Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Desafíos y estrategias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en la enseñanza ordinaria

Desafios e estratégias para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular

Challenges and strategies for including students with special educational needs in mainstream education

Arlene da Costa Santos Ferreira – Máster en Ciencias de la Educación por Educaler.
Maria Risolete Pessoa – Máster en Ciencias de la Educación por UPAP.

Resumen:
La educación inclusiva, respaldada por políticas educativas, busca garantizar el derecho de todos los alumnos, incluidos quienes tienen necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad física, a aprender en aulas ordinarias. El estudio tiene como objetivo discutir los principales desafíos que enfrentan docentes y gestores educativos en la inclusión de estos alumnos para implementar una educación inclusiva de calidad. Se basa en una revisión de literatura con enfoque cualitativo, que ofrece un análisis histórico de la inclusión hasta la actualidad y examina sus aspectos teóricos y prácticos. Los resultados muestran que, pese a avances significativos, todavía se necesitan inversiones constantes en formación docente y adaptación curricular. Se concluye que una educación inclusiva de calidad requiere prácticas pedagógicas personalizadas, formación continua del profesorado e infraestructura adecuada. Estas medidas son fundamentales para garantizar equidad y eficacia en la enseñanza, estimulando la participación y el desarrollo de estos estudiantes.

Palabras clave:
Educación inclusiva. Necesidades educativas especiales. Formación docente. Enseñanza ordinaria.

Resumo:
A educação inclusiva, apoiada por políticas educacionais, tem como objetivo assegurar o direito de todos os alunos, inclusive aqueles com necessidades educacionais especiais (NEE) e deficiência física, à aprendizagem em classes regulares. O estudo tem como objetivo discutir os principais desafios enfrentados pelos professores e gestores educacionais na inclusão desses alunos, para implementar uma educação inclusiva de qualidade. Baseia-se em uma revisão de literatura com abordagem qualitativa, trazendo uma análise histórica da inclusão até os dias atuais e um olhar sobre os aspectos teóricos e práticos desse processo. Os resultados mostram que, apesar dos avanços significativos alcançados, ainda há necessidade de investimentos constantes em formação docente e adaptação curricular. Conclui-se que, para uma educação inclusiva de qualidade, é preciso investir em práticas pedagógicas personalizadas, formação contínua dos professores e infraestrutura adequada. Essas medidas são fundamentais para assegurar a equidade e a efetividade do ensino, estimulando a participação e o desenvolvimento desses estudantes.

Palavras-chave:
Educação inclusiva. Necessidades educacionais especiais. Formação de professores. Ensino regular.

Abstract:
Inclusive education, supported by educational policies, aims to ensure the right of all students, including those with special educational needs (SEN) and physical disabilities, to learn in

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

mainstream classes. This study aims to discuss the main challenges faced by teachers and educational managers in including these students to implement quality inclusive education. It is based on a qualitative literature review, providing a historical analysis of inclusion up to the present and examining the theoretical and practical aspects of this process. The results show that, despite significant progress, sustained investment in teacher education and curricular adaptation remains necessary. The study concludes that quality inclusive education requires personalized teaching practices, continuing teacher education and adequate infrastructure. These measures are fundamental to ensuring equity and effective teaching while encouraging these students' participation and development.

Keywords:
Inclusive education. Special educational needs. Teacher education. Mainstream education.

Introducción

En los últimos años, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la enseñanza ordinaria se ha convertido en una cuestión central de las políticas educativas, generando cambios significativos en la manera en que la sociedad comprende y valora la diversidad.

La educación inclusiva cobró fuerza mundial con la Declaración de Salamanca, en 1994, que defendió el derecho de todos los niños a una educación de calidad en escuelas ordinarias, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales. La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley n.º 9.394/1996) y la Política Nacional de Educación Especial desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva (2008) consolidaron este derecho, permitiendo la inclusión de alumnos con NEE en aulas ordinarias, con apoyos adecuados como la Atención Educativa Especializada (AEE) (Ziliotto; Gisi, 2018).

Sin embargo, pese a los avances legislativos y los debates sobre inclusión, su implementación enfrenta diversos obstáculos. La falta de formación de los educadores, de recursos pedagógicos adaptados y de infraestructura en las instituciones educativas impide el pleno desarrollo de estos estudiantes. Según Ziliotto y Gisi (2018), en muchos contextos educativos, la inclusión se limita al acceso físico a la escuela, sin una integración curricular y pedagógica que favorezca el aprendizaje de los alumnos con NEE. Esta diferencia entre teoría y práctica demuestra la necesidad de profundizar en estrategias que contribuyan efectivamente a una inclusión de calidad.

