Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Mapeo de resúmenes de artículos científicos existentes en la base de datos de CAPES sobre la temática del proyecto político-pedagógico escolar (PPP)

Mapeamento de resumos de artigos científicos existentes no banco de dados da CAPES sobre a temática do projeto político-pedagógico escolar (PPP)

Mapping of abstracts of scientific articles existing in the CAPES database on the theme of the school's political-pedagogical project (PPP)

Emanuelle Giorgina da Silva – Estudiante de maestría, Ivy Enber Christian University. Curitiba, PR, Brasil. E-mail: emanuellegiorgina@gmail.com | https://orcid.org/0009-0000-0142-7012

Pablo Diego Portilho Aguiar – Estudiante de maestría, Ivy Enber Christian University. Curitiba, PR, Brasil. E-mail: pablodiego00@hotmail.com | https://orcid.org/0009-0009-3373-9841

Resumen: Se analizan las características de la producción de artículos sobre el Proyecto Político-Pedagógico (PPP) en Brasil. Se realizó un mapeo de los resúmenes de los artículos existentes en la Base de Revistas de CAPES sobre el tema. Se trabajó con un total de 57 resúmenes mediante la elaboración de un instrumento que permitió identificar las características relevantes de la producción. Se observó una discusión relevante sobre el PPP en la educación superior, donde una parte significativa de los artículos se dedica a la carrera de Enfermería. Solo 14 de los resúmenes se asociaron con la educación básica. Entre otros hallazgos, se identificó una posible debilidad teórica en los artículos contenidos en esta base de revistas, ya que, de los 57 resúmenes, solo siete citaban autores.

Palabras clave: Proyecto Político-Pedagógico; mapeo de resúmenes; evaluación de investigaciones.

Resumo: Discutimos sobre as características da produção de artigos com a temática do Projeto Político-Pedagógico (PPP) no Brasil. Realizou-se um mapeamento dos resumos dos artigos existentes no Banco de Periódicos da Capes sobre o tema. Trabalhou-se com um total de 57 resumos, através da elaboração de um instrumento que permitiu o mapeamento das características relevantes da produção. Verificou-se uma discussão relevante sobre o PPP no nível superior de ensino, onde parte significativa dos artigos se volta para o curso de enfermagem. Apenas 14 dos resumos foram associados ao nível de ensino da educação básica. Dentre outras constatações, emergiu a identificação de uma possível fragilidade teórica nos artigos contidos neste banco de Periódicos, sendo que, dos 57 resumos, foram citados autores em apenas 7.

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico. Mapeamento de resumos. Avaliação de pesquisas.

Abstract: We discussed the characteristics of the production of articles on the theme of the Political-Pedagogical Project (PPP) in Brazil. A mapping of the abstracts of articles existing in the CAPES Periodicals Database on the subject was carried out. A total of 57 abstracts were used, through the development of an instrument that allowed the mapping of the relevant characteristics of the production. A relevant discussion on the PPP at the higher education level was observed, where a significant portion of the articles focuses on the nursing course. Only 14

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

of the abstracts were associated with the basic education level. Among other findings, a possible theoretical weakness emerged in the articles contained in this Periodicals Database, since, out of the 57 abstracts, authors were cited in only 7.

Keywords: Political-Pedagogical Project. Abstract mapping. Research evaluation.

1. Introducción

Teniendo en cuenta la desigualdad social y las graves injusticias, características de la realidad social brasileña, es urgente unirse a las luchas por la mejora de la enseñanza, especialmente en las escuelas públicas, considerando que son las que reciben a la parte más excluida de la sociedad.

Actualmente, el Proyecto Político-Pedagógico (PPP) ha constituido uno de los elementos posibles para dicha mejora, ya que, por un lado, puede facilitar e intensificar el trabajo colaborativo y, por otro, puede desencadenar rupturas con la actual organización del trabajo y el funcionamiento de las instituciones educativas.

Mencionamos aquí que optamos por la nomenclatura Proyecto Político-Pedagógico porque entendemos que el término abarca desde las dimensiones más específicas de la escuela, pedagógica, comunitaria y administrativa, hasta las más generales: política, cultural y económica.

Cabe resaltar que existe una nomenclatura diferente utilizada en la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional, LDB (Ley n.º 9.394, de 1996): “Propuesta Pedagógica” en los artículos 12 y 13 y “Proyecto Pedagógico” en el artículo 14.

Sostenemos, sobre todo, que el Proyecto Pedagógico es político porque es intencional dentro de la escuela, porque orienta y orienta su trabajo, dándole una dirección. Sin embargo, como el Proyecto Político-Pedagógico es intencional, es necesario comprender que trae consigo las concepciones del mundo, del hombre y de la educación de aquellos gestores y educadores que lo definen.

Para Gadotti (2001),

> No se puede construir un proyecto sin una dirección política, un norte, una dirección. Por tanto, todo proyecto pedagógico de la escuela es también político. El proyecto pedagógico de la escuela es, por tanto, siempre un proceso inacabado, un paso hacia un propósito que sigue siendo el horizonte de la escuela.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

De esta manera, PPP ha sido entendido de manera muy central en la literatura pedagógica sobre el tema. Vasconcellos (2004, p. 169) define el Proyecto Político-Pedagógico con la siguiente explicación:

> Es el plan global de la institución. Puede entenderse como la sistematización, nunca definitiva, de un proceso de Planificación Participativa, que se va perfeccionando y materializando en el camino, que define claramente el tipo de acción educativa que se quiere realizar. Es un instrumento teórico-metodológico de intervención y cambio de la realidad. Es un elemento de organización e integración de la actividad práctica de la institución en este proceso de transformación.

Veiga (2009, p. 167) además nos asegura que:

> el Proyecto Político-Pedagógico, al darle una nueva identidad a la escuela, contempla en sus reflexiones la cuestión de la educación de calidad, entendida aquí en sus inseparables dimensiones: formal o técnica, social y política. Uno no está subordinado al otro; cada uno de ellos tiene sus propias perspectivas.

El PPP también es identificado por normas legales y organismos gubernamentales como uno de los elementos fundamentales para contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país.

Sin embargo, en la vida escolar cotidiana parece haber una especie de “divorcio” cuando se habla de PPP. Por un lado, el PPP tiende a ser muy valorado como instrumento para mejorar la calidad de la educación pública. Por otro lado, está la observación del llamado “cajón PPP”, frecuentemente mencionado en conversaciones informales con profesionales que trabajan en escuelas públicas. Es ese PPP que existe en la escuela, pero que no es efectivo y no se toma como base para la organización e integración de las actividades de la institución educativa, en direcciones exactamente opuestas a las que señala Veiga (1998):

> [...] el Proyecto Político-Pedagógico va más allá de una simple agrupación de planes docentes y actividades diversas. El proyecto no es algo que se construye y luego se archiva o se envía a las autoridades educativas como prueba del cumplimiento de tareas burocráticas. Es construido y vivido en todo momento, por todos los involucrados en el proceso educativo del colegio.

Con el fin de buscar elementos que contribuyan a la comprensión de este “desajuste”, este Trabajo de Conclusión del Curso de Pedagogía (TCC) busca aproximaciones analíticas iniciales con la identificación del tipo de investigación académica que se ha realizado en el país sobre el Proyecto Político-Pedagógico.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Algunos de los autores que fundamentaron las discusiones posteriores, a partir del levantamiento bibliográfico, ayudando en la construcción de este texto fueron: Veiga (1998 y 2009), Vasconcellos (2004), Gadotti (2001) y Knoblauch et al. (2012). Además de estos teóricos, las reflexiones también fueron apoyadas por la legislación pertinente, a nivel federal y estatal.

Más específicamente, tomamos como objeto de análisis los resúmenes de artículos científicos sobre la temática del Proyecto Político-Pedagógico existentes en la base de datos de revistas CAPES (Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de la Educación Superior). A partir de esto, mapeamos ciertas características de un total de cincuenta y siete resúmenes de revistas académicas revisadas por pares existentes en esta base de datos de revistas.

En este sentido, el objetivo general fue realizar un mapeo cualitativo y cuantitativo de la producción académica existente sobre el tema PPP, en la base de datos de revistas Capes, examinando los resúmenes de artículos científicos allí existentes. Los objetivos específicos del estudio fueron caracterizar la producción y evaluar dimensiones cuantitativas, señalando posibles tendencias y/o ausencias.

