Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

Educación, territorio y desigualdades en la Amazonía: desafíos de la educación básica en Macapá, Amapá, Brasil

Educação, território e desigualdades na Amazônia: desafios da educação básica em Macapá-AP

Education, territory, and inequalities in the Amazon: challenges for basic education in Macapá, Amapá, Brazil

Nombre: Marlúcia Marques Fernandes – Maestranda en Ciencias de la Educación en la Universidade Del Sol – UNADES.
Nombre: Ivanise Nazaré Mendes – Doctora en Ciencias de la Educación por UTIC – Universidad Tecnológica Intercontinental, Asunción, Paraguay.

Resumen:
El presente artículo analiza las relaciones entre educación, territorio y desigualdades en la Amazonía, con atención a la realidad del municipio de Macapá, en el estado de Amapá. Se parte de que la garantía del derecho a la educación ocurre en territorios con diferentes condiciones sociales, económicas, infraestructurales y culturales, que pueden interferir en las posibilidades de acceso, permanencia y aprendizaje. El objetivo es comprender cómo las características territoriales y sociales de la Amazonía, particularmente en Amapá y Macapá, se relacionan con las condiciones de oferta de educación básica y las desigualdades educativas. Se trata de una investigación bibliográfica y documental, de enfoque cualitativo y naturaleza exploratoria, organizada en tres ejes: educación básica, calidad y desigualdades educativas; educación y territorio en la Amazonía; y educación básica en Amapá y Macapá. El análisis se desarrolló temática e interpretativamente, con base en producciones académicas y documentos institucionales relacionados con las categorías investigadas. Los resultados indican que las desigualdades educativas se relacionan con las condiciones territoriales y sociales escolares. En la Amazonía, distancia, movilidad, infraestructura, conectividad, distribución profesional y diversidad sociocultural interfieren en la oferta educativa. En Amapá y Macapá, se evidencia la necesidad de considerar diferencias territoriales en la planificación. Se concluye que garantizar el derecho educativo requiere articular referencias comunes y respuestas adecuadas a las especificidades territoriales, evitando políticas uniformes para realidades distintas.

Palabras clave: Educación básica. Territorio. Desigualdades educativas. Amazonía. Amapá.

Resumo:
O presente artigo analisa as relações entre educação, território e desigualdades na Amazônia, com atenção à realidade do município de Macapá, no estado do Amapá. Parte-se da compreensão de que a garantia do direito à educação ocorre em territórios marcados por diferentes condições sociais, econômicas, infraestruturais e culturais, que podem interferir nas possibilidades de acesso, permanência e aprendizagem. O estudo tem como objetivo compreender de que maneira as características territoriais e sociais da Amazônia, particularmente no estado do Amapá e no município de Macapá, relacionam-se às condições de oferta da educação básica e às desigualdades educacionais. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa e natureza exploratória, organizada em três eixos: educação básica, qualidade e desigualdades educacionais; educação e território na Amazônia; e educação básica no Amapá e em Macapá. A análise foi desenvolvida de forma temática e interpretativa, com base em produções acadêmicas e documentos institucionais relacionados às categorias investigadas. Os resultados indicam que as desigualdades educacionais estão relacionadas às condições territoriais e sociais nas quais as escolas estão inseridas. No contexto amazônico, fatores como distância, mobilidade, infraestrutura,

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

conectividade, distribuição de profissionais e diversidade sociocultural interferem nas condições de oferta da educação básica. No Amapá e em Macapá, a análise evidencia a necessidade de considerar as diferenças territoriais no planejamento das políticas educacionais. Conclui-se que a garantia do direito à educação requer a articulação entre referências comuns e respostas adequadas às especificidades dos territórios, evitando políticas uniformes para realidades distintas.

Palavras-chave: Educação básica. Território. Desigualdades educacionais. Amazônia. Amapá.