Ante este escenario, el estudio busca comprender los principales obstáculos para incluir a estos alumnos en la enseñanza ordinaria e identificar estrategias pedagógicas capaces de superar esas dificultades. Su relevancia radica tanto en contribuir a mejorar las prácticas

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

inclusivas escolares como en aportar conocimientos teóricos que orienten la formación docente y la implementación de políticas públicas educativas. Comprender los desafíos y las soluciones para una inclusión efectiva resulta fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los alumnos y contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

También se analizarán los principales desafíos que enfrentan docentes y gestores educativos para incluir a los alumnos con NEE en la enseñanza ordinaria. Además, se pretende investigar las dificultades de formación docente e infraestructura, identificar las estrategias de apoyo más exitosas en la Atención Educativa Especializada (AEE) y evaluar la importancia de la planificación pedagógica individualizada.

La investigación se estructura de la siguiente manera: primero se abordará la evolución histórica de la educación inclusiva y las principales políticas públicas que garantizan los derechos de los alumnos con NEE. El segundo apartado del marco teórico analiza los desafíos de escuelas y docentes, destacando la formación docente y los recursos pedagógicos necesarios para una inclusión efectiva. A continuación, se discutirán las estrategias pedagógicas y metodologías empleadas en la AEE, analizando las prácticas más prometedoras en la educación inclusiva.

2 La educación inclusiva en el contexto histórico

Durante mucho tiempo, la educación fue un privilegio reservado a algunos individuos. Según Costa et al. (2019), la formación de personas con necesidades educativas especiales y discapacidad física estuvo históricamente marcada por la segregación y experimentó diversos cambios. Los autores señalan que este movimiento comenzó en Francia con la creación de instituciones especializadas en la atención a personas sordas y ciegas.

Pestalozzi fue considerado uno de los primeros en luchar por la democratización de la educación para personas con necesidades especiales, en 1946, al demostrar que, pese a sus diferencias físicas, tenían potencial para aprender. Defendía una educación no represiva y prestó gran atención a la enseñanza como medio para desarrollar las capacidades humanas (Costa et al., 2019).

Según Costa et al. (2019), la lucha por la inclusión y normalización de esta población adquirió relevancia en el siglo XX mediante el movimiento conocido como «Paradigma de la Integración». Este defendía el derecho de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad física a matricularse en escuelas ordinarias, pero exigía que se adaptaran

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

por sí mismos, sin modificaciones del sistema educativo o de las instituciones para atender sus particularidades.

Así, Bueno, Bueno y Portilho (2023) señalan que las metodologías y el entorno escolar permanecían iguales, correspondiendo a estos alumnos afrontar los desafíos con sus propias capacidades. Este enfoque terminaba excluyendo a quienes no podían seguir el currículo ordinario, obligando a muchos a regresar a las escuelas especializadas, frustrando el objetivo de integración y aumentando los prejuicios.

En 1970, con el inicio de la normalización, surgieron debates y nuevos aprendizajes en Brasil. Según Costa et al. (2019), la normalización no pretendía «normalizar» a las personas con discapacidad, sino ofrecerles las mismas condiciones de vida que a los demás ciudadanos. Se buscaba reconocer la discapacidad como una característica social común y enseñar a estas personas a convivir con sus limitaciones aprovechando las oportunidades disponibles.

> En términos educativos, normalizar significa ofrecer a los alumnos con necesidades especiales los mismos recursos que a los alumnos sin discapacidad, permitiendo su desarrollo. Esto no niega la discapacidad, sino que la acepta como una condición común. La integración requiere cambios que, en este modelo, se esperan principalmente de los niños con necesidades especiales, dificultando su implementación (Costa et al., 2019, p. 7).

En la década de 1990 se produjeron dos acontecimientos relevantes que enfatizaron una educación para todos, en la que todos se benefician: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990) y la Declaración de Salamanca (1994), con la que el principio de educación inclusiva adquirió protagonismo en el panorama educativo.

La educación inclusiva ganó notoriedad durante la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. En 1994, la Declaración de Salamanca «establece políticas, principios y prácticas para la Educación Especial e influye en las políticas públicas educativas» (Unesco, 1994). Desde entonces, la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en espacios sociales y aulas ordinarias comenzó a considerarse la forma más avanzada de democratizar las oportunidades educativas, convirtiéndose la escuela ordinaria en el principal lugar para concretar su integración.

Solo en las últimas décadas, impulsada por estos movimientos internacionales y leyes nacionales, la inclusión empezó a discutirse como un derecho inalienable que garantiza oportunidades iguales de desarrollo social, emocional y educativo. Según Santana y Santos (2022), el concepto de inclusión se creó para garantizar el derecho de todos a una educación de calidad.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

En este contexto, las instituciones educativas deben adecuarse a las necesidades del alumnado, promoviendo cambios arquitectónicos, adaptaciones curriculares, formación docente y equipos pedagógicos y de apoyo preparados para acoger y ofrecer educación inclusiva, creando un ambiente donde todos puedan aprender juntos, independientemente de sus diferencias.

