Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Revisión sistemática de la literatura sobre la influencia familiar en la construcción del proceso de aprendizaje escolar de sus hijos

Revisão sistemática de literatura sobre a influência familiar na construção do processo de aprendizagem escolar dos seus filhos

Systematic literature review on the influence of the family on the development of their children's school learning process

Emanuelle Giorgina da Silva – Estudiante de maestría, Ivy Enber Christian University. Curitiba, PR, Brasil. E-mail: emanuellegiorgina@gmail.com | https://orcid.org/0009-0000-0142-7012
Pablo Diego Portilho Aguiar – Estudiante de maestría, Ivy Enber Christian University. Curitiba, PR, Brasil. E-mail: pablodiego00@hotmail.com | https://orcid.org/0009-0009-3373-9841

Resumen: Este estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos mediante una revisión sistemática de la literatura en las bases de datos SciELO y el Portal de Revistas de CAPES. Inicialmente se identificaron 750 trabajos y, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión y eliminar los duplicados, se seleccionaron 16 publicaciones, todas procedentes de CAPES. Se excluyeron estudios extranjeros, revisiones de la literatura, investigaciones no relacionadas con el tema y estudios que incluían niños con dificultades o trastornos de aprendizaje. El análisis se organizó en tres categorías: adquisición del lenguaje y comunicación; escolaridad y condición socioeconómica familiar; y relación de la familia con el aprendizaje. Los resultados demostraron diversidad en los instrumentos utilizados y escasez de estudios sobre la participación familiar en el aprendizaje académico. Se concluye que es necesario realizar más investigaciones sobre la relación familia-escuela para favorecer el aprendizaje y su continuidad en el entorno familiar.

Palabras clave: Influencia familiar; aprendizaje; escuela.

Resumo: Este estudo teve como objetivo analisar a influência da família no processo de aprendizagem dos filhos, por meio de uma revisão sistemática da literatura nas bases de dados SciELO e Portal de Periódicos da CAPES. Inicialmente, foram identificados 750 trabalhos e, após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão e a remoção de duplicatas, foram selecionadas 16 publicações, todas provenientes da CAPES. Foram excluídos estudos estrangeiros, revisões de literatura, pesquisas não relacionadas à temática e estudos envolvendo crianças com dificuldades ou transtornos de aprendizagem. A análise foi organizada em três categorias: aquisição da linguagem e comunicação; escolaridade e condição socioeconômica familiar; e relação da família com a aprendizagem. Os resultados demonstraram diversidade nos instrumentos utilizados e escassez de estudos sobre a participação familiar na aprendizagem acadêmica. Conclui-se que são necessárias mais pesquisas sobre a relação família-escola, visando favorecer a aprendizagem e sua continuidade no ambiente familiar.

Palavras-chave: influência familiar; aprendizagem; escola.

Abstract: This study aimed to analyze the influence of the family on children's learning processes through a systematic literature review using the SciELO and CAPES Journal Portal databases. Initially, 750 papers were identified; after applying inclusion and exclusion criteria

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

and removing duplicates, 16 publications—all from the CAPES database—were selected. Studies from other countries, literature reviews, research unrelated to the topic, and studies involving children with learning difficulties or disorders were excluded. The analysis was organized into three categories: language acquisition and communication; schooling and family socioeconomic status; and the family's relationship with learning. The results revealed a diversity of instruments used and a scarcity of research on family involvement in academic learning. It is concluded that further research on the family-school relationship is needed to foster learning and its continuity within the home environment.

Keywords: family influence; learning; school.

1. Introducción

Para el enfoque sistémico, todos y cada uno de los organismos se caracterizan como un sistema. De esta manera, podemos decir que la familia es un sistema, porque en ella todas las partes interactúan, se complementan y crean una relación de interdependencia, influyendo y siendo influenciadas (Minuchin y Fishman, 2003)

Según Montoro (2008), la familia es, ante todo, un sistema de vínculos afectivos, en el que la humanización de cada sujeto se produce a través de las relaciones afectivas de los miembros.

Cada familia vive de su ciclo vital, es decir, de los eventos naturales que afectan a este sistema, experimentando cada miembro dichos eventos de manera única, dándoles su propio significado. Así, el grupo se desarrolla mutuamente y estas relaciones vitales influyen directamente en la relación con el aprendizaje.

Así como es en la familia donde se aprenden los valores morales, por ejemplo, también es en la familia donde se producen las primeras relaciones con el conocimiento y estas relaciones serán luego causa determinante para el aprendizaje. Sin embargo, las relaciones con el conocimiento también pueden ser negativas, lo que hará que el aprendizaje no se produzca o que existan dificultades en el mismo (Dessen y Polonia, 2007).

Si es en la familia donde se producen las primeras relaciones con el conocimiento, es sin embargo en la escuela donde estas relaciones se perfeccionan, concretamente en la adquisición de conocimientos, a través de áreas de conocimiento y contenidos específicos, que son obligación exclusiva de la escuela enseñar. Sin embargo, la enseñanza escolar no se limita al contenido del programa de estudios. En él y a través de las relaciones interpersonales que en él se dan, también se aprenden valores y actitudes sociales que muchos estudiantes llevan consigo a lo largo de su vida.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Para Ananias (2000), además de los conocimientos culturalmente organizados, la escuela tiene el deber de crecer en las nociones individuales de política y ciudadanía, para que, además de la formación intelectual, el individuo sea capaz de convertirse en ciudadano crítico y agente transformador de la realidad en la que está inserto.