Abstract:
This article analyzes the relationships between education, territory, and inequalities in the Amazon, focusing on the reality of the municipality of Macapá, in the state of Amapá, Brazil. It is based on the understanding that the guarantee of the right to education takes place in territories characterized by different social, economic, infrastructural, and cultural conditions, which may affect opportunities for access, retention, and learning. The study aims to understand how the territorial and social characteristics of the Amazon, particularly in the state of Amapá and the municipality of Macapá, relate to the conditions under which basic education is provided and to educational inequalities. This is a bibliographic and documentary study, with a qualitative approach and exploratory nature, organized around three areas: basic education, quality, and educational inequalities; education and territory in the Amazon; and basic education in Amapá and Macapá. The analysis was conducted thematically and interpretively, based on academic publications and institutional documents related to the categories under investigation. The results indicate that educational inequalities are related to the territorial and social conditions in which schools are located. In the Amazonian context, factors such as distance, mobility, infrastructure, connectivity, distribution of educational professionals, and sociocultural diversity affect the conditions under which basic education is provided. In Amapá and Macapá, the analysis highlights the need to consider territorial differences in the planning of educational policies. The article concludes that guaranteeing the right to education requires coordination between common standards and responses suited to the specific characteristics of each territory, avoiding uniform policies for different realities.

Keywords: Basic education. Territory. Educational inequalities. Amazon. Amapá.

1 Introducción

La educación básica constituye uno de los principales espacios de realización del derecho a la educación y de los derechos sociales. Sin embargo, la garantía formal de acceso a la escolarización no asegura, por sí misma, condiciones equivalentes de permanencia y aprendizaje para todos los estudiantes. Las diferencias sociales, económicas y territoriales interfieren en la concreción de este derecho, haciendo necesario comprender la educación a partir de las condiciones en que se encuentran las escuelas.

Esta cuestión adquiere particular importancia en la Amazonía, región marcada por gran extensión territorial, diversidad sociocultural, dificultades de desplazamiento, distribución desigual de la población y diferentes condiciones de acceso a los servicios públicos. Custódio, Foster y Superti (2013) destacan que estas características deben considerarse al formular

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

políticas educativas, pues las soluciones uniformes pueden no responder adecuadamente a las distintas realidades del territorio amazónico.

Amapá se inscribe en este contexto con particularidades relacionadas con su organización territorial y la distribución de la población y los servicios públicos. Macapá, al concentrar una parte significativa de la población e importantes estructuras administrativas, desempeña un papel central en la oferta educativa, pero también presenta desigualdades internas asociadas con la expansión urbana y la distribución de los equipamientos públicos. Los datos institucionales de la red estatal y del municipio constituyen referencias importantes para comprender esta realidad (AMAPÁ, 2024; MACAPÁ, 2024).

La discusión sobre desigualdades educativas también exige una comprensión ampliada de la calidad de la educación. Dourado (2007) destaca la importancia de considerar las condiciones de implementación de las políticas, mientras Freitas (2021) problematiza la reducción de la calidad a los resultados de evaluaciones. Arroyo (2020), a su vez, relaciona el derecho a la educación con las desigualdades sociales que marcan las trayectorias de los sujetos. Estas contribuciones permiten comprender que la oferta educativa debe analizarse en relación con las condiciones sociales y territoriales en que ocurre.

Ante este contexto, el estudio parte de la siguiente pregunta: ¿de qué manera las características territoriales y sociales de la Amazonía, particularmente en el estado de Amapá y el municipio de Macapá, se relacionan con las condiciones de oferta de educación básica y las desigualdades educativas? El artículo busca comprender las relaciones entre territorio, desigualdades educativas y oferta de educación básica en la Amazonía, atendiendo a las especificidades de Amapá y Macapá.

Para alcanzar este objetivo, se desarrolló una investigación bibliográfica y documental, de enfoque cualitativo y naturaleza exploratoria, organizada en tres ejes de análisis: educación básica, calidad y desigualdades educativas; educación y territorio en la Amazonía; y educación básica en Amapá y Macapá. La discusión busca articular las contribuciones de la literatura académica con los datos y documentos institucionales seleccionados para comprender cómo las condiciones territoriales y sociales interfieren en la concreción del derecho a la educación. A continuación se presentan la metodología, la discusión de los hallazgos, las consideraciones finales y las referencias que sustentan el estudio.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

2. Educación básica, calidad y desigualdades educativas

La educación básica ocupa una posición central en la realización de los derechos sociales brasileños, sobre todo por constituir uno de los principales espacios de garantía del derecho a la educación. Sin embargo, la escolarización no puede comprenderse únicamente a partir del acceso o la matrícula, pues también incluye condiciones de permanencia, aprendizaje, participación y desarrollo a lo largo de la trayectoria escolar. Pensar la calidad educativa exige considerar el conjunto de condiciones que sostiene el proceso educativo, incluidos aspectos pedagógicos, institucionales, sociales y materiales que interfieren directamente en las experiencias de los estudiantes y los profesionales de la educación.

