Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

Inclusión de alumnos con TDAH en el entorno escolar: desafíos y estrategias

Inclusão de alunos com TDAH no ambiente escolar: desafios e estratégias

Inclusion of students with ADHD in the school environment: challenges and strategies

Nombre: Rosilene de Sousa Mourão – Estudiante de maestría en Ciencias de la Educación de la Universidade Del Sol – UNADES, Asunción, Paraguay. Correo electrónico:
Nombre: Ivanise Nazaré Mendes – Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidade Del Sol – UNADES, Asunción, Paraguay. Codirectora. Correo electrónico: ivanisemendes@hotmail.com
Nombre: Ivanildo Araújo do Amaral – Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidade Del Sol – UNADES, Asunción, Paraguay. Director. Correo electrónico: Ivanildo_amaral@hotmail.com

Resumen:
El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica común que afecta a niños, adolescentes y adultos. En el contexto educativo, el TDAH puede presentar desafíos significativos tanto para los alumnos como para los educadores. El objetivo es identificar prácticas e intervenciones educativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de estos alumnos, minimizando los perjuicios causados por el trastorno. La investigación adopta una revisión bibliográfica narrativa y analiza literatura relevante sobre diagnóstico, características del TDAH y métodos pedagógicos adaptados. Los resultados evidencian que estrategias como la organización del entorno escolar, las instrucciones claras, el refuerzo de la memoria de trabajo y el uso de métodos individualizados son eficaces para atender a las necesidades específicas de estos estudiantes. Se concluye que el papel de la escuela y del profesor es crucial para crear condiciones favorables a la inclusión y al aprendizaje, y que se necesita mayor inversión en formación docente y políticas educativas de inclusión. La investigación contribuye a comprender las potencialidades de los alumnos con TDAH, ofreciendo fundamentos teóricos y prácticos para una educación más equitativa y accesible.

Palabras clave: TDAH. Intervenciones educativas. Aprendizaje. Alumnos. Educadores.

Resumo:
O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica comum que afeta crianças, adolescentes e adultos. No contexto educacional, o TDAH pode apresentar desafios significativos tanto para os alunos quanto para os educadores. O objetivo é identificar práticas e intervenções educacionais que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento integral desses alunos, minimizando os prejuízos causados pelo transtorno. A pesquisa adota uma revisão bibliográfica narrativa, analisando literatura relevante sobre diagnóstico, características do TDAH e métodos pedagógicos adaptados. Os resultados evidenciam que estratégias como organização do ambiente escolar, instruções claras, reforço da memória de trabalho e uso de métodos individualizados são eficazes para atender às necessidades específicas desses estudantes. Conclui-se que o papel da escola e do professor é crucial para criar condições favoráveis à inclusão e ao aprendizado, sendo necessário maior investimento em formação docente e políticas educacionais voltadas à inclusão. A pesquisa contribui para o entendimento das potencialidades dos alunos com TDAH, oferecendo subsídios teóricos e práticos para uma educação mais equitativa e acessível.

Palavras-chave: TDAH, Intervenções Educacionais. Aprendizagem. Alunos. Educadores

Abstract:

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is a common neuropsychiatric condition that affects children, adolescents, and adults. In the educational context, ADHD can pose significant challenges for both students and educators. This study aims to identify educational practices and interventions that promote these students' learning and overall development while minimizing the impairments associated with the disorder. The research adopts a narrative literature review, analyzing relevant literature on diagnosis, ADHD characteristics, and adapted pedagogical methods. The results indicate that strategies such as organizing the school environment, providing clear instructions, supporting working memory, and using individualized methods are effective in addressing these students' specific needs. The study concludes that schools and teachers play a crucial role in creating favorable conditions for inclusion and learning, and that greater investment in teacher training and inclusive educational policies is needed. This research contributes to understanding the potential of students with ADHD by providing theoretical and practical support for a more equitable and accessible education.

Keywords: ADHD. Educational interventions. Learning. Students. Educators.

1. Introducción

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones neuropsiquiátricas más prevalentes en la infancia y afecta entre el 4 % y el 10 % de los niños en todo el mundo (ROHDE et al., 2004). Esta condición se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que pueden comprometer significativamente el rendimiento académico, las interacciones sociales y el bienestar emocional de las personas diagnosticadas (AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS, 2000).

