algo que decir, en lugar de meros recipientes vacíos.
donde cualquier aspirante a ganador del Premio Nobel por oportunismo académico se atreve a decir que puede dejar caer
todos sus supuestos teóricos y epistemológicos sin encontrar resistencia.
En vista de todo esto, queda claro que, al menos por ahora, los llamados diálogos Sur-Sur son una quimera y que una
reorientación ideológica y epistemológica radical hacia África no es la solución.
Esto es necesario. La izquierda académica, al igual que la derecha, es eurocéntrica y africanófoba.
Las perspectivas paternalistas y neocoloniales, así como los estudios decoloniales y las corrientes liberales/capitalistas y
marxistas, no tienen en cuenta a África ni a los africanos.
Se valoran los diálogos igualitarios, pero nunca la tutela ni la cooptación, y los estudios poscoloniales son inaceptables.
Los panafricanistas y los (neo)africanistas están disponibles para servir como base ideológica y
Sostenibilidad para la construcción de epistemologías africanas endógenas.
Como dijo una vez Thomas Sankara (1949 - 1987): “queremos preservar de cada
La revolución es simplemente la esencia de la pureza que nos prohíbe convertirnos en siervos de la realidad.
otros, aunque creemos que existe una comunidad de intereses entre nosotros” (Thomas
Sankara, Asamblea General de la ONU, 1984 apud Sala, 2025, p. 3).

Consideraciones finales

Por lo tanto, incluso si no fueron los precursores, los gobiernos brasileños de izquierda son, por mucho,
Los principales protagonistas en el proceso de expansión, innovación y establecimiento de una diplomacia académica
sólida y funcional entre África y Brasil que está en constante evolución. A nivel de
Las políticas gubernamentales y estatales, así como las estrategias empleadas, están en consonancia con las de cualquier país que se precie.
un actor central en el panorama geopolítico de las naciones. Esto se debe a que el gobierno lleva a cabo la diplomacia.
Los académicos son responsables de establecer la geopolítica de la educación y de dar forma a su panorama académico.
diálogos interinstitucionales y su implementación.
Por lo tanto, los gobiernos brasileños de izquierda entienden –y con razón– que el futuro
Los profesionales y los potenciales líderes nacionales tienen un respeto especial por los países.
responsables de sus respectivos antecedentes académicos y, a menudo, ideológicos.
Sin embargo, existe un matiz de naturaleza esencial: Contrario a lo que se configura como
La política exterior, las aspiraciones y las proyecciones a largo plazo de Brasil se han visto reforzadas.
Especialmente en los gobiernos de izquierda, no sería una exageración decir que, literalmente, hay
sectores de la izquierda académica que se esfuerzan genuinamente por transformar a sus aliados actuales.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Los académicos africanos como futuros adversarios político-ideológicos y, en consecuencia,
geopolítico.
Contrariamente a la izquierda nacional, la izquierda académica comete un grave error al excusar:
si uno se da cuenta de que la cooperación no es subyugación y que los intentos de aculturación invalidan la
La lógica de la reparación, porque es neocolonialismo. Dado todo esto, queda claro que –al menos–
Por ahora, los llamados diálogos Sur-Sur son una quimera, y es necesaria una reorientación ideológica y
epistemológica hacia África desde dentro.
La izquierda académica, al igual que la derecha, es eurocéntrica, afrofóbica, paternalista y...
Los estudios neocoloniales y decoloniales, así como las corrientes liberales/capitalistas y marxistas, no
tienen en cuenta a África ni a los africanos. Se agradecen los diálogos igualitarios, pero nunca la tutela ni...
Se ofrecen estudios sobre cooptación, poscolonialismo, panafricanismo y (neo)africanismo.
servir como base ideológica y apoyo para la construcción de epistemologías
endógeno africano. Como dijo una vez Thomas Sankara (1949 - 1987): “queremos
preservar de cada revolución únicamente la esencia de la pureza que nos prohíbe convertirnos en siervos.
de la realidad de los demás, aunque creamos que existe una comunidad de intereses entre nosotros”
(Thomas Sankara, Asamblea General de la ONU, 1984 apud Sala, 2025, p. 3).

Referencias

ALMEIDA, Silvio Luis de. ¿Qué es el racismo estructural? Belo Horizonte (MG): Letramento, 2018.