La Declaración de Salamanca consolidó la idea de que las escuelas deben acoger a todos los alumnos, sin distinción de sus condiciones físicas, cognitivas o emocionales, garantizando su plena participación en el aprendizaje. Actualmente, todos los profesionales, padres y personas con necesidades educativas especiales consideran la inclusión como el nuevo paradigma, que significa incluir socialmente a todos los individuos, también en la educación. El modelo educativo inclusivo ejemplifica la democratización escolar y la aceptación de las diferencias como características inherentes a todo ser humano y a cada persona, en lugar de obstáculos (Bueno; Bueno; Portilho, 2023).

En la educación, la inclusión implica reformar y reestructurar las escuelas en su conjunto para garantizar que todos los estudiantes accedan a las oportunidades educativas y sociales que ofrecen. Esto comprende el currículo, la evaluación, los registros e informes de los logros académicos de los alumnos en escuelas o aulas, las prácticas pedagógicas y las oportunidades deportivas, de ocio y recreación (Santana; Santos, 2022).

Sin embargo, Brasil comenzó a formalizar estas nuevas visiones sobre educación especial solo a partir de la Declaración de Salamanca. El documento adoptó un enfoque innovador, afirmando que todos los niños poseen características, intereses, competencias y necesidades únicas, y tienen derecho a la educación y a alcanzar y mantener un nivel adecuado de aprendizaje. La Declaración establece que «quienes tienen necesidades educativas especiales deben acceder a la escuela ordinaria, que debe acogerlos mediante una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades» (Salamanca, 1994, pp. 1-2).

Se reconoce ampliamente que la inclusión escolar no se limita a la presencia física en las aulas, sino que implica el compromiso con una educación de calidad para todos. Esto significa garantizar accesibilidad, flexibilización y adaptaciones curriculares, promoviendo prácticas pedagógicas diversificadas e inclusivas.

> La oferta de educación especial deberá comenzar en la educación infantil, en guarderías y preescolares, permitiendo identificar las necesidades educativas especiales y estimular el desarrollo integral del alumno, así como intervenir para reducir las posibilidades de retraso en el desarrollo, derivadas o no de factores genéticos, orgánicos y/o ambientales (Teles, 2022).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

La escuela inclusiva, cuyo objetivo es atender a todos los alumnos sin discriminación, exige el compromiso de todos los implicados en la educación, especialmente respecto de los alumnos con necesidades especiales. Sin embargo, la mayoría de los docentes presenta escasa o ninguna formación específica para abordar las diversas necesidades de aprendizaje en contextos inclusivos. Por ello, resulta crucial analizar cómo los educadores comprenden la inclusión de estos alumnos.

Según Teles (2022, p. 12), «atender las diferentes necesidades educativas es el gran desafío del profesor actualmente». Para crear ambientes inclusivos, es necesario reflexionar sobre el papel de la escuela y de la sociedad, que también deben reorganizarse para apoyar la inclusión. Esto significa combatir la discriminación y garantizar educación de calidad para todos, proporcionando un entorno escolar que asegure accesibilidad, participación y éxito. Incluir no es solamente colocar al niño en la escuela, sino crear un ambiente donde todos sean miembros valorados de la institución.

En Brasil, la legislación educativa ha evolucionado considerablemente para garantizar el derecho a la educación inclusiva. La promulgación de la Constitución de 1988 constituyó un hito histórico al establecer la educación como derecho de todos y deber del Estado, sin distinción. La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley n.º 9.394/1996) reforzó este compromiso, determinando que los alumnos con NEE debían matricularse preferentemente en la enseñanza ordinaria con apoyo especializado, como la Atención Educativa Especializada (AEE). Según Teles (2022), la LDB y otras normas ampliaron el debate sobre inclusión, alentando a las escuelas a convertirse en espacios plurales y acogedores.

Sin embargo, la inclusión en las escuelas brasileñas todavía enfrenta desafíos. Aunque la legislación está bien estructurada, persisten barreras culturales, estructurales y pedagógicas en la práctica. Muchos profesores manifiestan dificultades para adaptar su enseñanza a este alumnado, especialmente por falta de formación adecuada (Teles, 2022). Además, las escuelas suelen carecer de recursos materiales y accesibilidad, haciendo de la implementación de la educación inclusiva un gran desafío.

En el contexto actual, la inclusión educativa requiere acceso a la escuela, permanencia y aprendizaje significativo de todos los alumnos. Como señalan Santana y Santos (2022), es necesario concentrarse en crear estrategias que permitan personalizar la enseñanza y fortalecer las prácticas pedagógicas adaptadas, como el uso de tecnología de apoyo y metodologías activas que consideren las necesidades específicas de cada alumno.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Así, la historia de la educación inclusiva en Brasil está marcada por avances legislativos y normativos significativos, aunque persisten grandes desafíos prácticos. Los logros de las políticas públicas deben acompañarse de esfuerzos en formación docente, adecuación de recursos y, sobre todo, cambios en las actitudes pedagógicas y culturales escolares, como parte de una inclusión que garantice equidad y calidad educativa para todos.