El TDAH es uno de los problemas psiquiátricos más comunes durante la infancia y suele provocar dificultades en la escuela, tanto para quien lo presenta como para el profesor y los compañeros, ya que su comportamiento también afecta a los demás. El problema debe tratarse; de lo contrario, persiste hasta la edad adulta.

Según datos de Revista Profissão Mestre (2012), el problema afecta aproximadamente al 5,29 % de la población y es más común en el sexo masculino. También se afirma que sus manifestaciones suelen producirse en dos ambientes, en casa y en la escuela, o en otros grupos.

El diagnóstico se realiza a partir de relatos, es decir, es clínico y se basa en la descripción de los síntomas por los padres, otras personas de su entorno e incluso la propia persona afectada. Es necesario identificar seis síntomas de inatención y/o hiperactividad e impulsividad. Además, los síntomas deben ser frecuentes y graves, puesto que son comunes en la franja de edad de la educación infantil.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

En el contexto educativo, los alumnos con TDAH suelen afrontar dificultades para seguir el ritmo de las actividades propuestas y presentan un rendimiento escolar inferior al esperado. Esto exige atención especial y estrategias pedagógicas inclusivas para minimizar estos perjuicios (SILVA et al., 2023).

A pesar de los avances en la comprensión científica del TDAH, sigue existiendo una brecha en la aplicación práctica de este conocimiento en el entorno escolar. Según Reis y Camargo (2008), la traducción de los descubrimientos neurobiológicos en intervenciones educativas eficaces es insuficiente, lo que dificulta la implementación de enfoques que promuevan el desarrollo integral y el aprendizaje de alumnos con esta condición.

En este sentido, es fundamental que la escuela desempeñe un papel activo en el desarrollo de estrategias que favorezcan la inclusión y el aprendizaje, garantizando que estos alumnos tengan las mismas oportunidades de éxito escolar.

De este modo, este trabajo se centra en analizar alternativas pedagógicas que promuevan la inclusión de alumnos diagnosticados con TDAH, explorando intervenciones que posibiliten el desarrollo de sus capacidades y minimicen los efectos negativos del trastorno en el rendimiento escolar. La investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿qué estrategias pedagógicas puede utilizar la escuela para minimizar los perjuicios derivados del TDAH en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Por tanto, el objetivo general de esta investigación es observar si en la literatura existen estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), minimizando los efectos negativos del trastorno en el rendimiento escolar.

2. TDAH - Antecedentes históricos

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un tema muy discutido actualmente, sobre todo en relación con las escuelas. Aunque está muy presente en el ámbito familiar, se considera que en el escolar resultan más evidentes la inquietud y los desafíos para los profesionales de la salud mental y los educadores.

Así surgieron los primeros relatos sobre el TDAH, a través de Alexander Crichton (1798), médico y autor escocés que describió características similares al trastorno, como falta de concentración e inatención (Lange, 2010). En 1844, el médico y autor alemán Heinrich Hoffmann publicó un libro infantil en cuyos personajes se observaron comportamientos

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

asociados al TDAH. Cabe señalar que el autor no se refiere al trastorno; sin embargo, los investigadores del comportamiento consideran que estos constituyen los primeros registros relacionados con el TDAH (Hoffmann, 1845).

Posteriormente, Sir George Frederick Still (1902), pediatra británico, describió en 1902 comportamientos diferenciados en niños (impulsividad, inatención y descontrol emocional), lo que constituyó la primera visión del TDAH. La epidemia de encefalitis letárgica (1917-1918) también tiene relevancia, pues a partir de ella los investigadores empezaron a correlacionar las anomalías cerebrales con los síntomas que hoy definen el TDAH, como la impulsividad y las alteraciones del comportamiento y de la atención (Hoffman, 2017).

En 1937, el psiquiatra francés Charles Bradley fue pionero en el uso de medicamentos y, mediante sus investigaciones, propició el reconocimiento de los estimulantes para tratar trastornos en niños (Bradley, 1998).

Con el paso del tiempo, las personas con este trastorno eran conocidas como inadaptadas, peleadoras, perezosas, mimadas, etcétera. Además, es importante señalar que, incluso ante ese conjunto de factores, históricamente la producción de diagnósticos se deriva de los principios de la teoría racista y de la teoría de la carencia cultural, que hasta hoy impregnan la comprensión de las dificultades de aprendizaje y de comportamiento de los escolares (Vechiatto y Leonardo, 2023).