Szymanski (1997), cree que ambas instituciones son los primeros espejos en los que el individuo se ve y se descubre a sí mismo, con sus dotes y debilidades; como también son los primeros mundos donde habitamos y aprendemos los buenos y malos sentimientos, lo bello y lo feo, por lo que cada una de estas instituciones tiene su rol específico y su importancia en la formación académica de un individuo.

Muchos aspectos afectan directamente al aprendizaje: métodos de enseñanza inadecuados, escasa estimulación temprana, ambientes represivos, relaciones intrafamiliares y carencias afectivas, entre otros. Situaciones aparentemente pequeñas pueden ocasionar daños irreparables. Una situación frecuente que, en principio, parece ajena al aprendizaje de un niño es, por ejemplo, que una familia tenga un secreto. Este no siempre se refiere a algo desconocido, sino a la imposibilidad de mencionar un hecho. Según Fernandéz (1990), guardar ese secreto puede provocar un problema de aprendizaje: tener que fingir que no se sabe lo que los demás saben, mientras ellos también aparentan no saberlo, puede llevar al individuo a extender esa actitud a todo conocimiento y decirse ‘no puedo aprender’, volviéndose ciego y sordo ante la información.

Podemos decir que si los padres fueran conscientes de la influencia de sus relaciones con sus hijos, si se les orientara sobre la importancia de la estimulación temprana y las relaciones familiares saludables, posiblemente disminuirían las dificultades de aprendizaje.

Paín (1985), deja claro que el factor ambiental es especialmente determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje, ya que permite comprender su coincidencia con la ideología y valores vigentes en el grupo.

Aunque la familia ha sido identificada como uno de los responsables del fracaso académico del estudiante, su aporte al aprendizaje del individuo (Carvalho, 2000) es innegable. Los aspectos culturales, sociales y psicológicos de los padres son recursos que promueven el desarrollo intelectual y humano.

Así, podemos decir que existe una influencia por parte de la familia en el aprendizaje del individuo, ya que ninguna acción es neutral. Incluso si la familia no desempeña adecuadamente su papel específico en la vida intelectual de su hijo, estará influyendo en su proceso de aprendizaje, aunque en este caso de forma negativa.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Sin embargo, ¿en qué medida influye la familia en el proceso de aprendizaje del niño? ¿Cómo puedes contribuir a este proceso?

En las investigaciones sobre el impacto de las relaciones familiares en el aprendizaje escolar de los niños, se encontraron seis revisiones bibliográficas, la más reciente de las cuales data del año 2005.

El estudio de Paín (1985) define dos condiciones necesarias para el aprendizaje: interna y externa. Los externos se refieren al "campo de estímulo" y los internos al "sujeto". En cuanto a las condiciones externas, los niños con problemas de aprendizaje manifiestan algunas dificultades reales en su entorno, por la confusión provocada por los estímulos o su velocidad, por ejemplo, o por la falta de estos, reforzando la importancia de la familia para el desarrollo del niño en su conjunto.

Fernandéz (1990) afirma que el ser humano aprende cuando se identifica con su maestro. Esto ocurre primero en el ámbito familiar, y luego en el ámbito escolar y social, pues allí el sujeto es aceptado como un ser pensante. Estos ambientes favorecen las preguntas, dan paso a la diferencia, favoreciendo así la "autoría del pensamiento". Todo está construido para ello: la inteligencia, la actividad del pensamiento, así como la atención y la capacidad de prestar atención. Para que esto suceda, Szymanski (1997) señala que es necesario que la relación entre familia y escuela sea positiva, de respeto y confianza mutuos, donde cada uno sepa cuál es su papel y así juntos puedan colaborar para generar nuevos modelos educativos.

La revisión de Carvalho (2000) concluyó que el éxito académico muchas veces depende del apoyo directo que la familia invierte en sus hijos y, de esta manera, compensa sus dificultades individuales y académicas. Según ella, las familias que están más presentes son aquellas con mayores recursos económicos y culturales, y en las que destaca el tiempo libre y el nivel educativo de la madre. Esto corrobora los hallazgos de Polity (2001), que cuando el tema se entiende en un contexto específico, como en el entorno familiar, resulta más fácil crear un panorama más amplio para comprender las dificultades de aprendizaje.

La revisión más reciente realizada por Dessen & Polonia (2005) propone que para superar las interrupciones entre los entornos familiar y escolar, es fundamental conocer cuáles son los modos de implicación entre padres y escuela para proporcionar un proceso educativo dinámico. Esto daría como resultado acciones más efectivas para el aprendizaje.

A partir de estas reflexiones, y considerando que es necesario desarrollar una revisión de la literatura que incluya estudios de la última década, se propone realizar una revisión sistemática con el objetivo de presentar los resultados de investigaciones brasileñas que se

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

dedicaron a estudiar la influencia de la familia en la construcción del proceso de aprendizaje de los niños.