AMADIUME, Ifi. Hijas varones, maridos mujeres: Género y sexo en una sociedad africana. 2026.

ANGOLA. Listado de instituciones de educación superior públicas y privadas. Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (MESCTI). Luanda, 2022.
ANGOLA. Vacantes para el año académico 2024/2025. MESCITI. Disponible en: https://mescti.gov.ao/web/noticias/vagas-para-o-ano-acad%C3%A9mico-20242025. Consultado el 19 de junio de 2026.

ANTONIO, Fausto, TAVARES, Rosalina Semedo de Andrade. Unilab y las Nuevas Rutas del Atlántico Negro. Página PT 13. Disponible en: https://pagina13.org.br/a-unilab-e-as-novasrotas-do-atlantico-negro/ . Consultado el: 4 de octubre de 2026.
APPIAH, Kweme Anthony. En la casa de mi padre: África en la filosofía de la cultura; Traducido por Vera Ribeiro; Río de Janeiro: Contraponto, 1997, pp. 19-51.
BENTO, Cida. El Pacto de la Blancura. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
BERKIN, Sarah Corona; KALTMEIER, Olaf (Eds.). En diálogo: metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. Editorial Gedisa, 2012.
BOURDIEU, Pierre. Poder simbólico. Río de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
BOURDIEU, Pierre. Hacia una sociología de la ciencia. Lisboa: Edições, v. 70, p. 130, 2004.
BRASIL. Ley N° 10.639, del 9 de enero: establece como obligatoria la enseñanza de la Historia y la Cultura Afrobrasileña y el estudio de la Historia de África y de los Africanos en las escuelas primarias y secundarias. Subjefe de Asuntos Jurídicos, Casa Civil de la Presidencia de la República.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

República. Brasilia-DF, 2003.
BRASIL. Ley N° 12.289, de 20 de julio de 2010: Dispone la creación de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña - UNILAB y otras medidas.
Oficina del Subjefe de Asuntos Jurídicos, Casa Civil de la Presidencia de la República. Brasilia-DF, 2010.
BRASIL. Decreto N° 11.923, de 15 de febrero: Se establece el Programa de Intercambio Estudiantil. Gaceta Oficial de la Unión, República Federativa de Brasil, Prensa Nacional – ISSN 1677-7042. Brasilia - DF, 2024.

BRASIL. INC N° 2356/2025 (Recomendación): Sugiere la creación de la Universidad Federal de África Brasil (UFAB), mediante la emancipación del Campus dos Malês de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña. Cámara de Diputados. Disponible en: https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2563218.
Consultado el 29 de septiembre de 2026.
BRASIL. Programa de Intercambio Estudiantil : Contexto. Información disponible en: https://www.gov.br/mec/pt-br/pec/contexto. Consultado el 29 de septiembre de 2026. Ministerio de Educación (MEC), Gobierno Federal. Brasilia-DF, 2025.
BYFIELD, Judith. Vestimenta y política en Abeokuta (Nigeria Occidental) después de la Segunda Guerra Mundial. En: Fashioning Africa: Power and the politics of dress. Allman, Jean (ed.), (cap. 2). Bloomington: Indiana University Press, págs. 31-49. Bloomington, 2004.
CASTELO, Cláudia. La Casa de Estudiantes del Imperio: un lugar de memoria anticolonial. Universidad de Lisboa (ULisboa), 2011.
COUTO, Mia. ¿Sobre qué África escribe el escritor africano? BUALA. Disponible en: https://www.buala.org/pt/mukanda/que-africa-escreve-o-escritor-africano. Consultado el 17 de septiembre de 2026.

Discurso completo de Malcolm X sobre el zorro y el lobo. Facebook. Disponible en: https://web.facebook.com/fb-answers/malcolm-x-full-fox-and-wolfspeech/?locale=ar_AR&_rdc=1&_rdr#. Consultado el 30 de septiembre de 2026.
ELÍAS, Norberto; RIBEIRO, Renato Janine. El proceso civilizador. Río de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