La inclusión efectiva exige estrategias pedagógicas, la limitación de las prácticas escolares y la sensibilización de los agentes implicados, garantizando que el derecho a la educación se transforme en aprendizaje productivo. Por tanto, resulta imprescindible discutir los principales obstáculos que todavía impiden la inclusión efectiva en las escuelas brasileñas.

2.1 Desafíos en la inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas especiales

La política educativa brasileña actual, respecto de las directrices de educación especial, enfatiza la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad física en aulas ordinarias para eliminar prácticas excluyentes y segregacionistas que históricamente marcaron su educación. Sin embargo, pese a esta orientación inclusiva, la implementación de estas políticas todavía enfrenta obstáculos, especialmente en la educación básica pública y privada (Silva, 2019).

La práctica escolar, a menudo uniformadora, compromete la pluralidad del aprendizaje y dificulta el respeto de las diferencias. Según Silva (2019), con frecuencia se desatienden las necesidades individuales del alumnado, reforzando prácticas excluyentes y desconsiderando particularidades que exigen un enfoque pedagógico diferenciado y sensible.

Para Oliveira y Veloso (2020), la incorporación de personas con NEE y discapacidad a la educación básica constituye un proceso de «desegregación», pues implica construir una sociedad inclusiva comprometida con esta población. Por tanto, no puede entenderse como un proceso paralelo a la educación ordinaria. «El gran desafío, en este sentido, es garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los alumnos que presentan particularidades sensoriales, cognitivas, físicas y psíquicas en el sistema ordinario de enseñanza» (Oliveira; Veloso, 2020, p. 3).

Este contexto plantea uno de los mayores desafíos de la inclusión escolar: garantizar que, además de estar físicamente presentes en aulas ordinarias, se respeten las particularidades de estos alumnos y reciban el apoyo necesario para su pleno desarrollo. Desde este escenario pueden discutirse los principales desafíos de la inclusión, abordando cuestiones estructurales y

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

pedagógicas, así como la necesidad de cambiar la mentalidad y las prácticas de los profesionales de la educación.

Pese a los avances legislativos y al creciente debate sobre educación inclusiva, la práctica educativa sigue revelando una brecha significativa entre el ideal y la realidad. Un obstáculo principal reside en la formación específica del profesorado para afrontar la diversidad de demandas del alumnado. Como señalan Oliveira y Veloso (2020), la mayoría de los educadores no recibe la formación inicial ni continua necesaria para desarrollar prácticas inclusivas eficaces, afectando directamente a la calidad de la enseñanza ofrecida.

> Otro aspecto indicativo de la práctica estandarizada de la institución escolar es utilizar un referente perceptivo-motor preestablecido como eje del trabajo pedagógico en el aula, mediante contenidos, metodologías y, principalmente, materiales didácticos. Esta práctica, evidentemente, no se ajusta a los referentes motores del alumno con discapacidad física, provocándole dificultades significativas en el aprendizaje (Silva, 2019, pp. 11-12).

Así, la educación inclusiva del alumnado con discapacidad física implica sustituir el modelo docente tradicional, basado en estandarización, eficiencia y resultados, por un enfoque más abierto, centrado en el ser, el hacer y el convivir. Estos tres elementos son esenciales para garantizar un desarrollo adecuado a sus condiciones y necesidades, considerando que la discapacidad modifica su manera de percibir e interactuar con el mundo (Silva, 2019).

El alumno con discapacidad física debe verse como una persona plena que, pese a sus diferencias, puede responder a las demandas del entorno si dispone de condiciones adecuadas. Según Oliveira y Veloso (2020, p. 5), algunas «discapacidades físicas pueden afectar significativamente la apariencia de las personas, generando problemas secundarios como la baja autoestima, que muchas veces requiere intervención psicológica o terapéutica». Sin embargo, esta baja autoestima no se relaciona directamente con la apariencia, sino con las relaciones que la persona establece con su entorno social.

En este contexto, el rechazo de grupos sociales y familiares puede llevar a la persona con discapacidad a aislarse, dificultando aún más su inclusión escolar. Además, cuando existen dificultades de movilidad o habla, el niño puede no asistir regularmente a la escuela. En tal caso, es fundamental recibir atención pedagógica especializada en casa mediante un docente itinerante.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Ante estas reflexiones, es necesario cuestionar el papel de gestores y educadores en el sentido de:

> 1 – Desarrollar acciones que lleven a la familia y a la comunidad a acoger al niño con su diferencia, sin sobreprotección.
> 2 – Ofrecer a la familia y a la comunidad actividades que favorezcan la convivencia y estimulen la confianza.
> 3 – Estimular a la familia a participar en la vida del niño para que su intervención sea segura y eficaz.
> 4 – Estimular al niño a valorar la rehabilitación y reconocer la importancia de mantener este proceso de manera continua. Es necesario que el niño aprenda a ser cómplice y aliado de sí mismo en el proceso de inclusión (Silva, 2019, p. 12).