2. Metodología

Para esta revisión sistemática se realizaron búsquedas en dos bases de datos: el Portal de Revistas de CAPES y SciELO. Se establecieron las siguientes combinaciones de descriptores: 'aprendizaje escolar' junto con 'padres' y 'familia'; 'desarrollo infantil', 'padres' y 'escuela'; y, además, 'desarrollo infantil', 'familia' y 'escuela'. La búsqueda se realizó en noviembre de 2017. Se definieron como criterios de inclusión los estudios empíricos realizados con niños matriculados en educación infantil o primaria que abordaran las familias y su relación con el proceso de aprendizaje, así como los estudios realizados a partir del año 2000.

Se establecieron como criterios de exclusión: estudios extranjeros, revisiones de literatura, investigaciones no relacionadas con el tema de familia y aprendizaje, estudios que incluyeran niños con discapacidad, dificultades o trastornos del aprendizaje.

3. Resultados

Inicialmente se encontraron 750 trabajos, entre ellos, 718 en las Revistas CAPES y 32 en la base de datos SCIELO. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión y eliminar los artículos repetidos, se obtuvo un total de 16 publicaciones analizadas.

Tabla 1 - Artículos encontrados

Autores	Año	Título
Zamberlan, Ottoni y Sônego	2005	Situaciones y recursos de aprendizaje en familias de escolares
Bolsoni-Silva y Marturano	2007	La calidad de la interacción positiva y la coherencia de los padres en su relación con los problemas de conducta preescolar.
Bolsoni-Silva y Marturano	2010	Relación conyugal, problemas de conducta y habilidades sociales de niños preescolares.
Cia, Barham y Fontaine	2010	Impactos de una intervención con padres: rendimiento académico y comportamiento de los niños en la escuela
Ferreira y Barrera	2010	Entorno familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de educación infantil
Lamy filho, Medeiros, Lamy y Moreira	2011	Ambiente hogareño y cambios evolutivos en niños de una comunidad de la periferia de São Luís

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Autores	**Año**	**Título**
Marin, Piccinini y Tudge	2011	Estabilidad y cambio en las prácticas educativas maternas y paternas a lo largo de los años preescolares del niño.
Piccolo	2012	Variables psicosociales y rendimiento lector de niños de nivel socioeconómico bajo
Zuanetti y Fukuda	2012	Aspectos perinatales, cognitivos y sociales y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje
Marin, Martins, Freitas, Silva, Lopes y Piccinini	2013	Transmisión intergeneracional de prácticas educativas parentales: evidencia empírica
Bragança, Alves y Lemos	2014	Estudio del perfil comunicativo de niños de 4 a 6 años de educación infantil
Knijnik y Junges	2014	La relación familia-escuela y la práctica de las “tareas” matemáticas: un estudio sobre sus tensiones
Leme y Marturano	2014	Predictores del comportamiento y competencia académica de niños provenientes de familias nucleares, monoparentales y vueltos a casar
Silva, Ferreira y Queiroga	2014	Desarrollo de la narrativa oral y nivel de educación materna.
Bispo	2015	La importancia de la participación familiar en la enseñanza y el aprendizaje escolar de los niños en los primeros años de la escuela primaria
Dourado, Carvalho y Lemos	2015	Desarrollo de la comunicación en niños de uno a tres años y su relación con el entorno familiar y escolar.

Fuente: investigación

Después de la lectura de los 16 artículos, fue posible observar que varios estudios fueron realizados por académicos en las áreas de Psicología y Logopedia, teniendo como campo de investigación la escuela y la familia, destacando el comportamiento social del niño/familia y el desarrollo del lenguaje y la familia. Hubo pocos artículos que presentaran la influencia de la familia en el aprendizaje académico. Aunque algunos temas no son el foco central de este estudio, es importante resaltar que algunos temas de investigación planteados están vinculados a esta revisión sistemática de la literatura. Por lo tanto, para este tema, se establecieron algunas categorías para el análisis de los estudios, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2- Artículos clasificados por categorías

	Categorías		
Autores	Adquisición y comunicación del lenguaje	Nivel educativo y nivel socioeconómico de la familia	Relación de la familia con el aprendizaje
Zamberlan y col. (2005)			X
Bolsoni-Silva y Marturano (2007)			X

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

	Categorías		
Autores	Adquisición y comunicación del lenguaje	Nivel educativo y nivel socioeconómico de la familia	Relación de la familia con el aprendizaje
Bolsoni-Silva y Marturano (2010)			X
Bragança y col. (2010)	X		
Cia y col. (2010)			X
Ferreira y Bezerra (2010)		X	
Lamy Filho y col. (2011)		X	
Marin y col. (2011)			X
Piccolo (2012)		X	
Zuanetti y Fukuda (2012)	X		
Marin y col. (2013)			X
Knijnik y Junges (2014)			X
Leme y Marturano (2014)			X
Silva y col. (2014)	X		
Bispo (2015)			X
Dourado y col. (2015)	X		

Fuente: investigación

Del año de publicaciones

Al observar la cronología de las publicaciones, se observa que entre 2005 y 2007, sólo se produjeron 2 artículos, lo que indica que los estudios sobre el tema aún estaban en sus inicios. Hubo un aumento gradual de las publicaciones entre 2010 y 2013, culminando con un mayor volumen de producción académica en 2014.

Este análisis revela la necesidad e importancia de continuar desarrollando una mayor cantidad de investigaciones con publicaciones efectivas y relevantes para suplir la falta de contenidos sobre el tema estudiado.