Desde esta perspectiva, Arroyo (2020) acerca la discusión educativa a la realidad de las desigualdades sociales, destacando que los estudiantes llegan a las instituciones con diferentes trayectorias vitales y condiciones concretas de existencia. Las desigualdades sociales no desaparecen cuando estos sujetos ingresan a la escuela, sino que pueden repercutir en sus posibilidades de permanencia, participación y aprendizaje. Comprender las diferencias en los recorridos escolares requiere considerar las condiciones sociales que atraviesan la vida de los estudiantes y que, muchas veces, superan los límites de la institución escolar.

La discusión de Frigotto (2020) amplía esta comprensión al relacionar la expansión de la educación básica con las desigualdades estructurales de la sociedad brasileña. Ampliar el acceso escolar representa una conquista importante en la democratización de la educación, pero no basta para superar diferencias históricamente construidas. La expansión de la escolarización debe acompañarse de condiciones que aseguren calidad social, funcionamiento institucional adecuado y oportunidades efectivas de aprendizaje, especialmente para grupos y territorios con mayores dificultades de acceso a bienes y servicios públicos.

Esta comprensión también permite superar una concepción de calidad educativa restringida a los resultados de evaluaciones externas o a indicadores de desempeño escolar. Dourado (2007) destaca la importancia de analizar las políticas educativas considerando las condiciones concretas de su implementación institucional, pues los objetivos normativos pueden encontrar diferentes posibilidades de realización al llegar a las escuelas. La existencia de una política o directriz educativa no garantiza automáticamente su realización, ya que los resultados de implementación se relacionan con las condiciones institucionales, materiales y humanas disponibles en cada contexto.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

En esta misma dirección, Freitas (2021) problematiza la centralidad atribuida a los mecanismos de rendición de cuentas y los resultados estandarizados como referencias para evaluar la calidad educativa. Aunque los indicadores son relevantes para seguir políticas públicas e identificar desigualdades, no bastan para explicar aisladamente por qué determinados estudiantes o escuelas presentan resultados distintos. Cuando los resultados se analizan sin considerar las condiciones sociales e institucionales del trabajo educativo, se corre el riesgo de desplazar la atención de los factores estructurales hacia la responsabilización individual de escuelas y profesionales, ignorando parte de la complejidad del proceso educativo.

Fonseca (2009) amplía esta discusión al problematizar distintas concepciones de calidad educativa, especialmente las asociadas exclusivamente con la eficiencia y los resultados mensurables. La calidad también incluye una dimensión social relacionada con el compromiso escolar con la formación de los sujetos y la garantía de derechos. Esta perspectiva importa en territorios con condiciones desiguales, cuyas instituciones pueden presentar diferentes niveles de infraestructura, disponibilidad de recursos, composición de los equipos profesionales y posibilidades de desarrollar actividades pedagógicas. Evaluar la calidad exige, así, considerar las condiciones que permiten o limitan el trabajo educativo.

Entre estas condiciones, la infraestructura escolar ocupa un lugar relevante: los espacios adecuados, recursos pedagógicos, equipamientos y acceso a tecnologías contribuyen al desarrollo de actividades escolares, aunque no bastan por sí mismos para garantizar el aprendizaje. Asimismo, la formación profesional, el acompañamiento pedagógico y la organización de la gestión interfieren en las posibilidades del trabajo educativo. Las diferentes condiciones entre escuelas y territorios pueden producir experiencias educativas distintas, reforzando la necesidad de analizar la calidad considerando tanto los resultados como los recursos y condiciones que sostienen su producción.