Después de este texto, presentamos primero una revisión bibliográfica de algunos de los aspectos vinculados al tema: proximidad a las escuelas públicas brasileñas; bases jurídicas que prevén el Proyecto Político-Pedagógico en las instituciones educativas; lo que mencionan los autores referenciados sobre el papel del PPP en la calidad de la enseñanza y las características más relevantes.

Después de eso, presentamos la metodología y la fuente de datos utilizados en esta investigación, así como los datos recopilados a través del mapeo y análisis iniciales.

2. Revisión bibliográfica

escuela pública brasileña

El contexto social brasileño se caracteriza desde hace mucho tiempo por una desigualdad abismal. Esta desigualdad tiene que ver con la mala distribución de los recursos entre la población. Insertado en un sistema económico de capitalismo salvaje, ha puesto de relieve condiciones extremas de desigualdades sociales y espaciales, que se manifiestan de manera particular entre las regiones del país.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Esta disparidad económica se refleja de muchas maneras, perjudicando drásticamente la calidad de vida de la población. Aunque la Constitución federal, los códigos y los estatutos garantizan la igualdad de derechos para todos en el acceso a la educación, la vivienda, la salud y la seguridad pública, la realidad aún dista mucho de lo que debería resultar en la práctica.

Insertada en este contexto, ubicamos la importantísima escuela pública brasileña.

La educación pública es una educación para todos, para todos, llegando necesariamente a todos, y garantizando así su universalidad. Y si esta educación pública es obligatoria, debe ser gratuita, ya que es para todos y sostenida por el Estado; y si lo mantiene el Estado y es igualitario, debe ser laico. Estos principios están vinculados a la génesis de la educación pública (Lopes, 1981, apud Souza, et al., 2005, p. 7, v. 1).

Así, es responsabilidad de una escuela pública, laica, gratuita y universal acoger a todos los ciudadanos que lo necesiten, en un determinado período de su vida, sin discriminarlos, proporcionándoles una cultura que los convierta en sujetos autónomos, críticos y participativos en la sociedad, es decir, ciudadanos.

Actualmente, en nuestra sociedad, la escuela aún constituye una de las principales instancias del fenómeno educativo. En este sentido, debe estar al servicio de la comunidad, y le corresponde proporcionar los medios para que los individuos que la integran puedan asumir personalmente responsabilidad, dentro y fuera de ella, en los asuntos pertinentes a su ciudadanía.

Según Marilena Chauí (1991, apud Souza, et al., 2005, p. 6, v. 1), el concepto de lo público surge de la necesidad de comprender que existe un ámbito humano colectivo, de interfaz y de convivencia entre personas.

Siendo una escuela pública, para todos y para todos, es un derecho social establecido en Brasil, es urgente que la calidad de la educación sea su prioridad. Desde esta perspectiva, numerosas instituciones educativas a nivel nacional, estatal y municipal, organismos gubernamentales, docentes e investigadores han tomado como objeto de estudio el Proyecto Político-Pedagógico de la escuela, en busca de mejorar la calidad de la enseñanza.

El Proyecto Político-Pedagógico es, en general, considerado uno de los documentos más relevantes de la escuela, dado que, sin él, desde el punto de vista burocrático, una escuela ni siquiera puede abrir sus puertas. En otras palabras, a menudo se presenta como “el corazón de la escuela” con el objetivo de organizar su trabajo pedagógico, dentro y fuera del aula. Por lo tanto, necesita ser experimentado en todo momento y por todos los involucrados en el proceso educativo escolar, algo difícil de encontrar en la realidad de las escuelas públicas brasileñas.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Si la escuela tiene funciones sociales, PPP debe permitir poner en práctica estas funciones, a partir de una intención que las haga efectivas.

Un elemento articulador que puede definir estas funciones sociales de la escuela es la garantía de la formación de hombres y mujeres capaces de ejercer su ciudadanía frente a la realidad en la que se encuentran. Ciudadanía entendida aquí como la competencia para comprender críticamente el carácter histórico de la realidad.

Si vivimos en un contexto complejo necesitamos estar atentos y ser capaces de explicar y actuar sobre las dificultades que nos rodean, de forma crítica y autónoma. Sólo en este sentido la vida humana será más digna.

Por lo tanto, corresponde a la escuela y sus prácticas educativas, junto con las políticas públicas, garantizar tanto el acceso como la permanencia en la escuela, así como una escolarización de calidad que permita enfrentar la exclusión.

Bases legales

Para que una escuela sea de calidad necesita realizar sus acciones educativas con intencionalidad, es decir, saber por qué lo hace y para quién lo hace. En este contexto, PPP tiene el potencial de convertirse en un elemento para mejorar la calidad de las escuelas públicas brasileñas. De esta manera,

> el Plan es un documento que registra lo que se piensa hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo, con qué hacerlo, con quién hacerlo. Para que exista el Plan es necesario que un grupo se haya reunido previamente y, a partir de los datos e información disponibles, haber definido los objetivos a alcanzar, haber comparado los objetivos con los recursos humanos y económicos disponibles, haber definido el plazo de realización de las acciones, en definitiva, haber organizado el conjunto de acciones y recursos (Sobrinho, 1994 apud Prado, 2002).

El PPP, por ser un documento de suma importancia para las instituciones educativas, se encuentra reconocido por la legislación nacional. La Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional, LDB (Ley n.º 9.394, de 1996), encomienda a la escuela la responsabilidad de desarrollar, ejecutar y evaluar su proyecto pedagógico. El título IV de la ley, sesión del Organismo Nacional de Educación, artículo 12, inciso I, dispone que: “los establecimientos educativos, respetando las normas comunes y las de su sistema educativo, serán responsables de elaborar y ejecutar su propuesta pedagógica” (Brasil, 1996). Según esta disposición legal, la escuela, como tarea primordial, debe considerar reflexionar sobre sus intenciones educativas.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Posteriormente, en el artículo 13, fracción I, dispone que: "los docentes serán responsables de: participar en la elaboración de la propuesta pedagógica del establecimiento educativo" y en el artículo 14, fracción I, dispone que: "los sistemas de enseñanza definirán las normas de la gestión democrática de la educación pública en la educación básica, de acuerdo con sus peculiaridades y de acuerdo con los siguientes principios: participación de los profesionales de la educación en la elaboración del proyecto pedagógico de la escuela" (Brasil, 1996).

Así, queda claro que construir, ejecutar y evaluar PPP es tarea de la escuela, algo que va más allá del ámbito de las relaciones interpersonales, para convertirse en una dimensión "realmente situada en las estructuras y funciones específicas de la escuela, en los recursos y límites que la singularizan, involucrando acciones continuadas en diferentes períodos de tiempo" (Marques, 1990, apud Veiga, 2009).

Tal como establece la ley, también se propone PPP con el propósito de descentralizar el poder y democratizar la toma de decisiones en la organización escolar, desde una perspectiva de gestión democrática, posibilitando así una mayor participación de todos los agentes escolares. Un ejemplo de esto también se expone en la normativa de la Secretaría de Educación del Estado de Paraná, Superintendencia de Educación, cuando establece: II. Respecto de la legalidad y legitimidad del Proyecto Político-Pedagógico:

> 1. La elaboración del Proyecto Pedagógico, Propuesta Pedagógica o Propuesta Curricular está prevista en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional nº 9394/96, en sus artículos 13, 14 y
> 15.
> 2. El Proyecto Político-Pedagógico debe ser discutido, aprobado y supervisado en su implementación por el Consejo Escolar, conforme a lo previsto en el artículo 6, § 1º. de Deliberación N° 16/99 – CEE.
> 3. El Proyecto Político-Pedagógico en sus orientaciones, fundamentos y principios debe estar legitimado por el Reglamento Escolar, el cual, de la misma manera, debe ser construido y definido colectivamente y aprobado por el Consejo Escolar (SUED/SEED, 2010).

Esta breve referencia a las bases legales que establecen el Proyecto Político-Pedagógico del colegio nos permite considerar que el PPP está avalado por la legislación y considerado un documento que merece destaque en la educación.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Calidad de la enseñanza

El término calidad proviene del latín qualitate y significa propiedad, atributo o condición de cosas o personas, capaz de distinguirlas de otras o determinar su naturaleza. En una escala de valores, calidad que permite evaluar y, en consecuencia, aprobar, aceptar o rechazar (Ferreira, 2004).