De las regiones

En cuanto a la distribución de publicaciones por región, la región sureste seguida de la región sur, con valores respectivos de 8 y 5 artículos, son los lugares donde se concentra la

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

mayor cantidad de investigaciones realizadas. En las regiones noreste y centro-oeste las publicaciones son de pequeña escala con 2 y 1 artículo, mientras que en la región norte no se encontraron estudios publicados relacionados con el tema. Se puede ver que las regiones más desarrolladas del país son también las que tienen mejores índices de escolaridad, factor diferenciador que incentiva la alta producción de estudios y publicaciones.

De los participantes

De los trabajos analizados, cinco tuvieron a padres/familias como participantes de la investigación, uno de ellos involucró solo a madres, uno incluyó tanto a padres como a maestros y los nueve restantes tuvieron a niños como informantes. La edad de estos niños varió, desde el más pequeño, de 18 meses, hasta el mayor, de 12 años, siendo el grupo de edad promedio de 7 años.

El hecho de que el mayor número de investigaciones se refieren tanto a padres/familias como a niños, puede permitir una mayor comprensión de la influencia de la familia en el aprendizaje académico de sus hijos.

Los niveles educativos donde se desarrolló la investigación fueron en educación infantil y educación primaria, siendo ocho de los artículos realizando investigaciones en educación infantil y ocho en educación primaria.

Contexto

El contexto donde más se desarrolló la investigación fue en escuelas públicas, municipales y estatales, totalizando once artículos, seguido de un artículo sobre escuelas privadas y un artículo sobre escuelas privadas y públicas. En cuatro artículos, el contexto de la investigación no estaba claramente definido.

De los instrumentos

Al analizar los instrumentos utilizados, se observa que la gran mayoría de las publicaciones utilizaron instrumentos estandarizados como se muestra en la tabla 3.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Tabla 3 - Instrumentos estandarizados

Autores	Instrumentos
Bolsoni-Silva y Marturano (2007)	Cuestionario de conductas socialmente deseadas para docentes- QCSD- PR (adaptado de Silva, 2000); Báscula Infantil B- ECI (adaptado de Santos, 2002); Cuestionario de habilidades sociales educativas para padres- QHSE-P (adaptado de Silva, 2000).
Cia, Barham y Fontaine (2010)	Prueba de Rendimiento Escolar - TDE (Stein, 1994); Sistema de calificación de habilidades sociales - SSRS-BR (validado por Bandeira, Del Prette, Del Prette & Magalhães, 2009); Evaluación del Rendimiento Académico y Comportamiento de los estudiantes (Omeño, 2004).
Ferreira y Barrera (2010)	Inventario de recursos del entorno familiar - RAF (Marturano, 2006).
Lamy filho, Medeiros, Lamy y Moreira (2011)	Cuestionario Observación domiciliaria para medición del ambiente (Bradley & Caldwell, 2001); Báscula Gesell (Gesell, 1999).
Piccolo (2012)	Cuestionario de autoinforme - SRQ-20 (Who, 1994); Inventario de depresión de Beck- BDI (Beck, Ward, Mendelson, Mock & Erbaugh, 1961); Indicadores de riesgo infantil (Farjado et al.,2004); Prueba de Denver II (Frankenburg et al., 1992); Escala de Inteligencia Wechsler- WASI- subprueba de vocabulario y razonamiento material (The Psychological Corporation, 1999).
Zuanetti y Fukuda (2012)	Prueba de Rendimiento Escolar - TDE (Stein, 1994); Instrumento de evaluación secuencial –CONFIAS(Moojen et al. 2003); Prueba de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois –ITPA- subprueba 5 (Bogossian & Santos, 1997); Prueba de disílabas alternas y superpuestas –SSW (Borges, 1997)
Bragança (2014)	Guión para la observación del comportamiento de niños de 0 a 6 años (chiari, Basilio, Nakagawa, Cormedi, Silva, Cardoso y al, 1991); Inventario de recursos del entorno familiar - RAF (Marturano, 2006); Escala de calificación ambiental para bebés y niños pequeños: ITERS-R (Lima & Bhering, 2006).
Leme y Marturano (2014)	Inventario de Prácticas de Crianza - IPP (Benetti & Balbinotti, 2003); Sistema de calificación de habilidades sociales - SSRS-BR (validado por Bandeira, Del Prette, Del Prette & Magalhães, 2009); Inventario de recursos del entorno familiar - RAF (Marturano, 2006).
Dourado, Carvalho y Lemos (2015)	Escala de calificación ambiental para bebés y niños pequeños - ITERS-R (Lima & Bhering, 2006); Inventario de recursos del entorno familiar - RAF (Marturano, 2006); Protocolo de perfil comunicativo* cuando sea necesario (Chiari, Nakagawa, Cormedi, silva, Matos, Cardoso, 1991).

Fuente: investigación

Otra condición observada fue el uso simultáneo de instrumentos estandarizados e instrumentos diseñados específicamente para la investigación con el fin de obtener una mayor recolección de datos.

En publicaciones realizadas por Zamberlan, Ottoni y Sônego (2007), Bolsoni-Silva & Marturano (2010), Marin, Piccinini & Tudge (2011), Marin, Martins, Freitas, Silva, Lopes y Piccinini (2013), Knijnik y Junges (2014), Silva, Ferreira y Queiroga (2014) y Bispo (2015) se

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

advierte el uso exclusivo de instrumentos diseñados específicamente para la investigación realizada, como cuestionarios sociodemográficos, guiones de observación y entrevistas semiestructuradas.