Así, un equipo multiprofesional compuesto por educadores especializados y profesionales sanitarios resulta esencial para la rehabilitación de niños con discapacidad física. Durante este proceso, es importante que el alumno siga asistiendo a la escuela, pues interactuar con compañeros y docentes contribuye a su rehabilitación e inclusión escolar. Oliveira y Veloso (2020) señalan que la escuela debe prepararse para recibirlos, promoviendo la accesibilidad mediante la eliminación de barreras arquitectónicas, la adaptación del mobiliario y la producción de materiales didácticos adecuados a sus necesidades.

Además, persisten desafíos como la falta de formación docente, de recursos pedagógicos adaptados y de infraestructura escolar adecuada. Como destaca Silva (2019), muchas escuelas brasileñas todavía carecen de recursos tecnológicos y físicos que garanticen la accesibilidad, como materiales didácticos específicos o tecnologías de apoyo. Así, aunque el alumno con NEE y discapacidad física esté físicamente en el aula ordinaria, puede no acceder plenamente a contenidos y actividades, generándose una exclusión pedagógica bajo el pretexto de inclusión.

Otro desafío crucial es la resistencia cultural presente en muchos entornos escolares. Según Jesus, Santos y Araújo (2021), persiste la idea arraigada de que los alumnos con necesidades educativas especiales deben educarse por separado o que su presencia en aulas ordinarias dificulta el progreso de los demás. Estos prejuicios y la falta de concienciación afectan a la organización escolar, reforzando a menudo la exclusión en lugar de promover una inclusión real. La falta de sensibilización de la comunidad escolar y de acciones efectivas para acoger la diversidad refuerza barreras sociales que dificultan una educación verdaderamente inclusiva.

La planificación pedagógica también es relevante. Como señala Ferreira (2021), la enseñanza ordinaria rara vez se adapta a las particularidades del alumnado con NEE, dificultando su aprendizaje y desarrollo. Aunque el Plan de Atención Educativa Especializada (AEE), conforme a la Resolución n.º 4/2009 del Consejo Nacional de Educación (CNE),

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

recomienda una planificación personalizada, esta frecuentemente no se implementa con eficacia. La falta de estrategias adecuadas a las distintas realidades y necesidades educativas contribuye al fracaso escolar y aumenta las desigualdades educativas.

Por tanto, las instituciones deben estar preparadas para acoger a todos, ofreciendo atención educativa adecuada. Según Ferreira (2021), es imprescindible una renovación pedagógica que considere las diferencias entre estudiantes. Esto requiere comprender sus perfiles, experiencias previas, conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas. También resulta crucial disponer de materiales didácticos y metodologías específicas, y cooperar con otros profesionales e instituciones para promover el desarrollo integral del alumnado con discapacidad.

También es crucial realizar reformas que garanticen la formación inicial y continua del profesorado, ofreciendo apoyo especializado y las adaptaciones curriculares necesarias. La práctica pedagógica debe analizarse con atención a la eliminación de barreras al aprendizaje, en vez de concentrarse únicamente en las dificultades de aprendizaje.

En suma, debe considerarse el papel de las políticas públicas en este contexto. Pese a la considerable evolución de la legislación brasileña sobre inclusión escolar, como se señaló antes, implementar estas políticas sigue siendo un desafío. Según Jesus, Santos y Araújo (2021), las políticas inclusivas enfrentan dificultades financieras, burocráticas y de gestión que impiden crear ambientes verdaderamente inclusivos. La falta de inversiones adecuadas y la desarticulación entre niveles gubernamentales comprometen la sostenibilidad de las acciones inclusivas y agravan el ciclo de exclusión.

Ante estos desafíos, resulta crucial un esfuerzo conjunto entre políticas públicas, formación docente y prácticas pedagógicas. La educación inclusiva exige un cambio de paradigma que implique a todos, desde gestores hasta docentes y alumnos, comprometidos con una educación equitativa que valore las diferencias y garantice oportunidades de aprendizaje para todos.

2.3 Estrategias para una educación inclusiva de calidad

La calidad de la enseñanza y del aprendizaje es crucial para el éxito de todos los estudiantes, especialmente en entornos inclusivos. Es esencial comprender la amplitud del término «cualificación» y su aplicación al aula inclusiva, ya que la diversidad de competencias y necesidades requiere una mirada atenta y personalizada. Así, la calidad no se limita al uso

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

eficiente de métodos y recursos, sino que comprende la emancipación humana y la oportunidad de que todos se desarrollen plenamente (Almeida, 2019).

Desde esta perspectiva, es necesario discutir estrategias que promuevan una educación inclusiva de calidad. Para que todos los alumnos, incluidos quienes tienen necesidades educativas especiales, se beneficien de una educación que respete su individualidad y amplíe sus capacidades, resulta crucial adoptar prácticas pedagógicas que valoren la diversidad.