Los ejes de inclusión e igualdad social son los que sustentan una educación de calidad. Es por tanto necesario

> fortalecer las condiciones para el acceso, éxito y retención de los estudiantes en la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la integración de las diferentes instituciones educativas a la sociedad e invertir, simultáneamente, en la educación básica y la educación superior. Esta estrategia se refiere a la acción coordinada de las autoridades públicas, y entre éstas y la sociedad. Alcanzar la calidad social y política de la educación es una tarea conjunta de los gestores del sistema educativo público, la organización, los profesionales, investigadores y especialistas de la educación, la comunidad escolar, en definitiva, toda la sociedad involucrada en el proceso educativo (Veiga, 2009, v. 3, n. 4, p. 163-171).

PPP necesita apuntar a la calidad en todo el proceso escolar, y no simplemente a una reorganización formal de la escuela (Veiga, 2002). Muchos autores definen el hito principal del PPP como el hecho de que no es en absoluto neutral. En él no habría neutralidad sino intencionalidad, en todo lo que define y se propone realizar. Es decir,

> refuerza en este sentido la importancia de comprender que el Proyecto Político-Pedagógico lleva las marcas de la concepción del mundo, de la humanidad y de la educación de los gestores de políticas públicas, directivos escolares, educadores, toda vez que no existe neutralidad en la práctica pedagógica (Souza, et al., 2005, volume 3, p. 4).

Es sólo a través de las experiencias, procesos y resultados y prácticas pedagógicas vividas en las interacciones entre todos los involucrados en el proceso escolar, es decir, estudiantes, maestros, padres y tutores, empleados y representantes de la comunidad, que la educación puede alcanzar su pleno significado.

Sin embargo, para que esto suceda, es necesario romper inmediatamente con el conservadurismo de la concepción educativa presente en la organización del trabajo pedagógico escolar y en la vida escolar de los estudiantes. Este trabajo depende de un proceso, de un esfuerzo continuo de todos aquellos que creen en una escuela de calidad basada en una dinámica de gestión escolar democrática.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Esta gestión democrática requiere una ruptura con la práctica administrativa escolar conservadora y el desafío de enfrentar situaciones como el fracaso estudiantil, la exclusión, en definitiva, todo lo que margina a las clases populares. Vale resaltar que la gestión democrática también apunta a preservar una visión global de la escuela, es decir, cómo se organiza la escuela y cómo se organiza el aula, incluyendo su relación con el contexto social inmediato (Veiga, 2002).

Todavía para Veiga,

> la gestión democrática implica necesariamente repensar la estructura de poder de la escuela, todo ello con vistas a su socialización. La socialización del poder fomenta la práctica de la participación colectiva, lo que mitiga el individualismo; la reciprocidad, que elimina la explotación; de solidaridad, que supera la opresión; de autonomía, que elimina la dependencia de organismos intermediarios que desarrollan políticas educativas de las que la escuela es mero ejecutor (Veiga, 1998, p. 19).

Ante esto, podemos decir que no existe un estándar para una escuela de calidad, ya que el concepto de calidad es dinámico y siempre está en reconstrucción. De esta manera, cada escuela propone, reflexiona y actúa a favor del proceso de construcción de una educación de calidad (Veiga, 2009).

Aún en su proceso de construcción de una educación de calidad, la escuela debe transformarse en una comunidad con diálogo colectivo, escuchando lo que la comunidad escolar tiene para decir.

Desde este ángulo,

> es necesario transformar la vida del aula y de la escuela para que se puedan vivir prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, la comparación, la crítica, la iniciativa y la creación [...] Sólo viviendo democráticamente en la escuela se puede aprender a vivir, a sentir democráticamente en sociedad, a construir y respetar el delicado equilibrio entre la esfera de los intereses y necesidades individuales y las demandas colectivas (Gómez, 2000, apud Veiga, 2009, p. 168).

Asumiendo sus fortalezas y debilidades, la escuela podrá intervenir para mejorar su calidad, según sus propios métodos y prioridades.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Proyecto político-pedagógico

El término proyecto proviene del latín projectu, que significa lanzarse hacia adelante. Plan, intención, diseño. Empresa, emprendimiento. Redacción provisional de ley. Plano general de construcción (Ferreira, 1975).

> Así definido, podemos concluir que busca una dirección, con acción intencional y un compromiso definido colectivamente. Por tanto, todo proyecto pedagógico de la escuela es también un proyecto político al estar estrechamente vinculado al compromiso sociopolítico con los intereses reales y colectivos de la población mayoritaria. Es político en el sentido de compromiso con la formación de ciudadanos para un tipo de sociedad. En la dimensión pedagógica radica la posibilidad de implementar la intencionalidad de la escuela, que es la formación de ciudadanos participativos, responsables, comprometidos, críticos y creativos. Pedagógico, en el sentido de definir las acciones educativas y las características necesarias para que las escuelas cumplan con sus fines e intencionalidad (Veiga, 2002, p.1).

La planificación es un componente inherente al trabajo pedagógico. De esta manera, una acción intencionada y planificada tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, un PPP creado colectivamente y vivo en la vida escolar cotidiana sólo puede contribuir al trabajo pedagógico. De ahí surge la pregunta sobre qué y cómo planificar las acciones intencionales de la escuela, cuestión abordada por Souza et al. 2005 cuando señala que,

> La planificación implica al menos tres movimientos: tener claro hacia dónde se quiere llegar; que puedas medir qué tan lejos estás de ese punto de llegada; y definir qué se debe hacer para reducir esta distancia (Souza, et al., 2005, volume 2, p. 1).

El Proyecto Político-Pedagógico no es el plan del director de la escuela. Es un proceso de trabajo escolar colectivo, que requiere una reflexión permanente sobre los problemas en toda la escuela, sobre propuestas, en definitiva, encontrar soluciones para cada necesidad y cada problema específico.

> Tiene, por tanto, el valor de articular la práctica, de recordar el sentido de la acción, de un elemento de referencia para el viaje. El Proyecto Político-Pedagógico implica también una construcción colectiva de conocimiento. Así, construido participativamente, es un intento, en el ámbito de la educación, de rescatar el sentido humano, científico y liberador de la planificación (Vasconcellos, 1995).

Todos los involucrados en la elaboración de PPP, al hacerlo, tienen la posibilidad de reflejar su práctica educativa, dando un nuevo sentido a sus experiencias, retomando valores,

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

expresando los conocimientos acumulados y la visión del mundo que tienen, estableciendo nuevas relaciones de convivencia e indicando un horizonte de nuevos caminos (Souza, et al., 2005).

> El proyecto es precisamente un instrumento teórico-metodológico que pretende ayudar a afrontar los desafíos de la vida escolar cotidiana, pero de manera reflexiva, consciente, sistematizada, orgánica, científica. Y, lo que es imprescindible, participativo. Es una metodología de trabajo que permite dar un nuevo significado a las acciones de todos los agentes del colegio (Vasconcellos, 1995, p. 143).

Así, si el Proyecto Político-Pedagógico de la escuela se construye colectivamente, sería responsabilidad de todos ejecutarlo, y es importante que conozcan la realidad que lo permea así como el hecho de que

> persigue fines. Es importante enfatizar que los educadores deben tener claros los propósitos de su escuela. Para ello, surge la necesidad de reflexionar sobre la acción educativa que la escuela desarrolla en función de los propósitos y objetivos que ésta define. Los fines de la escuela se refieren a los efectos intencionalmente pretendidos y deseados (Alves, 1992 apud Veiga, 2002).

Sin embargo, esto no es lo que se puede observar. Los docentes y directivos a menudo no se dan cuenta de cuáles son los propósitos de la escuela, qué objetivos quieren alcanzar, qué deben hacer para mejorar la calidad de su trabajo educativo y cómo llegar a un consenso para desarrollar nuevos caminos a seguir. La pluralidad de ideas y diferentes puntos de vista sobre la vida escolar dificultan el proceso. Sin embargo,

> El consenso no es el punto de partida de la interacción entre los protagonistas, pues solo oculta la diversidad; debe buscarse en una trayectoria que permita la discusión y el conflicto. En definitiva, el consenso y las decisiones deben construirse colectivamente (Spósito, 2002, p. 52).

Muchos profesores todavía piensan que la elaboración de tal proyecto quedará sólo en el discurso o en el papel, sin ser llevado a la práctica concreta. Ante esto, muchos no se comprometen con su elaboración, obstaculizando así todo el potencial del trabajo pedagógico. Como dicen Gadotti y Romão, 2001,

> el proyecto escolar depende, sobre todo, de la audacia de sus agentes, de la audacia de cada comunidad al asumir su 'rostro' tanto internamente, en las más pequeñas manifestaciones de su vida cotidiana, como externamente, en el contexto histórico en el que se inserta.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Sin embargo, es en este momento que el movimiento colectivo debe salir a la palestra como estímulo y no como imposición, con el fin de encaminar un trabajo pedagógico coherente y seguro a PPP.