Considerando el uso de instrumentos, es fundamental analizar su validez, lo que interferirá directamente con los resultados de la investigación. Por lo tanto, los instrumentos estandarizados muestran mayor confiabilidad debido a los procedimientos de validación a los que son sometidos para que puedan ser utilizados de manera segura, por lo que es necesario considerar estos temas al momento de iniciar la producción científica.

Adquisición y comunicación del lenguaje

A través de una revisión sistemática de la literatura, se encontraron tres artículos referidos a la relación de la familia con el aprendizaje del lenguaje. Bragança y otros. (2010), analizó a niños en la fase preescolar y destacó la importancia de estímulos adecuados en el entorno familiar para el desarrollo cognitivo de los niños, destacando la adquisición del lenguaje.

El estudio de Dourado et al. (2015) destacó la interrelación entre los recursos ambientales en los que se insertan los niños, uno de ellos es el ambiente familiar, y reforzó que, si en ese ambiente existen estímulos y una rutina establecida adecuadamente para el grupo de edad, esto favorecerá el desarrollo de la comunicación.

La familia es el primer entorno social del niño y es allí donde se establecen las primeras interacciones entre el niño y los demás, a través del lenguaje, y esta relación de intercambio interactivo, entre el sujeto y el entorno, promueve este desarrollo. (Vygotsky,1987).

En su estudio, Zuanetti y Fukuda (2012) mencionan que factores como: bajo peso, prematuridad, edad gestacional de la madre y problemas de otitis en la infancia no mostraron riesgo para el desarrollo del lenguaje y del lenguaje escrito. Sin embargo, destacaron el factor de la conciencia fonológica que interfiere directamente en el aprendizaje de la escritura.

La conciencia fonológica es una habilidad importante que está relacionada con el aprendizaje de la escritura. Esta capacidad permite que el niño comprenda que el código escrito está directamente vinculado con la estructura de la lengua hablada, es decir, al establecer la correspondencia entre el código oral y el código escrito se favorece el proceso de alfabetización. (Barrera et al., 2003)

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

De esta manera, las habilidades fonológicas ayudan con el conocimiento ortográfico y las oportunidades de lectura con el reconocimiento de palabras. Sin embargo, son las condiciones genéticas y ambientales las que influyen directamente en el perfil lector de un niño, es decir, las dificultades lectoras del niño suelen ser una característica de los miembros de la familia. Según el autor, los procesos vinculados al reconocimiento de palabras están más limitados por factores genéticos que los procesos vinculados a la interpretación de textos. (Snowling, 2004)

Silva y col. (2014) demostró que el nivel de escolaridad de la familia no es el factor principal en la adquisición del repertorio lingüístico, en lo que respecta al desarrollo de narrativas orales. Para los autores, la educación materna no está directamente ligada a este aprendizaje, aunque existe en sus investigaciones una correlación significativa entre el hábito de lectura en el entorno familiar y el desarrollo de narrativas orales.

Nivel educativo y nivel socioeconómico de la familia

Respecto a los factores de educación y nivel socioeconómico de la familia, la investigación de Piccolo (2012) demostró que el aprendizaje de la lectura y la escritura en familias numerosas y de bajo nivel socioeconómico puede verse perjudicado, pues en su estudio longitudinal observaron que las madres no tienen tiempo de calidad para estudiar e incentivar a sus hijos en las tareas académicas, ni conocimientos para orientarlos. Informó que las madres están más presentes en el aprendizaje de la lectura cuando tienen familias más pequeñas y mejores condiciones socioeconómicas.

Las familias enfrentan muchos problemas para sobrevivir y mantener a sus hijos en la escuela y, por lo tanto, no tienen tiempo para estudiar y animar a sus hijos. En esta situación se produce el abandono escolar. (Bayma-Freire 2015).

Para Ferreira y Bezerra (2010), la escuela y la familia son considerados ambientes educativos desde la educación infantil, destacando la importancia de la familia en este proceso independientemente de su contexto económico, ya que en su estudio encontraron que el nivel cultural de la familia no interfiere en el proceso de aprendizaje. En este sentido, destacan que es la educación infantil la que debe ofrecer el contacto con la cultura y la posibilidad de aprender a través de un entorno lúdico, independientemente de los recursos familiares. Sin embargo, encontraron que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres, más interesados están en el desarrollo académico de sus hijos. También destacan que el bajo rendimiento académico no

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

está asociado al entorno familiar convencional formado por “padre, madre e hijos”. En su investigación, también refuerzan la importancia de que las escuelas orienten a las familias sobre cómo contribuir al proceso de aprendizaje durante su vida escolar. Destacan que a veces familia/escuela no es más que una relación unilateral de demandas, y es importante el trabajo conjunto entre ambas instituciones buscando metas y objetivos comunes.

Según Bozza (2006, p.15), “aunque con el mismo peso y de igual importancia, estos roles no deben mezclarse, sino complementarse. Hogar y escuela forman e informan, alientan y retan, apoyan y exigen. Todo ello en ámbitos diferentes”.

Lamy Filho y col. (2011) también destacó que un ambiente familiar numeroso y con bajos niveles educativos ofrece a veces pocos estímulos que contribuyan al aprendizaje académico de los niños.