Almeida (2019) señala que la LDB/1996 enfatiza la importancia de establecer estándares de calidad en la enseñanza. La calidad se relaciona con indicadores de rendimiento escolar, recursos mínimos por alumno y formación y actuación docente. Sin embargo, analizar la calidad de la educación inclusiva exige cuestionar un estándar único considerando factores como el número de alumnos por aula, los apoyos necesarios para enseñar y aprender y la relación entre profesores y alumnos.

Dado que la inclusión escolar se desarrolla mediante interacciones sociales en el entorno escolar, la actuación docente es fundamental para mejorar la calidad y el éxito (Ramos, 2019). La eficacia de la educación inclusiva no se limita a matricular y ofrecer atención educativa especializada al alumnado con NEE, discapacidad y/o altas capacidades (Brasil, 2008), sino que depende, sobre todo, de una práctica docente basada en un enfoque humano e interaccionista del desarrollo y el aprendizaje.

Humanizar la enseñanza es indispensable para garantizar la inclusión. El docente debe comprender la dinámica del desarrollo personal de cada alumno para desempeñar un papel relevante. Al elaborar un plan de enseñanza, es esencial dominar el contenido y comprender el progreso del alumno (Almeida, 2019).

Las estrategias de enseñanza son fundamentales, pues son las técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje en el entorno escolar. Buscan desarrollar y mejorar las habilidades de quienes enfrentan mayores dificultades, incluido el público destinatario de la Educación Inclusiva, y hacer las clases más atractivas para los demás alumnos. En relación con la inclusión, Ramos (2019) enfatiza que los estudiantes deben convertirse en protagonistas del proceso educativo. Este principio orienta la búsqueda de estrategias que ayuden a los educadores a promover el progreso de quienes más necesitan asistencia.

Según Amorim, Maia y Junior (2021), una educación inclusiva de calidad exige estrategias pedagógicas que acojan al alumnado con necesidades educativas especiales y promuevan el desarrollo integral de sus habilidades respetando sus particularidades. Una estrategia principal defendida por la literatura reciente es la planificación pedagógica conjunta.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Según Mantoan (2006), crear un currículo inclusivo depende de la cooperación entre docentes de enseñanza ordinaria y profesionales especializados, como los de la Atención Educativa Especializada (AEE). Este trabajo conjunto permite adaptar contenidos y actividades, garantizando a los alumnos con NEE, discapacidad y/o altas capacidades un aprendizaje adecuado a sus posibilidades, sin sentirse excluidos de las actividades ordinarias del aula.

En este contexto, cambiar el rumbo de la escuela significa revisar conceptos y mejorar estrategias, recordando que no existe una única forma de aprender. Cada alumno puede desarrollarse durante el proceso, y corresponde al equipo comprender profundamente sus intereses para garantizar mayor participación y, por consiguiente, un aprendizaje eficaz.

> En este proceso, docentes del aula ordinaria, docentes especialistas y equipo directivo deben organizar acciones en favor del trabajo inclusivo. Cuando la escuela abandona prácticas segregadoras basadas en supuestas incapacidades y todos se unen para alcanzar objetivos, los alumnos pueden desarrollarse más (Capellini; Zerbato, 2019, p. 10).

La educación inclusiva exige colaboración de toda la comunidad escolar para garantizar acceso, permanencia y aprendizaje con calidad, equidad y respeto de las diferencias.

Además, la formación continua docente es indispensable para el éxito de la inclusión escolar. Capellini y Zerbato (2019) afirman que la cualificación docente es crucial para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para atender la diversidad del aula. Los programas formativos que abordan cuestiones legales y metodologías inclusivas son fundamentales para una práctica pedagógica que atienda las particularidades de cada alumno.

Otro factor importante es utilizar recursos pedagógicos accesibles y tecnologías de apoyo. Mantoan (2006) destaca que los materiales adaptados, como libros en braille y programas educativos, son esenciales para incluir al alumnado con discapacidad, permitiendo su participación activa y promoviendo equidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Por último, Capellini y Zerbato (2019) enfatizan que una educación inclusiva basada en el respeto y la valoración de las diferencias es indispensable para una inclusión de calidad. Un ambiente acogedor, donde todos los alumnos se sientan parte de la comunidad, constituye la base para superar la exclusión y construir una educación realmente inclusiva.

3. Metodología

Este estudio adopta una revisión de literatura con enfoque cualitativo para ofrecer un análisis amplio y crítico de las investigaciones existentes sobre el tema. Según Gil (2004), esta

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

revisión permite reunir y analizar estudios previos para identificar lagunas, reconocer tendencias y consolidar el conocimiento disponible.