La dimensión pedagógica y humana también debe integrar esta comprensión. Freire (2021) permite pensar la educación como práctica que involucra diálogo, autonomía, participación y reconocimiento de las experiencias de los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje. La calidad educativa no se reduce a recursos materiales o cumplimiento de metas institucionales, pues también se relaciona con la capacidad escolar de establecer relaciones pedagógicas significativas y reconocer los distintos conocimientos, experiencias y realidades de la comunidad escolar. Esta dimensión adquiere particular importancia en contextos de diversidad social, cultural y territorial.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

Las desigualdades educativas pueden manifestarse en diferentes dimensiones de la escolarización, desde el acceso y la permanencia hasta la infraestructura institucional, la distribución profesional y las oportunidades de aprendizaje. Cuando estas diferencias se relacionan estrechamente con las características de los lugares donde se ubican las escuelas, el territorio se convierte en una dimensión fundamental para comprender la realidad educativa. No se trata de considerar el espacio únicamente como escenario de ejecución de políticas, sino de reconocer que las condiciones territoriales influyen en las necesidades escolares y las posibilidades concretas de garantizar el derecho a la educación.

Por esta razón, buscar igualdad educativa no implica necesariamente ofrecer respuestas idénticas a todos los territorios. En determinadas situaciones, garantizar derechos equivalentes puede exigir políticas diferenciadas, formuladas según las necesidades y condiciones específicas de cada realidad. Esta comprensión permite avanzar de una igualdad basada exclusivamente en la uniformidad de las acciones hacia una perspectiva que considere las diferencias entre sujetos, escuelas y territorios.

2.1 Educación y territorio en la Amazonía

La Amazonía no puede comprenderse únicamente desde su dimensión ambiental o extensión geográfica, pues constituye un espacio de distintas formas de ocupación, modos de vida y condiciones sociales, culturales y económicas. Esta diversidad produce realidades territoriales distintas que interfieren en la organización de los servicios públicos y el acceso a derechos básicos, entre ellos la educación. Comprender la oferta educativa regional exige considerar los territorios donde se encuentran las escuelas, ya que distancia, movilidad, infraestructura y distribución poblacional pueden generar condiciones diferenciadas para las redes de enseñanza.

Custódio, Foster y Superti (2013) destacan la importancia de considerar los desafíos propios de la Amazonía al formular e implementar políticas públicas educativas. Las grandes distancias, distintas formas de desplazamiento, condiciones de infraestructura y diversidad territorial dificultan respuestas uniformes para realidades con necesidades distintas. La política educativa debe dialogar con los modos de vida y condiciones concretas de los diferentes espacios amazónicos, para que la garantía del derecho a la educación permanezca vinculada a las particularidades territoriales que condicionan su realización.

En determinados territorios, las condiciones de desplazamiento son uno de los elementos que más interfieren en la relación de la población con la escuela. Donde el acceso

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

depende de ríos, carreteras o largos recorridos terrestres, el transporte escolar deja de ser solo una cuestión logística e integra las condiciones de acceso y permanencia estudiantil. Las dificultades de desplazamiento también pueden repercutir en otras dimensiones de las redes, como distribución de materiales, visitas técnicas, seguimiento administrativo y pedagógico y formación para profesionales alejados de los centros administrativos.

La conectividad también ocupa un espacio relevante, especialmente ante el creciente uso de tecnologías digitales en las actividades pedagógicas y administrativas escolares. Sin embargo, disponer de equipos no asegura acceso tecnológico adecuado: su uso depende también de la disponibilidad y calidad de conexión, la infraestructura necesaria y las condiciones de mantenimiento. Las desigualdades digitales pueden acompañar otras desigualdades territoriales y repercutir en las oportunidades educativas, sobre todo cuando determinadas escuelas poseen condiciones tecnológicas significativamente diferentes de otras unidades de la misma red.

Otro aspecto es la diversidad sociocultural de los territorios amazónicos: las escuelas se insertan en comunidades con experiencias, conocimientos, prácticas sociales y formas de relación con su entorno diferentes. Esta diversidad debe comprenderse como elemento de organización de las acciones educativas, no como obstáculo para una política común. Una política territorialmente sensible debe reconocer las especificidades de las comunidades y lugares sin abandonar los principios comunes del derecho a la educación, articulando referencias generales con necesidades identificadas en cada realidad.

Las características territoriales también interfieren en la capacidad administrativa de las redes, principalmente cuando las unidades escolares están muy dispersas y distantes de los centros de gestión. Las visitas técnicas, el seguimiento escolar, el mantenimiento de infraestructura y la distribución de recursos pueden exigir más tiempo, planificación e inversión donde los desplazamientos son complejos. Los costos y condiciones de circulación territorial no son factores externos a la política educativa, pues interfieren en las posibilidades concretas de seguimiento y ejecución de las acciones planificadas.