Los estímulos y recursos para el aprendizaje como: libros, periódicos, revistas (diferentes géneros literarios), y la comunicación con los padres, especialmente la interacción entre estos recursos y la familia, como medio de ayuda al aprendizaje, son factores menos disponibles en familias de nivel socioeconómico bajo, por lo que este contexto incide en la estimulación cognitiva de este entorno familiar. (Burges, 2013)

Es esencial que el niño sea visto en su subjetividad. Ambos necesitan educadores de padres y formadores de docentes para mediar en su aprendizaje. Esto también depende de una relación directa con los estímulos de calidad y las relaciones afectivas que los rodean. (Parolin, 2010).

Relación de la familia con el aprendizaje

Las posibilidades de aprendizaje de los niños/adolescentes requieren de una importante mediación por parte de los adultos a lo largo de su vida. Es a través de esta buena mediación que estos sujetos pueden tener acceso a códigos culturales, valores y significados sociales, y a los múltiples lenguajes de sus pares, colaborando para aprender. (Parolin, 2010)

Las prácticas educativas entre padres y madres, foco de la investigación de Marin et al. (2011), investigaron a un grupo de niños de entre 24 y 72 meses de vida, y con base en investigaciones longitudinales con padres y madres demostraron que tanto padres como madres tienden a ser más inductivos a los 36 meses y 72 meses de vida. También enfatizan que tales prácticas cambian con la madurez cognitiva del niño, considerando el desarrollo del lenguaje como una condición importante, ya que los padres tienden a utilizar guías verbales y

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

explicaciones racionales de manera que contribuyan al aprendizaje a partir de los 36 meses del niño.

En línea con este tema, Marin et al. (2013), coinciden en que las prácticas educativas parentales, destacando las prácticas inductivas y coercitivas, implican un proceso dinámico entre padres e hijos, y dichas prácticas de los padres con sus hijos pueden ser resultado de conductas aprendidas intergeneracionalmente.

Aún en lo que respecta a las prácticas educativas, el diálogo entre padres e hijos puede contribuir a la interacción social, actuando como facilitador en el desarrollo de habilidades sociales. En este sentido, el diálogo también puede guiar a los niños a comprender las necesidades de los demás, con el fin de ampliar su perspectiva social y heredar nociones de valores morales y reglas sociales de la familia. (Marin et al, 2012).

El estudio de Cia et al. (2010), evaluó el impacto de un programa de intervención parental en el rendimiento académico de niños de escuela primaria. En este estudio, los autores destacan la falta de información que existe entre los padres sobre la rutina escolar de sus hijos y la poca interacción entre padres y escuela, ya que estos motivos pueden derivar en problemas de aprendizaje entre los estudiantes. En este programa de intervención se abordaron temas específicos con las familias, sobre el desarrollo académico, la interacción frecuente de calidad entre padres e hijos y la participación familiar en el aprendizaje de los niños, fomentando la necesidad de que las familias participen no sólo en el ambiente escolar, sino siendo parte del proceso de construcción del conocimiento, de manera positiva. De esta manera, se dieron cuenta que hubo cambios significativos en los niños en relación a su rendimiento académico, cuyas familias participaron en este estudio, concluyendo que la asistencia de los padres a las sesiones fue decisiva para el resultado.

El desconocimiento de los profesionales sobre lo que realmente sabe la familia sobre la institución y el desconocimiento de los padres de la rutina escolar interna son factores que terminan siendo blanco de grandes tensiones entre familia y escuela (Casanova, 2011).

> Sabemos que la familia necesita la colaboración de las escuelas, que ellas solas no pueden encargarse de la educación y socialización de sus hijos, también sabemos que los niños y jóvenes son desatentos en la escuela porque no recibieron atención en sus familias, y como resultado, tienen dificultades de aprendizaje y de relación, pero es difícil tomar medidas decisivas y competentes para resolver este problema. La escuela necesitará replantear conceptos y desarrollar nuevas prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy (Parolin, 2010, p.14).

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

La familia debe apoyar y asistir a los niños en sus estudios, así lo recomienda Bispo (2015) en su investigación, en la que destacó que es en el ámbito familiar donde se produce el primer aprendizaje a través del contacto social y que la familia necesita comprometerse para que los niños continúen su desarrollo en la escuela. Una forma de estar presente en el aprendizaje académico es acercarse a los padres cuando hacen la tarea. Knijnik y Junges (2014) observaron la práctica de una escuela que utilizaba recursos lúdicos para las tareas de matemáticas. Cada vez que los niños realizaban una actividad en el colegio, ésta era corregida y reforzada en casa. A través de estas tareas, las familias se sintieron movilizadas para ayudar a sus hijos con sus "deberes de matemáticas". De esta manera, el colegio compartió estratégicamente la responsabilidad con las familias de reforzar los contenidos que se imparten en el colegio.

La práctica de los deberes, además de estimular el desarrollo del aprendizaje, actúa como un proceso integrador entre familia y escuela y en consecuencia de división de tareas y responsabilidades entre ellas. (Carvalho, 2004)

Los datos revelados en la investigación de Zamberlan et al. (2005), demostró que los estímulos dedicados a los niños, por parte de las familias en su rutina, como el contacto con diferentes géneros literarios, pueden ayudar en su desarrollo. A partir de entrevistas con familias, se constató que existe una preocupación y seguimiento de los estudios en el primer año de primaria, sin embargo, a medida que los niños ganan autonomía para estudiar, este seguimiento tiende a disminuir.