Otra característica que parece afectar directamente a quienes intervienen en el PPP de la escuela es la organización del trabajo escolar que pretende satisfacer las necesidades burocráticas en detrimento de las cuestiones pedagógicas mismas, ya que la primera modalidad ha marcado, desde su génesis, la estructuración de la planificación escolar.

Vasconcellos (1995) enumera también otros errores y dificultades que permean la construcción del Proyecto Político-Pedagógico escolar, tales como: falta de ejercicio democrático en la escuela; falta de condiciones objetivas espacio-temporales para el encuentro, reflexión, elaboración y seguimiento del proyecto; rotación de personal; falta de experiencia en trabajo en grupo; falta de esperanza/confianza en la institución; inmediatez, perfeccionismo, autocomplacencia por parte de los sujetos, entre otros.

En este contexto de dificultades también se encuentra el llamado “cajón PPP”, aquel que existe de manera eminentemente burocrática, siendo desconocido por la comunidad escolar e irrelevante para las prácticas escolares. El “PPP en un cajón” se menciona a menudo en conversaciones informales con personas que viven su vida diaria en la escuela, ya que se lo considera extenso, formal o reducido a una secuencia de pasos enlucidos, sin vida y sin sentido. También es, o sigue siendo, visto como un documento que define una concepción, una manera peculiar de trabajar para la escuela, pero que no se pone en práctica en la vida escolar. Cuestionando estas limitaciones, Vasconcellos indica que

> PPP no es algo que se coloque como un 'extra' para la escuela, como una lista de inquietudes que remite fuera de ella, a cuestiones 'estratosféricas'. Al contrario, es una metodología de trabajo que permite dar un nuevo significado a la actuación de todos los agentes del colegio (Vasconcellos, 1995).

Por lo tanto, es evidente que, muchas veces, los responsables de elaborar el PPP no logran comprender la importancia y el propósito de elaborar un documento como este, dado que en su elaboración se deben tomar en consideración muchas preguntas, tales como: ¿Cuál es la función de la escuela? ¿Qué tipo de ciudadano y de sociedad queremos formar? ¿Qué trabajo pedagógico se quiere desarrollar?

Reflexionando sobre tales cuestiones, es posible esbozar qué concepciones ya se han formado entre los agentes responsables de su elaboración y, además, es posible dejar claro cuáles son los objetivos a alcanzar con PPP. Tales preguntas nos hacen

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

> tomar posición sobre cómo queremos que sea nuestra escuela, qué conocimientos y qué cultura valorará en su quehacer educativo, cómo trabajará con los conocimientos experienciales construidos por estudiantes y educadores, qué relación establecerá con la comunidad en la que opera, cómo participarán los diferentes actores sociales en la construcción y organización del trabajo pedagógico escolar (Souza, et al., 2005, volume 3, p. 8).

Para profundizar más en esta discusión podemos acudir a Vasconcellos (1995), cuando menciona que el Proyecto Político-Pedagógico se puede estructurar en tres partes: I. Marco de Referencia (lo que queremos lograr), II. Diagnóstico (¿qué necesitamos para ser lo que queremos?) y III. Programación (¿qué haremos específicamente para suplir esta carencia?).

> Observando la estructura del proyecto, podemos identificar las tres dimensiones fundamentales de la acción humana consciente. A grandes rasgos, el Marco de Referencia corresponde a la dimensión Propósito; Diagnóstico, a la Realidad y Programación, a la Mediación. Resulta que en cada parte del Proyecto tenemos una nueva articulación interna entre las tres dimensiones (Vasconcellos, 1995).

A continuación mencionaremos brevemente el significado de estas tres dimensiones:

I. Marco de Referencia

El primer paso exige que se hagan explícitas todas las ideas, opciones y teorías que el grupo desea guiar la práctica escolar. Además, es fundamental analizar el contexto en el que se ubica la escuela, para posteriormente definir con qué proyecto formativo se comprometerá.

Incluso porque,

> el Marco de Referencia es la posición que toma la institución que planifica en relación con su identidad, cosmovisión, utopía, valores, objetivos, compromisos. Expresa el 'curso', el horizonte, la dirección que la institución ha elegido, basándose en elementos teóricos de la filosofía, la ciencia y la fe. Implica por tanto opción y justificación (Vasconcellos, 1995).

Así, es en este marco que se expresa el significado del trabajo escolar y las expectativas trazadas por el grupo.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

II. Diagnóstico

Como segundo paso hacia la elaboración del PPP tenemos el diagnóstico, que puede definirse como un mapeo de las dificultades y datos de la realidad, según el análisis realizado en el marco de referencia. En este sentido,

> el diagnóstico no es, por tanto, simplemente un retrato de la realidad o un mero planteamiento de dificultades; En primer lugar, se trata de una mirada cercana a la realidad para identificar necesidades radicales, y/o la confrontación entre la situación que vivimos y la situación que deseamos vivir para alcanzar esas necesidades. Aunque la descripción es necesaria, no es suficiente para la comprensión crítica. Es claro, por tanto, que antes de realizar el Diagnóstico es imprescindible que todo el Marco de Referencia esté completo y sea conocido por la comunidad (Vasconcellos, 1995).

En este punto, es fundamental tener en cuenta que diagnosticar no se limita a criticar la realidad, sino también identificar elementos positivos que puedan estar presentes en este contexto. El diagnóstico, para ser eficaz, debe identificar los problemas relevantes y, a partir de ellos, definir una posición para intentar resolverlos.

III. Programación

Una vez completado el diagnóstico, es necesario pensar en acciones concretas, permanentes o temporales, o incluso desarrollar un esquema de acciones para alcanzar la intencionalidad establecida en el marco de referencia. Todo para abordar las deficiencias identificadas desde el diagnóstico.

Para tener un plan de acción bien diseñado, es importante que cada problema identificado tenga una acción efectiva para remediarlo. Entonces,

> Programación es el conjunto de acciones concretas que realiza la institución, en ese espacio de tiempo previsto en el plan, que tiene como objetivo superar las necesidades identificadas (Vasconcellos, 1995).

Desde la perspectiva del autor, si se consideran estas tres dimensiones, será posible desarrollar un Proyecto Político-Pedagógico consistente para la escuela. Sin embargo, vale recordar que una vez elaborado, también es necesario ponerlo en práctica, evaluarlo y replanificarlo colectivamente, cuando las circunstancias lo indiquen.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

3. Metodología y fuentes

Se trata de una investigación bibliográfica, realizada mediante el levantamiento de resúmenes de artículos existentes en las revistas de la base de datos Capes, enfocadas en el tema PPP.

El portal periódico Capes fue inaugurado oficialmente el 11 de noviembre de 2000, "al mismo tiempo que se comenzaban a crear bibliotecas virtuales y las editoriales iniciaban el proceso de digitalización de sus colecciones" (MEC, 2014). En 2001 contaba con un total de 1.882 publicaciones periódicas, aumentando a 26.372 en 2010, aumentando en esos años "más de 24 mil títulos con texto completo" (MEC, 2014). El 24 de octubre de 2014, este banco de publicaciones periódicas registró un total de 1.377 publicaciones periódicas, tanto nacionales como extranjeras, contenidas en el área de conocimientos de educación, constituyendo así una importante biblioteca virtual de libre acceso.

Accedimos por primera vez a este banco a través del sitio web www.capes.gov.br. Inicialmente accedemos a los datos el 21 de mayo de 2014. En la base de datos periódica, el campo de búsqueda donde se registraron las palabras1 deseadas en la parte superior de la página, estaba claramente resaltado. Cuando se nos ocurrió el término Proyecto Político-Pedagógico, apareció

inicialmente un total de 297 resúmenes, no variando la cantidad cuando se escriben con las letras iniciales en mayúscula o minúscula.

Estos resúmenes fueron organizados en la página del sitio web de la siguiente manera: título del trabajo, autor(es), nombre de la revista de publicación, año y otros datos de publicación, resumen del trabajo (que generalmente aparece en portugués e inglés). Si el texto completo estaba disponible o no y además un enlace para mostrar online (con la portada de la revista, detalles bibliográficos, etc.) y otro enlace a los detalles (título, autor, temas, publicación, descripción, identificador, fuente).