El territorio no debe comprenderse solo como espacio físico de aplicación de una política, sino como dimensión que participa en la construcción de las demandas educativas y posibilidades de implementación. La ubicación escolar, las condiciones del entorno, los medios de desplazamiento y los flujos de personas, recursos y servicios configuran diferentes experiencias escolares. Estas relaciones explican por qué una misma orientación educativa puede encontrar condiciones muy distintas de realización en territorios con características sociales, económicas y espaciales diferenciadas.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

En Amapá, estas cuestiones asumen características propias debido a la organización territorial y la distribución de la población y los servicios públicos. La concentración de población y estructuras administrativas en Macapá convive con realidades diferentes en otras áreas del estado, generando demandas educativas que no pueden comprenderse desde una única perspectiva territorial. La planificación debe considerar diferentes escalas de actuación, articulando directrices nacionales y decisiones estatales con necesidades concretas municipales y comunitarias, especialmente cuando acceso, infraestructura y desplazamiento presentan diferencias significativas.

Considerar la educación amazónica desde el territorio también significa evitar interpretaciones basadas exclusivamente en dificultades y carencias regionales. Las comunidades viven determinadas condiciones territoriales, pero también construyen estrategias propias de organización, formas de participación y conocimientos sobre sus espacios. Estas experiencias son importantes para comprender las relaciones entre territorio y educación y pueden contribuir a políticas más contextualizadas, capaces de reconocer a sujetos y comunidades como participantes en la construcción de respuestas educativas y no únicamente como destinatarios de acciones públicas.

La perspectiva territorial amplía, por tanto, la comprensión de las desigualdades educativas al desplazar el análisis desde una lectura centrada exclusivamente en resultados escolares hacia las condiciones en que estos se producen. En lugar de preguntar solo por qué una escuela presenta un desempeño diferente, es necesario observar las condiciones sociales, económicas, infraestructurales y espaciales que atraviesan sus trayectorias. Esta mirada muestra que los desafíos amazónicos resultan de una combinación de factores y establece una base para acercar la discusión a las particularidades de Amapá y, específicamente, los desafíos territoriales de Macapá.

2.3 Educación básica en Amapá y Macapá: desafíos y perspectivas

La educación básica en Amapá se relaciona con la formación y organización histórica del territorio, los cambios en la distribución poblacional y la expansión de estructuras administrativas y urbanas. La constitución y ampliación de las redes educativas acompañan estos cambios, pues el crecimiento poblacional y la reorganización urbana y rural generan nuevas demandas de servicios públicos. Comprender la educación básica estatal requiere considerar las características territoriales que condicionan la ubicación escolar, la distribución de profesionales y recursos y las distintas necesidades de las comunidades atendidas.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

Macapá ocupa una posición estratégica al concentrar una parte significativa de la población estatal e importantes estructuras administrativas y de servicios públicos. La expansión urbana aumenta la demanda de plazas y equipamientos educativos, pero también genera desafíos de ubicación escolar, desplazamiento, infraestructura y distribución de profesionales. La expansión de la ciudad no representa solo un aumento cuantitativo de la población atendida, sino la necesidad de acompañar las transformaciones territoriales para relacionar la oferta educativa con las condiciones concretas de las distintas áreas municipales.

El Perfil Socioeconómico del Municipio de Macapá es una referencia institucional importante para comprender las características demográficas, sociales y territoriales de la capital (MACAPÁ, 2024). Los datos de la Secretaría de Estado de Educación también permiten observar la organización y distribución de la red estatal (AMAPÁ, 2024). Sin embargo, esta información debe analizarse junto con la literatura sobre educación, territorio y desigualdades: los datos cuantitativos, aunque relevantes para caracterizar la realidad, no explican por sí solos las condiciones de actividad escolar ni las diferencias entre territorios atendidos.