Si bien los niños en esta etapa escolar demuestran mayor autonomía para aprender, Casarin (2007) incentiva la importancia del seguimiento continuo durante los años escolares, ya que los niños y adolescentes no tienen la madurez suficiente para mantenerse al día con las exigencias escolares, sin orientación, límites e incentivos por parte de la familia.

Relación de las familias con el proceso de aprendizaje de sus hijos

En nuestro estudio encontramos otras categorías importantes, planteadas durante la recopilación de datos de las publicaciones. Uno de ellos trataba sobre cómo las familias casadas nuevamente se relacionan con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Ante esta temática se encontró el artículo de Bolsoni-Silva y Marturano (2010), que describe que las variables de la relación conyugal y la relación padre-hijo pueden afectar el comportamiento de los niños. Sin embargo, este estudio no se refiere al aprendizaje académico, sino a las habilidades sociales de

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

los niños. En este sentido, se confirmó la hipótesis de que la aparición de conflictos conyugales, problemas por la falta de adecuada comunicación y afecto entre ellos, provoca que aparezcan problemas de conducta en los niños en edad preescolar.

Otro estudio, siempre sobre el tema de las habilidades sociales, también realizado por Bolsoni-Silva y Marturano (2007), mostró la relación entre las prácticas parentales y los problemas de conducta, destacando el factor comunicación y el refuerzo positivo de las conductas socialmente habilidosas.

Un tercer estudio, que involucra un tema similar, sobre habilidades sociales, problemas de comportamiento y competencia académica de niños, en familias nucleares, monoparentales y casadas nuevamente, realizado por Leme y Marturano (2014), mostró que las relaciones del niño con el padre biológico y las prácticas parentales negativas eran los mejores predictores del comportamiento y la competencia académica de los niños. El estudio señaló que las investigaciones actuales sobre la paternidad indican que el afecto y la participación del padre en el cuidado de su hijo promueven su desarrollo académico y sus habilidades sociales. Por otro lado, el hecho de que las madres separadas o casadas de nuevo se vuelvan menos afectivas o involucradas con sus hijos significa que las prácticas parentales son negativas y esto se refleja en el ambiente escolar.

Cia y col. (2006) coincide con los autores citados anteriormente cuando dicen que el contexto familiar, la relación con los padres y su desempeño son de suma importancia para el desarrollo social de los niños, especialmente en la infancia, siendo este el período decisivo para el aprendizaje de habilidades sociales. Sin embargo, las prácticas parentales no constructivas o la falta de relaciones con los padres constituyen factores de riesgo para los niños.

4. Consideraciones finales

El objetivo de este trabajo fue analizar cómo la relación familiar impacta el proceso de aprendizaje de los niños. Para lograr este propósito se realizó un análisis sistemático de 16 artículos sobre el tema.

Se observó que pocos artículos discuten la relación de la familia con el aprendizaje y ninguno recopila datos que demuestren el impacto de la familia en el aprendizaje académico de los niños, de manera más concreta.

Faltan estudios en el campo de la Educación, pues esta revisión literaria nos mostró que gran parte de los estudios fueron realizados por profesionales del campo de la Psicología y la

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

Logopedia. Resaltamos también que predominaron las investigaciones en las regiones sur y sureste y que es necesaria una revisión literaria que involucre estudios extranjeros, discapacidades y trabajo con adolescentes.

Notamos que algunos artículos plantearon interrogantes sobre la relación entre escuela y familia, sin embargo no demostraron cómo las familias se preocupan o actúan ante el aprendizaje, sino que a veces hay preocupación, de su parte, por las dificultades de aprendizaje. Se considera fundamental la investigación que aborde el tema de la familia y su relación con el aprendizaje académico, o cómo las escuelas pueden orientar a las familias para incentivar a sus hijos a estudiar independientemente de su rendimiento académico.

Referencias

ANANIAS, M. Propuestas para la educación popular en Campinas: “clases nocturnas”. Cadernos do CEDES, Campinas, v. 51, p. 66-77, 2000.

BARRERA, S. D.; MALUF, M. R. Conciencia y alfabetización metalingüística: un estudio con niños de primer grado de educación primaria. Psicología: Reflexión y Crítica, v. 16, núm. 3, pág. 491-502, 2003.

BAYMA-FREIRE, H.; ROAZZI, A.; ROAZZI, M. M. ¿El nivel educativo de los padres afecta la capacidad de sus hijos para permanecer en la escuela? Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, v. 2, núm. 1, pág. 35-40, 2015.

BISPO, M. A. T. La importancia de la participación familiar en la enseñanza y el aprendizaje escolar de los niños en los primeros años de la escuela primaria. Revista Eventos Pedagógicos, v. 6, núm. 2, pág. 160-169, 2015.

BOLSONI-SILVA, A. T.; MARTURANO, E. M. La calidad de la interacción positiva y la coherencia de los padres en su relación con los problemas de conducta en niños preescolares. Revista Interamericana de Psicología, v. 41, núm. 3, pág. 349-358, 2007.

BOLSONI-SILVA, A. T.; MARTURANO, E. M. Relación conyugal, problemas de conducta y habilidades sociales de niños preescolares. Psicología: Teoría e Investigación, v. 26, núm. 1, pág. 67-75, 2010.