En la década de 1980 se produjo un hecho histórico: la publicación del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en el mismo período en que el trastorno fue denominado trastorno por déficit de atención (TDA). Con el paso del tiempo y su evolución, se incorporó la hiperactividad.

Gradualmente, se observa que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se comprende internacionalmente como un trastorno del neurodesarrollo, que puede describirse como una condición caracterizada por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, con efectos funcionales en distintos contextos de la vida (Drumond, 2023), y que se manifiesta en la infancia.

Considerando que el TDAH se hizo evidente en Brasil hace relativamente poco tiempo, hacia mediados de la década de 2000, desde sus primeros relatos hasta la actualidad el trastorno ha adquirido diversos conceptos y diferentes formas de abordar a niños que presentan inatención, agitación e impulsividad (Associação Brasileira de Déficit de Atenção, 2016).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

Según la Organización Mundial de la Salud, actualmente el TDAH se clasifica como un trastorno del neurodesarrollo, marcado por inatención, hiperactividad e impulsividad, con perjuicios significativos en el funcionamiento del individuo (OMS, 2022).

En el campo de la psiquiatría, la American Psychiatric Association, en el DSM-5-TR, define el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento o en el desarrollo del individuo (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5-TR, 2022).

En el ámbito de las directrices clínicas, instituciones como la American Academy of Pediatrics destacan que el diagnóstico del TDAH se realiza mediante evaluaciones multidisciplinares y clínicas detalladas, incluida la recogida de información de diversas fuentes (profesores, terapeutas, padres y la propia persona), al identificar la persistencia de los síntomas en distintas circunstancias y destacar perjuicios en diversas áreas (American Academy of Pediatrics, 2022).

Desde la perspectiva educativa, el TDAH se entiende como una condición relacionada con el control inhibitorio, el autocontrol y la atención, que también contribuyen a las dificultades de adaptación conductual y emocional y a la aparición de comorbilidades, comprometiendo el rendimiento educativo y la adaptación escolar. Esta condición exige que los profesores dominen prácticas inclusivas, adaptadas y diferenciadas para proporcionar desarrollo cognitivo sin etiquetas (Silva, Signor, Tonocchi, 2023).

En el campo de las aportaciones teóricas, autores como el Dr. Paulo Mattos desempeñan un papel relevante en el ámbito nacional del conocimiento clínico y científico, destacando lo que exige la American Academy of Pediatrics: un diagnóstico riguroso (Mattos, 2024).

Russel A. Barkley, referente internacional en TDAH, destaca el trastorno como una condición neurotípica que afecta principalmente al lóbulo frontal, responsable de la autorregulación y del control emocional (Barkley, 2021). Edward M. Hallowell y John J. Ratey, psiquiatras con TDAH, defienden un tratamiento empático, señalando de forma práctica nuevos enfoques terapéuticos (Hallowell y Ratey, 2024). Maria Cristina Kupfer contribuye a las políticas públicas de prácticas inclusivas y acentúa la relevancia del contexto social y educativo (Revista Pesquisa, 2022). José Salomão Schwartzman, referente nacional en TDAH, ha publicado recientemente trabajos sobre el diagnóstico clínico y el impacto funcional en niños y adolescentes (sitio web de Schwartzman, 2026).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

3. Síntomas del TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad comprende una variedad de síntomas debidos a una deficiencia mínima en el cerebro, que se hace más evidente en los primeros años de la enseñanza fundamental, cuando el niño ingresa en la escuela para recibir enseñanza formal, según Rohde y Benczik (1999, p. 55, citado en ALAMINI, 2010).

Los hallazgos científicos han indicado claramente la presencia de disfunción en un área del cerebro conocida como región orbitofrontal en niños y adolescentes con TDAH. Esta región se sitúa en la parte anterior del cerebro, justo detrás de la frente. Es una de las regiones más desarrolladas en los seres humanos en comparación con otras especies y parece ser responsable de la inhibición del comportamiento, la atención sostenida, el autocontrol y la planificación del futuro (ALAMINI, 2010).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se conceptualiza a partir de dieciocho síntomas. Existe una subdivisión de los síntomas en tipos de TDAH: inatención, hiperactividad (agitación) e impulsividad y el tipo combinado. Las características del TDAH aparecen muy temprano en la mayoría de las personas, en la infancia. El trastorno se caracteriza por comportamientos crónicos, con una duración mínima de seis meses, que se establecen definitivamente antes de los siete años (ALAMINI, 2010).