Había un promedio de diez resúmenes por página, con un total de diecinueve páginas, en ese momento.

Una de las opciones para ordenar los resúmenes contenidos en el sitio web serían los artículos revisados por pares. Elegimos trabajar con estos porque entendemos que siguen criterios que favorecen textos de mayor calidad. De esta condición se agregaron 187 resúmenes. Luego activamos otro criterio de clasificación, llamado Más accedidos, ya que entonces

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

priorizaríamos los resúmenes de los artículos que tuvieran mayor circulación. En un principio parecía que estos resúmenes son los mismos que aparecen cuando activamos el criterio de Relevancia. Sin embargo, no hubo tiempo para comprobar si realmente coinciden.

En base a esto, con el objetivo de organizar los datos recopilados, luego de varias lecturas y relecturas de los 187 resúmenes y con base en el mapeo realizado por Knoblauch et al. (2012) respecto al término "cultura escolar", resaltamos los aspectos que nos parecieron más relevantes y creamos una base de datos de registros conformada por dos tablas3 con las principales características de esta producción.

Como no fue posible encajar todos los datos en una sola tabla, dividimos la información en dos partes, de la siguiente manera:

Tabla 1A: Autor/es del artículo y número de resumen; Revista; Lugar de publicación; Año de publicación; Título del artículo; Palabras clave; Temas/Conceptos enfatizados.

Tabla 1B: Área de conocimiento (historia de la educación, sociología de la educación); Autores citados en el resumen; Período investigado (contemporáneo o histórico); Objetivos/problema; Metodología citada; Nivel/modalidad de educación a la que se refiere; Conclusiones.

Tabla 1A- principales características de producción

1 Vale la pena señalar que ha habido un cambio reciente en la forma en que está organizado el sitio web Capes, y ya no está disponible de la misma manera que lo encontramos cuando recopilamos los datos para esta investigación.

Autor/es del artículo Número del resumen	Revista	Lugar de publicación	Año de Publicación	Título del artículo	Palabras clave	Temas/ Conceptos enfatizados

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

Tabla 1B - principales características de producción

Área de conocimiento (historia de la educación, sociología de la educación)	Autores citados en el resumen	Periodo investigado (contemporáneo o histórico)	Objetivos/ problema	Metodología citada	Nivel/modalidad de educación a la que se refiere	Conclusiones
Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).						

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Si bien los resúmenes fueron captados utilizando el término Proyecto Político-Pedagógico, la lectura detallada demostró que dos de ellos eran repetidos y muchos no estaban relacionados con el tema. Algunos resúmenes sólo mencionaron la palabra proyecto, o político, o pedagógico en otros contextos, sin acercarse a lo que pretendíamos. Ejemplo de ello fueron los resúmenes número sesenta y dos, que mencionan el "proyecto educativo republicano liberal" y el sesenta y seis, la "pedagogía de proyectos en la escuela".

Después de varias lecturas de los 187 resúmenes, decidimos entonces descartar aquellos que estaban repetidos; los existentes únicamente en lenguas extranjeras y/o que tuvieran el texto completo del artículo y el título en lengua extranjera; artículos que no tuvieran resumen, conteniendo únicamente el título de la obra y autor; y resúmenes que no hacían referencia al Proyecto Político-Pedagógico, no haciendo mención al tema ni en el título, ni en el resumen, ni en las palabras clave, al igual que los dos ejemplos dados anteriormente.

De esta forma, se descartaron 130 resúmenes. Como resultado, nuestra investigación se limitó a un total de 57 resúmenes conservados para su análisis.

Es importante resaltar en este punto que, en principio, sólo tomaríamos para análisis los resúmenes de artículos que discutieron el PPP en las escuelas básicas (públicas) brasileñas. Sin embargo, después de leer los resúmenes, nos llevamos una gran sorpresa, ya que de los 57 resúmenes, treinta y tres de ellos, es decir, más de la mitad de la producción analizada, se referían a la educación superior brasileña. Por lo tanto, parecía de sentido común tomar también estos resúmenes para nuestro estudio.

Finalmente, es de suma importancia resaltar que, para construir tales análisis, tomamos como referencia el artículo "Encuesta de investigación sobre cultura escolar en Brasil", de Adriane Knoblauch, Ana Lúcia Silva Ratto, Luciane Paiva Alves de Oliveira y Valéria Milena Rohrich Ferreira, (Knoblauch et al., 2012), que expone el mapeo del término "cultura escolar" en el contexto de la producción de programas de posgrado brasileños, a través del resumen de tesis y disertaciones ubicado en el sitio web Capes.

A continuación presentamos los resultados del estudio cuantitativo de algunos de los aspectos examinados. Vale la pena recordar que, dado el limitado tiempo disponible, no fue posible examinar todas las posibilidades analíticas. Sin embargo, los resultados forman la base de nuestras interpretaciones iniciales.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

4. Mapeo y análisis inicial

De la organización de los datos llegamos a la siguiente agrupación en relación al nivel/modalidad de educación:

Tabla 1 – distribución de resúmenes relacionados con el nivel/modal de educación al que se refieren

NIVEL / MODALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación Superior	33	57,89%
Educación Básica	14	24,56%
Indefinido	6	10,53%
Educación Indígena	2	3,51%
Escuelas Técnicas	2	3,51%
Total	57	100%

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

En cuanto a los niveles y modalidades de enseñanza, del total de 57 resúmenes analizados, este aspecto fue mencionado en 51 de ellos (89,47%). En relación con la educación básica, se delimitaron 14 resúmenes, dos de los cuales se referían explícitamente a la primera etapa de la educación básica, educación infantil, (los resúmenes eran trece y veinticuatro) y dos se referían a la educación primaria (treinta-cincuenta). Los 10 resúmenes restantes no especificaron a qué etapa pertenecían, sin embargo, como mencionaron en los resúmenes palabras como: “escuela pública”, “escuelas básicas brasileñas”, “proyecto político-pedagógico escolar”, entendemos que trataban de la educación básica brasileña y, por eso, ingresaron en esta agrupación.

Un ejemplo de ello se puede ver en los objetivos/problemática de los resúmenes número ocho4: “buscamos verificar cómo se entiende el Proyecto Político-Pedagógico y su relación con la construcción de la autonomía de la escuela pública”; y número diez: “con el objetivo de reflexionar sobre experiencias de gestión y organización de escuelas básicas brasileñas”.

Al observar el conjunto de datos, vemos un gran volumen de resúmenes relacionados con la educación superior, hecho que revela especial importancia para la discusión sobre PPP. En este sentido, treinta y tres resúmenes hacen referencia a un nivel docente equivalente al 57,89% de la producción, lo que representa más de la mitad de los resúmenes evaluados. Un

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

dato aún más peculiar es que veinticinco de estos estudios de educación superior son en el área de la salud, veintitrés de los cuales se encuentran en el contexto de la carrera de pregrado en enfermería.

4 Ver Apéndice 2.

Además de estos niveles de educación, existen menos trabajos relacionados con la modalidad "educación indígena" y "escuelas técnicas", ambas con el 3.51% de la producción. Vale destacar que los dos sumarios que tratan de las escuelas técnicas están vinculados al sector salud: Escuela Técnica SUS (ETSUS) y Escuela Técnica: Programa de Perfeccionamiento Profesional (PAP) del Instituto de Cardiología Dante Pazzanese (IDPC).

Posteriormente, con una tasa ligeramente superior, el 10,53% de la producción, se encuentran los llamados resúmenes indefinidos, es decir, aquellos que no presentaban explícitamente en el resumen ningún elemento que permitiera relacionarlo con el nivel o tipo de enseñanza a que se referían. En estos, los elementos parecen indicar en general que se trata de discusiones teóricas sobre la temática del Proyecto Político-Pedagógico. Ejemplo de ello son los artículos número uno y tres, que plantean interrogantes como: "Educación y psicología: la construcción de un proyecto político-pedagógico emancipatorio"; "Innovaciones y proyecto político-pedagógico: ¿una relación regulatoria o emancipadora?".

A pesar de la centralidad de este tema PPP en los discursos que señalan los elementos necesarios para avanzar en la calidad de la enseñanza, la investigación realizada por el Banco Capes resalta esta importancia para la educación superior, especialmente los cursos en el área de salud/enfermería.