BOZZA, S. La armonía entre la enseñanza y el aprendizaje. En: Actividades y Experiencias, año 7, n. 2. Curitiba: Editora Positivo, jun. 2006.

BRAGANÇA, L. L. C. Estudio del perfil comunicativo de niños de 4 a 6 años de educación infantil. Revista CEFAC, v. 16, núm. 4, pág. 1273-1282, 2014.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

BURGES SBICIGO, J.; ABAID, J. L. W.; DELL'AGLIO, D. D.; SALLES, J. F. Estado socioeconómico y funciones ejecutivas en niños/adolescentes: revisión sistemática. Archivos Brasileños de Psicología, v. 65, núm. 1, 2013.

CARVALHO, M. E. P. ¿La escuela como extensión de la familia o la familia como extensión de la escuela? Tareas y relaciones familia-escuela. Revista Brasileña de Educación, 2004.

CARVALHO, M. E. P. Relaciones entre familia y escuela y sus implicaciones de género. Cuadernos de investigación, núm. 110, pág. 143-155, 2000.

CASANOVA, L. V. ¿Qué hacen los niños pequeños en la guardería? Las familias responden. En: REUNIÓN ANUAL DE ANPED, 34. de 2011, Natal. Anaís… Natal: ANPED, 2011.

CIA, F.; BARHAM, E. J.; FONTAINE, A. M. G. V. Impactos de una intervención con padres: rendimiento académico y comportamiento de los niños en la escuela. Psicología: Reflexión y Crítica, v. 23, núm. 3, pág. 533-543, 2010.

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. La familia y la escuela como contextos de desarrollo humano. Paideia, vol. 17, núm. 36, pág. 21-32, 2007.

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. En busca de una comprensión de las relaciones entre familia y escuela. Psicología Escolar y de la Educación, v. 9, núm. 2, pág. 303-312, 2005.

DOURADO, J. S.; CARVALHO, S. A. S.; LEMOS, S. M. A. Desarrollo de la comunicación en niños de uno a tres años y su relación con el entorno familiar y escolar. Revista CEFAC, v. 17, núm. 1, pág. 88-99, 2015.

FERNÁNDEZ, A. Inteligencia encarcelada. Porto Alegre: Artmed, 1990.

FERREIRA, S. H. A.; BARRERA, S. D. Entorno familiar y aprendizaje escolar en alumnos de educación infantil. Psico, vol. 41, núm. 4, pág. 462-472, 2010.

KNIJNIK, G.; JUNGES, D. L. V. La relación familia-escuela y la práctica de los deberes de matemáticas: un estudio sobre sus tensiones. Bolema, vol. 28, núm. 49, pág. 662-681, 2014.

LAMY FILHO, F. et al. Ambiente hogareño y cambios en el desarrollo de niños de una comunidad de la periferia de São Luís. Ciência & Saúde Coletiva, v. 16, núm. 10, pág. 4181-4187, 2011.

LEME, V. B. R.; MARTURANO, E. M. Predictores de conducta y competencia académica de niños de familias nucleares, monoparentales y vueltos a casar. Psicología: Reflexión y Crítica, v. 27, núm. 1, pág. 153-162, 2014.

MARIN, A. H. et al. Transmisión intergeneracional de prácticas educativas parentales: evidencia empírica. Psicología: Teoría e Investigación, v. 29, núm. 2, pág. 123-132, 2013.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.

Ano VII, v.1 2026 | submissão: 07/11/2026 | aceito: 14/11/2026 | publicação: 19/11/2026

MARIN, A. H.; PICCININI, C. A.; TUDGE, J. R. H. Estabilidad y cambio en las prácticas educativas maternas y paternas a lo largo de los años preescolares del niño. Psicología: Reflexión y Crítica, v. 24, núm. 1, pág. 71-79, 2011.

MINUCHIN, S.; FISHMAN, H. C. Técnicas de terapia familiar. México: Paidós, 1984.

PAÍN, S. Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje. Porto Alegre: Artmed, 1985.

PAROLIN, I. C. H. Padres y educadores: ¿quién tiene tiempo para educar? Porto Alegre: Mediación, 2010.

PICCOLO, L. R. Variables psicosociales y rendimiento lector de niños de nivel socioeconómico bajo. Psicología: Teoría e Investigación, v. 28, núm. 4, pág. 389-398, 2012.

POLITY, E. Problemas de aprendizaje y familia: construcción de nuevas narrativas. São Paulo: Vector, 2001.

SILVA, A. C. F.; FERREIRA, A. A.; QUEIROGA, B. A. M. Desarrollo de la narrativa oral y nivel de educación materna. Revista CEFAC, v. 16, núm. 1, pág. 174-186, 2014.

SNOWLING, M. J. Dislexia. 2da ed. São Paulo: Librería Santos, 2004.

SZYMANSKI, H. Encuentros y desencuentros en la relación familia-escuela. Ideas, n. 25, pág. 213-225, 1997.

ZAMBERLAN, M. A. T.; OTONNI, T. P. M. E.; SÔNEGO, R. V. Situaciones y recursos de aprendizaje en familias de escolares. Aletheia, n. 22, pág. 71-78, 2005.

ZUANETTI, P. A.; FUKUDA, M. T. H. Aspectos perinatales, cognitivos y sociales y su relación con las dificultades de aprendizaje. Revista CEFAC, v. 14, núm. 6, pág. 1047-1056, 2012.

Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença CreativeCommons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.