La expansión de la red debe acompañarse de condiciones adecuadas de funcionamiento, pues construir o ampliar unidades no resuelve aisladamente las demandas educativas. Los espacios físicos deben articularse con disponibilidad de profesionales, materiales pedagógicos, equipos, conectividad, mantenimiento y seguimiento de actividades escolares. Cuando estos elementos no acompañan el aumento de demanda, pueden surgir dificultades que comprometan la capacidad institucional de ofrecer condiciones adecuadas para el trabajo pedagógico y la permanencia estudiantil.

La formación y las condiciones de trabajo de los profesionales constituyen otra dimensión importante. Scheibe (2014), al discutir la expansión de la educación básica y los desafíos de calidad, evidencia que ampliar el acceso exige políticas que aseguren condiciones adecuadas para la docencia. En Amapá, esta discusión importa junto con las características territoriales y la distribución escolar, pues distintas localidades pueden presentar necesidades específicas de composición de equipos, formación continua y condiciones de trabajo educativo.

La discusión de calidad debe articularse también con las condiciones concretas de producción de los indicadores educativos. Freitas (2021) y Fonseca (2009) permiten problematizar concepciones que asocian predominantemente la calidad con evaluaciones e indicadores de desempeño, relegando los factores sociales e institucionales que interfieren en los resultados. En Amapá, esta perspectiva es particularmente importante porque interpretar

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

indicadores exige considerar las condiciones escolares y los contextos territoriales estudiantiles, evitando comparaciones que ignoren las desigualdades entre espacios educativos.

La diversidad interna de Macapá refuerza la necesidad de analizar las características de cada territorio. Las escuelas se distribuyen por barrios y comunidades con diferentes condiciones de infraestructura, movilidad y acceso a equipamientos y servicios públicos, permitiendo experiencias educativas distintas dentro de una misma red. Una política común puede concretarse de formas diferentes según las condiciones de cada unidad, demostrando la importancia de las particularidades territoriales en la planificación y organización de las acciones públicas.

La ubicación escolar también supera el campo estrictamente educativo, pues la escuela constituye un equipamiento social importante del espacio urbano. Definir lugares para construir, ampliar y mantener unidades puede acercar servicios públicos a las comunidades y facilitar el acceso a la educación. Las decisiones de distribución de la red deben considerar no solo las plazas disponibles, sino también la ubicación de las unidades, las condiciones de desplazamiento y la relación entre escuelas y áreas de mayor demanda, especialmente en contextos de expansión y transformación urbana.

La relación entre educación y otras políticas públicas también debe considerarse al analizar la permanencia estudiantil. Transporte, salud, asistencia social, alimentación e infraestructura se relacionan directa o indirectamente con la trayectoria escolar, especialmente cuando las familias enfrentan vulnerabilidad social o dificultades de acceso a servicios básicos. La política educativa no puede responder aisladamente a problemas cuyo origen y manifestación superan los límites escolares; se requiere actuación articulada entre sectores para afrontar condiciones que interfieren en acceso, permanencia y aprendizaje.

En la organización escolar, Libâneo (2021) contribuye a comprender la escuela como espacio donde deben articularse dimensiones administrativas, pedagógicas y sociales para alcanzar objetivos educativos. Paro (2020) enfatiza la gestión democrática y la participación de distintos sujetos en la construcción de la escuela pública, acercando la organización institucional a las necesidades y características comunitarias. Estas contribuciones son relevantes para Amapá: considerar las especificidades locales depende tanto de distribuir recursos como de la capacidad institucional de establecer relaciones con sujetos y territorios.

La realidad educativa de Amapá debe comprenderse, por tanto, articulando diferentes escalas territoriales e institucionales. Las políticas nacionales establecen principios y referencias generales, mientras el estado organiza su red y desarrolla estrategias según sus

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

atribuciones, y los municipios atienden directamente demandas expresadas en los territorios escolares. La calidad depende parcialmente de articular estas escalas para concretar las orientaciones generales considerando las condiciones sociales, territoriales e institucionales de Amapá y, particularmente, Macapá.

El principal desafío es garantizar derechos educativos comunes sin invisibilizar las diferencias territoriales en la planificación pública. Reconocer las especificidades de Macapá y Amapá no significa abandonar referencias nacionales ni establecer derechos diferenciados, sino crear condiciones para que la implementación considere las características de espacios y poblaciones atendidas. Esta perspectiva muestra que una educación básica más equitativa depende no solo de ampliar la oferta, sino de articular políticas, recursos, gestión y condiciones territoriales.