En este sentido, nos resulta extraño que en sólo el 24.56% de los resúmenes se pudo inferir o indicar que se trataba de una escuela básica. En este caso, ¿por qué la tan cacareada importancia de PPP para mejorar el funcionamiento escolar no ha sido igualada por el volumen de investigación centrada en este nivel de educación? ¿El área de educación no ha venido tomando un interés destacado en el estudio de este tema? ¿Será que PPP, tal como ha sido formulado, no encuentra apoyo ni adherencia en el día a día escolar? ¿O se consideran menos aspectos de la vida cotidiana como objeto de estudio en las investigaciones en curso en el país?

Por lo tanto, consideramos relevante evaluar la cantidad de investigaciones relacionadas con PPP en el contexto de las escuelas contemporáneas, algo que se muestra en la siguiente tabla:

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Tabla 2 – resúmenes según el periodo investigado (contemporáneo o histórico)

PERIODO INVESTIGADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contemporáneo	52	91,23%
Historia	5	8,77%
Total	57	100%

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

En la dirección de lo que Knoblauch et. Alabama. indicó (2012, p. 563), un aspecto que se hizo visible a partir de la tabulación de datos fue la clasificación de los resúmenes según la delimitación temporal de la obra como de tipo histórico o contemporáneo.

De esta manera, para definir una obra como de carácter histórico, el criterio adoptado fue, al leer los resúmenes, si había algún indicio claro de que el estudio se centraba en un período histórico específico. Un ejemplo de ello es el resumen número siete, cuyo título del artículo es: Estado Novo: Proyecto Político-Pedagógico y construcción de conocimiento, que ofrece un "análisis del discurso de la prensa laica y religiosa de Pernambuco, en el Estado Novo, y del contenido de la correspondencia privada del interviniente Agamenón Magalhães". De esta delimitación se obtuvo la suma de cinco resúmenes relacionados con artículos de carácter histórico, lo que significa el 8,77% de toda la producción investigada.

Creímos oportuno considerar los demás resúmenes como contemporáneos, ya que no mencionaban términos que delimitaran algún período histórico específico. Algunos ejemplos de temas abstractos considerados contemporáneos son: estudios teóricos sobre diferentes conceptos de educación, gestión y PPP; relaciones de poder y PPP; las representaciones sociales de los consejeros respecto de PPP; reflexión sobre experiencias de gestión, organización escolar y PPP.

Cabe resaltar que los pocos resúmenes que expresaron una reflexión histórica también fueron considerados contemporáneos, sin embargo, dejando claro que la principal preocupación del estudio sería el momento actual. Un ejemplo de ello es el resumen número seis, que "es una descripción de los momentos históricos de la carrera de enfermería en la Universidad Estadual de Ceará y su impacto en el actual proceso de formación profesional". De esta delimitación se obtuvo la suma de cincuenta y dos resúmenes, lo que significa el 91,23% de toda la producción investigada.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Así, los datos indican que la temática del Proyecto Político-Pedagógico, al menos de manera central, no ha sido de mayor interés entre los estudios de carácter histórico.

En cuanto a la frecuencia anual de publicaciones, llegamos al siguiente mapeo:

Tabla 3 – número de resúmenes de revistas sobre proyectos político-pedagógicos por año de publicación

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1998	1	1,75%
1999	1	1,75%
2000	1	1,75%
2001	0	0%
2002	2	3,51%
2003	15	26,32%
2004	6	10,53%
2005	6	10,53%
2006	3	5,26%
2007	1	1,75%
2008	3	5,26%
2009	4	7,02%
2010	4	7,02%
2011	3	5,26%
2012	5	8,78%
2013	2	3,51%
Total	57	100%

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

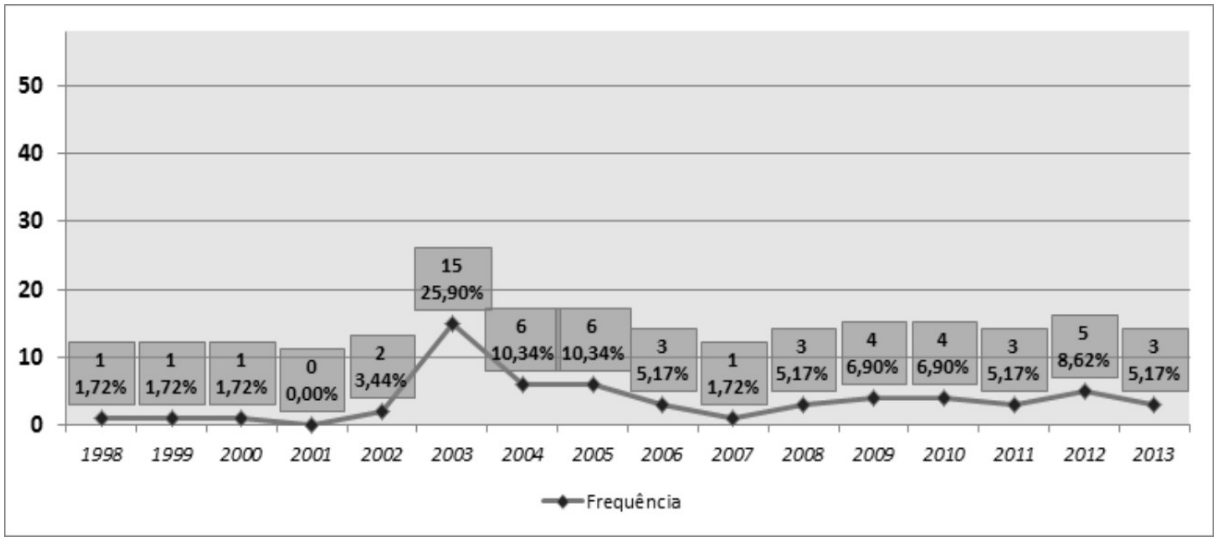
Con base en los datos anteriores, la publicación de publicaciones periódicas sobre Proyecto Político-Pedagógico se inició en 1998, manteniendo un bajo porcentaje de producción anual del 1,75% hasta el año 2000, cayendo drásticamente al 0% en 2001. Su pico alcanzó tasas del 26,32% en 2003, manteniéndose también una publicación significativa, con tasas del 10,53%, en 2004. y 2005. A partir de entonces, hasta 2013, los índices fluctuaron entre aumentos y descensos del 8,78% y el 1,75%.

El siguiente gráfico muestra el número de resúmenes periódicos sobre Proyecto Político-Pedagógico por año de publicación (GRÁFICO 1).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Gráfico 1 – proyección de índices resumen de revistas sobre proyecto político-pedagógico por año de publicación



Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

Cabe señalar aquí el período comprendido entre 2003 y 2005 como el que mostró una secuencia más significativa de concentración de artículos relacionados con el tema PPP. Futuras investigaciones podrían indagar si es posible señalar algún elemento como aspecto impulsor de esta concentración, como, por ejemplo, la existencia de congresos o eventos agrupados en torno a la temática.

No fue posible visualizar el número total de publicaciones en esta base de datos en el campo del conocimiento educativo cada año. Sin embargo, con base en el total actual de estas publicaciones, es decir, 1.377 revistas del área de educación (conforme consulta feita em outubro de 2014), en un contexto de paulatino crecimiento histórico, es posible inferir que el tema de PPP nunca ha cobrado gran protagonismo en las publicaciones publicadas en el área.

También mapeamos qué autores fueron citados en los resúmenes, como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 4 – autores referenciados en los resúmenes de las revistas

	AUTORES	FRECUENCIA
1	Alvés	1
2	Bajtín	1
3	Bardín	1

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

	AUTORES	FRECUENCIA
4	Bhabha	1
5	Bronckart	1
6	Habermas	1
7	Salón	1
8	Jean-Jacques Rousseau	1
9	Moscovici y sus seguidores	1
10	Padilha	1
11	Salsa	1
12	Shivá	1
13	Souza Santos	1
14	Vasconcellos	1
15	Vygotskiy	1

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

La Tabla cuatro muestra el conjunto total de autores citados en los resúmenes leídos, distribuidos en orden alfabético, solo para una mejor visualización. Cabe señalar que los autores fueron citados sólo una vez y no se repitieron en ninguno de los resúmenes que investigamos.

En sólo siete de los resúmenes, lo que representa el 12,28%, se mencionan autores que respaldan los estudios, algunos porque abordan específicamente la temática del Proyecto Político-Pedagógico, como es el caso de Vasconcellos, pero también otros autores que no abordan específicamente el tema de PPP en sus trabajos, (por ejemplo, Bakhtin, Bardin, Bhabha, Habermas, entre otros). Así, hubo resúmenes que mencionaban un solo autor y otros que decían basarse en más, los cuales variaban de dos a cinco autores diferentes en un mismo resumen, totalizando quince diferentes en los siete resúmenes seleccionados.