FAIR, Laura. Recreando la moda en el París del Océano Índico: vestimenta, performance y construcción cultural de una identidad cosmopolita de Zanzíbar. En: Fashioning Africa: Power and the politics of dress. Allman, Jean (ed.), (cap. 1). Bloomington: Indiana University Press, p.
1330. Bloomington, 2004.
FERREIRA, Ricardo Alexino. Distopías de Santa Catarina: “humanidad” a través del perro e indiferencia al racismo humano. USP. Disponible en: https://jornal.usp.br/artigos/distopiascatarinenses-humanidade-pelo-cao-e-indiferenca-com-o-racismo-humano/. Consultado el: 13 de agosto de 2026.
FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 17ª edición. Río de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
GIL, Antonio Carlos. Cómo clasificar la investigación. Cómo preparar proyectos de investigación, vol. 4, n.º 1, págs. 44-45, 2002. Disponible en: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo_C1_como_elaborar_projeto_de_pesquisa_-_antonio_carlos_gil.pdf. Consultado el 3 de octubre de 2026.
GROSFOGUEL, Ramón. La estructura del saber en las universidades occidentalizadas: racismo/sexismo epistémico y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI.
Revista de Sociedad y Estado. Volumen 31, número 1, enero/abril de 2016.
HALBWACHS, Maurice. La memoria colectiva. Imprentas de la Universidad de Zaragoza, 2004.
HAY, Margaret Jean. Cambios en la vestimenta y luchas por la identidad en el oeste colonial de Kenia. En: Fashioning Africa: Power and the politics of dress. Allman, Jean (ed.), (cap. 4).
Bloomington: Indiana University Press, págs. 67-83. Bloomington, 2004.
HOUNTONDJI, J. Paulin. Conocimiento de África, conocimiento de los africanos: dos perspectivas sobre los estudios africanos. Critical Review of Social Sciences, 80, marzo de 2008.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

149-160.

MACAMO, Elísio. Los estudios africanos como metodología de las ciencias sociales. Simbiótica, v.9, n.2, mayo-agosto/2022. Vitória, Brasil - ISSN 2316-1620.

MAQUIAVELO, Niccolò. El Príncipe: Edición de bolsillo. Editorial Vozes Limitada, 2013.

MALCOLM X habla sobre los liberales https:// blancos. YouTube. Disponible en: www.youtube.com/shorts/MVboL9ORBV4. Consultado el 23 de agosto de 2026.

MBEMBE, Aquiles. Formas africanas de autoinscripción. Estudios afroasiáticos, v. 23, n. 1, pág. 171-209, 2001.

MOORMAN, Marissa. Ponerse una tela y bailar como nuestros abuelos: nación y vestimenta en Luanda a finales del período colonial. En: La moda de África: poder y la política de la vestimenta. Allman, Jean (ed.), (cap. 5). Bloomington: Indiana University Press, págs. 84-103. Bloomington, 2004.

MUDIMBE, Valentin Yves. La invención de África: gnosis, filosofía y el orden del conocimiento. Editora Vozes, 2019.

MUNANGA, Kabengele. Un enfoque conceptual de las nociones de raza, racismo, identidad y etnicidad. Programa educativo sobre las personas negras en la sociedad brasileña, 2004.

MUNANGA, Kabengele. ¿Por qué enseñar la historia de África y de la población negra en Brasil hoy en día? Revista del Instituto de Estudios Brasileños, nº 62, pp. 20-31, 2015.

MUNANGA, Kabengele. Repensando el mestizaje en Brasil: identidad nacional versus identidad negra. Autêntica Editora, 2019.

NDLOVU-GATSHENI, Sabelo. Libertad epistémica en África: desprovincialización y descolonización. Routledge, 2018.

NNAEMEKA, Obioma. Negofeminismo: teorizar, practicar y podar el camino de África. Signs: Revista de mujeres en la cultura y la sociedad, vol. 29, núm. 2, págs. 357-385, 2004.

NEW JOURNAL. El comisario advierte contra la “afrofobia”: “Es hora de invertir en el empoderamiento de las personas negras en Europa”, reconociendo el peso de la esclavitud. New Journal. Disponible en: https://novojornal.co.ao/internacional/detalhe/comissario-europeu-alerta-contra-afrofobia-ehora-de-investir-no-empoderamento-dos-negros-na-europa-assumindo-o-peso-da-escravatura13654.html . Consultado el 24 de septiembre de 2026.

OGUNDIPE-LESLIE, Molara. Recreándonos a nosotras mismas: mujeres africanas y transformaciones críticas. Africa World Press, 1994.

OGUNYEMI, Chikwenye Okonjo. Feminismo negro: La dinámica de la novela contemporánea escrita por mujeres negras en inglés. Signs: Journal of women in Culture and Society, vol. 11, n.º 1, págs. 63-80, 1985.