3 Metodología

El estudio es una investigación bibliográfica y documental, de enfoque cualitativo y naturaleza exploratoria, desarrollada para comprender las relaciones entre territorio, desigualdades educativas y oferta de educación básica en la Amazonía, con atención particular al estado de Amapá y el municipio de Macapá.

El levantamiento se organizó en tres ejes: educación básica, calidad y desigualdades educativas; educación y territorio en la Amazonía; y educación básica en Amapá y Macapá. Se seleccionaron obras y documentos directamente relacionados, entre ellos las contribuciones de Arroyo (2020), Custódio, Foster y Superti (2013), Dourado (2007), Fonseca (2009), Freitas (2021), Frigotto (2020) y Scheibe (2014), además de documentos institucionales del estado de Amapá, el municipio de Macapá y el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE).

El material se analizó temática e interpretativamente, buscando establecer relaciones entre las contribuciones encontradas. Primero se identificaron discusiones de desigualdades y calidad educativa; después se articularon con las características territoriales amazónicas y, finalmente, con la realidad de Amapá y Macapá. El procedimiento permitió construir una interpretación integrada de las condiciones territoriales y sociales que interfieren en la oferta de educación básica, sin pretender una revisión sistemática o bibliométrica.

4 Discusión

La revisión evidencia que las desigualdades educativas no pueden comprenderse separadamente de las condiciones sociales y territoriales escolares. Aunque la educación es un

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

derecho universal, se realiza en contextos de diferentes condiciones de infraestructura, movilidad, acceso a servicios y oportunidades sociales. Garantizar derechos comunes no significa necesariamente adoptar respuestas idénticas, sino considerar las condiciones concretas que interfieren en oferta, permanencia y aprendizaje.

La calidad educativa también debe analizarse más allá de las evaluaciones. Dourado (2007), Fonseca (2009) y Freitas (2021) muestran que los indicadores importan para seguir políticas públicas, pero no explican aisladamente las condiciones de producción de resultados. Arroyo (2020) y Frigotto (2020) refuerzan esta comprensión al relacionar educación y desigualdades sociales, indicando que ampliar el acceso no elimina por sí solo diferencias históricas.

En la Amazonía, estas desigualdades asumen características de la propia organización territorial. Distancias, dificultades de desplazamiento, infraestructura, conectividad y distribución de servicios pueden interferir en la oferta y seguimiento de las redes. Como discuten Custódio, Foster y Superti (2013), estas especificidades deben considerarse al formular políticas públicas, evitando modelos uniformes sin atención a las condiciones territoriales concretas.

En Amapá y particularmente Macapá, la discusión importa ante la concentración poblacional y administrativa de la capital y las diferencias entre sus espacios urbanos. Los documentos analizados ayudan a caracterizar esta realidad, pero sus datos deben interpretarse junto con la literatura para que la información cuantitativa no se considere explicación suficiente de las diferencias entre escuelas y comunidades. La ubicación de unidades, infraestructura, formación profesional y acceso a servicios públicos deben integrar la planificación educativa.

El análisis también indica que la gestión y participación comunitaria pueden acercar las políticas a las necesidades locales. Libâneo (2021) y Paro (2020) destacan la organización escolar y gestión democrática, mientras Freire (2021) refuerza el diálogo y el reconocimiento de experiencias. Considerar estas dimensiones no significa transferir a la escuela o comunidad la responsabilidad por los problemas educativos, sino reconocer que el conocimiento cotidiano escolar puede identificar necesidades y orientar acciones más adecuadas a distintas realidades.

Así, la principal contribución de la revisión es comprender que la planificación debe articular condiciones sociales, características territoriales y capacidad institucional. En Amapá y Macapá, esta articulación resulta particularmente importante para que las políticas de infraestructura, transporte, conectividad, formación y gestión consideren la distribución

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

espacial de necesidades. La calidad educativa no resulta de una acción aislada, sino de un conjunto de condiciones con formas diferentes según el territorio escolar.

5 Consideraciones finales

La revisión bibliográfica y documental permitió comprender que las desigualdades educativas se relacionan con las condiciones sociales, económicas, infraestructurales y territoriales de la oferta de educación básica. Aunque el derecho a la educación es universal, su realización ocurre en contextos distintos, donde acceso, permanencia y aprendizaje están influidos por las características territoriales y las condiciones concretas de funcionamiento escolar.