Para Galvão y Ricarte (2020), una revisión bien realizada va más allá de reunir información: debe ser crítica, sistemática y enfocada, ofreciendo una síntesis de la evolución del campo y del estado actual de la investigación. Con un enfoque cualitativo, no busca solamente cuantificar datos, sino interpretar significados, identificar patrones y comprender contextos, algo fundamental, según los autores, para entender en profundidad los fenómenos sociales y educativos.

En este estudio, se eligió el enfoque cualitativo para explorar las prácticas pedagógicas inclusivas y el desarrollo de competencias socioemocionales en aulas inclusivas. Se utilizaron fuentes relevantes publicadas entre 2018 y 2024, incluidos artículos científicos, libros y tesis consultados mediante bases académicas como Google Scholar, SciELO y el Portal de Revistas de CAPES.

La recopilación de datos se realizó con términos específicos como «educación inclusiva», «competencias socioemocionales» y «estrategias pedagógicas», garantizando una revisión sistemática y coherente. Según Bardin (2011), el análisis de contenido es una herramienta poderosa para categorizar e interpretar datos textuales e identificar relaciones entre conceptos y temas. Este enfoque permitió comprender mejor cómo adaptar distintas estrategias pedagógicas a las necesidades de alumnos con diferentes perfiles educativos.

En resumen, el estudio permitió una visión amplia del estado actual de las prácticas inclusivas para desarrollar competencias socioemocionales. El proceso metodológico resultó eficaz para consolidar el conocimiento existente, identificar lagunas y proponer futuras líneas de investigación en educación inclusiva. Como afirma Minayo (2012), la investigación cualitativa, al centrarse en aspectos interpretativos y contextuales, contribuye significativamente a comprender y mejorar los procesos educativos, especialmente la inclusión y el desarrollo integral del alumnado.

4. Resultados y discusión

Los resultados indican que, pese a los avances legales e institucionales sobre la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad física en la enseñanza ordinaria, persisten grandes desafíos en las prácticas pedagógicas cotidianas. El análisis bibliográfico reveló que la inclusión escolar, aunque respaldada por un marco jurídico como la

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Política Nacional de Educación Especial desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva (Brasil, 2008), enfrenta obstáculos significativos que comprometen su plena eficacia.

Como señala Mantoan (2006), uno de los grandes desafíos es la formación insuficiente del profesorado, que dificulta adaptar prácticas pedagógicas y currículos a la diversidad presente en el aula.

El objetivo central del estudio, identificar los principales desafíos que enfrentan docentes y gestores para incluir al alumnado con NEE, se alcanzó al demostrar que la formación continua y el apoyo técnico son elementos cruciales que necesitan mejorar. Según Costa et al. (2019), la formación docente para la inclusión no puede ser puntual: debe ser continua, interdisciplinaria y orientada a prácticas inclusivas eficientes. Los hallazgos reflejan este punto y muestran que muchos docentes todavía se sienten poco preparados para atender las particularidades del alumnado con discapacidad, situación agravada por la falta de infraestructura y materiales adecuados, como discuten Bueno, Bueno y Portilho (2023).

Según Teles (2022), la inclusión debe entenderse como desafío pedagógico y cuestión de gestión escolar, abarcando desde la planificación de políticas institucionales hasta el apoyo cotidiano a docentes y alumnos. En Brasil, Oliveira y Veloso (2020) señalan que, además de una infraestructura física ineficiente, las escuelas tienen dificultades para ofrecer recursos humanos y tecnológicos que apoyen adecuadamente las prácticas inclusivas. Los resultados reforzaron esta observación al revelar que, en muchas escuelas, la Atención Educativa Especializada (AEE) todavía no está plenamente implementada, perjudicando el seguimiento del alumnado.

Otro resultado destacable es la necesidad de involucrar a toda la comunidad escolar, incluidos gestores, padres y otros profesionales, para lograr una inclusión efectiva. La literatura subraya que la inclusión no debe recaer únicamente en docentes del aula ordinaria o especialistas de la AEE: es necesaria la coordinación de todos los actores del entorno escolar, como destaca Silva (2019).

Así, aunque la legislación brasileña ha avanzado significativamente en la promoción de la educación inclusiva, queda mucho por hacer en prácticas pedagógicas y formación docente. La inclusión educativa exige esfuerzos continuos de adaptación curricular, capacitación docente y apoyo institucional para que los estudiantes desarrollen plenamente su potencial.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

5. Conclusión

La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y discapacidad en escuelas ordinarias está establecida en los textos legales. Sin embargo, la educación inclusiva no se limita a cumplir la ley que la reconoce y garantiza: exige cambiar las posturas, percepciones y concepciones de los sistemas educativos. Esto implica ampliar el concepto de educación inclusiva, trabajar por la diversidad, revisar objetivos, metas y currículos desde una perspectiva inclusiva y capacitar a todos los estudiantes para integrarse y actuar en la sociedad ejerciendo su ciudadanía.

Sin embargo, las prácticas segregacionistas que históricamente marginaron y estigmatizaron a personas con diferencias individuales acentuadas solo desaparecerán cuando se movilice la sociedad, además de los profesionales que trabajan con esta población.