OSMAN, Marwa. Marwa Osman: Cero confianza en el activismo estadounidense. Soberanista. Disponible en https://sovereignista.com/2026/09/02/marwa-osman-zero-trust-in-americanactivism/ . Consultado el 3 de septiembre de 2026.

OYĚWÙMÍ, Oyèrónkẹ́ . La invención de la mujer: Una interpretación africana de los discursos occidentales sobre el género. U of Minnesota Press, 1997.

PIAUÍ. Santa Catarina y la multiplicación de células neonazis. Piauí. Disponible en: https://piaui.uol.com.br/revista/200/santa-catarina-multiplicacao-celulas-neonazistas/. Consultado el 15 de septiembre de 2026.

SCHUTZ, Alfred. La construcción significativa del mundo social: una introducción a la sociología interpretativa. Editorial Vozes Limitada, 2018.

SAID, Edward W. Orientalismo: Oriente como invención de Occidente. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

SALA, Eduardo. Propuestas para la construcción de epistemologías sociológicas endógenas: Contracolonización/descolonización del marco teórico de la enseñanza de la sociología y del subsistema de educación superior en Angola. Tesis de maestría, Programa de Posgrado en Educación, Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2024.

SALA, Eduardo. Ciencias sociales y globalización: claves para la construcción de una sociología.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.

Machine Translated by Google

Año VII, vol. 1, 2026 | Envío: 9 de octubre de 2026 | Aceptación: 15 de octubre de 2026 | Publicación: 20 de octubre de 2026

Afrocentricidad en Angola. En: Actas del 1er Congreso Internacional sobre Educación Afrocéntrica. São Francisco do Conde (BA) - Unilab, 2025. https://www.even3.com.br/anais/i-congresso-de-educacao-afrocentrada- 509915/1079053ciencias-sociais-e-globalizacao-- pistas-para-construcao-de-uma-sociologia- afrocentrada-emangola. Disponible en: Consultado el 30 de septiembre de 2026.

SALA, Eduardo. De la educación básica a la educación superior: acceso, retención, desigualdades sociales y el dilema del enfoque meritocrático en Angola. SciELO Preprints, 2026. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.16735. Disponible en: en https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/16735. Consultado el 2 de octubre de 2026.

SANKARA, Thomas. Discurso de Thomas Sankara en la Asamblea General de las Naciones Unidas, 1984.

SILVA, Willame. El enemigo más peligroso es el que finge ayudarte. Facebook. Disponible en https:// en: www.facebook.com/wilames25/posts/o-inimigo-mais-perigoso-%C3%A9-ese-que-pretende-ayudar-a-nicola-maquiavelo-con-esta-frase/1996113824607101/. Consultado el 22 de septiembre de 2026.

SIMMEL, Georg; WOLFF, Kurt Heinrich. Sociología. Free Press of Glencoe, 1964.

SOUZA, Jessé. Cómo el racismo creó Brasil. Río de Janeiro: Estación Brasil, 2021.

SOUZA, Neusa Santos. Convertirse en negro: o las vicisitudes de la identidad del negro brasileño en ascenso social. Editorial Schwarcz-Companhia das Letras, 2021.

UNILAB. Plan de Desarrollo Institucional - PDI (2023 - 2027). Universidad de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB), 2023.

USP. Estudiantes extranjeros en la USP. Universidad de São Paulo, Programa de Estudiantes de Pregrado (PEC-G), de octubre 2024. Convenio disponible en https://fmbru.usp.br/alunosestrangeiros/. Consultado el 4 en: de 2026.

VIOMUNDÓ. Un miembro del Comité de Ética en Investigación, acusado injustamente en un evento del Inaep, declaró: “Corrí un gran riesgo para mi vida, y aún lo corro”. Viomundo. Disponible en: https://www.viomundo.com.br/blogdasaude/silvino.html. Consultado el 10 de agosto de 2026.

YANKAH, Kwesi. Globalización y el mundo académico africano. Versión ligeramente revisada de la monografía homónima publicada en 2004 por la Facultad de Artes de la Universidad de Ghana, en Legon. El rescate de las ciencias humanas y las humanidades desde una perspectiva africana. Volumen I, Capítulo 3. Fundación Alexandre Gusmão. Brasilia, 2016. Pág. 135.

Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original.