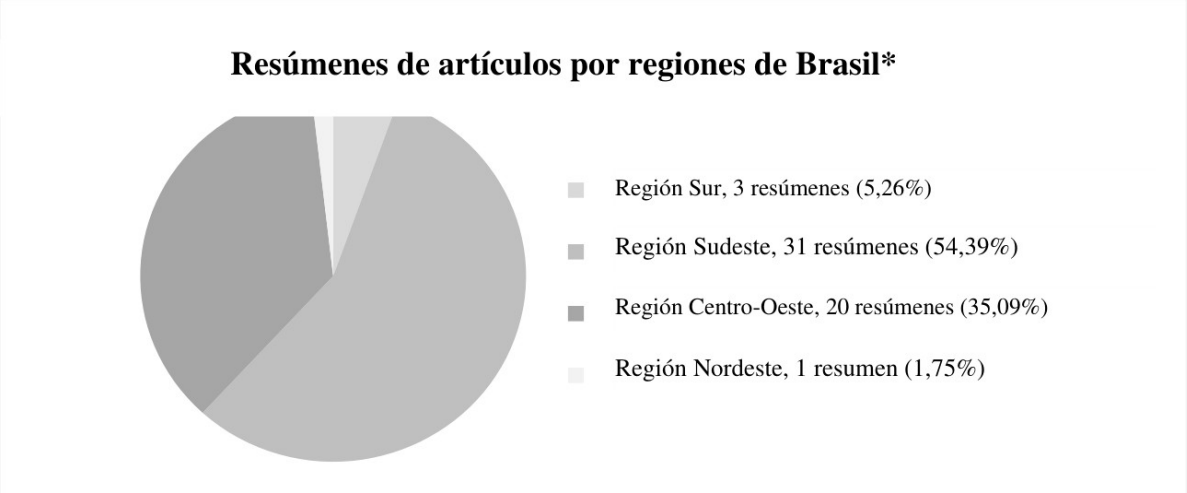
Esto puede indicar cierta debilidad teórica cuando el tema se refiere al Proyecto Político-Pedagógico. Sin embargo, vale la pena considerar que esta variable puede no haber sido considerada relevante por algunos de los autores de los resúmenes, es decir, en algunos casos puede haber habido un enfoque teórico consistente, pero el autor no consideró necesario resaltar esta característica en el resumen. Para avanzar en direcciones más concluyentes, futuras investigaciones tendrían que centrarse en la lectura íntegra de los 57 artículos a los que se refieren los resúmenes aquí analizados.

Los datos también permitieron comprender la distribución de las 57 obras entre las diferentes regiones de Brasil, como se muestra en el siguiente gráfico:

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Gráfico 2 – distribución de la publicación de revistas por regiones del país



Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

*Los dos resúmenes escritos en portugués de publicaciones periódicas no están incluidos en el gráfico anterior.

publicado en el extranjero (3,51%).

En primer lugar, es importante aclarar que esta verificación se realizó a través del lugar de publicación de las revistas en sus respectivas regiones dentro del país, sin necesariamente dejar claro que estos trabajos fueron producidos allí, pues se sabe que trabajos pueden ser producidos en una región/localidad y publicados en una revista de otra región del país.

Así, a partir de los datos, es posible verificar que más de la mitad de las revistas están ubicadas en la región Sudeste del país, con una tasa del 54,39% (31 resúmenes). En segundo lugar aparece la región Centro-Oeste, con una tasa del 35,09% de las publicaciones (20 resúmenes), seguida de la región Sur con el 5,26% (3 resúmenes) y la región Nordeste con el 1,75% (1 resumen).

Algo que llama la atención en nuestros datos es que la segunda mayor concentración de publicaciones se da en la región Centro-Oeste (35,09%), muy por encima de la encontrada en la región Sur (5,26%). Este campo también incluiría nuevas investigaciones enfocadas en este tema, investigando si existen y qué aspectos podrían explicar una mayor adherencia de artículos sobre PPP en revistas ubicadas en la región Centro-Oeste del país.

Cabe señalar que la publicación de trabajos sobre el Proyecto Político-Pedagógico no se ubicó en todas las regiones del país, al no estar incluida la región Norte.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Finalmente, también destacamos que el gráfico no incluye dos resúmenes en portugués de trabajos publicados en revistas internacionales, como es el caso del resumen número veintiocho, publicado en la Revista Internacional de Investigación em Educación, en Bogotá, Colombia; y el resumen número cincuenta y nueve, publicado en la revista Motricidade, en Vila Real, Portugal.

En cuanto a las revistas de publicación y el número de resúmenes en cada una, tenemos los siguientes datos:

Tabla 5 – revistas de publicación y número de resúmenes que presentan

	REVISTAS	**FRECUENCIA**
1	Revista Brasileña de Enfermería	15
2	Educación y Sociedad	10
3	Cuadernos CEDES	5
4	Revista Electrónica de Enfermería	4
5	Educación e Investigación	3
6	Revista Latinoamericana de Enfermería	3
7	Ciencia y Salud Pública	2
8	FÍSICA	2
9	USP Revista Escuela de Enfermería	2
10	Acta Scientiarum: Lengua y Cultura	1
11	Acta Scientiarum Ciencias Humanas y Sociales (UEM)	1
12	Estudios de Psicología	1
13	Investigación y Educación en Enfermería	1
14	Motricidad	1
15	Psicología y Sociedad	1
16	Revista de Historia de Brasil	1
17	Revista Salud Pública	1
18	Salud y Sociedad	1
19	Revista Veredas de Estudios Lingüísticos	1
20	Revista Internacional de Investigación en Educación	1

Fuente: Base de Revistas de CAPES (2014).

También consideramos un último elemento que caracteriza estos resúmenes: el número de resúmenes publicados por revista. Se observa que hubo un total de veinte revistas diferentes,

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

de las cuales sólo dos se publicaron en el extranjero: la revista Motricidade de Vila Real, Portugal y la Revista Internacional de Investigación em Educación, de Bogotá, Colombia.

Los mayores índices de publicación fueron en la Revista Brasileira de Enfermagem, de Brasilia, Distrito Federal, con un índice de quince trabajos publicados, seguida de la revista Educação & Sociedade, de Campinas, São Paulo, con un índice de diez artículos publicados y Cadernos CEDES, también de Campinas, São Paulo, con un índice de cinco artículos publicados. Con cuatro artículos publicados es la Revista Eletrônica de Enfermagem, de Goiânia, Goiás. Con tres artículos publicaron las revistas: Educação e Pesquisa, de São Paulo (capital) y la Revista Latino-Americana de Enfermagem, también de São Paulo (capital). Con dos artículos publicados en las revistas PHYSIS y Ciência & Saúde Coletiva, de Río de Janeiro (capital) y en la Revista da Escola de Enfermagem da USP, de São Paulo (capital). Con un artículo publicado están las otras revistas.

Por otro lado, las revistas del área de educación que traen un mayor número de artículos que hacen referencia a la temática de PPP son revistas de gran longevidad y renombre en el área, lo que puede conferir aspectos cualitativos a estos artículos, contrariamente a lo que nuestro análisis preliminar señaló en términos de identificar una posible debilidad teórica a partir de los pocos autores citados en la base de estos artículos.

Al observar el conjunto de revistas de publicación contenidas en la tabla anterior, algo que merece destacarse es el hecho de que el 50% de las revistas, es decir diez de las veinte revistas, son del ámbito de la salud, cinco de las cuales son del ámbito de la enfermería.

Para concluir la presentación del mapeo de los datos recolectados, vale resaltar que, debido al tiempo limitado disponible para realizar esta investigación, no todas las características de los resúmenes leídos fueron evaluadas en este trabajo. Así, futuras investigaciones podrán seguir analizando los puntos que aquí no se pudieron investigar. Ellos son: Autor/es del artículo; Título del artículo; Palabras clave; Temas/conceptos enfatizados; Área de conocimiento; Objetivos/problema; Metodología y Conclusiones de los artículos.

5. Consideraciones finales

El presente trabajo posibilitó una rica experimentación con los procedimientos de la investigación científica, a partir de la temática del Proyecto Político-Pedagógico.