Según Goldstein y Goldstein (2006, citado en ALAMINI, 2010), el TDAH se clasifica en tres formas.

La primera es la inatención:

– Dificultad para mantener la atención;
– Corre sin rumbo o trepa excesivamente a las cosas;
– Se distrae con facilidad, “vive en las nubes”;
– No percibe los detalles o comete errores por descuido;
– Parece no escuchar;
– Dificultad para seguir instrucciones;
– Evita/no le gustan las tareas que exigen un esfuerzo mental prolongado;
– Dificultad para organizarse;
– Pierde u olvida con frecuencia objetos necesarios para una actividad;
– Olvida rápidamente lo aprendido.

Cabe destacar que los niños inatentos tienen dificultades para concentrarse en las tareas y prestar atención. En comparación con sus compañeros de clase, presentan grandes dificultades

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

para enfocar y mantener la atención adecuadamente, comprometiendo así el aprendizaje (ALAMINI, 2010).

La segunda forma de clasificación comprende la hiperactividad:

– Dificultad para permanecer sentado o quieto;
– Corre sin rumbo o trepa excesivamente a las cosas;
– Inquietud, moviendo las manos y/o los pies o retorciéndose en la silla;
– Actúa como si lo impulsara un motor, es “eléctrico”;
– Habla excesivamente;
– Dificultad para participar silenciosamente en una actividad;
– Responde a las preguntas antes de que terminen de formularse;
– Interrumpe con frecuencia las conversaciones y las actividades ajenas;
– Dificultad para esperar su turno (en filas o juegos).

Se sabe que el niño con esta forma del trastorno tiene grandes dificultades para seguir las reglas, aunque comprenda y conozca las normas propuestas (ALAMINI, 2010).

La tercera forma de clasificación se define como tipo combinado. Se caracteriza por la presencia de ambos conjuntos: las formas hiperactiva-impulsiva e inatenta (ALAMINI, 2010). También deben tenerse en cuenta otros criterios, como:

– Persistencia del comportamiento durante al menos seis meses. Inicio temprano (antes de los siete años);
– Los síntomas deben repercutir en la vida personal, social o académica;
– Deben estar presentes en al menos dos ambientes;
– Frecuencia y gravedad mayores que en otros niños de la misma edad;
– Edad de cinco años para el diagnóstico.

Según Rohde y Benczik (1999, citado en ALAMINI, 2010), investigaciones recientes indican que es necesario que el niño presente al menos seis síntomas de inatención, hiperactividad/impulsividad y del tipo combinado. A partir de esta sintomatología debe considerarse la posibilidad de un diagnóstico de TDAH, destacando que el alumno debe presentar esos síntomas en más de un ambiente, como en casa y en la escuela.

Otros síntomas son la dificultad para prestar atención en clase, la distracción, la poca paciencia para estudiar y hacer las tareas, la agitación, la inquietud y una increíble capacidad para hacer millones de cosas al mismo tiempo, casi ninguna de ellas relacionada con la clase.

Para Cypel (2003, citado en ALAMINI, 2010), la descripción de los síntomas no se atribuye a una manifestación clara del comportamiento, sino a una suma de señales que

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

aparecen desde el inicio de la vida del niño. La sintomatología del niño con el trastorno es variada. No está presente en todos los niños y varía de uno a otro.

En palabras de Benczik (2000, citado en ALAMINI, 2010), la definición de las causas sigue siendo objeto de debate entre los investigadores de psiquiatría y neurología, pero sus síntomas están ampliamente asociados a diversas acciones conductuales.

4. Todos tienen derecho a aprender y a ser diferentes

La educación inclusiva ya es una realidad en Brasil y, aunque el TDAH no se identifica fácilmente como una necesidad especial ni se diagnostica con facilidad, podemos afirmar que la inclusión ha evolucionado en los últimos años. Se ha observado que la escuela se ha dispuesto a atender al alumno con necesidades especiales aprendiendo a hacerlo sin preparación específica. Los profesionales que reciben a estos alumnos todavía se sienten poco preparados y solos, sin recursos ni formación para realizar un trabajo eficiente.