En la Amazonía, esta relación resulta particularmente significativa ante las distancias, movilidad, desigualdades infraestructurales, conectividad y diversidad sociocultural regional. Estas características deben considerarse al planificar políticas educativas, sin reducir la Amazonía a sus dificultades, reconociendo también los conocimientos, experiencias y formas organizativas comunitarias en sus territorios.

En Amapá y especialmente Macapá, el análisis revela la importancia de considerar la organización territorial, la expansión urbana y las diferencias entre espacios atendidos por las redes. Los documentos utilizados ayudan a caracterizar esta realidad, pero sus indicadores deben interpretarse junto con las condiciones concretas escolares y comunitarias, evitando usar aisladamente datos cuantitativos para explicar la calidad.

La discusión reafirma que la calidad educativa no puede reducirse a evaluaciones o indicadores de desempeño. Dourado (2007), Fonseca (2009) y Freitas (2021) sustentan una comprensión que considera oferta, implementación y función social educativa, mientras Arroyo (2020) y Frigotto (2020) refuerzan la necesidad de relacionar escolarización y desigualdades sociales más amplias.

Se concluye que construir políticas territorialmente adecuadas depende de articular referencias comunes y capacidad de considerar las especificidades de cada realidad. La universalidad del derecho educativo no presupone uniformidad absoluta, pues garantizar condiciones más equitativas puede exigir respuestas diferenciadas a necesidades territoriales y sociales distintas.

En Amapá, esta comprensión refuerza una planificación que considere infraestructura, formación y valoración profesional, gestión democrática y participación comunitaria. La escuela debe comprenderse no solo como espacio de enseñanza y aprendizaje, sino como

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

equipamiento social inserto en un territorio y relacionado con las condiciones de vida de su población.

Finalmente, el estudio muestra la importancia de acercar el análisis de las políticas a sus realidades concretas de implementación. Comprender el territorio significa reconocer que las condiciones de escolarización no son homogéneas y que construir calidad depende de responder a esta diversidad. Desde esta perspectiva, Amapá y Macapá son espacios relevantes para profundizar las discusiones sobre educación pública, desigualdades y territorio en la Amazonía.

Referencias

AMAPÁ. Secretaría de Estado de Educación. Datos Institucionales de la Red Estatal de Enseñanza. Macapá: SEED/AP, 2024.

ARROYO, Miguel. Desigualdades sociales y derecho a la educación. Petrópolis: Vozes, 2020.

CUSTÓDIO, E.; FOSTER, M.; SUPERTI, D. Políticas públicas y educación en la Amazonía: desafíos y perspectivas. Revista Brasileira de Educação, v. 20, n. 00, p. 75-95, 2013.

DOURADO, Luiz Fernandes. Evaluación de políticas públicas: un enfoque en la educación. Brasília, DF: IPEA, 2007.

FONSECA, Marília. Políticas públicas para la calidad educativa brasileña: entre el utilitarismo económico y la responsabilidad social. Cadernos Cedes, Campinas, v. 29, n. 78, p. 153-177, mayo/ago. 2009.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. 68. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

FREITAS, Luiz Carlos de. Evaluación educativa y políticas de responsabilización. Campinas: Mercado de Letras, 2021.

FRIGOTTO, Gaudêncio. La expansión de la educación básica en Brasil en un contexto de desigualdades estructurales. Revista Brasileira de Educação, v. 25, p. 1-19, 2020.

IBGE. Censo Demográfico 2022: Resultados de Población y Viviendas. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. Organización y gestión escolar: teoría y práctica. 7. ed. Goiânia: Alternativa, 2021.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 28/03/2026 | aceito: 04/04/2026 | publicação: 09/04/2026

MACAPÁ. Alcaldía Municipal de Macapá. Perfil Socioeconómico del Municipio de Macapá. Macapá: PMM, 2024.

PARO, Vitor Henrique. Gestión democrática de la escuela pública. São Paulo: Cortez, 2020.

SCHEIBE, L. Educación básica en Brasil: expansión y calidad. Retratos da Escola, v. 8, n. 14, p. 101-113, 2014.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.