El análisis demostró que incluir a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en la enseñanza ordinaria sigue presentando dificultades significativas pese al apoyo de las políticas educativas. La formación docente inadecuada, la planificación pedagógica ineficiente y la falta de recursos estructurales comprometen su éxito. Como respuesta al problema investigado, una inclusión efectiva requiere la presencia del alumnado en aulas ordinarias y un ambiente educativo que respete su individualidad y ofrezca estrategias específicas, como el Plan de Atención Educativa Especializada (AEE).

El estudio refuerza la relevancia de una educación inclusiva de excelencia que, además de incorporar estudiantes, proporcione un ambiente de aprendizaje que valore la diversidad y promueva su desarrollo integral. Las estrategias presentadas, como formación docente continua, recursos pedagógicos adaptados y planificación colaborativa, demuestran el potencial de mejora de la práctica educativa inclusiva.

Por ello, se sugiere profundizar en experiencias prácticas de inclusión, especialmente en la enseñanza pública y privada, para investigar su impacto en el rendimiento académico y social de estudiantes con NEE y discapacidad física. Asimismo, nuevas investigaciones pueden revelar el papel de la comunidad escolar en la creación de un ambiente inclusivo, ampliando el debate más allá del aula e incorporando a las familias y a otros profesionales educativos. En suma, la educación inclusiva debe entenderse como un proceso continuo de construcción de una escuela para todos, y no como un fin.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

Referencias

ALMEIDA, Ludmila de Souza Rocha. Educación inclusiva de calidad: a la luz de la docencia humanista. Brasília, 2019. Monografía (Especialización en Desarrollo Humano, Educación e Inclusión Escolar) – Departamento de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília (UnB).

AMORIM, Marília Carollyne Soares e; MAIA, Joycy Beatriz Moreira; SILVA JÚNIOR, Dilmar Rodrigues da. Estrategias pedagógicas para incluir al público destinatario de la educación especial. Actas del VII Congreso Nacional de Educación - CONEDU. Disponible en: https://editorarealize.com.br/.

BRASIL, Ley n.º 9.394, de 20 de diciembre de 2020 de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/.

BRASIL. Constitución de la República Federativa de Brasil. 1988. Disponible en: http://www.planalto.gov.br.

BUENO, Josiane Jocoski; BUENO, Sávio; PORTILHO, Evelise Maria Labatut. Aspectos históricos de la educación inclusiva en Brasil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 18, 2023.

CAPELLINI, V. L. M. F.; ZERBATO, A. P. ¿Qué es la enseñanza colaborativa? 1º ed.- São Paulo: Edicon, 2019.

COSTA, Denise Ferreira da et al. Educación inclusiva: breve contexto histórico de los cambios de paradigma. 2019. Disponible en: https://semanaacademica.org.br.

FERREIRA, Eglem Cristina Gomes. Educación especial y educación inclusiva: los desafíos de la inclusión escolar. Actas del VII Congreso Nacional de Educación - CONEDU. Disponible en: https://editorarealize.com.br/.

JESUS, Amanda Caroliny Sena de; SANTOS, Layse Fernanda Dias dos; ARAÚJO, Rosenéri Lago de Sousa. Los desafíos de la inclusión escolar en el aula. Artículo científico, 2021. Disponible en: https://repositorio.alfaunipac.com.br/.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusión escolar: ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Cómo hacerlo? São Paulo: Moderna, 2006.

OLIVEIRA, Gabriel Gonçalves; VELOSO, Lérica Maria Mendes. Principales desafíos en la inclusión de alumnos con discapacidad en el sistema educativo. Revista Brasileira de Educação Básica, 2020. Disponible en: https://rbeducacaobasica.com.br/.

RAMOS, Sara Pinto. Educación inclusiva: desafíos y posibilidades en la práctica docente. 2019. Trabajo de fin de grado (Grado en Educación) — Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA), Universidade Federal do Amazonas (UFAM).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2023 | submissão: 05/06/2023 | aceito: 12/06/2023 | publicação: 17/06/2023

SILVA, A. F. da. La inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas especiales: discapacidad física / elaborado por Adilson Florentino da Silva, Ana de Lourdes Barbosa de Castro, Maria Cristina Mello Castelo Branco.- Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2019. 67 p.

TELES, Lara Vitória Monteiro. Sobre la inclusión escolar en la actualidad: ¿límites o posibilidades? Goiânia, 2022. Monografía (Grado en Pedagogía) – Escola de Formação de Professores e Humanidades, Pontifícia Universidade Católica de Goiás.

UNESCO. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Brasília: CORDE, 1994.

ZILIOTTO, Gisele Sotta; GISI, Maria Lourdes. Las políticas de educación especial en Brasil: trayectoria histórica de las normas y desafíos. 2018. Artículo presentado en Universidade de Lisboa. Disponible en: https://www.red.org/.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.