Con base en la literatura consultada, se evidenció que el PPP puede convertirse en un importante elemento orientador del accionar escolar y servir de gran apoyo a las instituciones

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

educativas, si se construye colectivamente y se le da la importancia y lugar que merece en la institución.

Sin embargo, no todas las instituciones valoran el documento al punto de convertirlo en un plan rector del trabajo escolar. Por otro lado, puede que no se trate simplemente de valorarla o no, sino de que la escuela pública no tenga condiciones de trabajo concretas que permitan reflexiones, elaboraciones e implementaciones más efectivas.

El mapeo cualitativo y cuantitativo realizado a partir de la base de datos de la revista Capes, primero mediante la lectura de los 187 resúmenes, y luego de los 57 resúmenes que constituyeron el corpus final de la encuesta, permitió, aunque inicialmente, verificar ciertas características de la producción del país relacionadas con el tema, planteando también interrogantes e hipótesis al respecto.

Si bien muchos discursos señalan al PPP como un elemento indispensable para avanzar en la calidad de la educación básica y pública en el país, las investigaciones realizadas nos mostraron que la mayor parte de la producción se centró en la educación superior, con énfasis en los cursos de enfermería. En este sentido, recordemos que el 50% de las revistas en las que se publican los artículos se refieren al ámbito de la salud, lo que equivale a diez revistas, cinco de las cuales son del ámbito de enfermería. Es posible que nuevas investigaciones se estén centrando en este matiz para identificar posibles razones de este énfasis.

De la investigación se pudo dar cuenta que el tema no ha sido considerado, desde el punto de vista cuantitativo, con énfasis en estudios de carácter histórico. Los datos indican que cuando hay producción relacionada con el tema, es más visible en estudios que abordan la escuela actual.

Cabe mencionar la identificación de una posible debilidad teórica en los artículos que hacen referencia a PPP, ya que en sólo siete de los 57 resúmenes se menciona a los autores de la fundamentación teórica.

Sin embargo, es importante resaltar que nuestro acercamiento a este universo se produjo a través de la lectura de los resúmenes, quedando restringidos a algunos límites inevitables de este tipo de texto. En este sentido, algunos pueden presentar precariedad y distanciamiento en relación a su propósito, que es brindar una síntesis fiel de los principales aspectos presentes en la obra a la que están vinculados.

Al mismo tiempo, dado el limitado tiempo disponible para desarrollar la investigación, los resúmenes representaban lo que era posible hacer, ya que sería imposible proponer la lectura completa de todos los artículos.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Aún así, aunque somos conscientes de estas limitaciones, asumimos que dicha base de datos nos proporcionó material rico y pertinente para un primer acercamiento al mapeo de esta producción. Vale recalcar que no fue posible trabajar con todas las características planteadas, lo que plantea la posibilidad de que otras investigaciones estén dando seguimiento a esta. Futuras investigaciones podrán centrarse en la lectura íntegra de los textos, lo que debería permitir una caracterización más completa de la producción.

También es importante resaltar que el conjunto de producciones teóricas en torno al Proyecto Político-Pedagógico no se limita a lo que aparece en esta base de datos de publicaciones periódicas. En este sentido, futuras investigaciones pueden mapear la producción sobre este tema a través de resúmenes de disertaciones y tesis en la base de datos de Tesis Capes, como Knoblauch et. Alabama. (2010), al centrarse en el tema de “cultura escolar”.

Otro nuevo frente de investigaciones podría estar en la dirección de lanzar el término Proyecto Pedagógico en el campo de búsqueda por temática, en la base de datos de la revista Capes. Cuando lo lanzamos en mayo de 2014, surgieron un total de 713 artículos resumidos, que cayeron a 367 cuando seleccionamos el orden de revistas revisadas por pares. Este frente lo descartamos debido a la mayor cantidad de datos a trabajar dado el limitado tiempo disponible. Sin embargo, es posible que este número disminuya significativamente, como en el caso de nuestra investigación.

También valdría la pena comprobar si esta misma tendencia de mayor frecuencia de aparición para estudios de educación superior – con énfasis en cursos en el campo de enfermería – se confirmaría en este nuevo universo. Así como preguntarse si, por otro lado, incluir o no la palabra “político” en el contexto del Proyecto Pedagógico generaría algún tipo de diferencias en la producción teórica.

Finalmente, cabe resaltar que este total de 57 resúmenes encontrados desde 1998 a 2013 haciendo referencia al término PPP puede considerarse un número muy pequeño, dado el número total de revistas en la base de datos Capes. No fue posible visualizar cada año cuál fue el número total de publicaciones de esta base de datos en el campo del conocimiento de la educación, pero, con base en el total actual de estas publicaciones, es decir, 1.377 revistas del área de educación (conforme consulta feita em outubro de 2014), en un hipotético contexto de paulatino crecimiento histórico, es posible inferir que el tema de PPP nunca ganó gran protagonismo en las publicaciones publicadas en el área.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Por lo tanto, podemos afirmar que, actualmente, la temática de PPP no está bien representada desde el punto de vista cuantitativo en los resúmenes de artículos contenidos en la base de datos Capes en el área de educación.

Con esto nos preguntamos: Si PPP, como lo propone la literatura estudiada, es de suma importancia para avanzar en la calidad del trabajo pedagógico escolar, ¿por qué no hay correspondencia con el volumen de investigaciones que se realizan en el país, especialmente aquellas enfocadas a las escuelas básicas? ¿Por qué el área no ha venido tomando un interés destacado en el estudio de este tema? ¿Será que PPP, tal como ha sido formulado, no encuentra apoyo ni adherencia en el día a día escolar? Éstas y otras cuestiones podrían abordarse en el futuro.

Referencias

BRASIL. Ley N° 9.394, de 20 de diciembre de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional. Diario Oficial de la Unión, Brasilia, DF 23 de diciembre de 1996. Disponible en: http://www.presidencia.gov.br/legislacao/. Consultado en: octubre de 2014.

CAPES. Folleto del portal periódico. Brasilia, DF: Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior, [s. f.]. Disponible en: http://www.periodicos.capes.gov.br/images/documents/cartilha%20portugues.pdf. Consultado el: 26 de septiembre de 2014.

CAPES. Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior, [s. f.]. Disponible en: http://www.capes.gov.br. Consultado el: 21 de mayo de 2014.

FERREIRA, A. B. H. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. 5. ed. Río de Janeiro: Nueva Frontera, 2004.

GADOTTI, Moacir. El proyecto político pedagógico de la escuela: fundamentos para su implementación. En: GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustaquio (org.). Autonomía escolar: principios y propuestas. 4ª edición. São Paulo: Cortez, 2001, pág. 33-41.

KNOBLAUCH, Adriane. et.al. Estudio de investigaciones sobre cultura escolar en Brasil. Educación e Investigación, São Paulo, v. 38, núm. 3, pág. 557-574, julio/septiembre. 2012.

PRADO, G. T. Planejamento Educacional: tirando o projeto pedagógico da gaveta. [S. I.: s. n.]. Disponible en: Planificación Educativa – PDF. Consultado el: 27 de mayo de 2014.

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN (Paraná). Superintendencia de Educación. Instrucción no. 007/2010 – DEMANDA/SEMILLA. Curitiba: Departamento de Educación del Estado, 2010. Disponible en: Documento PDF. Consultado el: 8 de octubre de 2014.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

SOUZA, Angelo Ricardo de et al. Gestión democrática de las escuelas públicas. Curitiba: Ed. de UFPR, 2005. 68 p. (Recopilación de Gestión y Evaluación de Escuelas Públicas, v. 1, 2 y 3).

SPÓSITO, Marília. Educación, gestión democrática y participación popular. En: BASTOS, João (org.). Gestión democrática. Río de Janeiro: DP&A; SEPE, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planificación: plan de enseñanza-aprendizaje y proyecto educativo. [S. I.: s.n.], [s.d.]. Disponible en: Proyecto Político-Pedagógico – PDF. Consultado el: 27 de mayo de 2014.

VEIGA, Ilma Passos da. El proyecto político-pedagógico de la escuela: una construcción colectiva. En: VEIGA, Ilma Passos da (org.). El proyecto político-pedagógico de la escuela: una construcción posible. Campinas: Papirus, 1998, p.11-35.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática. Proyecto político-pedagógico y gestión democrática. Nuevos hitos para una educación de calidad. Revista Retratos da Escola, Brasilia, v. 3, núm. 4, pág. 163-171, enero/junio. 2009. Disponible en: Revista Retratos da Escola. Consultado el: 3 de octubre de 2014.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.