Llevar a cabo la inclusión escolar exige cambios profundos en las concepciones y prácticas educativas, además de crear grandes expectativas. El artículo 205 de la Constitución brasileña (1988) destaca que:

> La educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, se promoverá e incentivará con la colaboración de la sociedad, con miras al pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su cualificación para el trabajo.

La misma Constitución brasileña de 1988, que afirma que la educación es un derecho de todos, también garantiza que todos los niños brasileños tengan derecho a recibir educación en las escuelas y a ser diferentes de los demás con los mismos derechos, estableciendo como uno de los principios de la enseñanza la igualdad de condiciones de acceso y permanencia en la escuela (art. 206, inciso I).

Al elegir como fundamento de la República la ciudadanía y la dignidad de la persona humana (art. 1, incisos II y III), y como uno de sus objetivos fundamentales (…) la promoción del bien de todos, sin prejuicios de origen, raza, sexo, color, edad o cualquier otra forma de discriminación (art. 3, inciso IV), se adelantó a la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), que señala:

> (…) que las escuelas deberían acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deberían incluir a niños con discapacidad y superdotados, niños de la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños pertenecientes a minorías lingüísticas,

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

> étnicas o culturales y niños de otros grupos desfavorecidos o marginados. Estas condiciones plantean una variedad de desafíos a los sistemas escolares. En el contexto de este Marco, el término "necesidades educativas especiales" se refiere a todos aquellos niños o jóvenes cuyas necesidades educativas especiales se originan en discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Montoan (2003) afirma que numerosas escuelas no atienden a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje y restringen la inclusión a las limitaciones físicas y a la adaptación de sus espacios. Por tanto, es importante observar que incluir no consiste únicamente en garantizar el acceso a la escuela, sino también la permanencia, el aprendizaje y la convivencia del alumno, independientemente de su limitación o necesidad especial.

> En un momento en que el derecho gana nuevos espacios y abre nuevas áreas mediante las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, es importante conocer realidades que en el pasado significaron, y en el presente todavía significan, pasos relevantes para garantizar un futuro mejor para todos. El derecho a la educación escolar es uno de esos espacios que no perderá su actualidad (CURY, 2002, p. 07).

En general, la inclusión escolar aporta esperanza a la vida de los niños con TDAH. Por ello, es necesario que tanto la familia como la comunidad escolar se conciencien sobre el problema y su gravedad, y se preocupen por lograr una inclusión real, no solo una integración como en el pasado y como todavía sucede en algunas escuelas regulares.

> Una sociedad inclusiva va mucho más allá de garantizar espacios adecuados para todos. Fortalece las actitudes de aceptación de las diferencias individuales y de valoración de la diversidad humana, y destaca la importancia de pertenecer, convivir, cooperar y contribuir, para que todas las personas puedan construir vidas comunitarias más justas, saludables y satisfactorias (SASSAKI, 2010, p. 172).

Los alumnos con TDAH necesitan profesores que comprendan el problema y estén preparados para afrontar sus limitaciones de atención. Por ello, su inclusión requiere profesionales centrados en la cuestión o, al menos, preparados para atenderlos de la mejor manera posible. La Declaración de Salamanca defiende que:

> La inclusión y la participación son esenciales para la dignidad humana y para el disfrute y el ejercicio de los derechos humanos. En la educación, esto se refleja en el desarrollo de estrategias que buscan promover una verdadera igualdad de oportunidades (…). Aunque las escuelas inclusivas ofrecen un ambiente favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la participación plena, su éxito exige un esfuerzo claro, no solo de los profesores y los profesionales de la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios. La reforma de las instituciones sociales no es únicamente una tarea técnica: depende, sobre todo, de las convicciones, el compromiso y la disposición de las personas que componen la sociedad (UNESCO, 1994, p. 5).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

Cuando la inclusión escolar ocurre realmente, se rechaza la idea de que las personas deben ser “normales”; se empiezan a valorar las diferencias y a observar que todos los seres humanos poseen capacidades y habilidades especiales, así como limitaciones.

5. Consideraciones finales

Esta investigación fue de suma importancia: quedó claro que el TDAH es uno de los problemas psiquiátricos más comunes durante la infancia y suele provocar dificultades en la escuela. Sin embargo, una vez diagnosticado, dispone de tratamiento médico y el niño mejora su vida escolar. Entre los principales beneficios del tratamiento se encuentran la mejora de la autoestima, la socialización, la concentración y el aprendizaje.

Aunque los síntomas son comunes, solo un médico puede confirmar el diagnóstico. Sin diagnóstico ni tratamiento, el niño acaba sufriendo durante años y muchas veces es castigado o perseguido por otros adultos, incluso por familiares. Por ello, al primer indicio debe investigarse el problema. Este trabajo pretende recopilar información precisa que en el futuro pueda servir como material para otras investigaciones y como apoyo para quienes lo consulten.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se diagnostica principalmente por la prevalencia de los siguientes síntomas: inatención, hiperactividad (agitación), impulsividad y el tipo combinado. Las características del TDAH aparecen muy temprano en la mayoría de las personas, en la infancia. La tercera forma de clasificación se define como tipo combinado, caracterizado por la presencia de ambos conjuntos: las formas hiperactiva-impulsiva e inatenta.

Los alumnos con TDAH necesitan profesores que comprendan el problema y estén preparados para afrontar sus limitaciones de atención. Por ello, su inclusión requiere profesionales centrados en la cuestión o, al menos, preparados para atenderlos de la mejor manera posible.

Referencias

ALAMINI, Karina Simon. **Inclusión del alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los primeros años de la red municipal de Criciúma.** Agosto de 2010.

BRASIL. **Ley n.º 13.146, de 6 de julio de 2015. Instituye la Ley Brasileña de Inclusión de la Persona con Discapacidad (Estatuto de la Persona con Discapacidad).** Diário Oficial da União, Brasília, 2015.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

BRASIL. **Resolución CNE/CEB n.º 2, de 1 de julio de 2001. Define las Directrices Nacionales para la Educación Especial en la Educación Básica.** Diário Oficial da União, Brasília, 2001.

CARNEIRO, MoaciAlves. **El acceso de alumnos con discapacidad a las escuelas y aulas comunes. Posibilidades y limitaciones.** Petrópolis: Vozes, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislación educativa brasileña.** 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FERREIRA, Maria Cecília Carareto. **Resignificar las prácticas pedagógicas de la escuela común desde la perspectiva de la educación inclusiva. En: Actas del IX Seminario de Educación Inclusiva de Espírito Santo – Resignificar conceptos y prácticas: la contribución de la producción científica.** Vitória: UFES, 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Verificación o evaluación: ¿qué practica la escuela? Serie Ideas** n. 8. São Paulo: FDE, 1998. p. 71-80.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusión escolar. ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Cómo hacerla?** São Paulo: Moderna, 2003.

_____. **El derecho a la diferencia en la escuela.** In: Pátio – revista pedagógica. Año VII, n.º 32, nov.2004-jan. 2005. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 12-15.

NAVAS, Ana Luísa. **Las políticas públicas en Brasil ignoran a los niños con TDAH y trastornos de aprendizaje.** 2013

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2021). **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).** Disponible en: http://www.who.int.

RETONDO, C. G.; SILVA, G. M. S. **Resignificar la formación de profesores de química para la educación especial e inclusiva: una historia de alianzas.** Química Nova na Escola, n. 30, p. 27-33, noviembre. 2008.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusión: construir una sociedad para todos.** 8ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

SILVA, J. R. et al. **Formación docente para la inclusión de alumnos con TDAH: desafíos y propuestas.** Revista Brasileira de Educação, v. 25, n. 76, p. 321-340, 2020.

SILVEIRA, H. E. S, SOUSA, S. F. S. **Terminología química en la lengua de señas brasileña: uso de señas en el aprendizaje de alumnos sordos.** Química Nova na Escola, v. 33, n. 1, p. 37-46, febrero. 2011.

STAINBACK, Susan Bray. **Entrevista. Hasta que exista un amplio reconocimiento y aceptación de la inclusión como valor, y no como procedimiento, no se considerará importante para todos los alumnos.** In: Pátio – revista pedagógica. Año VII, n.º 32, nov.2004-jan. 2005. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 20-24.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 25/02/2026 | aceito: 04/03/2026 | publicação: 09/03/2026

UNESCO. **Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Plan de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, 06, 1994, Salamanca (España). Ginebra:** Unesco, 1994.

_____. **Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.** 1994. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf, consulta: 06 sep. 2023.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.